

**Аналитический отчет  
о проделанной работе педагога-психолога  
Саакянц Натальи Яковлевны  
за 2018 -2019 гг.**

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы детского сада, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

1. Организация образовательного процесса в адаптационный период в группах общеразвивающей направленности для детей 3-х лет

2. Развитие адаптационных возможностей детей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

3. Анализ и коррекция проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.

4. Анализ развития познавательных процессов и способностей детей через взаимодействие с педагогами ДОО.

5. Анализ готовности к школьному обучению воспитанников подготовительных к школе групп и их психологическое сопровождение

6. Повышение психологической компетентности сотрудников ДОО и родителей в вопросах психоземotionalного благополучия дошкольников.

7. Создание условий для психологического комфорта в семьях воспитанников, гармонизации детско-родительских отношений.

8. Выявление и анализ психологических особенностей дошкольников, нуждающихся в коррекционной помощи в рамках работы ППк ДОО.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- профилактическое;
- психодиагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- просветительское и методическое,
- консультативное.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- выявление детских страхов;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

- положение детей в группе (степень их популярности или отверженности)

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей проводилась по следующим направлениям:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.
- консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- арттерапия;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

### **Консультативно-просветительская деятельность.**

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Задачами данного вида просветительской деятельности является:

- повышение психологической грамотности воспитателей;
- осознание педагогами и родителями своей важной роли в преодолении нарушений развития ребенка;

- побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

В течение учебного года с педагогами и родителями проведено 56 индивидуальных встреч. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

Были проведены просветительские консультации для воспитателей и родителей по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними (для всех возрастных групп).

Тематика:

- «Оптимизация педагогического общения посредством формирования партнёрских отношений между участниками образовательного процесса» (сентябрь, 2018г.);

- «Психолого-педагогические основы развития математических представлений у детей дошкольного возраста» (октябрь, 2018г.).

- «Как оптимизировать отношения воспитателя с детьми в группе» (ноябрь, 2018г.)

- «Основные принципы, определяющие успешность воспитания детей дошкольного возраста» (декабрь, 2018г.).

- «Формирование позитивного самосознания и положительного образа «Я»» (январь, 2019г.).

- В ладу со своими эмоциями - развитие эмоциональной сферы дошкольника (февраль, 2019г.).

- Этапы развития коллективного взаимодействия в дошкольном детстве (арт, 2019г.).

- Особые случаи в организации коллективного общения между детьми (апрель, 2019г.)

По запросам педагогов и родителей состоялось 19 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители были подробно ознакомлены с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей также проводились выступления на родительских собраниях по психологическим проблемам.

Основные темы выступлений на родительских собраниях:

- «Особенности адаптационного периода ребенка в дошкольном учреждении» (сентябрь, 2018г.);

- «Особенности психического развития детей-дошкольников» (средняя, старшая, подготовительная к школе группа) (сентябрь, 2018г.);

- «Психологическая готовность к школе. Что это такое? Как справиться со страхом перед школой» (подготовительная к школе группа) (сентябрь, 2018г.).

- «Как стать идеальным родителем первоклассника» (подготовительная к школе группа) (май, 2019г.).

В рамках «Академии счастливого родителя» были проведены встречи, где проводилось углубленное изучение поднятой темы, ответы на возникшие вопросы, установление доверительных отношений с родителями

воспитанников и конструктивное сотрудничество детского сада и семьи. Интерес к заседаниям «Академии» в этом году значительно возрос.

Также проводились тренинги для родителей «Радость воспитания» (сентябрь 2018г., апрель, 2019г.), и тренинг взаимодействия родителей и детей «Вместе с мамой и папой» с целью гармонизации детско-родительских отношений» (октябрь, декабрь, 2018г., февраль, март, апрель, 2019г.), открытое занятие «Скоро в школу мы пойдем» для детей групп общеразвивающей направленности и для детей с тяжелыми нарушениями речи (май, 2019г.).

В ходе реализации данного вида деятельности родители получали необходимую информацию и рекомендации по преодолению трудностей в воспитании детей.

С целью формирования у педагога личностно-ориентированной позиции по отношению к детям с целью построения партнёрских отношений между участниками образовательного процесса проведены семинары-практикумы и тренинги на следующие темы:

- «Эффективное взаимодействие с детьми с признаками агрессии. Обучение выражения гнева в социально-приемлемой форме. Обучение детей приемам саморегуляции Эффективное взаимодействие с детьми с признаками агрессии. Обучение выражения гнева в социально-приемлемой форме. Обучение детей приемам саморегуляции» (октябрь, 2018г.).

- «Эффективное взаимодействие с гиперактивными детьми. Развитие дефицитарных функций. Отработка навыков эффективного взаимодействия со сверстниками» (декабрь, 2018г.).

- «Эффективное взаимодействие с тревожными детьми. Повышение самооценки ребёнка. Отработка навыков владения собой в ситуациях, травмирующих ребёнка» (февраль, 2019г.).

- «Развитие эмоционального интеллекта как важнейшее условие выстраивания позитивных взаимоотношений в любых условиях. Основные принципы асертивного поведения» (апрель, 2019г.).

В каждой группе находятся тетради для связи педагога-психолога с родителями. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись папки «Рекомендации психолога».

Выводы: Благодаря проделанной работе повысилась психологическая культура педагогов и родителей, у родителей сформирован запрос на получение психологических услуг и они в достаточной степени были обеспечены необходимой информацией по психологическим проблемам.

