

Аналитический отчет
о результативности коррекционно-развивающей работы
учителя-дефектолога Разведской Натальи Михайловны
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214»
за 2020-2021уч.г. и 2021-2022 уч. г.

Организационное направление

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-дефектолога Разведской Натальи Михайловны за 2020-2021 учебный год и 2021-2022уч.г. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

На основании результатов заседания ПМПК МКУ МО г. Краснодар РЦ «Детство» и ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края в группы компенсирующей направленности МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214» в 2020-2021 учебном году было зачислено 16 детей, имеющих задержку психического развития. Из них 1 ребенок с расстройством аутистического спектра. в 2021-2022 учебном году было зачислено 17 детей, имеющих задержку психического развития. Из них 1 ребенок с расстройством аутистического спектра.

В группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития педагогический процесс выстроен на основе взаимодействия основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-368с. и программы компенсирующей направленности «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (ред. С.Г.Шевченко, Москва, 2005).

А также в соответствии с рекомендациями современной литературы:

- Борякова Н. Ю. Ступеньки развития : ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей : 1 год обучения : учебно-методическое пособие для дефектологов : рек. М-вом общего и проф. образования РФ / Н. Ю. Борякова ; Моск. гос. открытый пед. ун-т. - Москва: Гном-Пресс, 2002
- Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5-6 лет) дошкольной образовательной организации. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16 с.
- Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 6-7 лет) дошкольной образовательной организации. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16 с.
- Дунаева З. М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития : методическое пособие / З. М. Дунаева; Ин-т коррекционной педагогики РАО. - Москва : Советский спорт, 2006.
- Касицына М.А., Борякова Н.Ю. «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР» -М.; 2007.

- Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 72 с.
- Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Фонематика. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 76 с.
- Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие Элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
- Морозова И. А. Ознакомление с окружающим миром : конспекты занятий : для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР / И. А. Морозова, М. А. Пушкарёва. - Москва : Мозаика-Синтез, 2006.
- Морозова И. А. Развитие элементарных математических представлений : конспекты занятий : для работы с детьми 5 - 6 лет с ЗПР / И. А. Морозова, М. А. Пушкарёва. - Москва : Мозаика-Синтез, 2007.
- Морозова И.А., Пушкарёва М.А «Развитие речевого восприятия». КРО Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. Москва, «Мозаика-Синтез», 2007 г.
- Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие Элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
- Морозова И. А. Ознакомление с окружающим миром : конспекты занятий : для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР / И. А. Морозова, М. А. Пушкарёва. - Москва : Мозаика-Синтез, 2011.
- Морозова И. Д., Пушкарёва М.А. Подготовка детей 6—7 лет к обучению грамоте. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Морозова И. А., Пушкарёва М. А. Развитие речевого восприятия. 6–8 лет. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2019

Коррекционно-образовательный процесс строиться в соответствии с коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными. Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам развития дошкольников с задержкой психического развития.

Диагностическое направление

Психолого-педагогический мониторинг познавательного развития детей старшей группы в 2020-2021 учебном году проводился в период с 01.09.2020г. по 15.09.2020г.

Основной целью мониторинга является изучение сформированности базовых компонентов психофизического развития дошкольников с

задержкой психического развития. Для достижения поставленных целей были реализованы следующие задачи: определить состояние и уровень развития конструктивного праксиса, элементарных математических представлений, мышления, памяти, внимания, восприятия, запас знаний об окружающем мире, особенности графомоторных навыков, зрительно-пространственного гнозиса, оптико-кинестической организации движений, состояние общей моторной сферы.

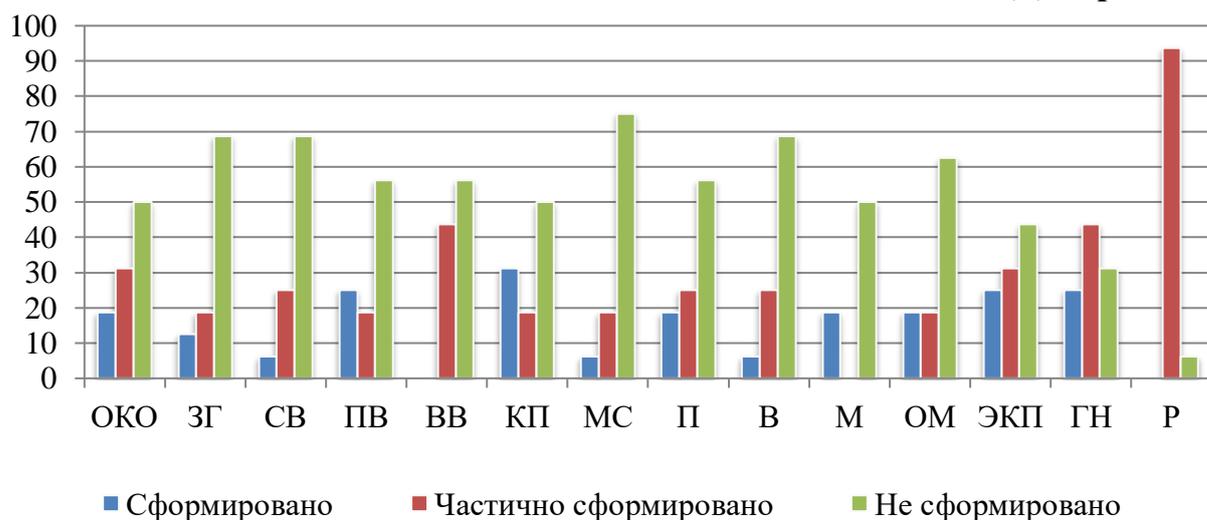
В ходе мониторинга использовалась карта комплексного обследования дошкольников с задержкой психического развития (автор И.Ф. Марковская)

