

Консультация для родителей

«Формирование социального опыта ребенка с ОВЗ»

Умственная отсталость представляет собой нарушения развития интеллекта. Интеллект – это способность мыслить, думать, запоминать, правильно излагать свои мысли и владеть речью. Благодаря развитию ума ребёнок в определённом возрасте чему-то научается. Например, к 1,5 – 2 годам ребёнок уже говорит, что он хочет, с 3 – 5 лет у него возникают различные вопросы, которые называют «почемучками» в этом возрасте он уже самостоятельно играет, к 6 – 7 годам подавляющее большинство детей умеют считать до 10, складывать цифры, читать или хотя бы знать буквы. Но, к сожалению, некоторые дети не способны к такому развитию, и в отношении них существует в медицине такое определение как «умственная отсталость». Ребёнок с умственной отсталостью развивается медленно, позже начинает ходить, говорить и к 7 годам (к моменту поступления в школу) не достигает уровня развития детей того же возраста. При этом физическое развитие может быть вполне нормальным, в других случаях наблюдается также задержка и физического развития. К сожалению, с годами ребёнок так и не достигает умственного развития своих сверстников.

Появление умственно отсталого ребенка в семье создает целый ряд проблем в семье и прежде всего это касается стигмы. В переводе с греческого стигма означает пятно или клеймо. Это слово дало рождение новому понятию, как стигматизация. Стигматизация – это социальное явление «пренебрежения и упрёка». В упрощенном виде стигматизация означает клеймение, то есть выставление клейма на ком-то с целью подчеркнуть его непохожесть на других. А раз он не такой, как все, то его следует остерегаться, избегать с ним общения, и с его семьей тоже, а это уже дискриминация. Таким образом, стигматизация ведет к дискриминации. Семья негативно воспринимает появление умственно отсталого, как ребенка «непохожего» на других, как особенного, странного. Родители стыдятся своего ребенка, стараются избегать разговоров о нем с другими

родственниками или соседями, когда же этого невозможно избежать, то испытывают чувство горечи, раздражения. То есть семья уже стигматизирована появлением в семье умственно отсталого ребенка и продолжает стигматизироваться, так как по мере роста ребенка возникают проблемы посещения вместе с ним детских учреждений (поликлиника, детский сад, школа), езды в транспорте, когда ребенок становится объектом внимания, вопросов типа «что это с ним», насмешек, что еще более усугубляет переживания стигмы у членов семьи.

В других семьях отрицают наличие у ребенка умственной отсталости, более того родители уверены, что у ребенка это пройдет со временем, то есть он «перерастет» это, станет как все. В качестве подтверждения своих слов вспоминают себя или других родственников, что в детстве сами поздно начали говорить, имели особенности развития, плохо учились, но ничего это не помешало стать им «людьми», так будет и с их ребенком. Ниже перечислены переживания стигмы, которые испытывают обычно члены семьи по отношению к умственно отсталому ребенку: чувство вины перед ребенком, что он родился таковым, поиски причин этого, обвинения в адрес других членов семьи чувство раздражения, гнева, ведущее к отдалению, изоляции, ограничению общения чувство стыда, ведущее к утаиванию семейной проблемы чувство обиды, безнадежности чувство страха за его будущее или, что другие дети в семье будут такими же «отрицание» родными задержки развития у ребенка

Чтобы преодолевать эти чувства, необходима открытость – не стоит стыдиться того, что есть. Умственно отсталый нисколько не повинен в том, что он родился таковым, также как и родители, которые мечтали о здоровом ребенке. И чем дольше семья держит в тайне отставание в развитии у ребенка или, наоборот, не придает должного значения, тем хуже для ребенка, он еще более задерживается в развитии. А чем старше ребенок становится, тем труднее его приучить к какому-то виду поведения, появляется упрямство,

ребенок отказывается выполнять задания, инструкции, так как до этого ему не позволяли делать или делали многое за него.

К сожалению, в отдельных семьях, допускаются грубость, крик, даже избиение умственно отсталого, поскольку он не сразу понимает, что ему говорят или неловок, неопытен. Если такое отношение постоянно со стороны близких, то это еще больше усугубляет умственную неполноценность детей, вызывает у него чувство страха, обиды. В других семьях в воспитании наблюдается гиперопека, когда практически все делают за ребенка, даже кормят с ложки, одевают, раздевают. В третьих, родные относятся хорошо к умственно отсталому ребенку, любят его, но совершенно им не занимаются: не читают, не рассказывают истории, не обучают буквам, цифрам.

Во всех этих случаях неправильное воспитание снижает возможности ребенка к приобретению простейших навыков самообслуживания, общения, игры. Отсюда следует, что решающую роль в развитии и раннем обучении любого ребенка играют родители и другие члены семьи. Детям, отстающим в развитии, необходимо такое же стимулирование (разговоры, музыка, игры, яркие впечатления и любовь), как и любому ребенку. Но они нуждаются в большей помощи и систематических занятиях, чтобы развиваться умственно и физически. Поэтому чем раньше проводится «стимулирование» умственно отсталого ребенка, тем меньше он будет отставать в развитии, когда подрастет.

Родителям следует помнить, что жизнь детей, а позднее и взрослых с интеллектуальной недостаточностью будет проходить в коллективе сверстников и в общении с чужими людьми. Поэтому необходимо формировать у детей чувство товарищества, доброжелательного отношения к людям. Одним из средств нравственного воспитания является собственный пример родителей, их отношение друг к другу, к родным, близким. Умственно отсталые дети хорошо подражают взрослым в манере поведения, копируя их мимику и жесты. На конкретных делах детям нужно показывать

примеры взаимной выручки, дружбы, проявления заботы. Показательной и убедительной формой нравственного воспитания является также проведение семейных праздников, подготовка к ним, проявление заботы и внимания к близким. Посильное участие в этих мероприятиях должен принимать и ребенок.

По мере взросления ребенка большое место в воспитательной работе должно занимать формирование социального опыта. В зависимости от интеллектуальных возможностей детей он будет неодинаков. Прежде всего необходимо научить детей правилам поведения в общественных местах: в транспорте, в магазине, на улице и т.д. Дети должны знать правила уличного движения, правила проезда на городском транспорте, выполнять соответствующие требования. Иногда дети не используют эти знания в жизни, во всем полагаясь на родителей. Между тем, умение самостоятельно ездить на городском транспорте является одной из предпосылок более успешной социальной адаптации в дальнейшем.

Детей следует знакомить с учреждениями социально-бытового назначения, прежде всего с различными магазинами - продовольственными и промтоварными, их отделами. Следует объяснить им назначение этих магазинов, учить совершать покупки. Многие из детей с интеллектуальной недостаточностью способны совершать покупки самостоятельно. Сначала ребенок совершает покупки вместе со взрослым. Приучать его к этому нужно постепенно, многократно повторяя одни и те же действия. Сначала ребенок может лишь подавать чек продавцу и просить подать ему покупку. Затем он учится выбивать чек в кассе. Следует помнить, что начинать надо с одной вещи, стоимость которой доступна пониманию ребенка. Постепенно ребенок приучается осуществлять покупку вместе со взрослым, с помощью взрослого и, наконец, самостоятельно.

Педагог-психолог: Дячкина А.Ю.