### **Психологическая профилактика.**

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

В течение учебного года возникала необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подбирались разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера, произведения художественной литературы, рисование, рассматривались иллюстрации, фотографии. Проводились беседы с детьми. Работа с детьми проводилась индивидуально. Охват воспитанников – 15 человек. Работа строилась в соответствии с индивидуальными характеристиками детей, особенностями запроса воспитателей и родителей. Количество встреч с ребенком определялись индивидуально в каждом случае.

#### **Работа в адаптационный период.**

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению с момента поступления ребёнка в группу раннего возраста; прогноз степени адаптации детей к ДОО, выявление факторов риска дезадаптации.

Осуществлялось наблюдение и сопровождение совместно с медицинской сестрой и воспитателями.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов второй младшей группы был проведён семинар «Использование адаптационных игр для детей второй младшей группы» (сентябрь, 2018г.), для родителей было проведено родительское собрание «Мой малыш пошел в детский сад» (сентябрь, 2018г.) и каждому родителю был выдан буклет с рекомендациями по адаптации детей.

Ежедневно родители и педагоги могли получить индивидуальные консультации и рекомендации по любым интересующим вопросам.

В течение учебного года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть

первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

*Диагностические методики адаптационного периода, мониторинг.*

На первом этапе определялись психолого-педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОО, а также проводилось анкетирование родителей «Знакомство с малышом», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно.

Результаты процесса адаптации на конец декабря показали:

- 55 % - 25 детей имели лёгкую степень адаптации. У малышей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило высокий уровень адаптивных возможностей детской психики.

- 45 % - 15 детей проявили среднюю степень адаптации. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками. С родителями детей средней степени адаптации велась индивидуальная работа.

Анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации большинством детей пройден успешно.

На конец учебного года, неадаптированных к условиям детского сада детей не наблюдается.

Кроме того, в ДОО были приняты дети из других детских садов на время ремонта последних. С данными детьми также проводилась работа по адаптации, что значительно сократило сроки адаптации. Всего воспитанников из других садов – 30 человек.

Анализ результатов процесса адаптации показал положительную динамику в развитии адаптивных способностей детей второй младшей группы. Психологическое сопровождение в этот период показало свою эффективность. На конец учебного года, неадаптированных к условиям детского сада детей не наблюдается.

## **Мотивация к школьному обучению**

С детьми подготовительных к школе групп (общеразвивающей направленности № 4, 15, 16 и компенситующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 25, 34, 19, 21, 29) была организована работа по оказанию психологической помощи по снижению тревожности и профилактике страха на основе методической разработки «Профилактика школьной дезадаптации у детей с тяжелыми нарушениями речи», которая имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам:

- «Психологическая готовность к школе» Что это такое? Как лучше подготовить ребёнка к школе. (сентябрь, 2018г.)

- «Как правильно подготовить ребёнка к поступлению в первый класс», (апрель, 2019г.)

- «Как стать идеальным родителем первоклассника». (май, 2019г.)

## **Психоэмоциональное состояние педагогов.**

Психоэмоциональное состояние детей группы напрямую связано с эмоциональным состоянием педагогов. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка в группе была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде индивидуальных бесед, рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников.

Подводя итоги проделанной работы, хотелось бы отметить, проведение мероприятий, направленных на взаимодействие с педагогами, создает условие для доверительных отношений в коллективе, удовлетворенности его работой, предупреждения создания стрессовых ситуаций, что в свою очередь позволяет педагогам создавать психологический комфорт в детском коллективе и стимулировать дошкольников на хорошие результаты

## **Работа по запросам.**

В течение учебного года возникла необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера, произведения художественной литературы, рисование и т. д.

Таким образом, были решены ключевые проблемы, возникшие в результате индивидуальных особенностей детей их функционирования в конкретном коллективе.

Выводы: Были созданы оптимальные условия для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, были реализованы права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса позволила сохранить эмоциональное благополучие и благоприятную психологическую обстановку воспитанников ДОО на фоне стабильного психологического здоровья педагогов и родителей.

### **Психологическая диагностика.**

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

*Основными направлениями работы были:*

- Диагностика степени адаптированности к ДОО;
- Диагностика развития познавательной сферы;
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- Диагностика развития эмоционально-волевой сферы;
- Диагностика межличностных отношений (в семье, в группе).

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

### **Плановое психодиагностическое обследование (апрель-май) детей подготовительных групп по методике Г.Ф. Кумариной «Готовность ребенка к школе».**

Данная диагностика состояла из семи заданий. Каждое задание сопровождается отдельным описанием его целевого назначения, условий выполнения. Дается также характеристика типичных уровней выполнения заданий, которые служат критериями оценки выполненных работ (1 уровень - 1 балл; 2 уровень - 2 балла ит.д.).

На начало учебного года обследовано 32 ребенка подготовительных к школе групп (№ 4, 16), на конец года – 36 детей. В результате обработки диагностических данных получены следующие результаты:

Уровни\количество	октябрь	май
высокий уровень	19% (6 человек)	70% (25 человек)
средний уровень	47% (15 человека)	30% (11 человек)
низкий уровень	34% (11 человек)	-



всего	32 человек	36 человек
-------	------------	------------

Сравнив полученные данные можно констатировать положительную динамику в формировании готовности к школьному обучению у дошкольников 6-7 лет в 100% случаев, что доказывает эффективность проведенной работы.

