

Аналитический отчет
о результативности проведенной коррекционно-развивающей работы
(индивидуальной/подгрупповой)
с использованием современных методик
учителя-дефектолога МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214»
Бессмертной Марины Васильевны
за период 2022 – 2023 учебный год и 2023-2024 учебный год

Организационное направление

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-дефектолога Бессмертной Марины Васильевны за 2022-2023 учебный год и 2023-2024 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Коррекционно-развивающая работа была организована в группе для детей с задержкой психического развития, в 2022-2023 учебном году – в старшей группе и в 2023-2024 учебном году – в подготовительной к школе группе. На основании результатов заседания ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края в группы МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214» в 2022-2023 учебном году было зачислено 12 детей. В 2023-2024 учебном году зачислено - 14 детей.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году и в 2023 - 2024 учебном году строился в соответствии с программами и методиками:

- адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214» для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) спроектированной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО).

- программой компенсирующей направленности «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (ред. С.Г.Шевченко, Москва, 2005) (2022-2023 учебный год).

А также в соответствии с рекомендациями современной литературы:

- Борякова Н. Ю. Ступеньки развития: ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей : 1 год обучения : учебно-методическое пособие для дефектологов : рек. М-вом общего и проф. образования РФ / Н. Ю. Борякова ; Моск. гос. открытый пед. ун-т. - Москва: Гном-Пресс, 2002
- Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5-6 лет) дошкольной образовательной организации. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16 с.

- Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 6-7 лет) дошкольной образовательной организации. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16 с.
- Дунаева З. М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития : методическое пособие / З. М. Дунаева; Ин-т коррекционной педагогики РАО. - Москва : Советский спорт, 2006.
- Касицына М.А., Борякова Н.Ю. «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР» -М.; 2007.
- Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 72 с.
- Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Фонематика. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 76 с.
- Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие Элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
- Морозова И. А. Ознакомление с окружающим миром : конспекты занятий : для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР / И. А. Морозова, М. А. Пушкарёва. - Москва : Мозаика-Синтез, 2006.
- Морозова И. А. Развитие элементарных математических представлений : конспекты занятий : для работы с детьми 5 - 6 лет с ЗПР / И. А. Морозова, М. А. Пушкарёва. - Москва : Мозаика-Синтез, 2007.
- Морозова И.А., Пушкарёва М.А «Развитие речевого восприятия». КРО Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. Москва, «Мозаика-Синтез», 2007 г.
- Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие Элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
- Морозова И. А. Ознакомление с окружающим миром : конспекты занятий : для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР / И. А. Морозова, М. А. Пушкарёва. - Москва : Мозаика-Синтез, 2011.
- Морозова И. Д., Пушкарёва М.А. Подготовка детей 6—7 лет к обучению грамоте. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Морозова И. А., Пушкарёва М. А. Развитие речевого восприятия. 6—8 лет. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2019

Процесс коррекционной работы организуется с учетом целей, направленных на коррекционное развитие, образовательное сопровождение и воспитательную функцию. В соответствии с этими целями установлены основные задачи, которые становятся основой для деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.

2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников с задержкой психического развития.

Диагностическое направление

Исследование особенностей речи проводилось в сентябре 2022 года (12 человек) и в сентябре 2023 года (14 человек).

Цель: выявление и анализ сформированности базовых компонентов психофизического развития дошкольников с задержкой психического развития.

Задачи: определить состояние и уровень развития психофизического развития дошкольников с задержкой психического развития; проанализировать выявленные индивидуальные особенности; выбрать оптимальные методы и средства коррекции.

Диагностический инструментарий:

1. Карта комплексного обследования дошкольников с задержкой психического развития (автор И.Ф. Марковская)

Результаты мониторинга позволили определить зону ближайшего развития детей, составить план индивидуального сопровождения, создать условия комплексного развития с учетом индивидуальных психофизических особенностей детей с трудностями в освоении программы через различные виды деятельности.

Результаты диагностики психофизического развития дошкольников группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР приведены в таблице № 1 и диаграмме № 1 (сентябрь 2022 года – 12 детей) и в таблице № 2 и диаграмме № 2 (сентябрь 2023 года – 14 детей)

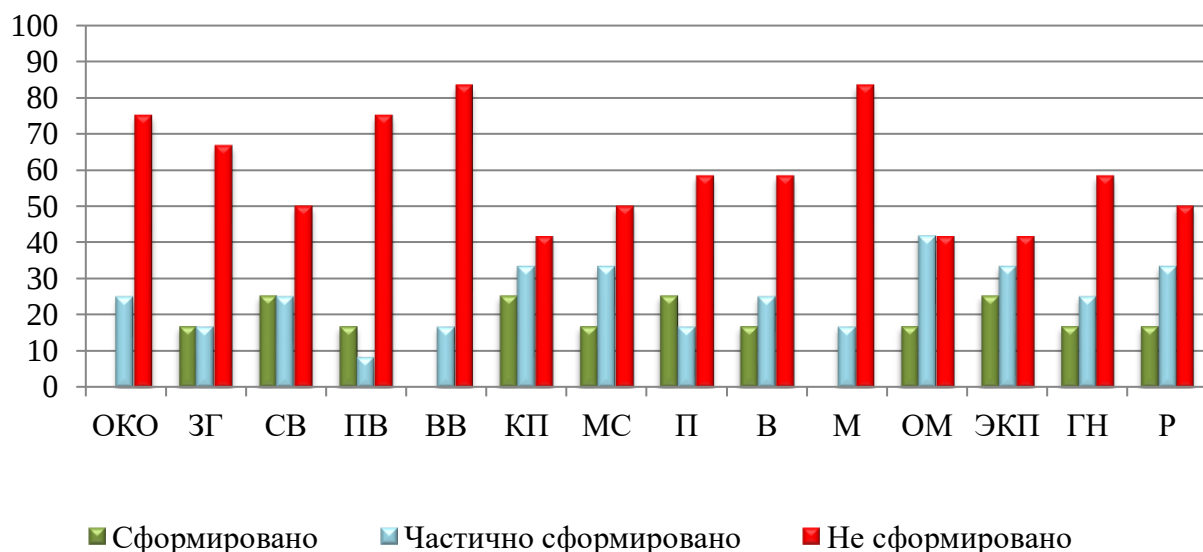
Таблица-1

**Результаты мониторинга психофизического развития детей с ЗПР
старшей группы в 2022-2023 учебном году
(сентябрь 2022 год)**

