

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 214»

Рекомендации для педагогов  
«Игры на развитие воображения»

Подготовила педагог-психолог  
Саулина Ирина Вячеславовна

г.Краснодар  
2021 г.

## 1. Игры на развитие воображения детей 6-7 лет

Воображение — неотъемлемый процесс нашей психической деятельности. С его помощью мы создаем новые образы и представления об окружающем мире. Без воображения не может протекать ни один творческий процесс, ни одна детская игра. Воображение детей старшего дошкольного возраста реализуется в различных видах деятельности: рисование, конструирование, строительство, лепка, сюжетно-ролевые игры и т. д. В этот период появляется целенаправленность действий, игра становится менее спонтанной и более запланированной (согласно продуманному сценарию).

Можно использовать различные игры для развития воображения. Вот некоторые из них.

### «Несуществующая рыба».

Существует множество забавных названий рыб. Например, рыба-пила, рыба-игла, рыба-меч, рыба-кабан, рыба-ангел, рыба-клоун, рыба-луна, рыба-попугай, рыба-лягушка и другие. Предложите ребенку придумать и нарисовать свою рыбу. Может быть, это будет рыба-дом, рыба-кровать, рыба-арбуз. Как она выглядит, чем питается, где обитает? Предложить детям нарисовать свой подводный мир с причудливыми обитателями.

### «Представь себя...».

В нашем воображении мы можем быть кем угодно: сказочными героями, машинами, растениями, животными, предметами быта и одеждой. Скажите примерно следующий текст: «Представь себе, что в руках у тебя волшебная палочка. В кого бы ты хотел превратиться?» Пусть один ребенок изобразит того, кем он стал, а другие будут угадывать задуманный образ.

### «Любимое животное».

Предложите детям побыть в образе разных животных. С помощью мимики и жестов он должен показать: как ходит, спит в берлоге и сосет лапу медведь; как скачет и грызет капусту заяц и т.п. Эта игра поможет ребенку узнать много нового и интересного из мира животных. Перед началом игры можно заглянуть в энциклопедию для животных, вам легче будет находить «штрихи к портрету» того или иного животного.

### «Наскальная живопись».

Взять большой лист бумаги (ватман, рулон обоев) для «наскальной живописи». Здесь можно устроить широкое поле для деятельности: оставить послание (если ребенок умеет уже писать), загадать загадку и получить отгадку, нарисовать свое настроение, своих друзей и т.п.

### «Рассмеши меня».

В эту игру можно играть группой. Выбирается один рассказчик, все остальные — слушатели. Рассказывать можно смешные истории и всякую абракадабру, чтобы рассмешить слушателей. Кто засмеялся, тот становится рассказчиком.

### «Слепой художник».

Вам понадобится лист ватмана и карандаши. «Художнику» завязывают глаза, и он под диктовку должен нарисовать рисунок, который вы загадали. Вы говорите, как вести карандаш: вверх, вниз, нарисуй кружочек, две точки и т. д. «Художник» рисует и пытается отгадать, какое изображение получится. Выбирайте простые рисунки: дом, человек, дерево.

### Фигурки из подручных материалов

Для осуществления этого творческого замысла вам понадобятся краски, кисточки, гладкие морские камушки, крышечки от бутылок, ракушки и т.п. С камушками - сложите камушки в один ряд, самый большой будет головой, самый маленький — хвостом. Разрисуйте гусеницу. Из крышек, ракушек, камешков можно сложить фигурку человека, животного, цветок, домик. Пофантазируйте вместе!

### Космическое путешествие

- ♦ Вырежьте из бумаги несколько кругов разного размера, разложите их в произвольном порядке. Предложите детям представить, что круги — это планеты, на каждой из которых есть свои обитатели. Попросите придумать названия планет, заселить их различными существами.
- ♦ Можно дать подсказку детям, направить их воображение, например, высказать предположение о том, что на одной планете должны жить только добрые создания, на другой — злые, на третьей — грустные и т. п.
- ♦ Пусть дети сами проявят фантазию и нарисуют жителей каждой планеты. Вырезанные из бумаги, они могут «летать» друг к другу в гости, попадать в различные приключения, завоевывать чужие планеты.

### Необитаемый остров

- ♦ Предложите детям поиграть в путешественников, попавших на необитаемый остров. Роли главных героев могут исполнять игрушки.
- ♦ Высадите героев на остров и начинайте планировать: что нужно путешественникам для того, чтобы построить дом, наладить свой быт.

♦ Рассматривайте самые необычные версии, например: дом или шалаш можно построить из пальмовых листьев или выдолбить в стволе толстого дерева с помощью заостренного камня. Из длинных водорослей можно сплести коврик, который будет служить постелью, и т. п.

♦ Обговорите, кого могут встретить путешественники, какие опасности им грозят.

### Составь загадку

Игра развивает воображение, мышление

♦ Научите детей придумывать загадки. Формулировка загадки может быть простая (Что зимой и летом одним цветом?) или характеризовать предмет с нескольких сторон (Горит, а не огонь, груша, а не съедобная).

### Волшебные превращения

Игра развивает воображение и образную память, образное движение (способность изображать животных, какие-нибудь предметы)

♦ Задача — жестами, мимикой, звуками изобразить животное или какой-нибудь предмет.