Результаты мониторинга позволили определить зону ближайшего развития детей, составить план индивидуального сопровождения, создать условия комплексного развития с учетом индивидуальных психофизических особенностей детей с трудностями в освоении программы через различные виды деятельности.

Таблица-1 Результаты мониторинга развития детей старшей группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития 2020-2021 учебный год (сентябрь)

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Оптико-кинестетическая организация движения (ОКО)	3	18,75	5	31,25	8	50
Зрительный гнозис (ЗГ)	2	12,5	3	18,75	11	68,75
Слуховое восприятие (СВ)	1	6,25	4	25	11	68,75
Пространственное восприятие (ПВ)	4	25	3	18,75	9	56,25
Временное восприятие (ВВ)	0	0	7	43,75	9	56,25
Конструктивный праксис (КП)	5	31,25	3	18,75	8	50
Моторная сфера (МС)	1	6,25	3	18,75	12	75
Памяти (П)	3	18,75	4	25	9	56,25
Внимание (В)	1	6,25	4	25	11	68,75
Мышление (М)	3	18,75	5		8	50
Окружающий мир (ОМ)	3	18,75	3	18,75	10	62,5
Элементарные количественные представления (ЭКП)	4	25	5	31,25	7	43,75
Графические навыки (ГН)	4	25	7	43,75	5	31,25
Речь (Р)	0	0	15	93,75	1	6,25

Диаграмма 1



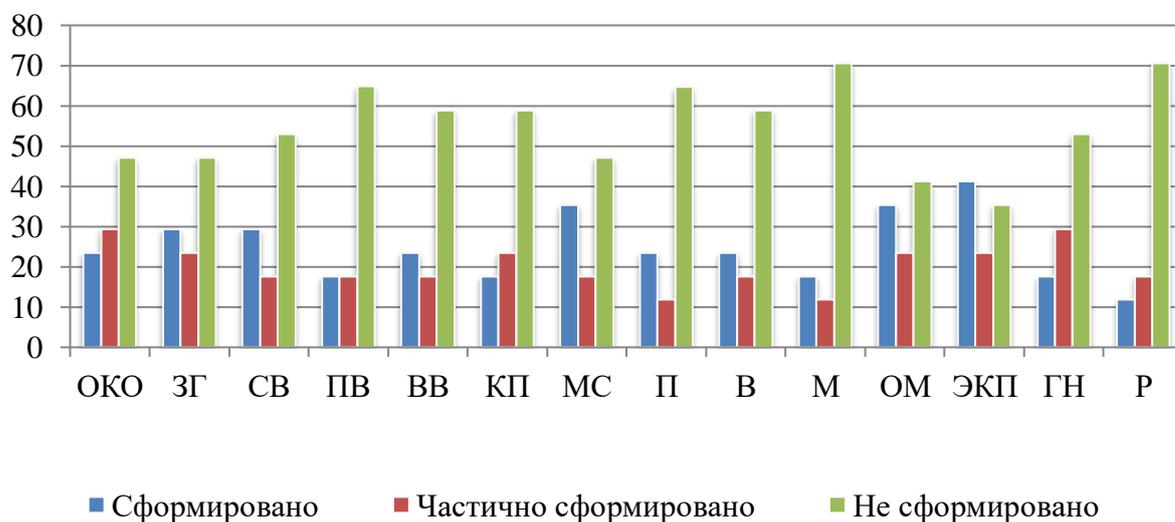
В результате мониторинга у детей были выявлены множественные нарушения в развитии, задержанный темп развития всех психических функций. 100% детей демонстрируют ярко выраженные нарушения внимания (быстрая истощаемость, частая отвлекаемость, сложности концентрации и удержания задания в процессе реализации деятельности), памяти (снижение объема, удержание информации слабое, искаженное воспроизведение полученной информации). Для детей характерны нарушения мыслительных операций (преобладает предметно-практический тип мышления, характерно: не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу), а также недоразвитие средств языка (речевая активность слабая, выявлены нарушения звукового оформления речи, трудности формирования речевого высказывания, множественные грамматические ошибки, ограниченный запас лексических средств, многочисленные вербальные парафазии, нарушение семантики). Целенаправленность деятельности недостаточная, дети не всегда понимают смысловую сторону выполняемых действий, не могут контролировать свои действия, теряют суть задания, не могут логически выстроить последовательность своих действий для решения поставленных задач. Объем знаний и умений не соответствует возрасту в 100% случаев. Практически на всех этапах работы детям требуется помощь и контроль со стороны педагога.