Показатели	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Оптико-кинестетическая организация движения (ОКО)	0	16,7	3	25	9	75
Зрительный гнозис (ЗГ)	2	16,7	2	16,7	8	66,6
Слуховое восприятие (СВ)	3	25	3	25	6	50
Пространственное восприятие (ПВ)	2	16,7	1	8,3	9	75
Временное восприятие (ВВ)	0	0	2	16,7	10	83,3
Конструктивный праксис (КП)	3	25	4	33,3	5	41,7
Моторная сфера (МС)	2	16,7	4	33,3	6	50
Памяти (П)	3	25	2	16,7	7	58,3
Внимание (В)	2	16,7	3	25	7	58,3
Мышление (М)	0	0	2	16,7	10	83,3
Окружающий мир (ОМ)	2	16,7	5	41,7	5	41,7
Элементарные количественные представления (ЭКП)	3	25	4	33,3	5	41,7

Графические навыки (ГН)	2	16,7	3	25	7	58,3
Речь (Р)	2	16,7	4	33,3	6	50

Диаграмма 1



В результате детального изучения данных, полученных в рамках мониторинга в начале учебного периода, было установлено, что у большинства детей проявляются отклонения в психологическом развитии, затрагивающие все его сферы.

100% детей сталкиваются с дисфункциями в области оптико-кинестетической регуляции двигательной активности. Эти нарушения затрагивают кинестетические, динамические и пространственные аспекты моторики. В частности, у детей наблюдаются трудности с удержанием требуемой позы, переходом от одной позы к другой, а также с импульсивностью в процессе выполнения заданий. Кроме того, у них возникают проблемы с планированием последовательности действий, что указывает на недостаточную развитость алгоритмического мышления в контексте моторной активности.

У 66,6% имеются нарушения зрительного гнозиса. Это проявляется в отсутствии способности к целенаправленному и систематическому анализу объектов, а также в затруднениях при классификации предметов по таким характеристикам, как цвет, форма и размер.

В ходе обследования было установлено, что у подавляющего большинства детей выявлены множественные нарушения перцептивной функции, включая сложности с визуальным и аудиальным восприятием (75%). Все дети продемонстрировали признаки дефицита внимания, проявляющиеся в тенденции к быстрой утомляемости и сниженной способности к переключению. Также были выявлены нарушения памяти (83,3%), недостаточный уровень общей осведомленности (100%), незрелость когнитивных процессов и замедленный темп выполнения заданий (100%).

Относительно окружающего мира представления детей искажены и недостаточны по возрасту (83,3%).

Дети показали значительные отклонения в области речевого развития (83,3%). У них отмечаются проблемы с вербализацией действий, ограниченный словарный запас, замедленная речевая реакция, трудности в понимании и применении сложных логико-грамматических конструкций, проблемы с использованием отдельных частей речи, а также нарушения артикуляционной моторики и фонетического воспроизведения звуков.

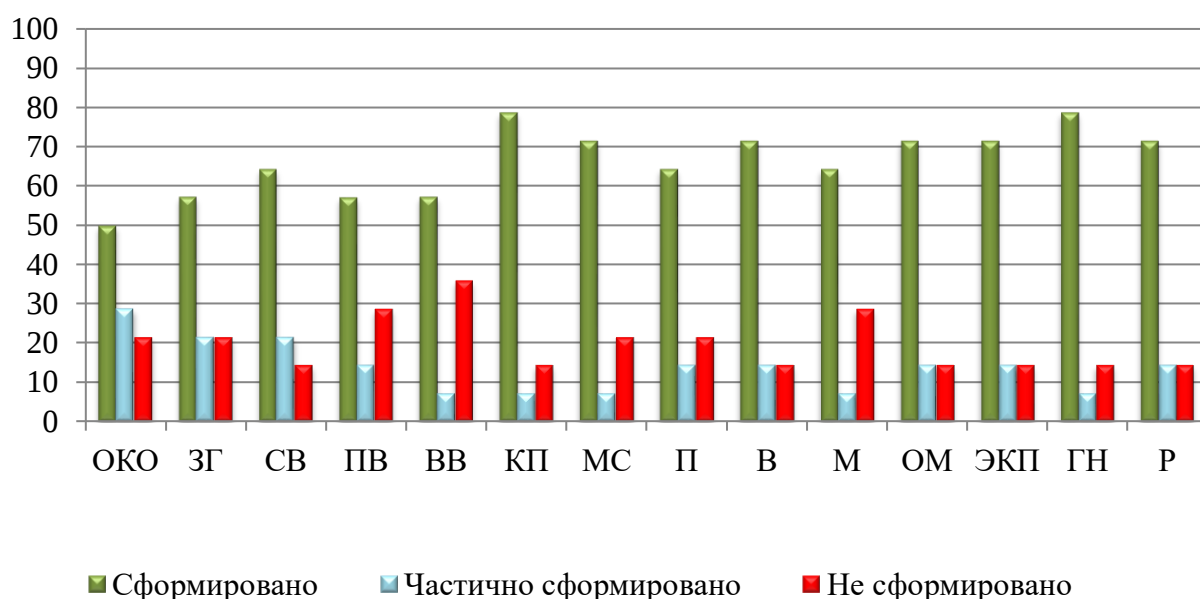
Элементарные количественные представления несформированы у 41,7% детей и у такого же количества воспитанников они сформированы частично. Дети испытывают трудности в понимании числовых отношений и в использовании количественных понятий. Уровень развития графомоторных навыков низкий у 83,3% детей.

В начале 2023 – 2024 учебного года в период с 01.09.2023г. по 15.09.2024г. был проведен педагогический мониторинг детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. Списочный состав группы на начало года – 14 человек. Количественные данные занесены в таблицу 2.