♦ Другие игроки должны угадать, что было показано, и рассказать, как они догадались.

### Для чего это нужно?

Игра развивает воображение, фантазию, творческое мышление

♦ Выберите какой-нибудь предмет. Задача — придумать и назвать все возможные случаи использования этого предмета.

### Облака

♦ Облака дают поистине простор для фантазии. На что они похожи?

### Цветной коврик

Необходимый инвентарь: цветная бумага, ножницы, клей.

♦ Нарезьте из цветной бумаги полоски. Покажите ребенку, как из них можно плести коврики. Используйте основу, чтобы закрепить края полосок или аккуратно склейте их между собой. Полоски можно делать различной ширины, тогда узор будет еще интересней.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 214»

Рекомендации для педагогов

По теме:

«Как научить детей дружить»

Подготовила педагог-психолог  
Саулина Ирина Вячеславовна

г.Краснодар

2021 г.

Общение со сверстниками играет очень важную роль в жизни ребенка дошкольного возраста, умение общаться – одно из условий развития личности, оно необходимо для дальнейшей социализации ребенка.

Отдавая ребенка в детский сад, родители часто уверены, что там-то он и научится общаться, приобретет друзей. Но нередко именно с этим возникают проблемы. Неудачно сложившиеся взаимоотношения в группе детского сада могут привести к стойким нарушениям в сфере общения.

Дети достаточно часто конфликтуют, им тяжело согласовывать свои действия, уступать другим, сопереживать. В конфликтных ситуациях ребенок видит только, что сверстник ему мешает в достижении его целей (ломает постройку, хочет забрать игрушку). Это связано с тем, что ребенок дошкольного возраста еще не понимает, что другой ребенок – это личность, со своими чувствами, интересами.

Особенности общения детей со сверстниками меняются с возрастом. Обычно в раннем возрасте малыши с удовольствием начинают играть со сверстниками, но хватает их ненадолго, и игра часто заканчивается слезами. К концу дошкольного детства возникают конфликты по поводу распределения ролей в игре, соблюдение правил игры.

Важную роль в профилактике детских конфликтов играют именно взрослые. Избежать конфликтов в детском саду невозможно, да и необходимости в этом нет, так как решение конфликтных ситуаций сейчас помогает социализации ребенка в будущем. А вот научить ребенка правильно себя вести во время споров необходимо. Главное нужно учить детей справляться с проявлениями собственного эгоизма, уважать мнение других, сопереживать и помогать другим людям.

### **Как же это сделать?**

#### **1. Научите детей знакомиться!**

Знакомство – важный этап детской дружбы, поэтому необходимо учить детей знакомиться! Можно поиграть с детьми в игру «Давай познакомимся!» Пусть знакомятся игрушки, подскажите, как можно подойти к другому ребенку, улыбнуться, предложить познакомиться, представиться, узнать его имя, предложить поиграть. Также проиграйте ситуацию, в которой ребенок получил отказ, объясните, что нужно реагировать спокойно, так как другой ребенок может быть просто стесняется. Меняйтесь ролями.

Такие ролевые игры объяснят ребенку все гораздо доступнее, чем обычные нравоучения и воспитательные беседы.

Необходимо вовлекать родителей. Которые должны помочь своему ребенку.

## 2. Покажите пример.

Если родители сами не очень общительны, и видят в людях только их отрицательные черты, обсуждая это дома, то такую же модель поведения может позаимствовать и ребенок. Можно порекомендовать приглашать гостей, ходить в гости, общаться с друзьями, хвалить их, помогать им – это лучший урок общения для ребенка. Кроме того, можно рассказывать ребенку о друзьях детства, как познакомились, во что играли, из-за чего могли поссориться и как помирились. Это поможет ребенку не только научиться дружить, но и улучшит отношения родителей с ребенком.

## 3. Способствуйте расширению круга общения ребенка.

Можно использовать различные детские мероприятия. Не обсуждайте и не осуждайте при ребенке поступки других детей, не вешайте «ярлыки» - «Вася - плохой мальчик», дайте ребенку самому разобраться и выбрать себе друзей. Ребенку необходим опыт первой дружбы, ему нужно усвоить навыки общения до того, как он пойдет в школу.

## 4. Читайте сказки и смотрите мультфильмы о дружбе!

Тема дружбы прекрасно раскрыта в детских книгах и мультфильмах, они будут поучительны. После просмотра или чтения у ребенка постепенно будет складываться свое видение дружбы, понимание как хорошо уметь дружить и иметь друзей. Возможно, ему захочется тоже быть настоящим другом, быть добрым, щедрым, защищать слабых. После просмотра или чтения можно обсудить с ребенком, какой персонаж ему понравился, почему, поступал ли он хорошо, и как можно еще поступить в данной ситуации.

Используя эти несложные советы можно добиться сплочения детей, повысить их взаимодействие, взаимопомощь, одним словом: дружите сами и учите дружить детей!