В начале 2021 – 2022 учебного года в период с 01.09.2021г. по 15.09.2021г. был проведен педагогический мониторинг детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. Списочный состав группы на начало года – 17 человек.

Таблица-2 Результаты мониторинга развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития 2021-2022 учебный год (сентябрь)

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Оптико-кинестетическая организация движения (ОКО)	4	23,5	5	29,4	8	47,1
Зрительный гнозис (ЗГ)	5	29,4	4	23,5	8	47,1
Слуховое восприятие (СВ)	5	29,4	3	17,6	9	53
Пространственное восприятие (ПВ)	3	17,6	3	17,6	11	64,8
Временное восприятие (ВВ)	4	23,5	3	17,6	10	58,9
Конструктивный праксис (КП)	3	17,6	4	23,5	10	58,9
Моторная сфера (МС)	6	35,3	3	17,6	8	47,1
Памяти (П)	4	23,5	2	11,8	11	64,7
Внимание (В)	4	23,5	3	17,6	10	58,9
Мышление (М)	3	17,6	2	11,8	12	70,6
Окружающий мир (ОМ)	6	35,3	4	23,5	7	41,2
Элементарные количественные представления (ЭКП)	7	41,2	4	23,5	6	35,3
Графические навыки (ГН)	3	17,6	5	29,4	9	53
Речь (Р)	2	11,8	3	17,6	12	70,6

Диаграмма 2



По результатам мониторинга отставание в темпах развития отмечено у всех детей группы. Дети имеют выраженные нарушения в развитии высших психических функций и речи. Они испытывают трудности при организации собственной деятельности в связи с нарушениями концентрации внимания и быстрой утомляемостью. У детей диагностированы низкий уровень произвольности мнестических процессов, недостатки мыслительной деятельности, что обуславливает некорректное выполнение заданий, сложности анализа и контроля над своей деятельностью, отсутствие

заинтересованности в правильном выполнении задания и получения качественного результата на фоне недостаточной учебной мотивации.

Общие представления об окружающем мире сформированы фрагментарно, мозаично. Элементарные количественные представления сформированы на механическом уровне, что препятствует оперированию числами и математическими понятиями, затрудняет формирование вычислительных навыков. Дети испытывают трудности при овладении представлениями о величине, форме и цвете. Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделять структурные основные элементы предмета, их пространственные соотношения, мелкие детали.

Дети моторно неловки, наибольшие трудности испытывают при воспроизведении графических образцов в связи с тонусом мышц (гипотонус или гипертонус) и нарушениями зрительно-моторной координации.

Речевые компетенции детей сформированы недостаточно. Несмотря на то, что все дети владеют речью, уровень ее развития значительно снижен, использование речевых средств искажено на уровне слова, предложения и текста. У всех детей имеются нарушения звукопроизношения, отмечается смазанность речи, трудности построения связного высказывания.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка. Формы работы: фронтальная, подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность. На основе результатов мониторинга и программного содержания были определены основные направления работы с детьми, составлены планы индивидуального сопровождения, основная цель которых всестороннее развитие личности ребенка с ОВЗ, коррекция недостатков в развитии, а также профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер. Особенности коррекционно – развивающей работы с детьми ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижении темпа обучения, структурной простоте содержания знаний и умений, наглядности, возврата к изученному материалу, развитию самостоятельности и активности детей.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на 3 периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа велась в следующих направлениях:

- формирование базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т.д.);
- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту

общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);

- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- развитие социально-бытовых навыков.
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;

Планирование организованной деятельности осуществлялось по тематическому принципу с учетом возможностей каждого ребенка, от простого к сложному, на основе практико-ориентированного подхода.

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом их психического и физического развития, в связи, с чем мной осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приемы обучения, разнообразные методические и дидактические технологии и пособия, применялись информационные и коммуникационные технологии (ИКТ).

Стратегия образовательного процесса предполагает использование образовательных технологий, целью которых является повысить качество образовательного процесса, создать условия для реализации принципов ФГОС ДОО.

В качестве эффективных образовательных технологий мною используются технологии обеспечивающие реализацию принципов развивающего обучения, а именно технологию разноуровневого обучения, игровые технологии, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, технологию проблемного обучения

Технология разноуровневого обучения позволяет создать условия для каждого ребенка с целью максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных интересов, потребностей в процессе освоения содержания образования, и тем самым обеспечить усвоение учебного материала, находящегося в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъектного опыта. Разноуровневое обучение дает возможность каждому ребенку получить образовательный минимум на уровне своих возможностей и желаний; возможность идти своим темпом; изучать программный материал на своем уровне. Данная технология позволяет работать с воспитанниками, учитывая их индивидуальные особенности как речевые, так и психологические.