#### Группа 19.

В результате обработки диагностических данных получены следующие результаты:

- высокий уровень – 68% (17 человек)
- средний уровень – 24% (6 человек)
- низкий уровень – 8% (2 человека)

#### Динамика показателей.

Уровни\количество	октябрь	май
высоким уровень	0%	68% (17 человек)
средний уровень	46 % (11 человек)	24% (6 человек)
низкий уровень	54% (13 человек)	8% (2 человека)
всего	24 человека	25 человек

#### Группа 25 (группа компенсирующей направленности для детей с ТНР).

В результате обработки диагностических данных получены следующие результаты:

- дети с высоким уровнем – 85% (11 человек)
- средний уровень – 15% (2 человек)
- низкий уровень – 0%

#### Динамика показателей.

Уровни\количество	октябрь	май
высоким уровень	16% (2 человека)	85% (11 человек)
средний уровень	67% (8 человек)	15% (2 человека)
низкий уровень	17% (2 человека)	-
всего	12 человек	13 человек

Таким образом, проанализировав позитивную динамику результатов диагностики, можно сделать вывод:

1. Воспитателями и психологом была проведена качественная развивающая работа по развитию психофизиологических интеллектуальных функций, а также формированию предпосылок учебных действий.

2. У детей данной группы достаточно сформированы психические процессы, которые позволяют им успешно учиться в школе.

### **Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников В**

На основе наблюдений педагогов за воспитанниками и обращений родителей была выявлена необходимость проведения диагностического обследования эмоционально-волевой сферы детей, в общей сложности 19 человек, разных возрастных категорий.

Диагностическое обследование проводилось по следующим методикам:

- «Волшебная страна чувств» О.В. Боровик, С.Д. Забрамной и Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой .
- «Нарисуй себя»,
- «Несуществующее животное»,
- «Лесенка»,
- опросник Лаврентьева Г. П., Титаренко Т. М "Уровень тревожности ребенка",
- диагностика «Семейная доска»,
- тест «Сказка» Луиза Дюсс,
- тест «Незаконченные предложения»,
- методика идентификации детей с родителями опросник А.И. Захарова и т.д.
- Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки),
- методика выявления детских страхов "Страхи в домиках",
- методика диагностики детских страхов (А.И.Захаров),
- тест-опросник Спилбергера-Ханина,
- тест «Кактус» М.А. Панфилова,
- опросник Захарова А.И. "Ваш ребенок болен неврозом или заболеет, если..."

В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников, через наблюдения и беседы с педагогами, а также беседы и анкетирование родителей «Психозмоциональное состояние вашего ребёнка» и др.

Согласно качественному анализу на основе наблюдения у воспитанников были устранены выявленные ранее проблемы эмоционально-волевой сферы в полном объеме у 100% воспитанников (снизился уровень тревожности, конфликтности, агрессивности, дети овладели навыками конструктивного и продуктивного общения и выхода из конфликтных ситуаций).

Выводы: благодаря данной диагностической работе были своевременно выявлены причины возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Детальное изучение динамики личностного, интеллектуального,

коммуникативного развития дошкольников позволила эффективно выстроить развивающую и коррекционную работу.

### Коррекционно-развивающая работа

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, песочная терапия, музыкальная терапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально – волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий.

Коррекционно-развивающие занятия посещали 102 дошкольник:

– от 3 до 7 лет (эмоциональная сфера) – 19 детей;

– от 6 до 7 лет – 83 дошкольников.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось по самостоятельно составленным методическим разработкам в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также с учётом образовательной программы и адаптированной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи ДОО, составленных на основе:

№ п/п	Направление деятельности	Методика	Цель	Кол-во детей
1	Развитие познавательных процессов у детей 6 – 7 лет.	– Методическая разработка «Профилактика школьной дезадаптации» (автор Н.Я. Саакянц) – Н.Ю. Куражева, И.А. Козлова Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. СПб., РЕЧЬ, 2007 – Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. СПб., РЧЬ, М. СФЕРА, 2011	6 лет. Последовательная Развитие памяти, внимания, мышления и восприятия детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	36 ребёнка (гр.4, 16) 20 детей (гр.25) 27 детей (гр.19, 21, 29)
2	Коррекция эмоциональной	– С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь,	способствовать формированию	19 детей из всех

	<p>сферы детей дошкольного возраста 5-6 лет</p>	<p>злость, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». М. Генезис, 2014;  - Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой «Волшебная страна чувств», программа эмоционального развития детей дошкольного возраста. СПб. РЕЧЬ, 2006  - Шамилова Г.А. Психодиагностика эмоциональной сферы личности: Практическое пособие. М., СФЕРА, 2006.  - Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. СПб.:Изд-во СОЮЗ, 2004.  - Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет./сост. Н.Д.Денисова. – Волгоград: Учитель, 2013.  - Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет./сост. А.В.Черняева. – Волгоград: Учитель, 2013.  - Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2013.  - Лютова Е.К. Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. СПб., РЕЧЬ, 2000  - Лютова Е.К. Монина Г.Б. Тренинг общения с гиперактивными детьми. СПб. РЕЧЬ, 2006  - Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. М., Сфера, 2001.</p>	<p>самосознания и самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении</p>	<p>возрастных групп</p>
--	---	---	--	-------------------------

**Выводы:** Данная коррекционно-развивающая работа содействовала полноценному психическому и личностному развитию ребёнка, а также позволила сохранить эмоциональное благополучие детей и создать условия

для сохранения эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

### **Консультативное направление.**

За прошедший период проводилось консультирование родителей, педагогов сада.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

1) первичное консультирование – сбор основных данных и уточнение запроса;

2) повторное консультирование – получение более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме.

3) выработка эффективных способов взаимодействия на основе полученных диагностических данных. Родителям давались рекомендации об особенностях взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались единичным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время встреч обсуждалась динамика работы с ребенком.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений развития и/или поведения;
- рекомендации родителям и педагогам по вопросам воспитания, развития детей и устранения возникших нарушений;
- составление плана дальнейшей работы по запросу.