Таблица-2 Результаты мониторинга развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития 2023-2024 учебный год (сентябрь)

Показатели	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Оптико-кинестетическая организация движения (ОКО)	7	50	4	28,6	3	21,4
Зрительный гнозис (ЗГ)	8	57,2	3	21,4	3	21,4
Слуховое восприятие (СВ)	9	64,3	3	21,4	2	14,3
Пространственное восприятие (ПВ)	8	57,1	2	14,3	4	28,6
Временное восприятие (ВВ)	8	57,2	1	7,1	5	35,7
Конструктивный праксис (КП)	11	78,6	1	7,1	2	14,3
Моторная сфера (МС)	10	71,4	1	7,1	3	21,4
Памяти (П)	9	64,3	2	14,3	3	21,4
Внимание (В)	10	71,4	2	14,3	2	14,3
Мышление (М)	9	64,3	1	7,1	4	28,6
Окружающий мир (ОМ)	10	71,4	2	14,3	2	14,3
Элементарные количественные представления (ЭКП)	10	71,4	2	14,3	2	14,3
Графические навыки (ГН)	11	78,6	1	7,1	2	14,3
Речь (Р)	10	71,4	2	14,3	2	14,3

Диаграмма 2



В 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах работа строилась с учётом достижений в развитии каждого ребёнка, а также учитывалась необходимость восполнения имеющихся пробелов в развитии детей.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа реализовалась с учетом полученных в ходе мониторинга данных, опиралась на актуальный уровень развития детей и их индивидуальные особенности. Образовательный процесс был организован в различных формах: фронтальной, групповой и индивидуальной, что позволило эффективно учитывать результаты мониторинга и содержание учебных программ. Основные задачи коррекционно-развивающей работы включали всестороннее развитие личности детей с особыми образовательными потребностями, коррекцию выявленных отклонений в развитии, а также профилактику нарушений, которые носят не первичный, а вторичный и социальный характер.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) характеризуется необходимостью применения индивидуализированного и дифференцированного подхода. В процессе обучения особое внимание уделяется снижению темпа усвоения материала, структурной простоте представляемых знаний и умений, наглядности учебного процесса, а также обеспечению возможности повторного обращения к ранее изученному материалу. Важным аспектом является стимулирование самостоятельности и активности детей.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на 3 периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа велась в следующих направлениях:

- формирование базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т.д.);
- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- развитие социально-бытовых навыков.
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;

Учебный процесс строился по тематическому принципу. Тематические циклы базировались на основных областях окружающего мира, доступных для восприятия и понимания детей: времена года, животные, растения, семья, профессии и т.д. Каждая тема разрабатывалась в течение одной недели, обеспечивая глубокое погружение в материал и возможность многократного повторения. Применение практического подхода способствовало адаптации учебного материала к индивидуальному темпу и уровню развития каждого ребенка.

Осознавая важность индивидуального подхода, я уделяла особое внимание выбору учебного материала, использовал соответствующие методики и приемы обучения, разнообразные образовательные технологии и средства, а также интегрировал информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) для повышения эффективности обучения.

Образовательная траектория развития детей была направлена на удовлетворение образовательных потребностей детей с ОВЗ посредством создания условий для реализации принципов ФГОС ДО и ФАОП ДО.

В рамках стратегии достижения поставленных образовательных задач использовала технологии, способствующие реализации принципов развивающего обучения. В перечень данных инструментов входят: дифференцированный подход в образовательном процессе, игровые методики, информационно-коммуникационные технологии, стратегии, направленные на поддержание и укрепление здоровья учащихся, а также технологии, основанные на принципах проблемного обучения.

Применение дифференцированного подхода в обучении обеспечило возможность учета индивидуальных характеристик каждого ребенка, его потребностей и скорости освоения учебного материала. Данный метод способствовал созданию условий для более глубокого и осознанного изучения материала, что, в свою очередь, оказало стимулирующее воздействие на мотивацию детей.

Использование игровых технологий в системе работы с детьми позволило создать условия для раскрытия потенциальных возможностей

детей, обеспечило повышение мотивации к познанию, помогало преодолеть барьеры, снять напряжение и создать комфортную атмосферу для развития.

работы с детьми являясь Информационно-коммуникационные технологии

Информационно-коммуникационные технологии также являются эффективным методом работы с детьми с ОВЗ. Они позволяют визуализировать учебный материал, делать обучение более наглядным и доступным. Использование ИКТ также способствует развитию критического мышления, умения анализировать информацию и решать проблемы.

Обязательным в своей работе считаю использование здоровьесберегающих технологий, которые направлены на сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечивают повышение динамичности, эмоциональной насыщенности и многообразия образовательных взаимодействий. Дети активно участвуют в формах взаимодействия, которые способствуют их физической активности и выходу из статического состояния. В целях реализации принципов сохранения здоровья в образовательной деятельности я использую комплексные методики, включающие пальчиковую гимнастику, физкультминутки, дыхательные и зрительные упражнения, кинезиологические практики, а также элементы Суджок терапии. Основная задача применения данных методов заключается в профилактике утомляемости детей, формировании целенаправленных движений, развитии координации зрительно-моторных реакций, стимулировании адаптивных функций организма и культивировании у детей потребности в поддержании и укреплении собственного здоровья.

Кроме того в работе с детьми с ЗПР свою эффективность доказала технология проблемного обучения, которая активизирует познавательную деятельность, стимулирует самостоятельность мышления и способствует более глубокому усвоению материала. В рамках этой технологии использую проблемные ситуации, требующие от ребенка анализа, поиска решений и активного включения в процесс обучения.

Проблемное обучение позволяет преодолеть пассивность и инертность, нередко наблюдаемые у детей с ЗПР. Создание проблемных ситуаций вызывает у ребенка интерес и побуждает к поиску ответов, что способствует развитию познавательной мотивации и формированию умения самостоятельно решать поставленные задачи.

Применение комплексного подхода к структуре учебного процесса, опирающегося на вышеуказанные методы и технологии, обеспечивает создание условий для гармоничного развития личности детей и способствует достижению высоких показателей в образовательной сфере.

В ходе образовательного процесса у детей формируются устойчивые когнитивные умения и навыки, а также происходит расширение объема знаний.

