

**Аналитический отчёт о результативности
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
Ворониной Антонины Григорьевны в группе для детей с задержкой психического
развития МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214»
за 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы.**

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя - логопеда Ворониной Антонины Григорьевны за 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания в ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края в группу компенсирующей направленности на 2022-2023, 2023-2024 учебные годы были зачислено 12 детей.

Коррекционно-развивающий процесс в старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности в 2022-2023, 2023-2024 учебных годах строился в соответствии с программами:

- «Федеральный образовательный стандарт» (ФГОС ДО)
- «Федеральная адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФАОП ДО)
- «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического здоровья) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 214».

В коррекционно-развивающей работе использовались методики и пособия:

- Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н
- Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.
- Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.
- Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.
- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе
- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе
- Развиваем связную речь у детей 5 лет с ОНР. Картинки, схемы, планы рассказов. Методическое пособие Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.
- Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4—5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.
- Исправление произношения у детей. Дидактические материалы. Т.В. Тумановой.
- Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. В.В. Коноваленко.
- Автоматизация звуков А.Л. Комарова (9 выпусков).

– Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольников. Трудные звуки. Грамматика в картинках. (4 выпуска). Для детей 4-6 лет. – СПб., «Издательский дом «НЕВА», 2003

– Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения

– Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет.

– Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника.

– Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет

– Туманова Т.В. Исправление произношения у детей. Дидактические материалы
Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.

2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС.

3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников с задержкой психического развития.

В течение 2022-2023 и 2023-2024 учебных годов проводилась:

1. коррекция звукопроизношения и слоговой структуры слова;

2. развитие фонематических процессов;

3. обогащение лексических средств;

4. коррекция грамматического строя речи;

5. развитие связной речи;

6. развитие высших психических функций;

7. развитие мелкой моторики рук и общей координации движений.

Диагностическое направление

Исследование особенностей речи проводилось в сентябре 2022 года (12 человек) и 2023 года (12 человек).

Цель: выявление и анализ характера общего и речевого развития детей с с задержкой психического развития

Задачи: определить характер речевой патологии, проанализировать индивидуальные особенности ее проявления, выбрать оптимальные методы и средства коррекции.

Диагностический инструментарий:

1. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. — 80 с.

2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018г.

Результаты мониторинга, позволяют осуществить глубокий анализ психологических и лингвистических способностей детей. Эти данные лежат в основе для разработки индивидуализированного подхода к коррекционному обучению,

направленного на удовлетворение специфических образовательных потребностей детей.

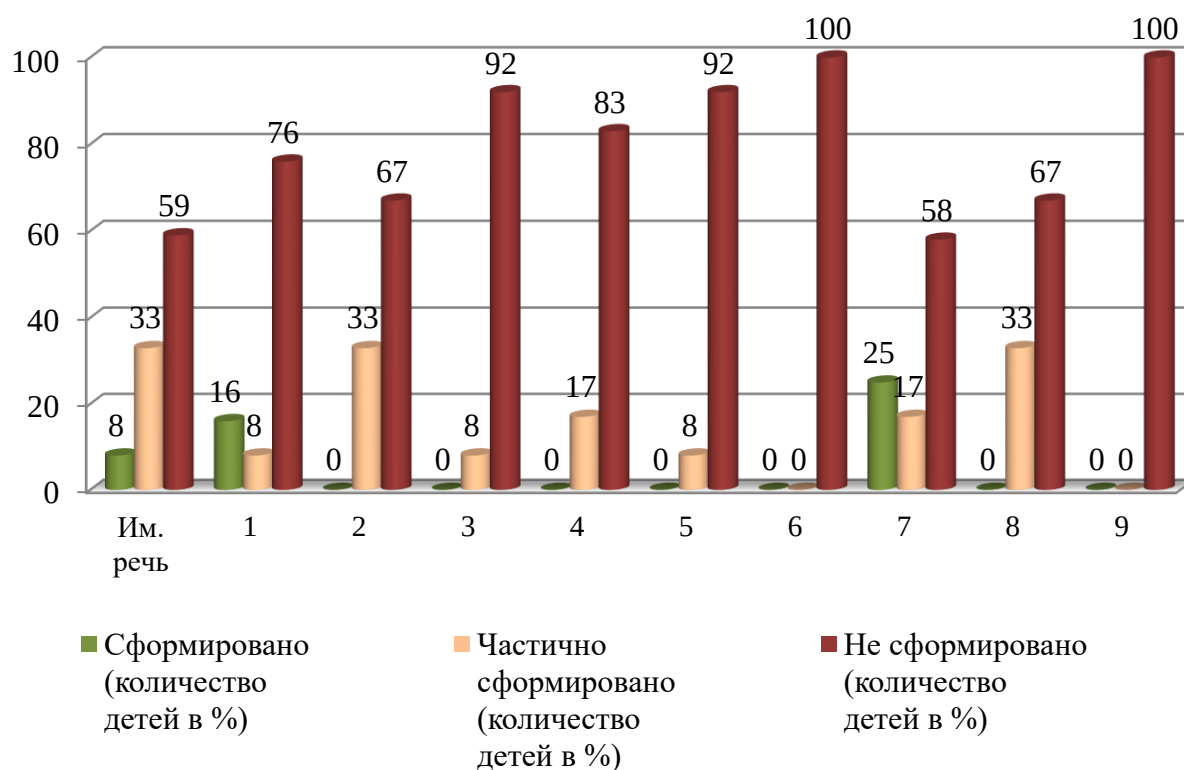
В таблице 1 и диаграмме 1 представлены результаты оценки речевого развития детей, посещающих группу с компенсирующей направленностью для детей с задержкой психического развития, за сентябрь 2022 года (12 человек). Аналогично, таблица 2 и диаграмма 2 отражают итоги диагностики за сентябрь 2023 года (12 человек).