# ПРАВИЛА ДРУЖБЫ

Помогай  
товарищу,  
если умеешь,  
что-то  
делать,  
научи и его

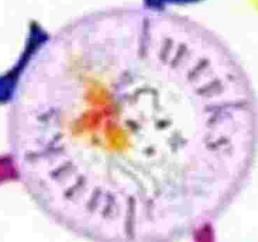
Не ссорься  
с друзьями,  
старайся играть  
с ними дружно

Делись с  
товарищами,  
если у тебя есть  
интересные книги,  
игрушки

Не зазнавайся,  
если у тебя  
что-то хорошо  
получается

Останови  
товарища,  
если он делает  
что-то плохое

Умей принять  
помощь, советы  
и замечания от  
других ребят



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 214»

Рекомендации для педагогов

По теме:

«Роль семейных традиций на воспитание ребенка»

Подготовила педагог-психолог  
Саулина Ирина Вячеславовна

г.Краснодар

2021 г.

Чтобы человек действительно чтит память предков, уважал Отечество, чувствовал ответственность за свою Родину, его надо таким воспитать. Одними призывами любить свой город, свою Родину ничего не сделать. Среда, образ жизни в семье, отношения в детском коллективе все формирует у малыша чувство любви к тому месту, где он живет.

Наследование нравственных ценностей в дошкольном возрасте – самый естественный, а поэтому и верный путь нравственно-патриотического воспитания, поскольку в дошкольном возрасте очень важна роль эмоциональных переживаний, которые ребенок получает в результате нравственной ситуации, совершения нравственного выбора. Именно тогда он приобретает опыт нравственной деятельности. Такой опыт нужно поддерживать, поощрять и создавать условия для его развития.

Воспитание ребёнка начинается с отношений, которые царят в семье между родителями. В сознании детей откладываются привычки, подобные взрослым, вкусы, пристрастия, предпочтения задолго до того, как начинается процесс осознания происходящего. Ведь построение поведения детей идёт по примеру копирования. Именно семья рождает ощущение преемственности поколений, а через это, причастность к истории своего рода, и развитие идеалов патриотизма. И при воспитании детей, никакой иной институт не может заменить семью, именно ей принадлежит ведущая роль в становлении личности ребёнка.

Именно с семьи начинается и приобщение к культуре, ребёнок осваивает основы материальной и духовной культуры. В условиях семьи, формируются и человеческие формы поведения: мышление и речь, ориентация в мире предметов и отношений, нравственные качества, стремления, идеалы. Дети воспитываются не только родителями как таковыми, а ещё и той семейной жизнью, которая складывается.

Семья – это первый коллектив, в котором у маленького ребенка начинают складываться зачатки нравственности. О нравственном здоровье семьи, ее духовных ценностях и, следовательно, ее потенциальных воспитательных возможностях можно судить по установившимся в ней традициям. Таким образом, семейные традиции - это основное средство трансляции социально-культурных ценностей, норм семьи, установления ее связей с объектами, которые включены в сферу ее жизнедеятельности.

Но, к сожалению, многие молодые родители не знают, что такое традиции, какое они имеют значение в сохранении и укреплении семьи, какую помощь

могут оказать в воспитании детей. Поэтому очень важно педагогам донести до них информацию о ценности семейных традиций, вызвать желание сохранить имеющиеся и создавать новые семейные традиции.

Традиция в переводе с латинского означает «передача». Традиция – это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений (взгляды, вкусы, идеи, обычаи). Семейная традиция запоминается только потому, что много раз повторялась, прочно поселилась в детской памяти и уже неразрывно связана с определенной реакцией на какое-либо событие яркими красками разных впечатляющих мелочей.

Педагоги могут рекомендовать родителям: совместные чтения интересной книги; парадный сервиз на семейном празднике; сказку на ночь; семейный выход на парад в День Победы; вкуснейший яблочный пирог, испеченный бабушкой на семейный праздник когда все собирались к чаю и рассказывали друг другу о событиях дня; подарки, сделанные своими руками для членов семьи, совместные посещения театров, музеев, отдых на природе и т.п.

Можно приводить много примеров разных семейных традиций. Общее в них та трепетность, с которой все их вспоминают, желание перенести их в свою семью. Это сделает жизнь и детство детей намного богаче. Если в семье нет традиций, нужно их придумать.

**Какие же семейные традиции может завести себе молодая семья? Вот примеры некоторых.**

Составление родословной своей семьи. Начнем с того, что семейные традиции России никогда не обходились без науки генеалогии: было стыдно не знать родословную, а самой обидным прозвищем считалось «Иван, не помнящий родства». Составление подробной родословной, своего фамильного дерева являлось неотъемлемой частью традиций каждой семьи. Кстати, чтить память своих родственников, поминать тех, кто покинул этот мир, тоже относятся к исконно русским традициям, равно как и постоянная забота о престарелых родителях. Будет очень хорошо, если в семье начнут собирать историю своего рода. Это будет своеобразный мостик между поколениями ваших предков и потомков.

Давней русской традицией можно назвать передачу и хранение вещей, принадлежащих далеким (и не очень) предкам, своим потомкам. Например, прабабушкина шкатулка или прадедушкины часы, дедушкин полевой бинокль, бабушкина самодельная кукла – семейные реликвии, которые хранятся долгие годы и передаются подрастающему поколению История

вещей становится не только достоянием отдельно взятой семьи, но и историей народа и всей Родины в целом.

Семейные архивы. Каждая семья должна иметь свой архив – почетные грамоты дедов и отцов, историю их заслуг, их труда, историю рода и фамилии. Ведь с годами и наши внуки захотят знать, как мы жили. Ведь жизнь, отпущенная нам коротка, но в наших силах оставить память о ней.