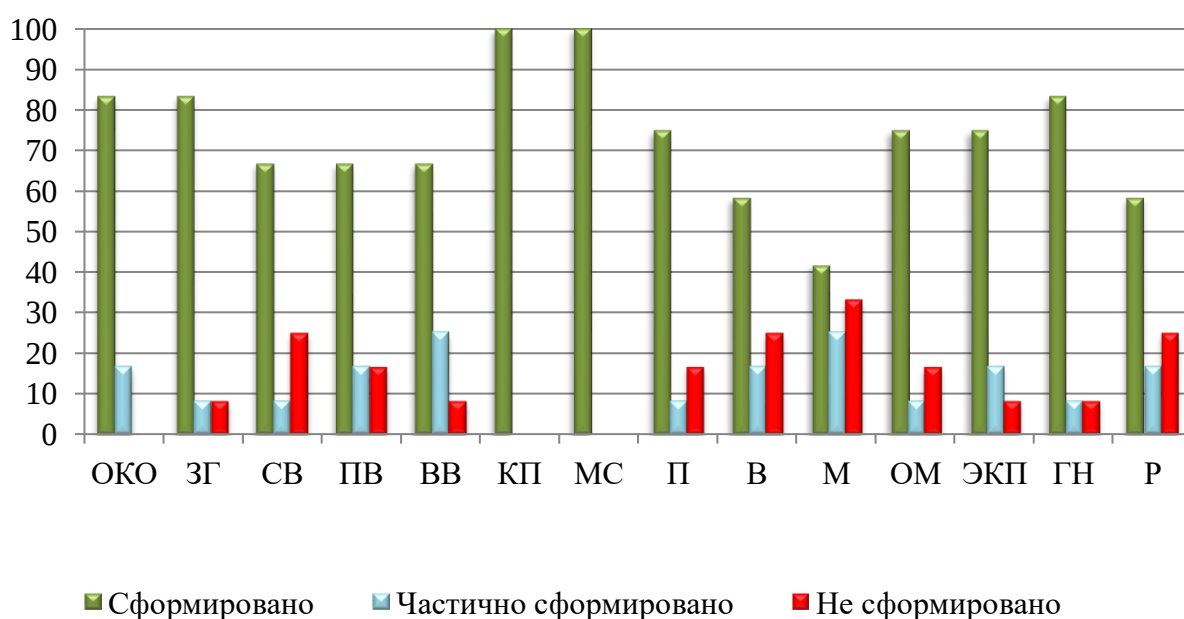
В ходе итогового мониторинга, проведенного в конце учебных годов 2022-2023 и 2023-2024, была зафиксирована положительная динамика в результатах коррекционно-развивающих мероприятий.

Данные итоговой диагностики отражены в таблице № 3 и диаграммах № 3 и № 4 (май 2023 года), включающие оценку успеваемости 12 обучающихся.

Таблица-3 Результаты мониторинга развития детей старшей группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития 2022-2023 учебный год (май)

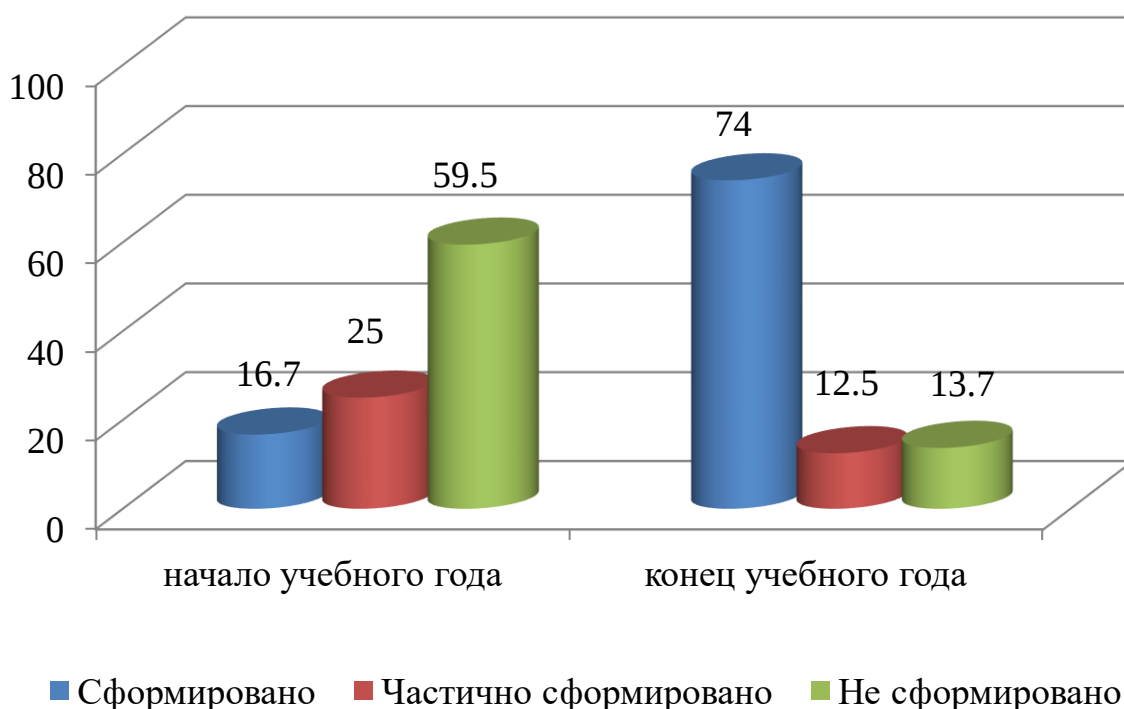
	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Опτικο-кинестетическая организация движения (ОКО)	10	83,3	2	16,7	0	0
Зрительный гнозис (ЗГ)	10	83,3	1	8,3	1	8,3
Слуховое восприятие (СВ)	8	66,7	1	8,3	3	25
Пространственное восприятие (ПВ)	8	66,7	2	16,7	2	16,7
Временное восприятие (ВВ)	8	66,7	3	25	1	8,3
Конструктивный праксис (КП)	12	100	0	0	0	0
Моторная сфера (МС)	12	100	0	0	0	0
Памяти (П)	9	75	1	8,3	2	16,7
Внимание (В)	7	58,3	2	16,7	3	25
Мышление (М)	5	41,7	3	25	4	33,3
Окружающий мир (ОМ)	9	75	1	8,3	2	16,7
Элементарные количественные представления (ЭКП)	9	75	2	16,7	1	8,3
Графические навыки (ГН)	10	83,3	1	8,3	1	8,3
Речь (Р)	7	58,3	2	16,7	3	25

Диаграмма 3



Результаты мониторинга на начало и конец года в сравнительном аспекте отражены на диаграмме 4.

Диаграмма 4 (сентябрь – май 2022 – 2023 гг.)