Большинство запросов связаны с нарушениями развития, поведения и общения воспитанников.

В целом все запросы можно разделить на:

- проблемы адаптации детей к условиям детского сада (40 чел.);
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, страхи, гиперактивность и т.п.) (19 чел.);
- вопросы в детско-родительских отношениях (9 чел.);
- трудности в общении со сверстниками (18 чел.);

Выводы: Проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить многие задачи консультативной деятельности.

### **Организационно-методическая работа**

Принимала участие в подготовке и работе педагогических советов и методических объединений в соответствии с планом ДОО.

Проводила постоянно действующий мастер-класс «Повышение профессиональной компетентности специалиста в рамках супервизорской группы» для психологов города Краснодара в качестве куратора.

В течение учебного года осуществляла подборку развивающих, коррекционных и просветительских материалов.

Результатами методической работы за этот год стали:

а) подбор, анализ и систематизация материалов для составления методического пособия «Профилактика школьной дезадаптации»;

б) составление комплексов упражнений для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

в) подготовка материалов к выступлениям на родительских собраниях, консультациям, выступлениям и т. д. для всех участников педагогического процесса и родителей воспитанников (стендовая информация, памятки, индивидуальные рекомендации, ведение страницы педагога-психолога на сайте ДОО);

г) пополнение базы диагностических методик;

д) обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для педагогов и родителей.

Регулярно изучала и анализировала научно-методическую литературу по проблемам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Ежедневно планировала и заполняла отчётную документацию.

Посещала профессиональные семинары в целях самообразования.

В рамках психолого-медико-педагогического консилиума ДОО проводилось обследование развития познавательной сферы по классическим методикам Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду», которое позволило определить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы методик структурированы по возрастам: 3-4 года (вторая младшая группа), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа). Цель данного обследования: создать условия педагогического сопровождения для детей с трудностями в освоении программы и определение форм работы с ними.

За период (05.09.2018 – 30.05.2019) обследовалось 90 детей.

Выводы: Методическую деятельность за истекший период можно оценить как продуктивную. В будущем году на основании анализа деятельности необходимо доработать имеющиеся методические разработки и составить новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Кроме того, необходимо больше внимания уделить работе с педагогическими кадрами и уделить особое внимание пополнению методическими материалами для работы с детьми с ОВЗ.

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая, диагностическая, консультативная работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.



Показатели воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 80%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с тяжелыми нарушениями речи позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Анализируя проведенную за истекший период работу, можно сделать вывод, что вся деятельность велась в соответствии с годовым планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила определить основные пути для реализации психологической деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо углубить работу по укреплению психологического здоровья всех участников педагогического процесса. Продолжить деятельность с учетом анализа работы за прошедший учебный год.

Задачи на следующий год:

1. Оказание помощи в адаптации к ДОО детей групп раннего развития, с учетом индивидуальных особенностей развития детей и сложившихся традиций семейного воспитания;

2. Осуществление мониторинга развития познавательных процессов и личностных особенностей воспитанников ДОО и коррекция их нарушений.

3. Максимальное раскрытие потенциала детской личности;

4. Организация образовательной деятельности с учётом интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития;

5. Психопрофилактическая и просветительская работа с родителями и педагогами по установлению субъект-субъектных отношений с детьми

6. Анализ и коррекция проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.

7. Психологическое сопровождение подготовки воспитанников подготовительных к школе групп к школьному обучению.

8. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Педагог-психолог  
27.06.2019.

Н.Я.Саакянц

Заведующий МБДОУ  
МО г. Краснодар  
«Детский сад № 214»



З.И.Цику

**Аналитический отчет  
о проделанной работе педагога-психолога  
Саакянц Натальи Яковлевны  
за 2019-2020 гг.**

Психологическое сопровождение дошкольников в 2019-2020 году направлено на создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению, воспитанию и развитию каждого ребенка в конкретной образовательной среде, что соответствует ФГОС ДО.

**Цель психологической службы ДОО** - содействие созданию в ДОО социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей психологические условия охраны психического здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

В соответствии с годовым планированием в 2019-2020 учебном году деятельность педагога-психолога была направлена на реализацию **следующих задач:**

1. Организация образовательного процесса в адаптационный период в группах общеразвивающей направленности для детей 3-х лет

2. Совершенствование работы по развитию социально-значимых компетенций дошкольников с общим недоразвитием речи на основе их потенциальных возможностей.

3. Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии детей;

4. Анализ и коррекция проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.

5. Анализ развития познавательных процессов и способностей детей через взаимодействие с педагогами ДОО.

6. Анализ готовности к школьному обучению воспитанников подготовительных к школе групп и их психологическое сопровождение

7. Повышение психологической компетентности сотрудников ДОО и родителей в вопросах психоэмоционального благополучия дошкольников.

8. Создание условий для психологического комфорта в семьях воспитанников, гармонизации детско-родительских отношений.

9. Выявление и анализ психологических особенностей дошкольников, нуждающихся в коррекционной помощи в рамках работы ППк ДОО.

В течение 2019-2020 учебного года достижение целей и задач осуществлялось через следующие **направления работы:**

- профилактическое;
- психодиагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- просветительское и методическое,
- консультативное.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:



- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- выявление детских страхов;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.
- положение детей в группе (степень их популярности или отверженности)

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей проводилась по следующим направлениям:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк к и других форматах.
- консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- арттерапия;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

### **Консультативно-просветительская деятельность.**

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах

работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Задачами данного вида просветительской деятельности является:

- повышение психологической грамотности воспитателей;
- осознание педагогами и родителями своей важной роли в преодолении нарушений развития ребенка;
- побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

В течение учебного года с педагогами и родителями проведено 56 индивидуальных встречи. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

Были проведены просветительские консультации для воспитателей и родителей по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними (для всех возрастных групп).