Семейный альбом. Когда появились фотоаппараты, люди стали составлять, а потом и хранить семейные альбомы. Этот обычай успешно дошел и до наших дней – наверное, у большинства имеются старые альбомы с фотокарточками дорогих сердцу родных, может быть, уже ушедших из жизни. Это простое и понятное для ребенка дело, но очень увлекательное и интересное. Отбор фотографий, оформление страниц фотоальбома – именно то общение, которое необходимо старшему дошкольнику в его совместной деятельности с родителями. Конкретный образ на фотографии ассоциируется с тем или иным рассказом из жизни членов семьи, что вызывает живой интерес ребенка и стимулирует запоминание.

Семейные праздники. Отмечая праздники в семье, мы показываем детям образец своего отдыха и проведения досуга. Повзрослев, также как и мы, будут отдыхать и наши дети. Дети независимо от возраста обязательно должны участвовать в подготовке к любому празднику. Необходимо привлекать ребенка к изготовлению подарков для всех членов семьи: ко дню рождения, другим семейным событиям. Сажать или нет детей за «взрослый» стол – родители решают по-разному. Можно попросить малыша не задерживаться за столом, а можно накрыть ему и другим детям отдельный столик. Нужно помнить, что в семейном торжестве ребенок является таким же полноправным членом, как мама, как папа, дедушка или бабушка.

Другое дело детские праздники. Здесь ребенок главное лицо. Если праздник специально организован, имеет свою программу, то тогда день рождения или новогодняя елка будут по-настоящему радостными, праздничными и для детей, и для взрослых.

Семейное посещение театров, музеев, выставок.

Каждый народ имеет свою культуру, свои обычаи и традиции. Взрослые должны способствовать приобщению детей к большому и сложному миру красоты, природы, искусству. Посещение музеев должно стать праздником для всей семьи. Вечером хорошо обсудить со всеми членами семьи увиденное.

Чтение в семейном кругу. Домашнее чтение – одно из средств духовно-нравственного воспитания. При этом оно не только обогащает и детей, и их

родителей знаниями о чистоте отношений, послушании, совести, добре и зле, но и сближает всех членов семьи, родных и близких людей разных поколений и разного жизненного опыта. Семейное чтение – самый доступный и короткий путь приобщения к жизненному опыту наших предков и замечательное средство развития умственных способностей ребенка.

Коллекционирование. Очень хорошо если в семье есть такая традиция, если же нет, то можно предложить собирать какие-либо коллекции у себя дома, особенно после посещения музеев. В результате этого у ребенка пробуждается потребность к созидательной деятельности, умение ценить красивое и уважать труд других людей. Коллекционировать можно что угодно, главное, опираться на интересы ребенка. Самые различные коллекции увлекут и заинтересуют не только вашего ребенка, но и других членов семьи. Можно собирать шишки, камешки, ракушки, различные бусины, пуговицы, часы, фантики, кукол, солдатиков и т. д. Посещение выставок и музеев может дать вам толчок в этом виде деятельности. Затем можно и самим устраивать выставки своей коллекции для друзей и родственников. А бывает так, что родители сами давно что-либо коллекционируют и ребенок принимает в этом посильное участие.

Семейный отдых на природе. Природа оказывает огромное влияние на развитие личности дошкольника, а прогулки и походы благотворно влияют на здоровье человека. Как хорошо собраться всей семьей в поход, поехать на пикник, на дачу. Побродить по лесным тропинкам или на лугу, искупаться в реке, сходить на пляж, наблюдать за жизнью насекомых, рассмотреть незнакомые растения, собирать природный материал для поделок. Дети обожают перекусить на природе. Если такие походы станут традицией, то ребенок будет ждать и готовиться к ним, стараясь интересней и полезней провести время на природе.

Нужно создавайте семейные традиции или хранить те которые уже есть ! А будут ли, это веселые домашние спектакли, особое новогоднее блюдо, или «ваша» семейная песня, не столь важно. Главное, чтобы через много- много лет уже повзрослевший ребенок с радостью и затаенной грустью вспоминал семейные традиции и хотел в собственной семье возродить или продолжить традиции родительского дома.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 214»

Рекомендации для педагогов

По теме:

«Развивающие игры летом»

Подготовила педагог-психолог  
Саулина Ирина Вячеславовна

г.Краснодар

2021 г.

Одним из важнейших вопросов в работе дошкольного учреждения в летний период является организация досуга детей. С одной стороны, хорошая погода и возможность проводить достаточно времени на свежем воздухе, с другой привычные игры детям быстро надоедают, и если их активность не находит применения, они стремятся заполнить своё время самыми разными формами деятельности, которые не всегда приемлемы. Оптимальной формой организации детского досуга в летнее время может быть такое мероприятие, которое не требует значительной подготовки со стороны детей, но при этом имеет развивающую и воспитательную функции, проводится в эмоционально привлекательной форме. Кроме того, важно, чтобы это мероприятие не требовало также громоздкой подготовки со стороны педагогов. Таким видом деятельности является игра.

На прогулке воспитатель может использовать различные виды игр: подвижные, малоподвижные, спортивные игры – соревнования, игры – забавы, сюжетно – ролевые игры, дидактические словесные игры, творческие игры, пальчиковые игры, настольные игры и мн. другие – с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей, а также учитывая погодные условия.