Вывод:

По данным мониторинга видно, что к концу учебного года программный материал усвоен у 75% детей, усвоен частично у 12,5% детей, не усвоен у 13,7% детей.

Наиболее сформированными оказались конструктивный праксис и моторная сфера, где у всех 12 детей (100%) наблюдается полное соответствие норме. Высокий уровень сформированности также отмечается в оптико-кинестетической организации движения (83,3%), зрительном гнозисе (83,3%) и графических навыках (83,3%). Это свидетельствует о том, что дети научились эффективно координировать свои движения, воспринимать и анализировать визуальную информацию. Развитие конструктивного праксиса позволяет детям успешно справляться с задачами, требующими построения сложных объектов из отдельных элементов. Хорошо развитая моторика обеспечивает точность и плавность движений, что необходимо для выполнения различных видов деятельности.

Слуховое, пространственное и временное восприятие сформированы у 66,7% детей. Достаточный уровень сформированности мышления продемонстрировали 41,7% воспитанников группы, внимания – 83,3%, памяти – 75% детей. Таким образом, у детей были сформированы базовые предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие усвоение учебного материала.

При анализе элементарных количественных представлений и знаний об окружающем мире наблюдается относительно высокий процент сформированности (75%). Дети овладели навыками счета, определения величины, цвета и формы предметов, понимание математической терминологии при выполнении действий вычитания и сложения предметов и решения простейших математических задач. Графические навыки сформированы у 83,3% детей. Дети правильно удерживают пишущий предмет, умеют раскрашивать крупные предметы с соблюдением его контура, обводить по точкам и выполнять простую штриховку.

Речевые компетенции сформированы у 58,3% детей. Эти дети свободно пользуются речь, с помощью фразы могут сформулировать полноценное высказывание, могут участвовать в диалоге, рассказывать о личном опыте с незначительными отклонениями в построении фразы и использовании лексико-грамматических конструкций.

Вывод (1й год обучения): результаты мониторинга показали, что 9 детей (75%) выполнили программные задачи 1 года обучения группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

12,5% детей показали, что их уровень развития соответствует средним показателям усвоения программного материала. 13,7% детей показали низкий уровень усвоения навыков по всем параметрам. Эти дети испытывают трудности в связи с особенностями их индивидуального темпа развития, наличием органического поражения нервной системы и соматической ослабленность, приводящей к частому пропуску занятий. У данных детей наблюдаются стойкие нарушения внимания, недостатки мнестической функции, снижение когнитивных способностей и множественные нарушения речи.

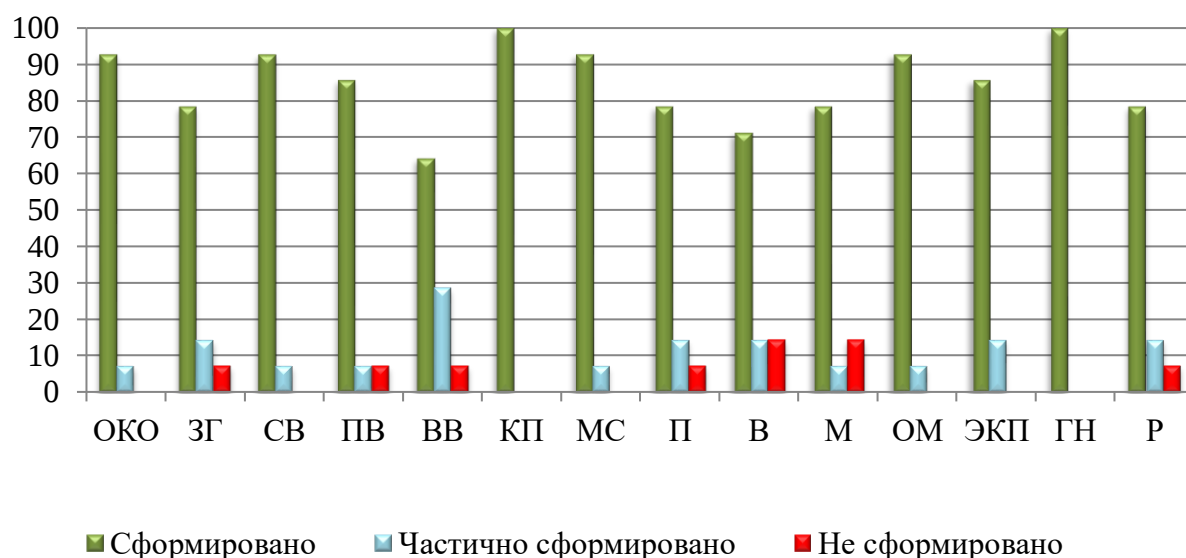
Информация о результатах мониторинга на конец 2023-2024 учебного года представлена в таблице 4 и диаграммах №5 и №6.

Таблица-4 Результаты мониторинга развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития 2023-2024 учебный год (май)

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Оптико-кинестетическая организация движения (ОКО)	13	92,8	1	7,2	0	0
Зрительный гнозис (ЗГ)	11	78,5	2	14,3	1	7,2
Слуховое восприятие (СВ)	13	92,8	1	7,2	0	0
Пространственное восприятие (ПВ)	12	85,7	1	7,2	1	7,2
Временное восприятие (ВВ)	9	64,3	4	28,5	1	7,2
Конструктивный праксис (КП)	14	100	0	0	0	0

Моторная сфера (МС)	13	92,8	1	7,2	0	0
Памяти (П)	11	78,5	2	14,3	1	7,2
Внимание (В)	10	71,4	2	14,3	2	14,3
Мышление (М)	11	78,5	1	7,2	2	14,3
Окружающий мир (ОМ)	13	92,8	1	7,2	0	0
Элементарные количественные представления (ЭКП)	12	85,7	2	14,3	0	0
Графические навыки (ГН)	14	100	0	0	0	0
Речь (Р)	11	78,5	2	14,3	1	7,2

Диаграмма 5



Эффективность коррекционной работы подтверждается количественным и качественным анализом полученных результатов мониторинга. Согласно полученным данным, у 92,8% детей сформирована оптико-кинестическая организация движений. Дети научились согласовывать свои действия с окружающей средой, движения стали точными и дифференцированными в соответствии с возрастными показателями.