Таблица 1

**Результаты мониторинга речевого развития детей с ЗПР
старшей группы в 2022-2023 учебном году
(сентябрь 2022 год)**

№ п/п	Виды деятельности	Сформировано (количество(%))		Частично сформировано (количество (%))		Не сформировано (количество (%))	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
I	Импрессивная речь	1	8	4	33	7	59
II	Экспрессивная речь						
1	Направление I. Изучение коммуникативно-речевых умений	2	16	1	8	9	76
2	Направление II. Изучение лексического развития	0	0	4	33	8	67
3	Направление III. Изучение сформированности грамматического строя языка	0	0	1	8	11	92
4	Направление VI. Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата	0	0	2	17	10	83
5	Направление V. Изучение звукопроизносительной стороны речи.	0	0	1	8	11	92
6	Направление VI. Обследование фонематического слуха	0	0	0	0	12	100
7	Направление VII. Изучение слоговой структуры и звуконаполняемости слов	3	25	2	17	7	58
8	Направление VIII. Изучение навыков фонематического анализа	0	0	4	33	8	67
9	Направление IX. Исследование связной речи	0	0	0	0	12	100
ИТОГО			4,9		15,7		79,4

Диаграмма 1



Результаты мониторинга речевого развития детей с задержкой психического развития старшей группы на начало 2022-2023 учебного года (сентябрь 2022) демонстрируют выраженное отставание в формировании основных речевых навыков.

Общая картина свидетельствует о значительных трудностях в речевом развитии - 79,4% показателей находятся на уровне "не сформировано", что свидетельствует о системном нарушении речевой функции. Лишь 4,9% параметров соответствуют возрастной норме, а 15,7% находятся на стадии частичного формирования. Наиболее проблемными зонами, где нарушения отмечаются у абсолютного большинства детей (92-100%), являются фонематический слух, связная речь, грамматический строй языка и звукопроизносительная сторона речи.

В сфере импрессивной речи только у одного ребенка (8%) этот навык сформирован полностью, у четырех (33%) отмечается частичное формирование, а у семи (59%) - выраженные трудности в понимании обращенной речи. Это создает серьезные препятствия для восприятия учебного материала и выполнения инструкций.

Экспрессивная речь характеризуется выраженными нарушениями. Коммуникативно-речевые умения сформированы у 16% детей, у 76% они грубо нарушены. Дети не умеют удерживать внимание собеседника, не учитывают коммуникативную ситуацию, не иницируют диалог, им требуется помощь взрослого. Они чаще отвечают на инициативу со стороны собеседника, используют ограниченный набор коммуникативных фраз и реплик.

Лексический запас не соответствует возрастной норме у 67% воспитанников, при этом ни у одного ребенка он не сформирован полностью. Для 92% детей характерно нарушения грамматического строя речи, что проявляется в ошибках согласования, управления, использовании предлогов и построении предложений.

У 83% детей отмечаются нарушения в моторике артикуляционных органов, а неправильное звукопроизношение зафиксировано у 92% воспитанников. Фонематический слух, не сформирован ни у одного ребенка (100%).

Слоговая структура слова сформирована у 25% детей, у 17% сформирована частично, у 58% все еще отмечаются значительные трудности. Фонематический анализ, необходимый для овладения чтением и письмом, частично доступен лишь 33% детей, тогда как 67% с этой задачей не справляются. Развитие связной речи находится на низком уровне у всех детей группы. Дети не могут передать содержание даже простого текста, забывают персонажей и их действия, не запоминают логику происходящего, не могут использовать структурированную фразу для построения высказывания, наводящие вопросы как помощь не эффективны.

У детей наблюдается повышенная утомляемость, снижение уровня концентрации внимания, склонность к отвлечению и пониженная мотивация к речевой активности.

В результате, большинство детей сталкиваются с проблемами при спонтанном освоении норм русского языка, проявляют недостаточный уровень когнитивных способностей, что требуют оказания логопедической помощи.