Игровые технологии выступают в качестве своеобразного средства формирования отношений детей с окружающим миром на основе активизации внутренних мотивационных механизмов. Использование игр и игровых ситуаций активизирует познавательный интерес, что очень важно для детей с задержкой психического развития учитывая особенности их развития. В играх дети имеют возможность для самовыражения, у них снижается тревожность, связанная с эмоциональным напряжением, обогащается опыт оперирования предметами, понятиями, речевыми средствами. Игра как универсальное средство активизирует внутренние

ресурсы ребенка, обеспечивая развитие всех сфер, удовлетворяет потребности ребенка в познании окружающего мира через практический опыт.

Одним из важных аспектов обучения детей с задержкой психического развития является визуализации предъявляемого материала. С этой целью активно использую информационно-коммуникационные технологии. Они органично встраиваются в образовательный процесс, обеспечивают формирование образов у ребенка, могут быть использованы на разных этапах работы во всех направлениях коррекционно-образовательного процесса. Создаваемые компьютерные игры отличаются мобильностью, многоплановостью и позволяют решать большой спектр образовательных задач. Использование ИКТ сочетает в себе много компонентов, необходимых для успешного развития дошкольников. Это и телевизионное изображение, и анимация, и звук, и графика, которые направлены на развитие внимания и восприятия, логического мышления, воображения. Анализ таких занятий показал, что познавательная мотивация увеличивается, облегчается овладение сложным материалом. Благодаря презентациям и слайд-шоу дети, которые обычно не отличались высокой познавательной активностью, стали активно участвовать в организованной деятельности, высказывать свое мнение, рассуждать.

Здоровьесберегающие технологии являются обязательными к использованию, так как их важность неоспорима. Я активно включаю средства здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс на протяжении всего взаимодействия с детьми. Это позволяет сделать работу динамичной, эмоционально насыщенной и разнообразной. Дети с удовольствием откликаются на такие виды взаимодействия, которые позволяют им выйти из статистической позы и подвигаться, выполнить движения. Для достижения целей здоровьесберегающих технологий на своих занятиях я применяю следующие группы средств: пальчиковая гимнастика, физкультминутки, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, кинезиологические упражнения, элементы Су-Джок терапии. Основная цель в данном направлении это предотвращение утомления детей, формирование целенаправленных действий, развитие зрительно-моторной координации, стимулирование адаптивных механизмов организма, формирование потребности в сохранении и укреплении здоровья.

Технология проблемного обучения – дает возможности самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ, что стимулирует психические процессы. Стремясь поддержать у детей интерес к новой теме, я создаю новую проблемную ситуацию, приучаю не бояться допускать ошибки, вступать в споры друг с другом, находить причины обсуждаемого явления. Для меня важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях. Я считаю, что таким образом у ребенка не только формируются устойчивые знания об окружающей действительности, но и стимулируются мыслительные процессы и социально

личностные качества (моральная устойчивость, любознательность, активность, коммуникативность, уважение прав других людей).

Благодаря использованию данных технологий обеспечиваются оптимальные условия для удовлетворения образовательных потребностей детей с задержкой психического развития на основе их потенциальных возможностей. У детей формируются устойчивые навыки, расширяется знания и умения.

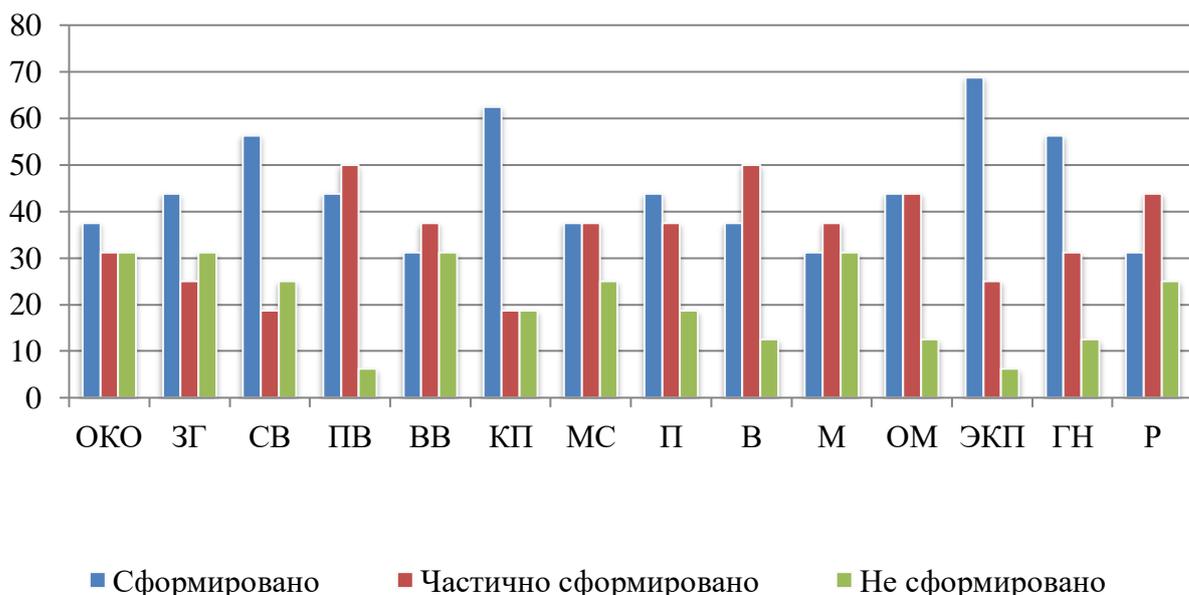
Динамика индивидуальных достижений воспитанников