У 78,5% детей зрительное восприятие информации, качественные характеристики памяти, когнитивных процессов и речевых компетенций соответствуют нормативным показателям. Слуховое восприятие, моторная сфера и объем знаний об окружающем мире сформированы у 92,8% детей. 85,7% детей овладели базовыми понятиями пространственных отношений и элементарными математическими представлениями. Конструктивный праксис и графические навыки сформированы у всех детей (100%). Первичная, практическая ориентировка во времени сформирована у 64,3% детей, высокий уровень внимания показали 71,4%.

Эти данные свидетельствуют о достаточно высоком уровне готовности большинства детей к обучению в школе. Преобладание зрительного восприятия информации говорит о хорошей способности к усвоению

материала через визуальные образы, что является важным фактором для успешного обучения чтению и письму.

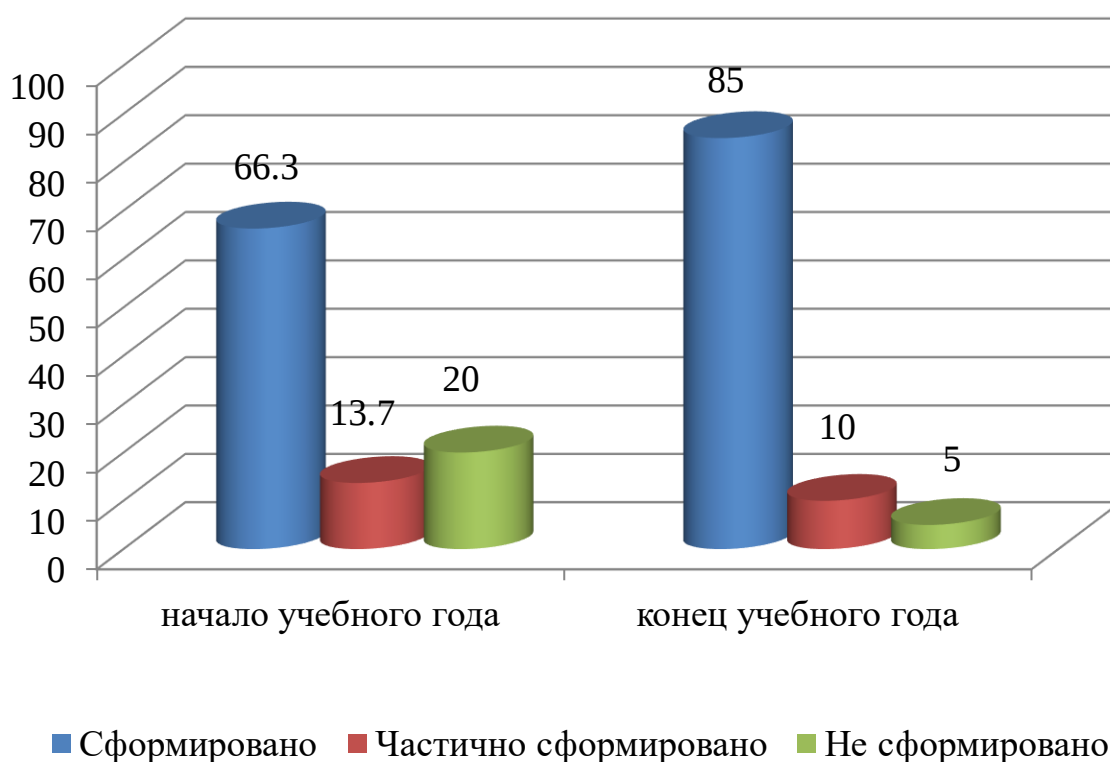
Высокий процент сформированности слухового восприятия и моторной сферы указывает на благоприятные условия для развития речи и координации движений. Овладение базовыми пространственными и математическими представлениями создает прочную основу для дальнейшего изучения математики.

Эффективность использования методов и технологий подтверждается процентным соотношением на начало и конец обучения в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Вывод (2й год обучения), результативность коррекционной работы на конец 2023- 2024 учебного года составила 85 %.

Результаты мониторинга на начало и конец года в сравнительном аспекте отражены на диаграмме 6.

Диаграмма 6 (сентябрь – май 2023 – 2024 гг.)



В соответствии с данными, представленными в таблице и на диаграмме видно, что на начало 2023-2024 учебного года доля детей с полностью сформированными навыками составляет 66,3%, с частично сформированными – 13,7%, с несформированными - 20%.

В ходе проведения итоговой диагностики и реализации коррекционно-педагогических мероприятий в конце 2023-2024 учебного года были

получены следующие данные: у **85% навыки сформированы**; у 10% детей навыки сформированы частично, и у 5% детей навыки не сформированы.

Динамика развития навыков у детей в течение учебного года показывает положительную тенденцию. Качественный анализ психического развития показывает, что процент детей с полностью сформированными навыками вырос с 66,3% до 85%, что указывает на высокую результативность реализованных коррекционно-педагогических мероприятий за двухлетний период. Большинство детей достигли уровня развития, достаточного для успешного освоения школьной программы. В ходе обучения у детей были заложены базовые предпосылки для дальнейшего усвоения знаний, а также приобретены ключевые знания и умения, необходимые для школьного образования. Наблюдается активизация способности детей к выражению собственных мыслей и продуктивному подходу целенаправленной деятельности. Знания детей об окружающем мире значительно улучшились и в большинстве случаев соответствуют их возрастным характеристикам. Освоение элементарных математических представлений, умение использовать математическую терминологию, выполнение операций сложения и вычитания, а также решение простых задач свидетельствуют о достаточной подготовке к овладению математическими знаниями в школе. Уровень речевого развития учащихся соответствует норме.

Эффективность проведенной коррекционной работы подтверждается изменением процентного соотношения уровней развития детей, зафиксированного в начале и в конце учебного года.

Количество детей - 14 человек.

У 12 воспитанников (**85 %**) уровень развития приближен к возрастной норме. У 2 детей (12 %) выявлен замедленный темп развития и сложности усвоения программного материала. У 1 ребенка (5%) наблюдается слабовыраженная положительная динамика развития, обусловленная органическими поражениями центральной нервной системы; индивидуальными особенностями развития; нерегулярным посещением ДОО.

Вывод: за два учебных года (2022-2023 уч. год и 2023-2024 уч. год), результативность коррекционной работы составила **80 %**.