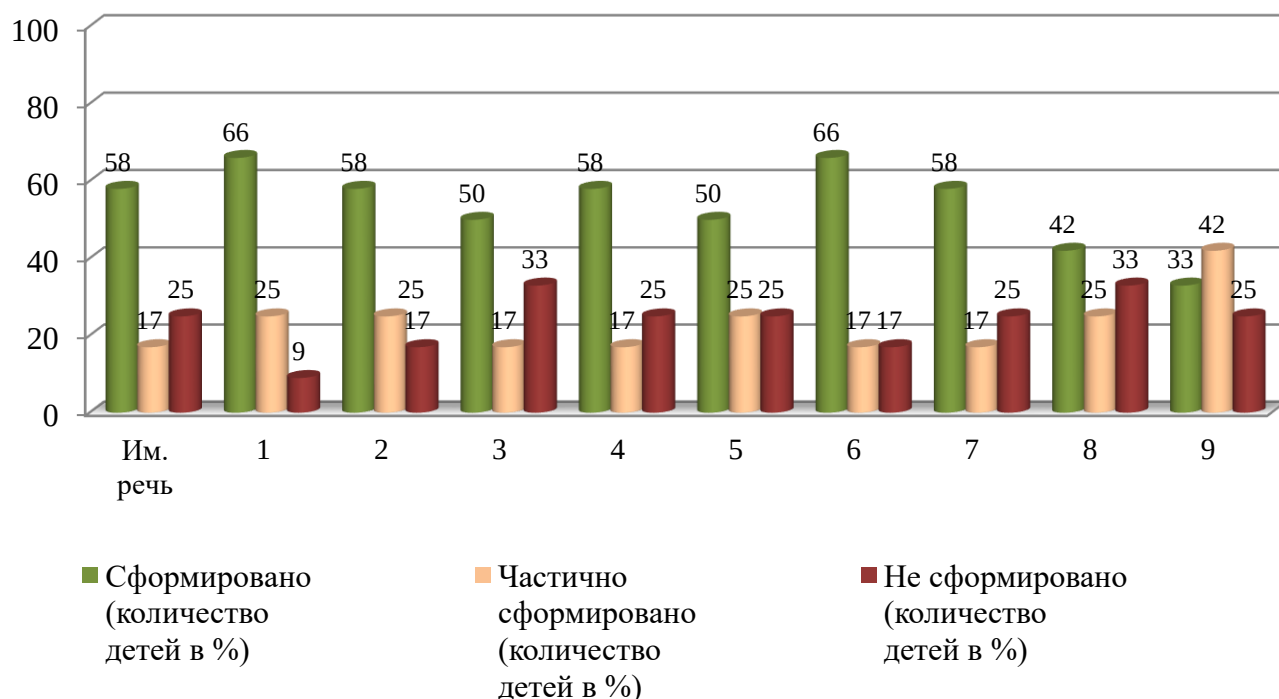
Таблица 2

**Результаты мониторинга речевого развития детей с ЗПР подготовительной к школе группы в 2023-2024 учебном году
(сентябрь 2023 год)**

№ п/п	Виды деятельности	Сформировано (количество(%))		Частично сформировано (количество (%))		Не сформировано (количество (%))	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
I	Импрессивная речь	7	58	2	17	3	25
II	Экспрессивная речь						
1	Направление I. Изучение коммуникативно-речевых умений	8	66	3	25	1	9
2	Направление II. Изучение лексического развития	7	58	3	25	2	17
3	Направление III. Изучение сформированности грамматического строя языка	6	50	2	17	4	33
4	Направление VI. Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата	7	58	2	17	3	25
5	Направление V. Изучение звукопроизносительной стороны речи.	6	50	3	25	3	25
6	Направление VI. Обследование фонематического слуха	8	66	2	17	2	17
7	Направление VII. Изучение слоговой структуры и звуконаполняемости слов	7	58	2	17	3	25
8	Направление VIII. Изучение навыков фонематического анализа	5	42	3	25	4	33

9	Направление IX. Исследование связной речи	4	33	5	42	3	25
ИТОГО			53,9		22,7		23,4

Диаграмма 2



Большинство детей (75%) хорошо понимают обращенную речь, но у 25% еще сохраняются трудности восприятия, что может влиять на выполнение инструкций. Почти половина группы испытывает сложности в общении, что требует развития диалогической речи и речевой инициативы. Словарный запас у многих детей в процессе формирования, но у 17% он значительно ограничен, что затрудняет выражение мыслей. Более половины детей правильно используют грамматические конструкции, но у 33% отмечаются ошибки в согласовании и построении предложений. У трети группы сохраняются проблемы с подвижностью органов речи, что влияет на четкость звукопроизношения. У большинства детей звуки поставлены, но у 25% остаются дефекты, требующие автоматизации и дифференциации. Половина группы хорошо различает звуки, но имеются трудности их узнавания в словах и определения порядка звуков в слове, у остальных этот навык требует развития, так как он критичен для обучения чтению и письму. Большинство детей правильно воспроизводят сложные слова, но у 25% еще встречаются искажения. Почти у трети группы сохраняются проблемы с построением фразы и составлением рассказов по картинке, при достаточной сформированности навыка пересказывать текст.

Группа демонстрирует положительную динамику, но требует адресной коррекции по ключевым направлениям для успешной подготовки к школе.

В течение учебных годов 2022-2023 и 2023-2024 была организована работа, направленная на учет индивидуальных достижений и потребностей в развитии

каждого учащегося, а также на обеспечение устранения выявленных недостатков в образовательном процессе.