Тематика:

- «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребенка?» (сентябрь, 2019г.) \*
- «Основные правила семейного воспитания» (октябрь, 2019г.).
- «Неблагополучие в детско-родительских отношениях» (ноябрь, 2019г.).
- «Характерные особенности поведения ребенка дошкольного возраста, которые могут позволить педагогу заподозрить неблагополучие в детско-родительских отношениях и предотвратить жестокость и насилие по отношению к ребенку» (ноябрь, 2019г.).
- «Как провести выходной с ребёнком» (декабрь, 2020г.).
- «Основные группы трудностей в общении дошкольников» (январь, 2020г.).
- «Почему так важно играть с ребёнком» (февраль, 2020г.).
- «Первая помощь при остром стрессе» (март, 2020г.).

В связи с ограничительными мероприятиями по предупреждению распространения – COVID – 19 запланированные консультации проводились в форме видео конференций с использованием современных средств видеосвязи платформы ZOOM. Для семей, не имеющих возможность подключения к конференции по техническим условиям, консультирование проводилось в индивидуальном порядке посредством телефонной связи. Данные консультации также были доступны для ознакомления на официальном сайте ДОО

- Сочиняйте сказки для детей (апрель, 2020г.)
- Методы саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения у детей (май, 2020г.)

По запросам педагогов и родителей состоялось 19 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители были подробно ознакомлены с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей также проводились выступления на родительских собраниях по психологическим проблемам.

Основные темы выступлений на родительских собраниях:

- Психологическая готовность детей к школе (сентябрь, 2019г.)
- Адаптация ребенка в ДОО. Кризис трех лет. (сентябрь, 2019г.)
- «Детская агрессивность. Как семейное воспитание влияет на проявление детской агрессивности?», «Общение с агрессивными детьми» (декабрь, 2019 г.).
- Формирование позитивного самопринятия дошкольника (январь, 2020г.)

В рамках «Академии счастливого родителя» были проведены встречи, где рассматривались такие темы:

- «Семья – как система. Общая характеристика семейной системы» (сентябрь, 2019г.).
- «Признаки функциональной и дисфункциональной семейной системы» (октябрь, 2019г.).
- «Что такое закон гомеостаза и как он работает в семейной системе» (ноябрь, 2019г.).
- «Жизненные циклы семейной системы. Культурная специфика российских семей» (декабрь, 2019г.).
- «Второй параметр семейной системы — семейные правила» (февраль, 2020г.).

В ходе этих встреч обеспечивалось: изучение природы психологических явлений, раскрытие способов устранения негативных последствий и освоение методов их коррекции, установление доверительных отношений среди участников образовательных отношений, профилактика неблагоприятного психологического дискомфорта внутри коллективов родителей групп.

Также ежемесячно проводились тренинги для родителей «Вместе с мамой и папой» с целью гармонизации детско-родительских отношений. Родители совместно с детьми в игровой занимательной форме отработывали навыки конструктивного взаимодействия. В период с апреля до мая тренинги не проводились в связи с отсутствием возможности личных встреч с родителями по причине ограничительных мер и закрытием детского сада.

Проведенные мероприятия показали свою эффективность в плане предупреждения деструктивного взаимодействия родителей с детьми, что, как следствие, обеспечило психологические комфортные условия внутрисемейных отношений, в которых воспитываются воспитанники ДОО.

С целью формирования у педагога личностно-ориентированной позиции по отношению к детям с целью построения партнёрских отношений между

участниками образовательного процесса проведены семинары-практикумы и тренинги на следующие темы:

- «Развитие коммуникативной культуры у дошкольников посредством игр (старший и подготовительный к школе возраст)» (октябрь, 2019г.)
- «Снижение уровня агрессивности дошкольников» (декабрь, 2019г.).
- «Развитие социальных эмоций дошкольников с использованием игротерапии, проигрывания ситуаций, этюдов» (февраль, 2020г.).

Запланированные мероприятия, не проведенные в связи с ограничительными мероприятиями по предупреждению распространения – COVID – 19 перенесены на следующий учебный год: «Что такое зависимость. Коррекция зависимости от окружающих. Обучение умению самостоятельно решать собственные проблемы» (апрель, 2020г.).

В каждой группе находятся тетради для связи педагога-психолога с родителями. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись папки «Рекомендации психолога».

Выводы: Благодаря проделанной работе повысилась психологическая культура педагогов и родителей, у родителей сформирован запрос на получение психологических услуг и они в достаточной степени были обеспечены необходимой информацией по психологическим проблемам.

### **Психологическая профилактика.**

**Цель:** Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

Психологическая профилактика с детьми ДОО осуществляется в форме мероприятий, направленных на:

- сопровождение адаптации к детскому саду и повышение адаптационных способностей вновь поступивших в детский сад детей и дошкольников раннего и младшего возраста;
- поиск индивидуального подхода к каждому ребенку, в правильном выборе соответствующих характеру его поведения приемов и методов педагогического воздействия; согласование совместной работы семьи и детского учреждения по воспитанию и обучению ребенка.

В работе с детьми одной решались задачи по решению проблемы адаптации ребенка к условиям детского сада, создание атмосферы радости,

заботы и внимания в период его привыкания, чтобы ребенок почувствовал доброжелательность со стороны взрослых и сверстников.