Консультативное направление

В ходе реализации консультативного направления работы было организовано активное сотрудничество с родителями и педагогическими работниками, в рамках которого предоставлялись профессиональные рекомендации для коррекционной работы с детьми. Данная инициатива способствовала формированию интегрированного пространства для развития и социализации детей, обеспечивая понимание каждым участником своих функций и методов их реализации. Консультативные мероприятия способствуют решению специфических задач, повышают осведомленность о возможностях педагогического воздействия, что, в свою очередь, укрепляет

доверие и поддержку со стороны родителей. В структуру консультативной деятельности входили разнообразные формы взаимодействия, включая индивидуальные консультации, тематические семинары, лекции, мастер-классы и дискуссионные площадки.

В 2022-2023 учебном году, были проведены для воспитателей:

Консультации: «Способы стимулирования познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру». (13.10.22г.), «Обеспечение коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей» (06.12.2022г.), «Рекомендации по активизации ресурсов семьи с целью формирования социально активной среды для детей с ЗПР» (10.04.2023г.)

Практикум: «Развитие отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия в процессе игровой деятельности». (16.11.2022г.)

Семинар: «Развитие фонематического восприятия и звукового анализа у воспитанников с задержкой психического развития». (30.03.2023г.)

Для специалистов:

Консультация для музыкального руководителя: «Развитие способности ориентироваться в пространстве у детей с ЗПР на музыкальных занятиях» (20.09.2022г.)

Консультация для инструктора по физической культуре: «Пошаговое обучение детей с ЗПР контролю своего тела на занятиях по физической культуре (метод сенсорной интеграции)» (18.01.2023г.)

Консультация для учителя-логопеда: «Развитие памяти у детей с ЗПР с помощью речевого материала» (20.02.2023г.)

Для родителей:

Консультации: «Особенности адаптации детей с ЗПР к условиям ДОУ» (28.09.2022г.), «Сенсорное развитие как основа умственного развития детей» (22.11.2022г.), «Формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста» (24.01.2023г.), «Развитие различных качеств внимания (устойчивости, переключения, распределения) у дошкольников. (28.02.2023г.).

Обучающий семинар: «Развитие зрительно-пространственных представлений у детей 5-6 лет» (14.12.2022г.)

Мастер-класс «Развитие слухового и фонематического восприятия детей старшего дошкольного возраста с ЗПР» (16.05.2023г.)

Цикл мероприятий «Развитие познавательной активности у дошкольников с ЗПР»

1. Практический семинар для родителей: «Развитие зрительно-моторной координации у дошкольников с ЗПР (игры и упражнения)» (17.10.2022г.)

2. Обучающий мастер-класс для родителей: «Развитие моторной функции руки и организации движений в пространстве» (15.03.2023г.)

3. Практикум для педагогов: «Использование средств информационно-коммуникативной технологии как средства формирования познавательной мотивации у детей с ЗПР» (14.02.2023г.)

4. Круглый стол для родителей: «Развитие наблюдательности к окружающему миру у детей с ЗПР» (24.04.2023г.)

5. Мастер-класс для педагогов: «Когнитивные нейроигры для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста» (11.05.2023г.)

Участвовала в проведении родительских собраний: «Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями развития» (сентябрь 2022г.), «Социальная адаптация детей с ОВЗ: как помочь ребенку в коллективе» (февраль 2023г.), «Роль семьи в коррекционно-развивающем процессе» (март 2023г.), «Рекомендации по организации досуга детей дома и взаимодействию со сверстниками» (май 2023г.)

В рамках консультативного направления в течение 2023 – 2024 учебного года, в соответствии с учебным планом, осуществлялась консультативная помощь педагогам и родителям.

Для воспитателей проводились:

Консультации: «Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов у детей с ЗПР (27.09.2023г.), «Методы и приемы развития мнестических процессов у детей с ЗПР (15.11.2023г.), «Развитие любознательности и инициативности у дошкольников с ЗПР» (19.03.2023г.).

Практикум: «Нейропсихологические игры в коррекционной работе с детьми с ЗПР» (11.10.2023г.)

Круглый стол: «Развитие элементарных математических представлений через игры и игровые упражнения » (10.04.2024г.)

Для специалистов:

Консультация для музыкального руководителя: «Развитие словесной регуляции действий на основе согласования слова и движений» (27.11.2023г.)

Консультация для инструктора по физической культуре: «Упражнения и игровые задания, способствующие развитию познавательных процессов у детей с ЗПР» (16.01.2024г.)

Консультация для учителя-логопеда: «Развитие внимание к окружающему миру в процессе работы над пересказом текста» (12.03.2024г.)

Для родителей:

Консультации: «Использование мнемотехники в работе с детьми» (30.09.2023г.), «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста» (25.10.2023г.), «Развитие мотивации ребенка к обучению и саморазвитию» (20.11.2023г.), «Игры и упражнения по развитию пространственных представлений, логического мышления, внимания и произвольности поведения у детей 6–7 лет» (24.04.2024г.)

Практико-ориентированный семинар: «Занимательные игры на развитие умения устанавливать причинно-следственные связи» (12.12.2023г.)

Практикум: «Развитие гибкости мышления детей» (15.02.2024г.)

Цикл мероприятий «Развитие мыслительной деятельности у дошкольников с ЗПР»

1. Практическое занятие для родителей: Формирование наглядно-образной формы мышления у дошкольников (17.10.2023г.).

2. Практикум для педагогов: Развитие словесно-логического мышления у старших дошкольников с ЗПР посредством игровых методик (06.12.2023г.).

3. Круглый стол для родителей: Интеллектуальные игры для развития мышления старших дошкольников (22.01.2024г.).

4. Мастер-класс для педагогов: Моделирование и разрешение проблемной ситуации как средство развития логического мышления у дошкольников с ОВЗ (27.02.2024г.).

5. Тематический семинар для родителей: Стимулирование когнитивного развития посредством использования математических игр (26.03.2024г.).

Участвовала в проведении родительских собраний: «Формирование основ сенсорного воспитания у детей дошкольного возраста с ОВЗ» (сентябрь 2023 г.), «Развитие зрительного восприятия дошкольников в игре» (декабрь 2023г.), «Интеллектуальная готовность ребенка к школе» (март 2024 г.), «Итоги коррекционно-развивающей работы» (май 2024г.)

Организационно-методическая работа

В рамках организационно-методической работы были реализованы цели и задачи, предусмотренные годовыми планами на 2022-2023 и 2023-2024 учебные года.