Коррекционно-развивающее направление

В ходе оценки потенциальных возможностей детей с задержкой психического развития были определены цели и задачи коррекционной работы. В соответствии с программными требованиями и учётом специфики психо-речевого развития, в течение года осуществлялась образовательная деятельность, включающая индивидуальные занятия и работу в малых группах. Основные направления работы включали следующее:

- развитие артикуляционной моторики (подвижности, переключаемости, удержания позы, формированию артикуляционных укладов);
- постановка отсутствующих звуков, автоматизация поставленных звуков, формирование четкой дифференциации акустически сходных звуков;
- развитие фонематических процессов, фонематического слуха;
- коррекция звукослоговой структуры слова;
 - обогащение лексических средств, уточнение семантических полей, активизации лексики;
 - формирование навыков словоизменения и словообразования;
 - развитие связной речи;
 - развитие речевой активности, формирование коммуникативных компетенций,
- развитие памяти, внимания, мыслительных операций.

Коррекционная работа проводилась в соответствии с планированием на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы.

Подгрупповые формы работы использовались для формирования фразовой речи, обогащения лексики и развитию грамматических категорий, развитию слухового внимания и восприятия. А также на развитие коммуникативной функции речи и совершенствование психических функций.

В своей практической деятельности использую различные педагогические технологии

1. Здоровьесберегающие технологии
2. Игровые технологии
3. Технология проблемно-диалогического обучения
4. Технология игрового сенсомоторного тренинга (ИСМТ) М.А Вайнер
5. Информационно-коммуникационные

Здоровьесберегающие технологии, включая артикуляционную гимнастику, позволяют создать оптимальные условия для развития подвижности речевого аппарата, что стимулирует правильное звукопроизношение и помогает решить проблемы моторной организации речи.

Игровые технологии, реализуемые через дидактические игры, обеспечивают естественное усвоение языкового материала, активизируют познавательный интерес и помогают решить задачи по обогащению лексики и формированию грамматических категорий в увлекательной для детей форме.

Технология проблемно-диалогического обучения стимулирует речевую активность детей, позволяет создать ситуации, требующие речевого высказывания, что помогает решить проблемы коммуникативной функции речи.

Игровой сенсомоторный тренинг по методике М.А. Вайнер обеспечивает комплексное воздействие на сенсорные и моторные компоненты речевой деятельности, стимулируя развитие фонематического слуха и помогая решить трудности звуко-слового анализа слов.

Информационно-коммуникационные технологии, включая мультимедийные презентации и интерактивные упражнения, позволяют создать наглядную и доступную обучающую среду, что помогает решить проблемы концентрации внимания и обеспечивает лучшее усвоение речевого материала.

Комплексное применение этих технологий обеспечивает одновременное воздействие на все компоненты речевой системы - от коррекции звукопроизношения до развития связной речи, что позволяет создать благоприятные условия для преодоления задержки психоречевого развития. Такой интегрированный подход стимулирует не только речевое, но и когнитивное развитие детей, помогая решить проблемы памяти, внимания и мыслительных операций, что в конечном итоге способствует их успешной социализации и подготовке к школьному обучению.

Положительная динамика проведенной коррекционно-развивающей работы в 2022-2023, 2023-2024 учебном году была отслежена в ходе итогового мониторинга.

Результаты итоговой диагностики речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР приведены в таблице № 3 и диаграмме № 3 (май 2022 года – 12 детей) и в таблице № 4 и диаграмме № 4 (май 2024 года – 14 детей)

