**ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ**

*Подготовила:*   
педагог-психолог группы компенсирующей направленности   
для детей с ЗПР Сердюк Дарья Андреевна  
2020 год

1. **«Путешествие в Африку» –** память, мышление.

Оборудование: не требуется.

Поиграть в эту полезную игру можно вечером, даже за семейным ужином или по дороге в школу. Вы начинаете и говорите: «Я ездила в Африку и видела там слона!». Задача ребенка повторить названием вашего животного и добавить нового («Я ездил в Африку и видел там слона и мартышку!». Вы или третий член семьи должен перечислить уже названных зверей и добавить одного от себя («Я ездил в Африку и видел там слона, мартышку и страуса»). Хорошо, если длина цепочки до первой ошибки будет 20-25 слов.

1. **«Сыщик Шерлок Холмс»** – память, внимание.

Оборудование: не требуется.

В эту игру можно поиграть во время прогулки, по дороге куда-нибудь и даже на собственной кухне. Назовите предмет, который находится в поле вашего зрения квадратной формы (коробка для крупы). Ребенок подхватывает «эстафету» и называет второй квадратный предмет на вашей кухне (рамка для фотографии). Потом ваша очередь, а потом — снова слово ребенку. Как только вы вместе переберете все квадратные предметы в помещении, попросите чадо закрыть глаза и спрячьте один из них. Задача ребенка — найти пропажу.

1. **«Большая разница» –** память, мышление, внимание.

Оборудование: не требуется.

Предложите ребенку две одинаковые картинки, которые отличаются лишь незначительно (картинки типа «Найди отличия»). Попросите его за отведенное время (за 5 минут, например), найти все отличия. Упражнение постоянно усложняется, ребенку предлагаются более сложные картинка, а времени на поиск различий дается все меньше.

1. **«На что это похоже?»** – память, мышление.  
   Оборудование: не требуется.

Цель этого упражнения – научить ребенка запоминать при помощи ассоциаций. Назовите ему незнакомое слово, например, «электорат». Попросите подумать, что оно может означать, пусть ребенок назовет все свои ассоциации, и только потом, расскажите, что на самом деле это люди, которые идут на выборы. Чем больше ассоциаций придумает ребенок, тем вероятнее, что через 2-3 дня он сам расскажет правильное значение сложного слова.

1. **«Оживи рисунок»** – мышление + воображение.

Оборудование: лист бумаги, разделенный на несколько квадратов (зон), простой карандаш.

В каждой зоне рисуют овал (или другую фигуру: прямоугольник, квадрат, треугольник и пр.), который ребенку нужно дорисовать так, чтобы получилась картинка. Чтобы усложнить задание можно нарисовать фигуры разного размера, и использовать в одной зоне вместо одной фигуры сразу несколько.

1. **«Бывает –не бывает»**– мышление, внимание + слухо-моторная координация.

Оборудование: мячикили мягкая игрушка, которую нетрудно бросать.

Называете какую-нибудь ситуацию и бросаете ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а еслинет, то мяч ловить не нужно. Например, вы говорите: «Кошка варит кашу», и бросаете ребенку мяч. Он не ловит его. Затем сам ребенок придумывает что-нибудь и бросает мяч вам, и т.д. Примеры ситуаций (можно придумывать свои):

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Папа ушел на работу 2. Поезд летит по небу 3. Кошка хочет есть 4. Человек вьет гнездо 5. Почтальон принес письмо 6. Зайчик пошел в школу 7. Яблоко соленое 8. Бегемот залез на дерево 9. Шапочка резиновая 10. Дом пошел гулять 11. Туфли стеклянные 12. На березе выросли шишки 13. Петух играет на скрипке 14. Ветер качает деревья 15. Деревья водят хоровод 16. Писатели пишут книги 17. Строитель строит дом | 1. Волк бродит по лесу 2. Волк сидит на дереве 3. В кастрюле варится чашка 4. Кошка гуляет по крыше 5. Собака гуляет по крыше 6. Лодка плывет по небу 7. Девочка рисует домик 8. Домик рисует девочку 9. Ночью светит солнце 10. Зимой идет снег 11. Зимой гремит гром 12. Рыба поет песни 13. Корова жует траву 14. Мальчик виляет хвостом 15. Хвост бежит за собакой 16. Кошка бежит за мышкой 17. Водитель ведет троллейбус |

1. **«Верно – неверно»** – мышление, внимание + слухо-моторная координация.