Творческие игры с песком и водой. Это могут быть строительные игры с природным материалом: песком, глиной, мелкими камушками, шишками и т.д. в них дети, созидая познают свойства и качества материалов. Для эффективности проведения таких игр необходимо иметь наборы формочек для игр с песком, резиновые фигурки людей и животных, фанерные силуэты домов, деревьев, шишки, веточки, печатки, карандаши для создания «картин» на песке и т.д. Помимо этого они создают благоприятные условия для сенсорного воспитания, что, несомненно, самым положительным образом скажется на развитии ребенка. При этом такую игру можно разнообразить, устроив, например, соревнование между детьми, предложив им построить самую высокую или красивую башню.

Надувание мыльных пузырей.

Такая игра будет, не только полезна, но и доставит массу удовольствия! Летние игры для детей с помощью мыльных пузырей станут веселым развлечением в виде догонялок за пузырями. Надувая пузыри, дети тренируют легкие. Кроме того, дуть в одну сторону не такое уж легкое задание! Дуть мыльные пузыри можно не только через специальную палочку, но и через соломинку, и чем больше отверстие, тем больше получатся пузыри.

Подвижные игры с мячом.

Они способствуют развитию ловкости, реакции и координации движений. Их можно проводить и в виде эстафет, командами, если детей много.

Рекомендуемые игры: «Мышеловка», «Ловишки из круга», «Два мороза», «Ловишка», «Съедобное- несъедобное» и т.п.

Рисование цветными мелками на асфальте. Можно не просто рисовать, но и изучать алфавит, математические понятия, создать лабиринт, поиграть в классики, нарисовать препятствия, дорожную разметку и, к примеру, изучить правила дорожного движения.

Наблюдение за природой : может увидеть много нового и интересного, что существенно расширит познания детей об окружающем мире, флоре и фауне. интересно наблюдать за птицами и насекомыми, смотреть на различные растения и цветы, облака (на что они похожи) и т.п.

В этот момент взрослому необходимо задавать наводящие вопросы, учить детей отличать и сравнивать предметы, тем самым способствуя развитию мыслительных процессов совместно с игровой деятельностью.

Сюжетно-ролевые игры.

Игры могут быть разные: это и простые в «Дочки - матери», «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Школа», «Почта» и т.п.

Дидактические словесные игры : «Кто летает, бегают, прыгает», «В воде, в воздухе, на земле», «Один много», «Назови ласково», «Назови одним словом», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какая, какой, какое», «Кто больше назовёт действий», «Загадай, мы отгадаем», «Четвёртый лишний», «Когда ты это делаешь», «Испорченный телефон», «Нужно – не нужно» и др. Эти игры не требуют никакого оборудования, проводятся с целью закрепления знаний о функциях и действиях тех или иных предметов, обобщения и систематизации знаний. Они игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

Детям прогулка особенно важна и необходима, поскольку предоставляется возможность проявить свои творческие способности, поиграть в любимые игры, используя оборудование участка, игрушки и пособия, которых нет в группе, побегать.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 214»

Рекомендации для родителей

По теме:

«Игры летом»

Подготовила педагог-психолог  
Саулина Ирина Вячеславовна

г.Краснодар

2021 г.

В летний период можно больше времени проводить со своими детьми с интересом провести время помогут несложные игры.

## В жаркий день- на пляже, в бассейне, на даче

Вода и песок магически действуют на детей. И поэтому самый лучший способ занять ребенка в жаркий день - отправиться с ним на пляж, взяв с собой пластмассовое ведро, игрушки, подстилку и холодную воду. Однако в жаркий летний день можно не только плескаться в воде и играть в песке, но и поиграть в другие интересные игры!

### Закопанное сокровище.

Обозначьте небольшую площадку, на которой будет происходить игра. Один из родителей прячет хорошо заметную раковину или другой небольшой предмет, зарыв их неглубоко в песок и разровняв это место (никто не должен подглядывать). После чего отсчитывает время, пока дети протыкают песок небольшой палочкой, например от мороженого, пытаясь найти спрятанный предмет. Тот, кто найдет спрятанный предмет, будет прятать его сам.

### Картины на песке.

Сделайте так, чтобы поверхность песка была ровной и влажной. Пусть ребенок что-нибудь на нем нарисует палочкой или прутиком. Исправлять ошибки «художнику» можно только в течение одной минуты. Можно поучиться писать буквы и цифры.



## Суп из камешков.

У детей сильно развито воображение, и даже самое простое занятие может показаться очень забавным. Например, суп из камешков. Дайте ребенку большую пластмассовую миску, наполовину заполненную водой, и деревянную лопатку. Помогите ему приготовить суп из камешков. Добавьте приправы: немного травы, капельку грязи, прутиков, листьев и т.д. Спросите ребенка, что еще добавить, чтобы получился красивый цвет. Какие еще листья и цветы можно положить в суп? Каждый раз, добавляя что-нибудь новое, обязательно перемешивайте свой суп. А когда суп будет готов, подогрейте его на солнце и подкормите какой-нибудь кустарник.