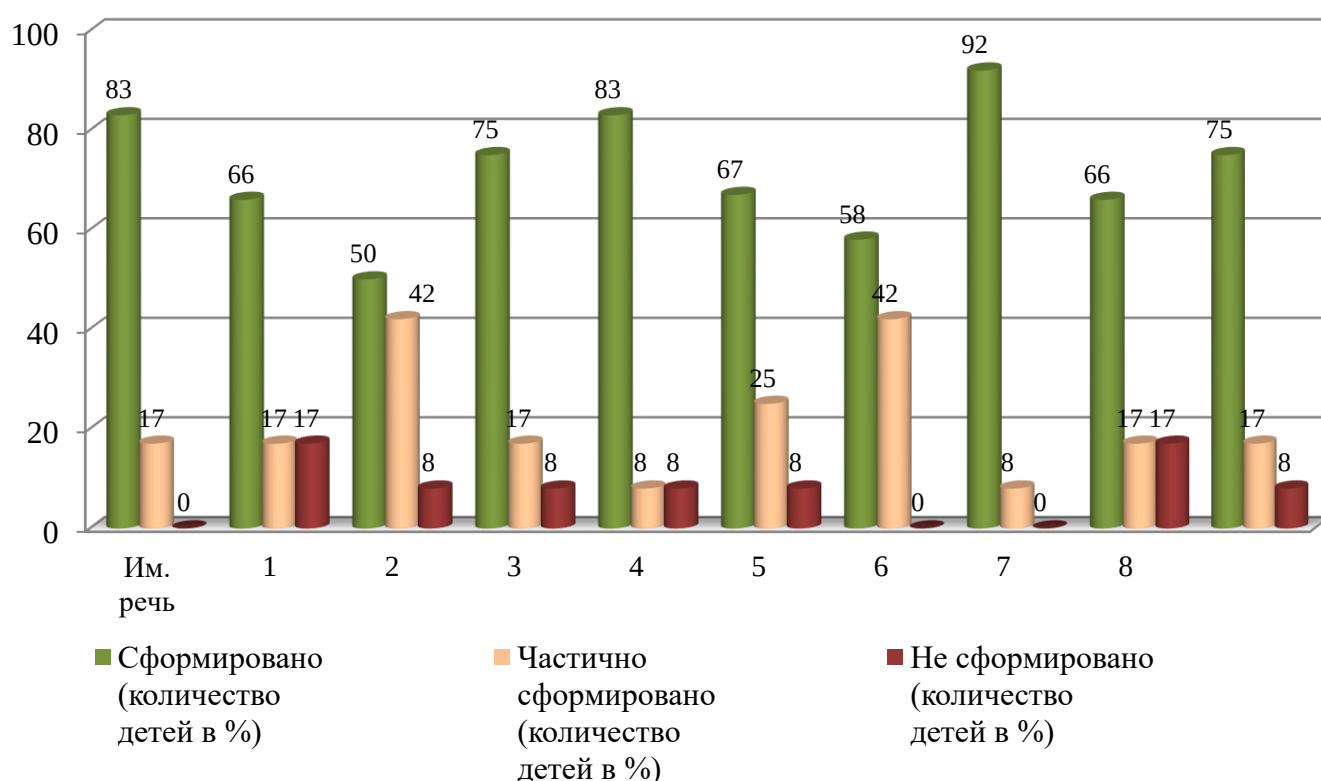
Таблица 3

Результаты итогового мониторинга речевого развития детей с ЗПР старшей группы компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году (май 2023 год)

№ п/п	Виды деятельности	Сформировано (количество(%))		Частично сформировано (количество (%))		Не сформировано (количество (%))	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
I	Импрессивная речь	10	83	2	17	0	0
II	Экспрессивная речь						
1	Направление I. Изучение коммуникативно-речевых умений	8	66	2	17	2	17
2	Направление II. Изучение лексического развития	6	50	5	42	1	8
3	Направление III. Изучение сформированности грамматического строя языка	9	75	2	17	1	8
4	Направление VI. Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата	10	83	1	8	1	8
5	Направление V. Изучение звукопроизводительной стороны речи.	8	67	3	25	1	8

6	Направление VI. Обследование фонематического слуха	7	58	5	42	0	0
7	Направление VII. Изучение слоговой структуры и звуконаполняемости слов	11	92	1	8	0	0
8	Направление VIII. Изучение навыков фонематического анализа	8	66	2	17	2	17
9	Направление IX. Исследование связной речи	9	75	2	17	1	8
ИТОГО			71,5		21		7,5

Диаграмма 3



Результаты мониторинга речевого развития детей с задержкой психического развития старшей группы на конец 2022-2023 учебного года (май 2023) отражают значительные положительные изменения в формировании речевых навыков по сравнению с началом учебного года. Общая картина демонстрирует преобладание сформированных навыков (71,5%) при существенном снижении показателей несформированности (7,5%), что свидетельствует об эффективности проводимой коррекционной работы.

Анализ состояния импрессивной речи показывает высокий уровень ее развития - у 83% детей этот навык полностью сформирован, у 17% находится в стадии частичного формирования, при этом отсутствуют случаи полной несформированности.

Коммуникативно-речевые умения сформированы у 66% воспитанников, что позволяет им успешно взаимодействовать в различных ситуациях общения. Лексический запас соответствует возрастной норме у половины детей (50%), при этом у 42% отмечается частичная сформированность. 75% детей демонстрируют полную сформированность грамматического строя речи. Состояние артикуляционного аппарата и звукопроизношения также показывает положительную динамику: у 83% детей артикуляционная моторика полностью соответствует норме, а правильное звукопроизношение отмечается у 67% воспитанников. Фонематический слуха сформирован у 58% детей и находится в стадии формирования у 42%, что создает необходимые предпосылки для успешного овладения грамотой.

Наиболее высокие результаты зафиксированы в сфере слоговой структуры слова - 92% детей справляются с воспроизведением слов различной слоговой сложности. Фонематический анализ, являющийся ключевым навыком для обучения чтению и письму, сформирован у 66% воспитанников. В развитии связной речи - 75% детей демонстрируют способность строить развернутые высказывания, у детей сохраняются недостатки в структуре предложения, аграмматизмы, некорректное использование лексики, замена понятий, несогласованность и скудность передаваемого текста.

Вывод: результаты мониторинга показали, что 9 детей (71,5%) выполнили программные задачи 1 года обучения группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Полученные данные позволяют сделать вывод о высокой эффективности коррекционной работы, проводившейся в течение учебного года.

