

Аналитический отчет
о проделанной работе за 2020-2021 учебный год
педагога-психолога МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 214»
Саулиной Ирины Вячеславовны

Работа педагога-психолога в 2020-2021 учебном году осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, годовым планом учреждения, годовым планом педагога-психолога в группе компенсирующей направленности для детей 5-6 лет (с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)).

Основная **цель** работы: создание благоприятных условий для укрепления психического здоровья и развития личности детей с ТНР с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

Для реализации данной цели были поставлены следующие **задачи**:

- сохранение и укрепление психологического здоровья детей;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников.
- выявление и анализ психологических особенностей детей, нуждающихся в коррекционной помощи;
- создание психологических условий, способствующие освоению детьми с ТНР образовательной программы, адекватной их способностям и возможностям.
- повышение профессиональной компетенции педагогов и родителей в психолого-педагогических вопросах и личностных компетенций;

В течение года велась работа в следующих направлениях:

- психодиагностическое (отслеживание динамики интеллектуального и эмоционального развития, выявление психологических норм, проблемных зон и отклонений);
- коррекционно-развивающее (проведение коррекционной работы;
- консультативное (консультирование педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания, родителей – по запросам и темам сопровождения);
- просветительское и методическое (формирование у взрослых потребности в психологических знаниях и их применении, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии детей, разработка рекомендаций)
- психопрофилактическое (совместная работа с педагогами: по предупреждению возможных социально-психологических проблем; по созданию благоприятного психологического климата; по выявлению детей группы риска (по различным основаниям)).

С воспитанниками работа проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития (мышление, память, внимание, восприятие, воображение);
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- психологическое сопровождение;

Взаимодействие с родителями проводилось по следующим направлениям:

- консультирование по проблемам психоэмоционального развития детей;

-информирование по итогам психодиагностики и коррекционно-развивающей деятельности;

- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей;

Взаимодействие с педагогами и другими специалистами:

-консультирование и информирование по вопросам воспитания детей;

- психологическое просвещение;

- сотрудничество с другими специалистами по вопросам развития детей;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк;

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Консультативно-просветительская деятельность.

Цель: повышение психологической грамотности участников образовательного процесса, формирование запросов на осуществление психологической помощи информирование по психологическим проблемам. Информирование педагогов и родителей по вопросам построения образовательного процесса. Решение психологических проблем, касающихся нарушений эмоционально-волевой и познавательной сфер.

Работа в данном направлении проводилась в индивидуальных и групповых формах работы.

В течение работы с педагогами и родителями проведено 119 индивидуальные встречи, в том числе дистанционно 24. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

По запросам педагогов и родителей состоялось 4 выступления на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители подробно знакомились с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей, педагогов были подготовлены выступления на родительских собраниях по следующим психологическим проблемам: «Особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР», «Влияние речевой патологии на личностное становление ребенка», «Поведенческие аспекты взаимодействия родителей с ребенком с ТНР», «Организация правильной системы воспитания ребенка в семье»

Индивидуальные консультации:

ПРОБЛЕМЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	педагоги	родители	администрация
Проблемы адаптации к ДОО	1	2	-
Проблемы личностного развития воспитанников группы	6	18	-
Проблемы социальной компетенции дошкольников с ТНР	8	11	-
Проблемы межличностных отношений в коллективе детей	6	6	-
Проблемы взаимоотношений педагога и детей			4
Проблемы взаимоотношений детей и родителей	-	9	-

Проблемы взаимодействия педагога и родителя	6	7	5
Проблема возрастной нормы	-	4	-
Семейные консультации	-	8	-
Методические консультации	4	7	5
Консультирование семьи в кризисной ситуации	-	2	-
Итого – 119 консультации	31	74	14

Работа с педагогами. Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Также проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленных в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов.

Были проведены следующие мероприятия:

- Практикум «Использование игр на развитие памяти внимания, мышления и речи в коррекционной работе» (октябрь 2020 г.)
- Семинар «Сказка и работа с ней» (октябрь 2020 г.)
- Консультация «Эмоциональное развитие детей 5-6 лет» (декабрь 2020 г.)
- Практикум «Приемы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций между детьми». (март 2021 г.)

Работа с родителями.

Основные формы взаимодействия:

- выступления на родительских собраниях;
- организация консультаций с педагогами и родителями;
- оформление теоретического материала «советы психолога» для родителей и педагогов.

В течение учебного года были организованы различные формы взаимодействия с родителями по вопросам психологического развития детей и вопросам преодоления возникающих поведенческих проблем у детей по темам:

- Консультация: «Развитие эмоциональной сферы личности детей с ТНР». (сентябрь 2020 г.)
- Консультация: «Влияние сказок на детско-родительские взаимоотношения» (октябрь 2020 г.)
- Консультация: «Психомоторное развитие в процессе образовательной деятельности» (ноябрь 2020 г.)
- Практическое занятие с элементами тренинга «Использование терапевтических сказок» (декабрь 2020 г.)
- Консультация: «Непослушание – это скрытый запрос или желание быть понятым» (январь 2021г.)
- Тренинг «Секреты общения с ребенком в семье» (февраль 2021 г.)
- Семинар «Развитие коммуникативных навыков необходимых для успешного развития процесса общения с другими людьми» (март 2021 г.)
- Консультация: «Тревожный ребенок» (апрель 2021 г.)
- Круглый стол «Гиперактивность. Способы воспитания гиперактивного ребенка» (май 2021 г.)