## Яхт-клуб.

Напустите немного воды в детский бассейн и положите на воду игрушечные кораблики. Назовите все это бухтой для кораблей. Пусть ребенок играет в кораблики и барахтается вместе с ними в воде.

## Схвати монетку.

Если ваш ребенок умеет плавать, то он охотно будет нырять за разными предметами. Медные монетки обычно хорошо видны на дне бассейна. А малыши будут с удовольствием бродить по воде и собирать разные предметы.



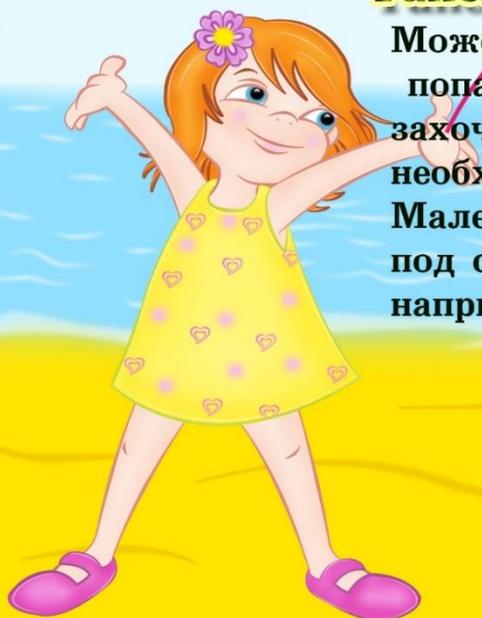
## **Замок из песка.**

Помогите ребенку построить из песка красивый замок. Подскажите ему, какие предметы нужно найти, чтобы укрепить эту сложную конструкцию - ракушки, камешки, прутики, палочки от мороженого и бутылочные пробки (перед тем, как уйти, не забудьте выкинуть все это в урну или мусорный ящик). Если сначала сделать фундамент, используя в качестве большой формы ведро песка, то затем на нем можно сооружать разнообразные надстройки с помощью пластмассовых чашек или различных коробочек. Захватите с собой на пляж побольше разных предметов, подходящих для этой цели.

## **Бумажный змей.**

Пляж - прекрасное место для запуска воздушного змея. Однако к этому занятию необходима подготовка. Бумажного змея можно купить в магазине или сделать самим. Неплохо бы купить запасного змея, но прежде надо купить клейкую ленту и веревку.

## **Танец под струей.**



Может так случиться, что вам не удастся попасть на пляж. Но, тем не менее, очень захочется немного охладиться. Все, что вам необходимо, - садовый шланг или летний душ. Маленькие дети любят бегать и танцевать под струей воды. Можно менять высоту и направление струи.

Конечно же, это малая часть занятий и игр с детьми, их существует еще множество, да и вы сами можете придумать совместные занятия с вашим ребенком - подключив свою фантазию! Не просто сидите дома, а выходите и действуйте! Только не забывайте о безопасности ваших детей! Успехов!

## Игры с песком



Прежде чем начать играть с песком, надо изучить свойства песка, спросить ребенка, какой песок на ощупь; сухой или влажный. Добавьте немного воды в песок и спросите ребенка, изменились ли свойства песка. Влажный песок не сыпется, он тяжелее и темнее, ему можно придать форму. Во время игр с песком следите, чтобы песок не попал ребенку в глаза или рот.

### СТРОИМ ИЗ ПЕСКА

#### 1. Булочная.

Сделайте вместе с ребенком из влажного песка несколько овалов, о будут пирожки и батоны), кругов (это будут кексы) и прямоугольников (это будет хлеб). Предложите детям продать хлеб. По просьбе покупателя ребенок может продавать половинки и четвертинки хлеба.

\*с помощью этой игры можно научить ребенка элементарным навыкам счета.

#### 2. Стройка

Из песка, дощечек, брусков, палочек и камешков сделайте с ребенком дорогу и мост, Покажите детям, как из влажного песка можно сделать горку и прорыть в ней

туннель.

\*игру можно разнообразить, если сделать из плотного картона изображения домов, светофоров, деревьев и людей, прикрепив к ним спички. Эти фигурки ребенок может втыкать в песок или передвигать их.

#### 3. Зоопарк

Надо взять игрушечных животных и построить вместе с ребенком зоопарк. Из кирпичиков и перекладин сделать ворота, из формочки для песка – бассейн (формочку нужно закопать вровень с землей и затем налить в нее воду), из спичек построить вольеры для зверей.

#### 4. Мой садик

Если есть игрушечные звери, можно построить небольшую ферму: посадить сад, разбить клумбу, сделать грядки и пруд, поставить дом, конуру для собаки и загон для зверей.

#### 5. Машинка.

Нарисуйте палочкой или пальцем на песке дорожку для машины и поставьте рядом с дорогой несколько куличиков. Предложите ребенку привезти машинку по дороге так, чтобы не задеть насыпные сооружения и препятствия (рис 3)

Дорожку для машинки можно сделать и без препятствий, но тогда она должна быть более извилистой, например, в форме лабиринта (рис.4)

#### 6. Попади в цель.

Постройте ребенку песчаную горку и отмерьте от нее несколько шагов. Предложите ребенку на расстоянии пяти шагов попасть маленькими камешками в горку. Если ребенок легко справился с этим заданием, увеличьте расстояние до горки.