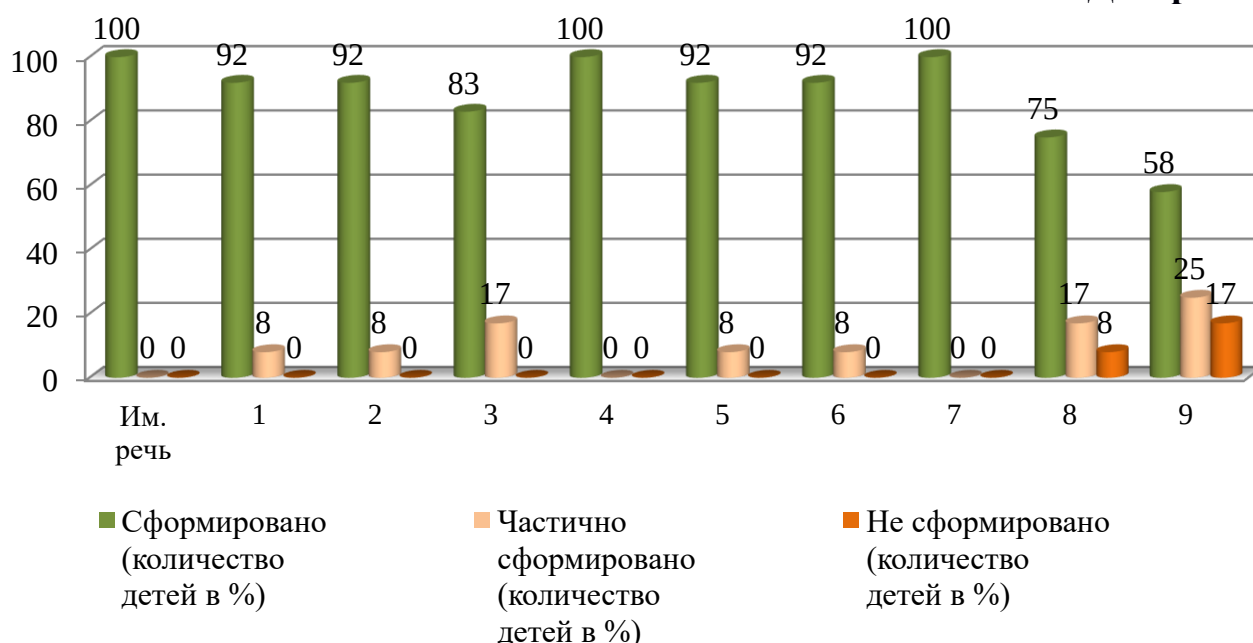
У 28,5% детей диагностированы недостатки в развитии речи, в основе которых находятся индивидуальные особенности когнитивного развития и социально-эмоционального состояния. 7,5% детей показали низкий уровень освоения программных задач, что может быть связано с более выраженной задержкой в развитии

**Результаты итогового мониторинга речевого развития детей с ЗПР в
подготовительной к школе группе компенсирующей направленности в 2023-2024
учебном году
(май 2024 год)**

№ п/п	Виды деятельности	Сформировано (количество(%))		Частично сформировано (количество (%))		Не сформировано (количество (%))	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
I	Импрессивная речь	12	100	0	0	0	0
II	Экспрессивная речь						
1	Направление I. Изучение коммуникативно-речевых умений	11	92	1	8	0	0
2	Направление II. Изучение лексического развития	11	92	1	8	0	0
3	Направление III. Изучение сформированности грамматического строя языка	10	83	2	17	0	0
4	Направление VI. Обследование строения и моторики	12	100	0	0	0	0

	артикуляционного аппарата						
5	Направление V. Изучение звукопроизводительной стороны речи.	11	92	1	8	0	0
6	Направление VI. Обследование фонематического слуха	11	92	1	8	0	0
7	Направление VII. Изучение слоговой структуры и звуконаполняемости слов	12	100	0	0	0	0
8	Направление VIII. Изучение навыков фонематического анализа	9	75	2	17	1	8
9	Направление IX. Исследование связной речи	7	58	3	25	2	17
ИТОГО			88,4		9,1		2,5

Диаграмма 4



Вывод (II год обучения). Итоговый мониторинг на конец второго года обучения в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития показал положительную динамику в развитии речи у **88,4%** детей, указывающие на полноценную готовность воспитанников к школьному обучению.

В процессе обучения у детей были успешно сформированы основные речевые компетенции. Это выражается в адекватном развитии лексико-грамматической структуры речи, корректном произношении фонем и сохранении слоговой структуры слов. Дети освоили правила фонематической структуры языка, научились чётко различать фонемы, а также приобрели начальные навыки чтения, включая определение позиции звука в слове и его категоричность (гласный, согласный, твёрдый и мягкий согласный).

Кроме того, на уровне связной речи были отмечены качественные положительные изменения: у детей сложились стабильные навыки построения грамматически корректных высказываний с учётом морфологических правил языка. Однако у 9,1% детей речевые компетенции были развиты частично и у 2,5% детей не сформированы, что связано с индивидуальными особенностями психолингвистического развития и интеллектуальными характеристиками данной категории обучающихся.

Эффективность использования методов и технологий подтверждается процентным соотношением на начало и конец обучения в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Таким образом, результативность логопедической работы за 2 учебных года составила 80 %.

Консультативное направление

Консультативная деятельность представляет собой ключевой элемент коррекционной работы, способствующий улучшению качества логопедической поддержки детей с речевыми нарушениями. Она осуществляется за счет активного сотрудничества с педагогическими работниками и родителями учащихся. В рамках консультативной работы реализуется целенаправленное вовлечение педагогов и родителей в образовательный процесс, а также предоставление обучения методикам и техникам развития речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). В течение отчетного периода консультативная деятельность осуществлялась на регулярной основе и включала разнообразные формы работы, такие как консультации, индивидуальные встречи, практические занятия, семинары, круглые столы и другие мероприятия.