В период с 24.05.2021г. по 31.05.2021г. был проведён педагогический мониторинг с целью отслеживания динамики развития и результативности коррекционной работы. Информация о результатах мониторинга на конец 2020-2021 учебного года представлена в таблице 3 и диаграмме 3:

Таблица-3 Результаты мониторинга развития детей старшей группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития 2020-2021 учебный год (май)

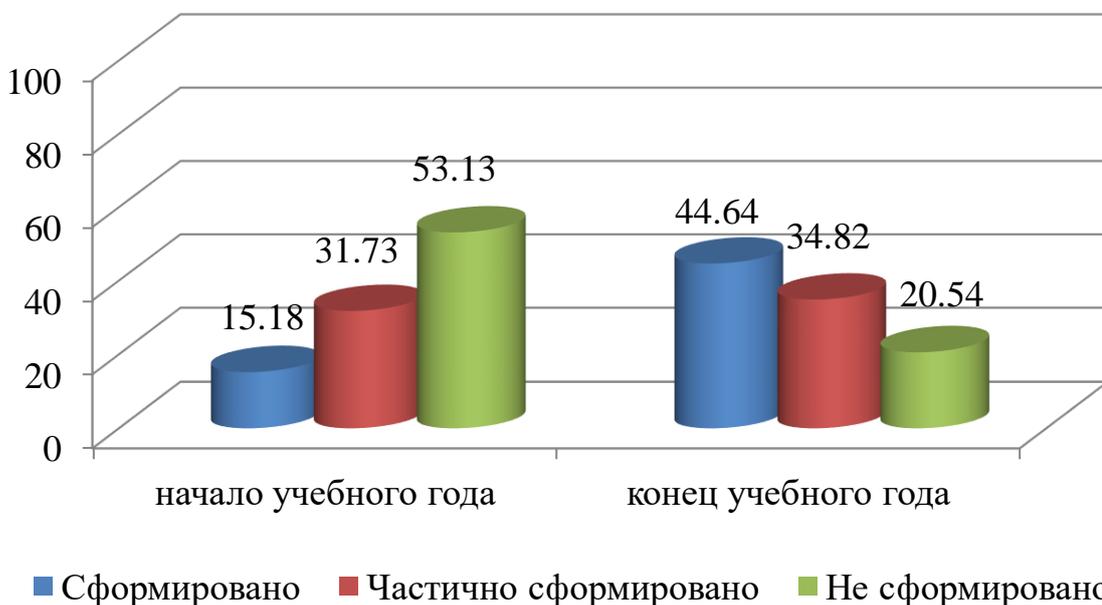
	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Оптико-кинестетическая организация движения (ОКО)	6	37,5	5	31,25	5	31,25
Зрительный гнозис (ЗГ)	7	43,75	4	25	5	31,25
Слуховое восприятие (СВ)	9	56,25	3	18,75	4	25
Пространственное восприятие (ПВ)	7	43,75	8	50	1	6,25
Временное восприятие (ВВ)	5	31,25	6	37,5	5	31,25
Конструктивный праксис (КП)	10	62,5	3	18,75	3	18,75
Моторная сфера (МС)	6	37,5	6	37,5	4	25
Памяти (П)	7	43,75	6	37,5	3	18,75
Внимание (В)	6	37,5	8	50	2	12,5
Мышление (М)	5	31,25	6	37,5	5	31,25
Окружающий мир (ОМ)	7	43,75	7	43,75	2	12,5
Элементарные количественные представления (ЭКП)	11	68,75	4	25	1	6,25
Графические навыки (ГН)	9	56,25	5	31,25	2	12,5
Речь (Р)	5	31,25	7	43,75	4	25

Диаграмма 3



Результаты мониторинга на начало и конец года в сравнительном аспекте отражены на диаграмме 4.

Диаграмма 4 (сентябрь – май 2020 – 2021 гг.)