#### 7. Попади в лунку.

Выкопайте в песке ямку и предложите ребенку отойти от нее на два три метра. Взяв небольшой камешек или мячик, ребенок должен попытаться попасть им в ямку.

#### 8. Попади в ворота.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 214»

Рекомендации для педагогов

По теме:

«Игры с песком»

Подготовила педагог-психолог  
Саулина Ирина Вячеславовна

г.Краснодар

2021 г.

Всем, наверное, знакомо выражение, что мир маленького ребенка находится на кончиках пальцев и различная их стимуляция, является очень мощным фактором развития головного мозга ребенка. Игры с песком занимают важное место в жизни детей, они не только заменяют пальчиковую гимнастику, но еще развивают усидчивость, воображение, избавляют от нервного напряжения. Песок – прекрасный антистресс: он даёт эффект «заземления», убирает напряжение и излишнее возбуждение нервной системы. Песок стимулирует тактильные ощущения и идеально подходит для «сенсорных» пространств. С песком можно успешно работать без слов, а только через действия и чувство. Это очень важно в случае, если ребёнок не разговаривает или не может выразить своё состояние вербально. «Песочная терапия» это направление, в котором применяются все вышеперечисленные свойства песка. Ниже приведены примеры эффективных и увлекательных упражнений и игр, которые при этом просты и доступны любому педагогу и родителю.

### **«Здравствуй, песок!»**

Цель: снижение психофизического напряжения.

Оборудование: Песочница.

Ход игры: Взрослый просит по-разному «поздороваться с песком», то есть различными способами дотронуться до песка. Ребенок:

- дотрагивается до песка поочередно пальцами одной, потом второй руки, затем всеми пальцами одновременно;
- легко/с напряжением сжимает кулачки с песком, затем медленно высыпает его в песочницу;
- дотрагивается до песка всей ладонью — внутренней, затем тыльной стороной;
- перетирает песок между пальцами, ладонями.

### **«Необыкновенные следы»**

Цель: развитие тактильной чувствительности, воображения.

Оборудование: Песочница.

Ход игры: «Идут медвежата» — ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок.

«Прыгают зайцы» — кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.

«Ползут змейки» — ребенок расслабленными/напряженными пальцами рук делает поверхность песка волнистой (в разных направлениях).

«Бегут жучки-паучки» — ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых (можно полностью погружать руки в песок, встречаясь под песком руками друг с другом — «жучки здороваются»).

«Крокозябра» — дети оставляют на песке самые разнообразные следы, придумывают название для фантастического животного, которое оставило такие следы (впоследствии это животное можно нарисовать и сделать его жителем песочной страны).

### Секретные задания кротов

Цель: развитие тактильной чувствительности, расслабление, активизация интереса.

Оборудование: Песочница.

Предварительно необходимо познакомить ребенка с животными, обитающими под землей.

Ход игры: Педагог. Сегодня наши руки могут превращаться в кротов. Вот так. (Взрослый взмахивает руками и складывает их «уточкой», показывая ребенку нарисованные на костяшках пальцев глаза, нос и два зуба.) Хочешь превратить свои ручки в кротов? Надо помочь моему кроту выполнить важное секретное задание под землей. (По желанию ребенка взрослый аккуратно рисует нос и глазки на костяшках его пальцев). Ну, что погружаемся в песок? Смотри и делай, как мой крот. Взрослый погружает одну руку в песок, шевелит ею под песком (обращает внимание ребенка на изменения поверхности песка), а затем осторожно раскапывает каждый палец. Затем то же самое проделывает ребенок. После этого они раскапывают руки друг друга (можно дуть на песок, использовать перышко, палочки, кисточки).

Вариант: все действия осуществлять с закрытыми глазами — искать в песке пальцы друг друга, пожимать их (кроты здороваются ласково или с силой пожимают друг другу лапки).

### **«Песочные прятки»**

Цель: развитие тактильной чувствительности, зрительного восприятия, образного мышления, произвольности.

Оборудование: Песочница, картинки, сказочные персонажи, миниатюрные фигурки.

Ход игры: Первый вариант

Педагог. Игрушки хотят поиграть с тобой в песочные прятки. Выбери понравившиеся тебе игрушки. Ты закроешь глаза, а они спрячутся в песок, а после того как я скажу: «Открываются глаза, начинается игра», ты должен их найти в песке. Ты можешь раздуть песок, раскапывать пальчиками, использовать

палочки, кисточки. Чтобы разнообразить игру, взрослый показывает ребенку игрушку — «мину», которую нельзя полностью откапывать. Как только прираскопках ее часть появилась на поверхности песка, ребенок должен остановить свои раскопки и продолжить их в другом месте. Если ребенок забывает правило, он отработывает игровой штраф, поэтому он будет вынужден раскапывать игрушки очень осторожно.

### **«Кто к нам приходил?»**

Цель: развитие зрительного и тактильного восприятия.

Оборудование: Песочница, набор формочек.

Ход игры: Ребенок отворачивается, взрослый изготавливает с помощью формочек барельефные/горельефные отпечатки, затем ребенок отгадывает формочку, которую использовал взрослый. Потом они меняются ролями. Формочки предварительно осматриваются и ощупываются, обводятся их контуры.

Усложнение задания — игра с новыми формочками без предварительного их ощупывания.