В рамках профилактической деятельности в период адаптации детей к ДОО проведена следующая работа:

- групповая профилактическая работа в группах младшего дошкольного возраста. Охват – 53 дошкольников.

Диагностические методики адаптационного периода, мониторинг.

На первом этапе определяются психолого-педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОО, а также родителями заполняется анкета «Знакомство с малышом», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно.

Результаты процесса адаптации на конец декабря показали:

- 83 % - 44 ребенка имели лёгкую степень адаптации. У малышей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило высокий уровень адаптированности.

- 17 % - 9 детей проявили среднюю степень адаптации. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

С родителями детей средней степени адаптации велась индивидуальная работа.

Анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации большинством детей пройден успешно.

На конец учебного года, неадаптированных к условиям детского сада В течение 2019-2020 учебного года проводились разнообразные мероприятия для всех категорий целевой аудитории (детей, родителей, педагогов, сотрудников ДОО), что расширяет содержание работы и увеличивает эффективность средств воздействия и взаимодействия. Некоторые мероприятия носили информационный и рекомендательно-стимулирующий характер, другие – системно-деятельностный.

## **Работа в адаптационный период.**

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению с момента поступления ребёнка в группу раннего возраста.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов второй младшей группы был проведён семинар «Использование адаптационных игр для детей второй младшей группы», для родителей было проведено родительское собрание «Мой малыш пошел в детский сад» и каждому родителю был выдан буклет с рекомендациями по адаптации детей.

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации и рекомендации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога-психолога, медицинской сестры и администрации.

В течение учебного года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Результаты процесса адаптации на конец декабря показали:

- 83 % - 44 ребенка имели лёгкую степень адаптации;
- 17 % - 9 детей проявили среднюю степень адаптации;

С родителями детей средней степени адаптации велась индивидуальная работа.

Анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации большинством детей пройден успешно.

На конец учебного года, неадаптированных к условиям детского сада детей не наблюдается.

## **Мотивация к школьному обучению**

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе методической разработки «Профилактика школьной дезадаптации», которая имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Организовывались сюжетно – ролевые игры «Школа», «Урок и переменка», «Учитель и ученики».

Для педагогов и родителей были проведены

1. Консультации по темам:

– «Психологическая готовность к школе» (сентябрь, 2019г.),

2. Составлены рекомендации на темы и опубликованы на официальном сайте ДОО:

– «Готов ли ваш ребёнок к школе?» (апрель, 2020г.)

– «Как стать идеальным родителем первоклассника!» (май, 2020г.)

– «Шпаргалка для родителей будущих первоклассников» (май, 2020)

**Формирование у педагога личностно-ориентированной позиции по отношению к детям с целью построения партнёрских отношений между участниками образовательного процесса**

С целью формирования у педагогов личностно-ориентированной позиции по отношению к детям, с целью построения партнёрских отношений между участниками образовательного процесса, повышение эффективности в работе с детьми и родителями систематически проводились тренинги, профилактические игры на развитие коммуникативных навыков; на профилактику «эмоционального выгорания» педагогов, на предупреждение конфликтных ситуаций.

В рамках реализации профилактической работы с коллективом проведены следующие мероприятия:

– «Развитие коммуникативной культуры у дошкольников посредством игр» (старший и подготовительный к школе возраст) (октябрь, 2019г.)

– непланового тренинга «Рисование мандалы песком» (октябрь, 2019г.),

– снижение уровня агрессивности дошкольников (декабрь, 2019г.).

– развитие социальных эмоций дошкольников с использованием игротерапии, проигрывания ситуаций, этюдов (февраль, 2020г.).

– «Что такое зависимость. Коррекция зависимости от окружающих.

Обучение умению самостоятельно решать собственные проблемы.

### **Психологическая диагностика.**

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

*Основными направлениями работы были:*

– Диагностика степени адаптированности к ДОО;

– Диагностика развития познавательной сферы;

– Диагностика психологической готовности к обучению в школе;

– Диагностика развития эмоционально-волевой сферы;

- Диагностика межличностных отношений (в семье, в группе).

В зависимости от запроса подбор методик осуществляется самостоятельно педагогом-психологом.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

детей не наблюдается.

**Плановое психодиагностическое обследование (апрель-май) детей подготовительных групп по методике Г.Ф. Кумариной «Готовность ребенка к школе».**

Группа № 1 и 2. Согласно годовому плану в октябре 2019 года была проведена диагностика развития познавательных процессов у детей подготовительных групп № 1 и 2 по методике Г.Ф. Кумариной.

Данная диагностика состояла из семи заданий. Каждое задание сопровождалось отдельным описанием его целевого назначения, условий выполнения. Давалась также характеристика типичных уровней выполнения заданий, которые служат критериями оценки выполненных работ (1 уровень - 1 балл; 2 уровень - 2 балла ит.д.).

В результате обработки диагностических данных получены следующие результаты:

- дети с высоким уровнем – 23% (12 человек)
- средний уровень – 64% (19 человек)
- низкий уровень – 13% (4 человека)

Итоговая диагностика по данной методике проводилась дистанционно родителями самостоятельно по рекомендациям. Согласно полученным результатам уровень познавательных способностей дошкольников значительно возрос.

Динамика показателей.

Уровни\количество	октябрь	май
высоким уровень	23 % (7 человек)	64% (19 человек)
средний уровень	64% (19 человек)	30% (9 человек)
низкий уровень	13% (4 человека)	6 % (2 человека)
всего	30 человек	30 человек

В связи с этим:

- в октябре 2019г. воспитателям были предоставлены рекомендации и практические материалы для включения психологического компонента в образовательный процесс, с учетом выявленных недостатков в развитии индивидуально для каждого ребенка.