С целью повышения уровня профессиональной компетенции и деятельности педагогов и осведомлённости родителей в 2022 – 2023 учебном году проводила для воспитателей:

Воспитатели

Консультации: «Особенности речевого развития детей с ЗПР: норма и патология»(27.09.2022г.), «Развитие мелкой моторики как средство стимуляции речевой активности» (28.04.2023г.)

Практикум «Использование интерактивных технологий в коррекции речевых нарушений» (26.10.2023г.)

Семинар «Нейропсихологические аспекты речевого развития детей с задержкой психического развития» (28.04.2023г.)

Для специалистов:

Консультация для музыкального руководителя: «Развитие фонематического слуха через музыкальные игры и упражнения» (28.11.2022г.), «Техники постановки речевого дыхания с элементами вокала» (19.01.2023г.)

Консультация для инструктора по физической культуре: «Связь пространственной ориентации и будущих навыков письма» (15.02.2023г.)

Консультация для дефектолога: «Кинезиологические упражнения в работе с детьми с ЗПР (связь движения и речи: простые приемы активизации речевых зон)» (12.12.2022г.)

Консультация для психолога: «Приемы развития слухового внимания у детей с ЗПР» (04.10.2022г.)

Для родителей:

Консультации: «Домашняя игровая логопедия: простые приемы для родителей» (12.10.2022г.), «Роль семьи в преодолении речевых нарушений у детей с ЗПР» (10.11.2022г.), «Артикуляционная гимнастика: как правильно заниматься дома» (31.01.2023г.), «Игры для развития мелкой моторики в домашних условиях» (18.04.2023г.), «Что делать, если ребенок не хочет заниматься? Мотивация в логопедии» (11.05.2023г.)

Практические занятия: «Игровые упражнения для развития речи на кухне» (12.10.2022г.), «Развитие слухового внимания через бытовые звуки» (10.11.2022г.)

Мастер-классы: «Изготовление пособий для развития речи своими руками» (20.12.2022г.), «Использование сказкотерапии в коррекции речевых нарушений» (14.02.2023г.)

Участвовала в проведении родительских собраний: «Роль семьи в коррекции речи: практические приемы ежедневной работы» (28.09.2022г.), «Речевая среда в семье: как повседневное общение влияет на развитие речи?» (14.12.2022г.), «Как формировать положительную мотивацию к логопедическим занятиям? (способы заинтересовать ребенка, игровые приемы, система поощрений» (15.03.2023г.), «Гаджеты и речь: вред или польза? (как использовать технологии для развития речи и какие ограничения ввести)» (17.05.2023г.)

Цикл мероприятий «Использование игровых технологий в развитии речи у детей с ЗПР»

1. Практикум для родителей «Игровые приемы обогащения словарного запаса у детей с ЗПР» (20.10.2022г.)

2. Мастер-класс для педагогов «Адаптация дидактических игр для детей с речевыми нарушениями» (02.12.2022г.)

3. Практикум для педагогов «Игры и упражнения для автоматизации звуков в свободной деятельности» (21.02.2023г.)

4. Мастер-класс для родителей «Развитие фонематического восприятия через дидактические игры» (18.01.2023г.)

5. Семинар для родителей «Нейропсихологические игры для активизации речевых зон мозга» (04.04.2023г.)

6. Игровой тренинг для родителей и детей «По следам звуков» (квест с заданиями на развитие фонематического слуха, звукоподражание и дифференциацию звуков) (24.05.2023г.)

В рамках консультативного направления в течение 2023 – 2024 учебного года, в соответствии с учебным планом, осуществлялась консультативная помощь педагогам и родителям.

Для воспитателей проводились:

Консультации: «Формирование грамматического строя речи в повседневной деятельности» (25.10.2023г.), «Коррекция слоговой структуры слова в игровой форме» (26.12.2023г.), «Как развивать связную речь у детей с задержкой психического развития» (03.04.2024г.),

Практикум «Адаптация речевой среды в группе для детей с ЗПР» (30.11.2023г.)

Круглый стол «Проблемы и пути решения речевых трудностей у детей с ЗПР» (05.03.2024г.)

Для специалистов:

Консультация для музыкального руководителя: «Адаптация музыкального материала для детей с речевыми нарушениями (упрощение текстов, использование жестов, визуальных опор)» (18.10.2023г.).

Консультация для инструктора по физической культуре: «Физкультминутки с речевым сопровождением: методика проведения» (10.01.2024г.)

Консультация для дефектолога: «Развитие слухового восприятия у детей с ЗПР: игры и пособия» (14.12.2023г.)

Консультация для психолога: «Коррекция речевого негативизма: психологические приемы» (25.04.2024г.)

Для родителей:

Консультации: «Развитие связной речи через чтение и беседы» (12.09.2023г.), «Фонематический слух – основа грамотной речи и письма» (08.11.2023г.), «Как помочь ребенку с ЗПР запомнить новые слова?» (12.01.2024г.), «Подготовка к школе: речевые навыки, необходимые для успешного обучения» (19.03.2024г.),

Практические занятия: «Дыхательная гимнастика и голосовые игры для детей» (11.10.2023г.), «Как правильно исправлять ошибки в речи ребенка?» (19.12.2023г.), «Логоритмика дома: весело и полезно» (16.04.2024г.)