### **«Песочный круг»**

Цель: закрепление знаний о сенсорных эталонах, установление закономерностей.

Оборудование: Песочница.

Ход игры: Ребенок на песке рисует любыми способами круг и украшает его различными предметами: камешками, семенами, пуговицами, монетами, бусинами. Ребенок может дать название своему «песочному кругу». Те же манипуляции он производит с отпечатками своих ладоней, при этом может сочинить историю о каждом пальчике: «Кем он был раньше, кто он сейчас, кем он будет в будущем».

### **«Победитель злости»**

Цель: стабилизация эмоционального фона у детей; формирование умения справляться с гневом, не испытывая страха перед наказанием за деструктивное поведение.

Оборудование: Песочница.

Ход игры: Педагог. Сегодня мы поговорим о настроении. Какое оно бывает у тебя? Что случается с тобой, когда ты сердишься, злишься? Что говорят и делают взрослые, когда ты сердишься? (Ответы ребенка.)

Твое злое настроение заставляет тебя делать и говорить разные вещи, от которых сердятся и огорчаются взрослые. А после того как злость ушла, тебе бывает грустно или неприятно. Открою тебе секрет — каждый большой и маленький человек имеет право злиться. Есть много игр, которые учат нас «сердиться правильно», то есть так, чтобы не обижать других. Одну из таких игр тебе подарит

мокрый песок. Смотри, как можно с помощью песка вылепить и увидеть собственную злость, а потом победить ее. (Если напряжение ребенка слишком велико, то в этом случае можно предложить ему с силой сжать песок, утрамбовать поверхность песка кулаками и пр.)

Ребенок по примеру взрослого делает из мокрого песка шар, на котором обозначает углублениями или рисует глаза, нос, рот: «В этом шаре теперь живет твоя злость». Данный процесс временно переключает ребенка, а также ребенок переносит на вылепленный шар свои негативные чувства и вину за «плохое поведение, мысли, чувства». Старший дошкольник может комментировать весь процесс изготовления «шара-злюки», которому в итоге присваиваются все злые мысли и действия.

Затем ребенок любым способом разрушает песочный шар, приговаривая волшебное заклинание: «Прогоняем злость, приглашаем радость». Малыш дает выход агрессии, которая обычно появляется в случае запрета на нее и контроля со стороны взрослого, он получает также специфическое удовольствие от разрушения. После этого ребенок руками медленно выравнивает поверхность песка и оставляет на ней отпечатки своих ладоней — успокоение, обретение равновесия и контроля над собственными чувствами: «Я победил свою злость. Я спокоен». При желании ребенок может украсить свои отпечатки ладоней на песке.

### **«Норки для мышки»**

**Цель:** Развитие мышления, моторики.

**Оборудование:** Песочница, миниатюрные фигурки, совочек.

**Ход игры:** Ребенок вместе со взрослым копает небольшие ямки – норки руками или совочком. Затем педагог обыгрывает постройку с помощью игрушки. Например, педагог берет игрушечную мышку в руки, имитируя ее писк. Затем ее "мышка-норушка" пробирается в каждую норку и хвалит ребенка за то, что он сделал для нее замечательные домики. Домики можно делать и для других игрушек - зайчиков, лисят, медвежат и пр.

### **«Я пеку, пеку»**

**Цель:** Развитие мышления, моторики.

**Оборудование:** Песочница, набор формочек.

**Ход игры:** Ребенок "выпекает" из песка разнообразные изделия (булочки, пирожки, тортики). Для этого малыш может использовать разнообразные формочки, насыпая в них песок, утрамбовывая их рукой или совочком. Пирожки можно "выпекать" и руками, перекладывая мокрый песок из одной ладони в другую. Затем ребенок "угощает" пирожками маму, папу, кукол.

### **«Детские секретки»**

Цель: формировать умение у детей рисовать карты-схемы, развивать мышление, воображение.

Оборудование: Песочница, набор миниатюрных игрушек, бумага, ручка.

Ход игры: Дети вместе со взрослым чертят карту-схему с условными изображениями дерева, реки, гор, леса, домов. Ребенок по данной схеме строит песочную картину. Ребенка просят отвернуться, а в это время взрослый прячет секретки на различных участках картины. На карте-схеме в том месте, где спрятаны секретки, ставится точка. Ребенок поворачивается и отыскивает секретки, следуя карте-схеме. Игру можно усложнить. Ребенок прячет секретки сам и отмечает их местонахождение на карте-схеме. Взрослый отыскивает.

### **«Нарисуй картинку пальцами»**

Цель. Развивать творчество, фантазию детей, умение пальцами изображать задуманное. Формировать умение абстрагироваться от второстепенных деталей, выделяя в рисунке основное. Развивать мелкую моторику руки. Формировать и совершенствовать речь.

Оборудование: песочница с мокрым песком, палочки, камушки, веточки для украшения «песочных» рисунков.

Ход игры. Педагог предлагает ребятам вспомнить, на чем рисуют художники свои картины. Предлагает представить, что все мы художники по «песочным» картинам, а вместо кистей у нас - пальчики. Устраивается конкурс «песочных» картин. Педагог добивается проговаривания вслух действий детей. Украшают работы бросовым оборудованием. Вместе выбирают победителя. Вручается приз.