- в период с октября 2019г. по март 2020г. на основе данных рекомендаций детям оказывалась целенаправленная коррекция высших психических функций, регуляция поведенческих реакций, формирование и развитие адаптивных возможностей, снятие тревожных состояний, управление агрессивными состояниями, общее структурирование детской психики.

- период с марта 2020 года по май 2020 года рекомендации предоставлялись родителям посредством электронной почты (в связи с ограничительными мероприятиями по предупреждению распространения – COVID – 19).

### **Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников**

С детьми с ограниченными возможностями здоровья 6 человек старшей группы компенсирующей направленности с ТНР (по заключению комиссии ПМПК) для коррекции эмоционально-волевой сферы в начале года проводилась входящая диагностика по методикам О.В. Боровик, С.Д. Забрамной и Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой «Волшебная страна чувств».

В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников, через наблюдения и беседы с педагогами, а также беседы и анкетирование родителей «Психоэмоциональное состояние вашего ребёнка» и др.

По индивидуальным запросам родителей с 22 дошкольниками всех возрастных общеразвивающих групп проводилось психодиагностическое исследование эмоционально-волевой сферы детей по самостоятельно подобранным методикам: «Нарисуй себя», «Несуществующее животное», «Лесенка», опросник Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М., диагностика «Семейная доска», тест «Сказка» Луиза Дюсс, тест «Незаконченные предложения», методика идентификации детей с родителями опросник А.И. Захарова и т.д.

Для диагностики тревожности использовались следующие диагностики:

Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки), методика выявления детских страхов «Страхи в домиках», методика диагностики детских страхов (А.И.Захаров), опросник Лаврентьева Г. П., Титаренко Т. М "Уровень тревожности ребенка", тест-опросник Спилбергера-Ханина, тест «Кактус» М.А. Панфилова, опросник Захарова А.И. "Ваш ребенок болен неврозом или заболит, если..."

Согласно качественному анализу на основе наблюдения у воспитанников были устранены выявленные ранее проблемы эмоционально-волевой сферы в полном объеме у 100% воспитанников (снизился уровень тревожности, конфликтности, агрессивности, дети овладели навыками конструктивного и продуктивного общения и выхода из конфликтных ситуаций).

Выводы: благодаря данной диагностической работе были своевременно выявлены причины возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. А также детальное изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников позволила эффективно выстроить развивающую и коррекционную работу.

### Коррекционно-развивающая работа

**Цель:** Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий - (сказкотерапия, песочная терапия, музыкальная терапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально – волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий.

Коррекционно-развивающие занятия посещали 58 дошкольников:

- от 5 до 6 лет (познавательная сфера) – 11 детей;
- от 5 до 6 лет (эмоциональная сфера) – 10 детей;
- от 6 до 7 лет – 37 дошкольников.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось по самостоятельно составленным методическим разработкам в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также с учётом образовательной программы и адаптированной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи ДОО, составленных на основе.

№ п/п	Направление деятельности	Методика	Цель	Кол-во детей
1	Развитие познавательных процессов у детей 6 – 7 лет.	- Методическая разработка «Профилактика школьной дезадаптации» (автор Н.Я. Саакянц) - Н.Ю. Куражева, И.А. Козлова Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. СПб., РЕЧЬ, 2007	6 лет. Последовательная развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к	37 ребёнка (гр.1, 2 общеразвивающей направленности)

			обучению в школе.	
2	Интеллектуально е развитие детей 5 – 6 лет.	<p>– В.Л. Шарохина Коррекционно-развивающие занятия: старшая группа. Конспекты практических – занятий + CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом». М. Книголюб, 2002;</p> <p>– Н.Ю Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. СПб., РЧБ, М. СФЕРА, 2011</p> <p>– Куражева Н.Ю., Тузаева А.С. Козлова И.А. «70 развивающих заданий для дошкольников 5 – 6 лет». – . СПб., РЧБ, М. СФЕРА, 2011</p>	Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребёнка.	11 человек (25 группа компенсирующей направленности с ТНР)
3	Коррекция эмоциональной сферы детей дошкольного возраста 5-6 лет	<p>– С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». М. Генезис, 2014;</p> <p>– Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой «Волшебная страна чувств», программа эмоционального развития детей дошкольного возраста. СПб. РЕЧЬ, 2006</p> <p>– Шамилова Г.А. Психодиагностика эмоциональной сферы личности: Практическое пособие. М., СФЕРА, 2006.</p> <p>– Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – СПб.:Изд-во СОЮЗ, 2004.</p> <p>– Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет./сост. Н.Д.Денисова. – Волгоград: Учитель, 2013.</p> <p>– Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет./сост. А.В. Черняева. – Волгоград:</p>	способствовать формированию самосознания и самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении	10 детей из всех возрастных групп

	<p>Учитель, 2013.</p> <p>- Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. - М.: Генезис, 2013.</p> <p>- Лютова Е.К. Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. СПб., РЕЧЬ, 2000</p> <p>- Лютова Е.К. Моница Г.Б. Тренинг общения с гиперактивными детьми. СПб. РЕЧЬ, 2006</p> <p>- Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. М., Сфера, 2001.</p>		
--	---	--	--

Согласно годовому плану в октябре 2019 года была проведена диагностика высших психических функций детей старших групп 22 и 30. Обследовано 27 дошкольников. Тестирование проводилось индивидуально.

Данная диагностика состояла из 16 субтестов.

