

*Как организовать пространство для
«особого ребенка», чтобы увеличить
продуктивность и результативность его
деятельности.*



**МБДОУ МО город Краснодар
«Детский сад
комбинированного вида №214»
Педагог-психолог
Ревакшина Анна
Александровна
группа «Особый ребенок»**

Главные и основные правила организации развивающего пространства:

- **Доступность** (свободный доступ воспитанников во все зоны, где осуществляется образовательная деятельность при обязательном сопровождении взрослого (педагога, родителей));
- **Безопасность** (исправность и сохранность игрушек, пособий, материалов, оборудования, обеспечивающих все виды детской активности);
- **Привлекательность** (то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается);
- **Постоянство** (материалы и пособия, маркеры игрового пространства, имеющие постоянное место);
- **Функциональность** (пространство особого ребёнка должно заполняться только теми материалами, которые востребованы детьми и выполняют развивающую функцию);
- **Немногочисленность.** (окружающая ребёнка обстановка должна быть упорядоченной и умеренной, т. е. игровые зоны не должны быть перегружены разнообразными игровыми объектами. Наличие в постоянном поле зрения большого количества игрового материала может рассеивать их внимание, отвлекать от непосредственного социального взаимодействия с другими детьми).

Правильно организованное пространство- это система условий, которые обеспечивают полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное становление личности ребенка в различных видах деятельности, это «совокупность материальных объектов, средств и условий их применения, предназначенная для всестороннего развития ребенка.

Предлагаю рассмотреть развивающее пространство (зоны) на примере «центров активности».



«Литературный центр (книжный мир)»- представляет собой зону развивающую: интеллект, память, речь, расширяет общий кругозор ребенка, очень важно периодически пополнять его новыми журналами, развивающими книгами, энциклопедиями, тематическими картинками (игрушки, фрукты-овоцы, домашние животные и т.д.), в соответствии с его знаниями, умениями и навыками.



«**Центр ИЗО (творчества)**» - важно разнообразить инструменты и материалы для творчества: пластилин, клей, кисти, цветные и простые карандаши, краски, цветная бумага. На уровне роста детей можно наклеить кусок белых обоев (ватман) для воплощения творческих идей. **Художественно-эстетическое направление развивает глазомер,** художественный и эстетический вкус, ориентировку на листе бумаги, воображение, внимание, память, творческие способности, развивает мелкую моторику, снимает эмоциональное напряжение (особенно работа с пластилином и рисование пальчиками).



«Центр строительства»- в нем есть конструкторы различных видов и размеров (кубики, строительный набор, лего, тематические наборы: «Ферма», «Зоопарк» и т. д.). При подборе строительного конструктора учитываются возрастные особенности и умения детей. Конструирование развивает у детей память, воображение, внимание, речь, логическое мышление, ориентировку в пространстве. Очень хорошо развивает детей ручной труд из бумаги, складывание бумаги в различные предметы называется техникой оригами. У детей развивается глазомер, мелкая моторика, творческие способности.



Виды конструкторов

«Блоки Дьенеша»



«Пластмассовый
конструктор»



«Деревянный
конструктор»

«Центр драматизации»- в него входят разные виды театров: кукольный, настенный, теневой, коробочный, а также уголок ряжения. Театрализованные игры развивают память, внимание, воображение, выразительность, речь, творческие способности. Вместе с детьми можно смастерить пальчиковый театр, ширмой может послужить большая коробка с вырезанными окошками. Также можно изготовить кукол из старых перчаток, варежек, бумаги.



«**Центр науки и природы**» (сенсорная зона)- является важнейшей зоной **развивающего пространства**. Дети изучают свойства предметов их признаки. При этом учатся определять разные материалы, по запаху, на ощупь и т. д. Проводят эксперименты с природным материалом, наблюдают за ростом растений, формируют навыки ухода за ними. Для опытов можно использовать кусочки ткани, деревянные брусочки, металлы, вату и многое другое. Такие опыты активируют аналитическую деятельность мозга, **развивают любознательность**, ответственность, логическое мышление.



Очень важным для детей является «**Центр физического развития (спортивный уголок)**». **Цель:** привитие детям интереса к занятиям физической культурой.

Способствовать полноценному и всестороннему развитию и воспитанию двигательной активности детей, которая оказывает огромное влияние на состояние здоровья и физическое развитие ребёнка.

Разнообразить двигательную активность детей помогает разнообразное спортивное оборудование.

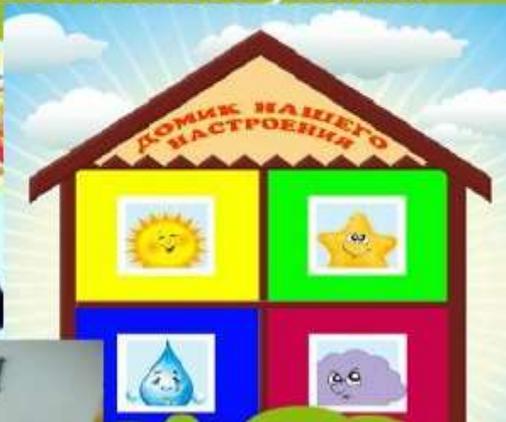


«Центр «Сюжетно-ролевой игры». Основной вид деятельности детей-игровой. В игровом центре собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими предметами быта. Дети учатся действовать с ними. Игровой центр помогает формировать у детей социально-коммуникативные навыки общения со взрослым и сверстниками. Все игрушки и игровой материал размещён таким образом, чтобы дети могли играть под присмотром взрослого, и убирать всё на свои места.



«Центр психологической разгрузки». Предполагает наличие зоны для уединения, который представляет нишу покоя, где ребёнок чувствует себя защищённым и может тихонечко играть или отдыхать. Наличие материала для обучения агрессивных детей способом выражения гнева в приемлемой форме. Наличие материала для обучения детей умению владеть собой в различных ситуациях, приёмам саморегуляции и снятию психоэмоционального напряжения. Для обучения детей бесконфликтному общению, навыкам сотрудничества и согласованным действиям.

Оснащение психологического уголка



Организация развивающего пространства для особого ребёнка очень важна. Она требует особой заботы и специальной организации. Такие дети очень ранимы, и это делает их беззащитными перед окружающим миром, поэтому пространство и его правильная организация, приобретает особую значимость.



Спасибо за внимание!