В рамках создания предметно-развивающей среды кабинета осуществлялось её регулярное обновление, включающее в себя разработку дидактических материалов и формирование базы методического обеспечения. Это предполагало отбор и систематизацию наглядных пособий, создание картотеки учебных материалов, а также подготовку конспектов занятий.

Для эффективной реализации коррекционно-образовательного процесса наличие соответствующей документации является обязательным условием. В этой связи осуществлялось регулярное ведение необходимой документации, включающей в себя следующие элементы:

- График работы и циклограмма рабочей недели;
- Список воспитанников группы для детей с задержкой психического развития;
- Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми;
- Карты развития и индивидуальные планы коррекционной работы на каждого ребёнка;
- План организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2022-2023, а также 2023-2024 учебные годы;
- Календарно-тематическое планирование коррекционной работы;
- Индивидуальные тетради у каждого ребёнка
- Тетрадь взаимосвязи учителя-дефектолога с воспитателями
- Справки по результатам мониторинга, отчёт об эффективности коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.

Организационно-методическая работа также включала следующие мероприятия:

1. Активное участие в педсоветах ДОО;
2. Оказание помощи воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию детей;
3. Участие в ППк ДОО;
4. Разработку консультаций, семинаров, практикумов для педагогов и родителей и т.д.
5. Подготовку и выступления на родительских собраниях;
6. Прохождение курсов повышения квалификации:
 - Программа «Особенности внедрения федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидов (ФАОП ДО) требования к организации образовательного процесса» (АНПОО КИПО, с 03.07.2023г. по 17.07.2023г., 72 часа)
 - Программа «Современные технологии в специальном (дефектологическом) образовании в условиях реализации ФГОС ДО» (АНПОО КИПО, с 13.02.2023г. по 09.03.2023г., 72 часа)
7. В течение данного периода продолжалась научно-методическая работа по самообразованию: «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития». В ходе этой работы были проанализированы психолого-педагогические исследования, посвящённые особенностям познавательной деятельности дошкольников с ЗПР, а также эффективным способам стимуляции их познавательной активности. Были разработаны и апробированы игровые упражнения, дидактические материалы и занятия с использованием наглядных пособий, направленные на развитие внимания, памяти, восприятия и мыслительных операций. Особое внимание уделялось индивидуальному подходу с учётом особенностей каждого ребёнка. В рамках этой работы также были разработаны специальные методические рекомендации для педагогов и родителей. Результаты проведённой работы показали положительную динамику в развитии познавательных процессов у детей: повысилась концентрация внимания, улучшилось зрительное восприятие и способность к установлению логических связей.
8. Пополнение иллюстративного и раздаточного материала для детей с ЗПР: для индивидуальных и подгрупповых занятий по развитию ВПФ, коррекции речевых нарушений и развитию познавательных способностей;
9. На каждый запрос родителей (состояние когнитивного развития ребёнка, поведение ребёнка на дефектологических занятиях, и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию познавательной сферы, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях.
10. На сайте ДОО размещена информация для родителей. Консультации для родителей «Играем вместе с мамой» (15.08.2023.), «Особенный ребенок – особый подход» (01.12.2024 г.), «Рекомендации дефектолога по взаимодействию с «особыми детьми» (02.10.2024 г.), «Особенности игровой

деятельности у детей с задержкой психического развития» (06.07.2024 г.), «Кинезеологические упражнения» (02.05.2024г.)

11. В 2023-2024 учебном году являлась руководителем методического объединения «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с задержкой психического развития». Выступила с докладом «Когнитивные стратегии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР» (20.09.2023г.), представила опыт работы «Нейропсихологические аспекты обучения и развития детей с ЗПР» (доклад с практическими рекомендациями) (14.11.2023г.), «Игра – как средство развития навыка эффективного взаимодействия ребенка с ЗПР со сверстниками» (доклад с практическими рекомендациями) (25.01.2024г.)

Вывод:

В ходе анализа деятельности за период с сентября 2022 года по май 2024 года было установлено, что образовательный процесс и коррекционная работа в течение учебных лет 2022-2023 и 2023-2024 были организованы в соответствии с методиками диагностики, коррекции и профилактики отклонений в психолого-речевом развитии. Задачи, определенные в годовых планах, были успешно выполнены. Данные, полученные в результате мониторинга, свидетельствуют о том, что педагогическая деятельность в указанный период была высоко результативной и эффективной. 29.05.2024г.

Учитель-дефектолог

_____ М.В. Бессмертная

Заведующий МАДОУ

МО г. Краснодар «Детский сад №214»

_____ В.В. Новикова

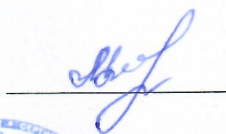
деятельности у детей с задержкой психического развития» (06.07.2024 г.), «Кинезеологические упражнения» (02.05.2024г.)

11. В 2023-2024 учебном году являлась руководителем методического объединения «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с задержкой психического развития». Выступила с докладом «Когнитивные стратегии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР» (20.09.2023г.), представила опыт работы «Нейропсихологические аспекты обучения и развития детей с ЗПР» (доклад с практическими рекомендациями) (14.11.2023г.), «Игра – как средство развития навыка эффективного взаимодействия ребенка с ЗПР со сверстниками» (доклад с практическими рекомендациями) (25.01.2024г.)

Вывод:

В ходе анализа деятельности за период с сентября 2022 года по май 2024 года было установлено, что образовательный процесс и коррекционная работа в течение учебных лет 2022-2023 и 2023-2024 были организованы в соответствии с методиками диагностики, коррекции и профилактики отклонений в психолого-речевом развитии. Задачи, определенные в годовых планах, были успешно выполнены. Данные, полученные в результате мониторинга, свидетельствуют о том, что педагогическая деятельность в указанный период была высоко результативной и эффективной. 29.05.2024г.

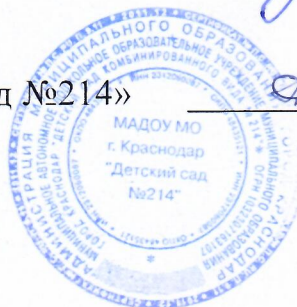
Учитель-дефектолог



М.В. Бессмертная

Заведующий МАДОУ

МО г. Краснодар «Детский сад №214»



В.В. Новикова