В результате количественной обработки диагностических данных получены следующие результаты:

- высокий уровень – 18% (5 человек)
- средний уровень – 59% (16 человек)
- низкий уровень – 23% (6 человек)

Таким образом, можно сделать вывод, что в данной группе у одного ребёнка не сформированы психические процессы.

В результате качественной обработки диагностических данных следует отметить, что многих детей уровень представлений об окружающей действительности низкий.

В связи с этим:

- воспитателям были предоставлены рекомендации и практические материалы для включения психологического компонента в образовательный процесс, с учетом выявленных недостатков в развитии индивидуально для каждого ребенка.

- на основе данных рекомендаций детям оказывалась целенаправленная коррекция высших психических функций, регуляция поведенческих реакций, формирование и развитие адаптивных возможностей, снятие тревожных

состояний, управление агрессивными состояниями, общее структурирование детской психики.

Динамика показателей.

Уровни\количество	октябрь	май
высоким уровень	18 % (5 человек)	81% (22 человек)
средний уровень	59% (16 человек)	19 % (6 человек)
низкий уровень	23% (8 человека)	-
всего	27 человек	27 человек

Результаты итогового мониторинга свидетельствуют об эффективности проведенной работы.

Выводы: Данная коррекционно-развивающая работа содействовала полноценному психическому и личностному развитию ребёнка, а также позволила сохранить эмоциональное благополучие детей и создать условия для сохранения эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

#### **Консультативное направление.**

За прошедший период проводилось консультирование родителей, педагогов и сотрудников сада.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

1) первичное консультирование – сбор основных данных и уточнение запроса;

2) повторное консультирование – получение более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме.

3) выработка эффективных способов взаимодействия на основе полученных диагностических данных. Родителям давались рекомендации об особенностях взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались единичным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время встреч обсуждалась динамика работы с ребенком.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений развития и/или поведения;
- рекомендации родителям и педагогам по вопросам воспитания, развития детей и устранения возникших нарушений;
- составление плана дальнейшей работы по запросу.

Большинство запросов связаны с нарушениями развития, поведения и общения воспитанников.

В целом все запросы можно разделить на:

- проблемы адаптации детей к условиям детского сада (53 человека);
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, страхи, гиперактивность и т.п.) (22 человека);
- вопросы в детско-родительских отношениях (5 человек);
- трудности в общении со сверстниками (10 человек);

Выводы: Проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить многие задачи консультативной деятельности.

### **Организационно-методическая работа**

Принимала участие в подготовке и работе педагогических советов и методических объединений в соответствии с планом ДОО.

Проводила постоянно действующий мастер-класс «Повышение профессиональной компетентности специалиста в рамках супервизорской группы» для психологов города Краснодара в качестве куратора.

В течение учебного года осуществляла подборку развивающих, коррекционных и просветительских материалов.

Результатами методической работы за этот год стали:

а) подбор, анализ и систематизация материалов для пополнения методического пособия «Профилактика школьной дезадаптации»;

б) составление комплексов упражнений для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

в) подготовка материалов к выступлениям на родительских собраниях, консультациям, выступлениям и т. д. для всех участников педагогического процесса и родителей воспитанников (стендовая информация, памятки, индивидуальные рекомендации, ведение страницы педагога-психолога на сайте ДОО);

г) пополнение базы диагностических методики (в соответствии с планом);

д) обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для педагогов и родителей (в соответствии с планом).

е) подбор дидактического материала для организации образовательной деятельности с детьми по мере необходимости.

ж) составление консультаций и рекомендаций для педагогов и родителей (в соответствии с планом)

з) подготовка к супервизорской встрече (ежемесячно)

Регулярно изучала и анализировала научно-методическую литературу по проблемам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Ежедневно планировала и заполняла отчетную документацию.

Посещала профессиональные семинары в целях самообразования.

По заключению комиссии ПМПк, запросов педагогов и родителей на развитие познавательной сферы осуществлялась деятельность по классическим методикам Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду», которые позволяют выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы методик структурированы по возрастам: 3-4 года (вторая младшая группа), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

За период (05.09.2019 – 13.03.2020) обследовалось 31 ребёнок.

Выводы: Методическую деятельность за истекший период можно оценить как продуктивную. В будущем году на основании анализа деятельности необходимо доработать имеющиеся методические разработки и составить новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая, диагностическая, консультативная работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатели воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 90 %, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с тяжелыми нарушениями речи позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Анализируя проведенную за истекший период работу, можно сделать вывод, что вся деятельность велась в соответствии с годовым планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила определить основные пути для реализации психологической деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо углубить работу по развитию и коррекции эмоционального интеллекта у дошкольников и укреплению психологического здоровья всех участников педагогического процесса. Продолжить деятельность с учетом анализа работы за прошедший учебный год.

Задачи на следующий год:

1. Оказание помощи в адаптации к ДОО детей групп раннего развития, с учетом индивидуальных особенностей развития детей и сложившихся традиций семейного воспитания;
2. Осуществление мониторинга развития познавательных процессов и личностных особенностей воспитанников ДОО и коррекция их нарушений.
3. Максимальное раскрытие потенциала детской личности;

4. Организация образовательной деятельности с учётом интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития;

5. Психопрофилактическая и просветительская работа с родителями и педагогами по установлению субъект-субъектных отношений с детьми

6. Анализ и коррекция проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.

7. Психологическое сопровождение подготовки воспитанников подготовительных к школе групп к школьному обучению.

8. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Педагог-психолог  
26.06.2020.

Н.Я.Саакянц

Заведующий МБДОУ  
МО г. Краснодар  
«Детский сад № 214»



З.И.Цику