Мастер-классы: «Сенсорная интеграция в развитии речи: как тактильные, вестибулярные и проприоцептивные ощущения помогают речи (05.12.2023г.).

Участвовала в проведении родительских собраний:

«Как использовать любое время и место для развития речи без специальных пособий» (28.09.2023г.), «Подготовка к школе: какие речевые навыки критически важны?» (22.12.2023г.), «Профилактика вторичных нарушений: как избежать проблем с чтением и письмом?» (29.03.2024г.), «Подведение итогов учебного года» (14.05.2024г.)

Цикл мероприятий «Развитие связной речи у детей с ЗПР»

1. Мастер-класс для педагогов «Сочиняем истории вместе: как развивать фантазию и речь» (методика составления рассказов по сериям картинок и личному опыту) (29.09.2023г.)

2. Практикум для педагогов «Стратегии расширения фразовой речи, работа над грамматикой» (26.04.2024г.)

3. Семинар для родителей «Мнемотехника для развития связной речи» (как использовать мнемотаблицы для запоминания и пересказа текстов) (29.11.2023г.)

4. Практикум для родителей «Использование сюжетно-ролевых игр для развития связной речи» (13.02.2024г.)

5. Логопедический квест для родителей и детей «В поисках пропавших слов» (30.05.2024г.)

Также в течение учебного года проводила индивидуальное консультирование родителей.

Организационно-методическая работа

В рамках организационно-методической работы были реализованы цели и задачи, предусмотренные годовыми планами на 2022-2023 и 2023-2024 учебные года.

Регулярно пополнялась предметно-развивающая среда кабинета, создавались уникальные дидактические материалы, формировалась база методического оснащения (подбор и систематизация наглядности, создание картотеки, составление конспектов).

Необходимым условием реализации коррекционно-образовательного процесса является наличие основной документации. В связи с этим велась следующая документация:

- График работы и циклограмма рабочей недели;
- Список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи
- Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми;
- Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений речевого развития на каждого ребёнка;
- План организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2022-2023, а также 2023-2024 учебные годы;
- Календарно-тематическое планирование коррекционной работы;
- Индивидуальные тетради у каждого ребёнка
- Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями
- Справки по результатам мониторинга, отчёт об эффективности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Организационно-методическая работа также включала следующие мероприятия:

1. Активное участие в педсоветах ДОО;
2. Оказание помощи воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
3. Участие в ППк ДОО;
4. Разработку консультаций, семинаров, практикумов для педагогов и родителей и т.д.
5. Подготовку и выступления на родительских собраниях;
6. Прохождение курсов повышения квалификации:
 - Программа «Организация и содержание логопедической работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (АНПОО КИПО, с 13.02.2023г. по 02.03.2023г., 72 часа)
 - Программа «Особенности внедрения федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидов (ФАОП ДО): требования и организация образовательного процесса» (АНПОО КИПО, с 03.07.2023г. по 17.07.2023г., 72 часа)
7. В течение учебного года работала над темой по самообразованию: ««Развитие коммуникативных навыков у детей с ЗПР через игровые технологии»
8. На каждый запрос родителей даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе наглядного и речевого материала. Предоставлялись задания по развитию мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях.
9. В 2023-2024 учебном году являлась членом методического объединения «Обеспечение мотивированной детской деятельности и организации речевой среды в группах для детей с ОВЗ». Выступила с докладами: «Подходы к формированию

речевой компетентности у детей с ЗПР с речевыми нарушениями» (25.01.2024г.), «Особенности личностных характеристик родителей детей с ЗПР: анализ аспектов, влияющих на развитие ребенка» (14.03.2024г.), «Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в сопровождении ребенка с ЗПР в процессе развития речевых навыков» (16.05.2024г.)

Вывод:

В результате коррекционной работы, направленной на формирование ключевых речевых компетенций детей дошкольного возраста с задержкой психического развития была скорректированная речь детей, дети подготовлены к школьному обучению. Об этом свидетельствуют результаты, полученные в ходе мониторинга, которые позволяют сделать вывод о том, что моя педагогическая деятельность в 2022-2024гг. была результативна и эффективна.

29.05.2024г.

Учитель-логопед

_____ А.Г. Воронина

Заведующий МАДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 214»

_____ В.В. Новикова

речевой компетентности у детей с ЗПР с речевыми нарушениями» (25.01.2024г.), «Особенности личностных характеристик родителей детей с ЗПР: анализ аспектов, влияющих на развитие ребенка» (14.03.2024г.), «Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в сопровождении ребенка с ЗПР в процессе развития речевых навыков» (16.05.2024г.)

Вывод:

В результате коррекционной работы, направленной на формирование ключевых речевых компетенций детей дошкольного возраста с задержкой психического развития была скорректированная речь детей, дети подготовлены к школьному обучению. Об этом свидетельствуют результаты, полученные в ходе мониторинга, которые позволяют сделать вывод о том, что моя педагогическая деятельность в 2022-2024гг. была результативна и эффективна.

29.05.2024г.

Учитель-логопед



А.Г. Воронина

Заведующий МАДОУ МО

г. Краснодар «Детский сад № 214»



В.В. Новикова