Вывод:

Результаты мониторинга показали положительную динамику психоречевого развития детей. В результате коррекционной работы показатели интеллектуального и речевого развития стали значительно выше по сравнению с показателями на начало года. 75% детей успешно освоили программный материал и достигли уровня показателей выше среднего. Дети стали продуктивны в деятельности, у них улучшилась концентрация внимания, были скорректированы мнестические процессы и сформированы

элементарные мыслительные операции, что позволило улучшить качество усвоения программного материала. У детей сформированы элементарные знания об окружающем мире в пределах программного материала, значительно увеличился объем памяти, сформированы элементарные математические представления, улучшилась концентрация внимания. В плане социально-коммуникативного развития у детей наблюдается тенденция к стремлению к взаимодействию со сверстниками, у детей сформировалась способность к игре в группах, они понимают правила игр, в большинстве случаев учитывают мнение партнеров по игре, могут участвовать в развитии сюжета, но с помощью педагога. В силу специфических особенностей и неравномерности развития у детей сохраняются нарушения, требующие дальнейшей коррекционной работы. 21 % детей демонстрируют более медленный темп усвоения навыков. У них выраженные интеллектуальные нарушения, обусловленные более глубоким органическим поражением центральной нервной системы.

Таким образом, результативность коррекционной работы на конец 2020- 2021 учебного года составила 75 %.

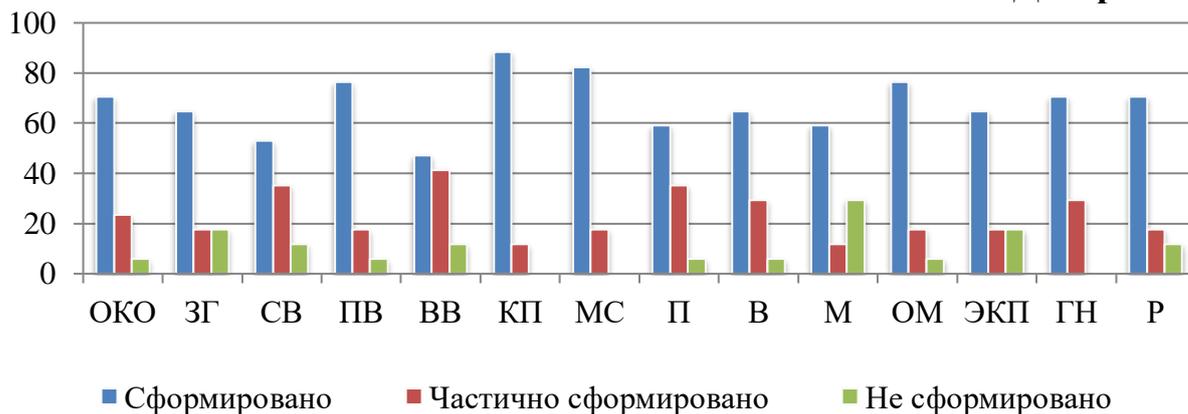
В период с 23.05.2022 по 31.05.2022 была проведена педагогическая диагностика с целью отслеживания динамики развития и результативности коррекционной работы.

Информация о результатах мониторинга на конец 2021-2022 учебного года представлена в таблице 5 и диаграмме 5:

Таблица-4 Результаты мониторинга развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития 2021-2022 учебный год (май)

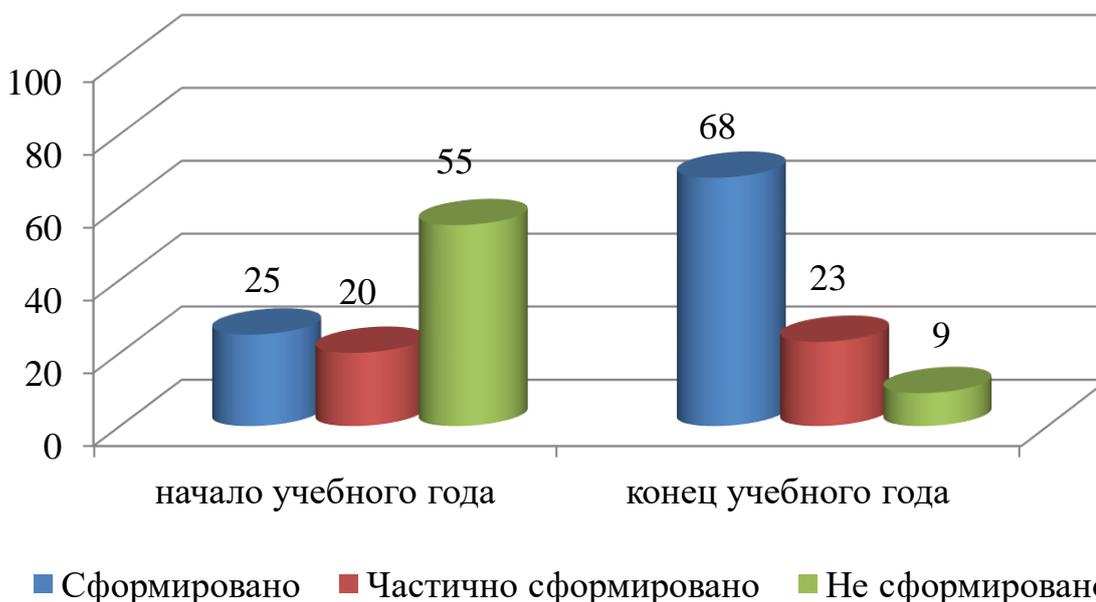
	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Оптико-кинестетическая организация движения (ОКО)	12	70,6	4	23,5	1	5,9
Зрительный гнозис (ЗГ)	11	64,7	3	17,65	3	17,65
Слуховое восприятие (СВ)	9	53	6	35,3	2	11,7
Пространственное восприятие (ПВ)	13	76,5	3	17,65	1	5,9
Временное восприятие (ВВ)	8	47,1	7	41,2	2	11,7
Конструктивный праксис (КП)	15	88,3	2	11,7	0	0
Моторная сфера (МС)	14	82,4	3	17,7	0	0
Памяти (П)	10	59	6	35,3	1	5,9
Внимание (В)	11	64,7	5	29,4	1	5,9
Мышление (М)	10	59	2	11,7	5	29,4
Окружающий мир (ОМ)	13	76,5	3	17,7	1	5,9
Элементарные количественные представления (ЭКП)	11	64,7	3	17,7	3	17,7
Графические навыки (ГН)	12	70,6	5	29,4	0	0
Речь (Р)	12	70,6	3	17,7	2	11,7