Оборудование: не требуется.

Ребенку озвучиваются различные утверждения, на каждоеребенок должен поднять руку: если утверждение верно – правую, а если нет – левую. Примеры утверждений (можно придумывать свои):

1. После четверга идет суббота;
2. В году 13 месяцев;
3. Январь – последний месяц года;
4. Август – это летний месяц;
5. 3 меньше 4;
6. Снег тает весной;
7. Листья облетают с деревьев зимой;
8. В неделе 5 дней;
9. Солнце появляется в небе ночью;
10. Осенью листья зеленеют;
11. Камень мягкий и лёгкий;
12. Суп варят из фруктов;
13. Морковь – это овощ;
14. Медведи уходят зимой в спячку;
15. Кошки квакают.
16. **«Сравнение предметов»** – мышление.

Оборудование: не требуется.

Ребенку озвучиваются пары слов, задача ребенка – назвать сходства и различия названных предметов. Задавать пары можно по следующей схеме:

Ты видел муху? А бабочку?  
Похожи муха и бабочка или нет? Чем они похожи?  
А чем отличаются друг от друга?

Если ребенок затрудняется, то ему необходимо помочь с помощью наводящих вопросов. Начинать необходимо с главных признаков сходства и различия, после этого переходить к побочным.

Примеры пар слов (можно придумывать свои):

1. Муха и бабочка;
2. Топор и молоток;
3. Дом и избушка;
4. Пианино и скрипка;
5. Стол и стулья;
6. Шалость и драка;
7. Книга и тетрадь;
8. Щекотать и гладить;
9. Вода и молоко;
10. Город и деревня.
11. **«Хлопни в ладоши»**– мышление, внимание + слухо-моторная координация.  
    Оборудование: не требуется.

Ребенку называются различные слова, задача ребенка – хлопнуть в ладоши 2 раза, если он услышит название какого-нибудь животного. Признаки, на которые должен реагировать ребенок, можно менять (например, хлопать на одушевленные предметы, фрукты, предметы большого размера и т.д.).

Примеры слов: стол, книга, лошадь, стул, дверь, виноград, собака, ножницы, книга, туфли, карандаш, мяч, окно, кошка, сапоги, коза, стекло, дом, дорога, яблоко, дерево, ковер, лев, стена, крыша, арбуз, санки, снег, тигр, кровать, тетрадь, вилка, лед, елка, заяц, волк, галстук, лимон, медведь, дыня, чайник, тарелка, полка, масло, пальто, белка.

**10)«Узор»** – внимание, мышление + слухо-моторная координация.  
Оборудование: тетрадный лист в клеточку, карандаш.

Ребенок под диктовку родителя рисует узор по клеточкам. На листе необходимо поставить несколько точек, обозначающих начало каждого узора.

Инструкция: «Сейчас мы с тобой будем учиться рисовать разные узоры. Я буду говорить, в какую сторону и на сколько клеточек надо провести линию. Когда прочертишь линию, жди, пока я не скажу, куда направить следующую. Каждую новую линию начи­най там, где кончилась предыдущая, не отрывая карандаш от бу­маги. Покажи, где правая рука? А левая? Покажи, где верх. А низ? У тебя на листочке сто­ят три точки, поставь карандаш на верхнюю. А теперь начинаем рисовать первый узор.

Пример узоров:

1) Две клеточки вверх, две клеточки вправо, две клеточки вниз, две клеточки вправо, две клеточки вверх. Продолжи этот узор сам.

2) Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Даль­ше продолжи узор сам.

3) Одна клетка вверх. Одна клет­ка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка впра­во. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. А теперь продолжи этот узор.

4) Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Две клетки вниз. Две клетки вправо. Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Две клетки вниз. Две клетки вправо. Теперь сам продолжай рисовать этот узор.