Диаграмма 5



Результаты мониторинга на начало и конец года в сравнительном аспекте отражены на диаграмме 6.

Диаграмма 6 (сентябрь – май 2021 – 2022 гг.)



Вывод: Эффективность коррекционной работы подтверждается количественным и качественным анализом полученных результатов мониторинга. У 88 % детей в результате коррекционной работы были качественно сформированы основные навыки, были компенсированы нарушения ВПФ и речи. У детей расширились функциональные возможности оперирования понятиями, знания об окружающем мире. Дети научились наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, что даёт им возможность уточнять и расширять запас конкретных представлений. У дошкольников сформировались обобщающие понятия, практические навыки словообразования и словоизменения, умения употреблять простые предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур. Дети овладели элементарными навыками счета в прямом и обратном порядке, усвоили операции вычитания и сложения, так

же решения элементарных задач. У детей скорректированы зрительно-моторная координация увеличилась способность к синтезу, анализу зрительно-визуальной информации и дифференциации зрительного восприятия; улучшились показатели сенсомоторной координации, пространственного восприятия, и тонкой ручной моторики (движения руки стали более точными, уровень контроля своих действий у детей стал выше, улучшилась взаимосвязь относительно зрительного анализатора и действий руки). 12% детей наблюдается невысокая, но стабильная положительная динамика развития, которая обусловлена индивидуальными особенностями развития.

В конце 2021-2022 учебного года из состава воспитанников группы были отчислены 15 детей в связи с переходом в школу.

Таким образом, результативность коррекционной работы на конец 2021- 2022 учебного года составила 88 %.

Консультативное направление

В рамках консультативно-просветительского направления велось тесное сотрудничество с родителями: еженедельно давались рекомендации и дополнительные задания для закрепления пройденных тем в индивидуальные тетради детей. А также проводилось обсуждение организационных и методических вопросов в рамках родительских собраний, оформлялись тематические уголки с практическим материалом.

В 2020-2021 учебном году, были проведены:

1. Тематические консультации:

– «Особенности игровой деятельности у детей с задержкой психического развития и способы ее развития» (14.10.2020г.)

– «Развитие восприятия (зрительного, слухового, тактильного) у детей дошкольного возраста» (24.12.2020г.)

– «Игры для сенсомоторного развития дошкольников» (16.02.2021г.)

– «Игровые упражнения для развития мелкой моторики рук для детей с задержкой психического развития» (21.04.2021г.)

2. Семинар «Роль дидактической игры в сенсомоторном развитии детей с задержкой психического развития» (10.11.2020г.)

3. Мастер-класс для родителей «Игровые упражнения на развитие мыслительных операций (кинезология, сенсорная интеграция, блоки Дьенеша и др)» (27.01.2021г.)

4 . Практикум «Применение нетрадиционных технологий в развитии познавательных, эмоционально-волевых и речевых сфер ребенка (Су –Джок терапия)» (25.02.2021г.)

5. Семинар-практикум «Сенсорное воспитание –основа умственного развития» (23.03.2021г.)

6. Круглый стол «Эффективные методы познания окружающей действительности в дошкольном возрасте» (17.05.2021г.)

В 2021 - 2022 учебном году были проведены:

1. Тематические консультации:

- «Как активизировать познавательные способности ребенка средствами игровой деятельности» (21.09.2021г.).
- «Формирование способности к исследовательскому поиску через экспериментальную деятельность» (15.12.2021г.)
- «Игры и упражнения по развитию пространственных представлений, логического мышления, внимания и произвольности поведения у детей 6–7 лет» (16.03.2022г.)
- «Связь речевых компетенций с мыслительной деятельностью у детей с задержкой психического развития» (19.05.2022г.)
- 2. Практикум «Обучение счету и основам математики» (палочки Кюизенера)» (20.10.2021г.).
- 3. Семинар-практикум «Развитие способности к комбинаторике и пространственному мышлению у дошкольников с ЗПР (кубики Никитина)» (21.01.2022г.)
- 4. Мастер-класс «Развитие пространственных представлений и графомоторных навыков» (22.03.2022г.).
- 5. Семинар «Психо-речевое развитие детей с ЗПР»(19.04.2022г.)

Организационно-методическая работа

Также в течение учебного года:

- распространялись знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) по дефектологическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение когнитивных нарушений.
 - Велась тетради взаимодействия между учителем-дефектологом и воспитателями для коррекции детей.
 - Посещались групповые занятия и праздники с детьми.
 - Активное участие в педсоветах в ДОО;
 - Представлялись отчеты о результатах обследования детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.
 - Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию высших психических функций.
 - Участие в ППк.
- Участие в собраниях:
- «Образовательные потребности детей с ЗПР» (сентябрь 2020г.)
 - «Особенности интеллектуального развития детей с ЗПР» (февраль 2021г.)
 - «Комплексное сопровождение детей в группе компенсирующей направленности» (март 2021г.)
 - «Стимулирование познавательного интереса у ребенка в повседневной жизни» (май 2021г.)
 - «Содержание и организация образовательной деятельности в подготовительной к школе группе» (сентябрь 2021 г.)

- «Формирование устойчивого интереса к учебной деятельности» (декабрь 2021г.).

- «Развитие у детей с ЗПР положительной мотивации к познавательной деятельности средствами игровой технологии» (март 2021 г.)

- «Интеллектуальная готовность детей с задержкой психического развития к школе» (май 2020г.)

Консультации для педагогов:

Для воспитателей:

- «Особенности развития познавательных процессов и деятельности у детей дошкольного возраста» (18.11.2020г.)

- «Развитие мышления и речи у детей с особыми образовательными потребностями (с ЗПР).» (08.02.2021г.)

- «Приемы развития внимания и памяти у детей с ЗПР» (29.04.2021г.)

- «Этапы подготовки руки к письму старших дошкольников» (26.10.2021г.)

- «Анализ художественного произведения при работе с детьми с задержкой психического развития» (14.03.2022г.)

Для музыкального руководителя

- «Развитие словесной регуляции действий у детей с ЗПР на музыкальных занятиях» (02.12.2020г.)

- «Развитие пространственной организации движений, оптико-пространственной ориентировки в пространстве зала через движение (05.10.2021г.)

- «Психологические этюды и коммуникативные игры на музыкальных занятиях» (04.02.2022г.)

Размещена информация для родителей на сайте ДОО.

- «Игровые упражнения на развитие мышления» (17.09.2020г.)

- «Игровые упражнения на развитие памяти» (17.09.2020г.)

- «Наглядно-образное мышление у детей с задержкой психического развития» (18.11.2021г.)

- «Дидактические игры и упражнения на формирование у детей представлений о величине» (08.09.2021г.)

- «Мелкая моторика и ее взаимосвязь с основными функциями мозга» (14.10.2022г.)

На каждый запрос родителей (состояние когнитивного развития ребёнка, поведение ребёнка на дефектологических занятиях, и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию познавательной сферы, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях.

Размещалась информация в родительских уголках по особенностям познавательного развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению когнитивных проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ПШк ДОО;
- выступления на педагогических советах по итогам коррекционной работы.
- распространение педагогического опыта на сайте ДОО;
- через работу с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;
- создание РППС в кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ЗПР: для индивидуальных и фронтальных занятий, по развитию ВПФ; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);
- подбор методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса: изготовление интерактивных игр для развития памяти и внимания.

Также в течение данного периода продолжалась научно-методическая работа по самообразованию: «Развитие наглядно – образного мышления у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Проанализировав работу за период с сентября 2020 по май 2022 года можно сделать вывод, что образовательный процесс и коррекционная работа в 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в психо-речевом развитии, поставленные в годовых планах задачи реализованы.

26.05.2022г.

Учитель-дефектолог _____ Н.М. Разведская

Заведующий МБДОУ
МО г.Краснодар «Детский сад №214» _____ З.И.Цику

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ИПк ДОО;
- выступления на педагогических советах по итогам коррекционной работы.
- распространение педагогического опыта на сайте ДОО;
- через работу с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;
- создание РППС в кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ЗПР: для индивидуальных и фронтальных занятий, по развитию ВПФ; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);
- подбор методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса: изготовление интерактивных игр для развития памяти и внимания.

Также в течение данного периода продолжалась научно-методическая работа по самообразованию: «Развитие наглядно – образного мышления у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Проанализировав работу за период с сентября 2020 по май 2022 года можно сделать вывод, что образовательный процесс и коррекционная работа в 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в психо-речевом развитии, поставленные в годовых планах задачи реализованы.

26.05.2022г.

Учитель-дефектолог



Н.М. Разведская

Заведующий МБДОУ

МО г. Краснодар «Детский сад №214»



З.И.Цику