В связи с ограничительными мероприятиями некоторые консультации проводились при помощи мессенджеров и телефонной связи и в печатном виде.

На регулярной основе по запросу родителей проводились индивидуальные беседы рекомендательного характера. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно пополнялась папка «Рекомендации психолога». В течение года использовалась стендовая информация.

Для связи педагога-психолога с родителями в каждой группе находится журнал. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись методические папки.

Вывод: В целом можно считать, консультативную работу достаточно эффективной. В ходе проделанной работы повысилась психологическая компетенция педагогов и родителей по психологическим вопросам. Однако, стоит отметить снижение консультируемых, среди родителей, в связи с «карантинными мерами». В сложившейся ситуации необходимо уделить больше внимания поддержке родителям для большей результативности работы.

Психологическая профилактика.

Цель: обеспечение комфортных психологических условий, необходимых для полноценного психического и нравственного развития воспитанников, и формирования их личности. Профилактика эмоционального выгорания педагогов.

Своевременное информирование родителей и педагогов, повышение их психологической компетенции является основным средством психологической профилактики, которое тесно связано с консультированием. В связи с этим с педагогами проводились консультации по текущим вопросам, связанным с развитием психики и познавательных процессов у детей группы ОНР, по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоционально-волевой сферах. Также определялась стратегия обучения и коррекции в соответствии с индивидуальными возможностями детей, оказывалась консультативная помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей с ТНР, уровня их развития и состояния здоровья. С родителями проводились индивидуальные или групповые консультации по результатам диагностики, по вопросам развития ребенка. Давались рекомендации.

В ходе психопрофилактической работы с детьми решались задачи по созданию благоприятной атмосферы в течение всех режимных моментов. Работа осуществлялась в форме мероприятий направленных на:

- поиск индивидуального подхода к ребенку, с учетом его психофизических особенностей,
- подбор приемов и методов педагогического воздействия по гармонизации микроклимата группы.
- согласованность во взаимодействие педагогов, специалистов и родителей.

Мероприятия адаптационного периода, результат.

Высокий уровень адаптированности показали 10% детей. У детей преобладает радостное или устойчиво спокойное эмоциональное состояние. Они

активно контактируют с взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируются к новым условиям (незнакомый взрослый, группа сверстников, новое помещение).

Средний уровень адаптированности показали 40% детей. Эмоциональное состояние детей нестабильно: новый раздражитель возвращает отрицательные эмоциональные реакции. Однако при поддержке взрослого дети проявляют познавательную и поведенческую активность, легче адаптируются к новой ситуации.

Высокий уровень адаптированности показали 50% детей

В целом 50% детей группы эмоционально благоприятно настроены на начало учебного года, комфортно чувствуют себя в коллективе и взаимодействуют со взрослыми и друг с другом.

К концу адаптационного периода (ноябрь) 33 ребёнка (94%) из 35 успешно завершили адаптацию, только у двоих из-за низкой посещаемости этот процесс затянулся.

Результаты диагностики уровня развития эмоционально-личностной сферы по методике М.В. Корепановой, Е.В. Харламповой «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению»

Степень адаптации	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец адаптационного периода	%
Легкая	8	10	18	51
Средняя	12	40	15	43
Тяжёлая	15	50	2	6
Итого	30		35	

В течение учебного года родители и педагоги могли ежедневно получать индивидуальные консультации и рекомендации по любым интересующим их вопросам. В работе с родителями большое внимание уделялось профилактике дезадаптивного поведения в семье, формированию доброжелательных, доверительных отношений с ребёнком.

Последовательный, системный подход позволил конструктивно и эффективно разрешать проблемные ситуации, повысить психолого-педагогические знания родителей воспитанников, укрепить профессионализм и личностный рост педагогов, и способствовал формированию партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников.

Психоэмоциональное состояние педагогов

Работа по оказанию помощи педагогами проводилась в форме консультаций, бесед, рекомендаций. Были выявлены проблемы, послужившие причиной обращения за психологической помощью, намечены пути их коррекции и устранения. Педагогам рекомендована литература, игры и упражнения по формированию у детей навыков общения. Даны рекомендации на тему: «Развитие коммуникативных навыков необходимых для успешного развития процесса общения с другими людьми». Также работа была направлена на предотвращение и профилактику проблем; содействие в организации конструктивного общения

детей, предотвращение конфликтов в группе, профилактику эмоционального выгорания педагогов. Проведенные мероприятия, направленные на предупреждение и профилактику стрессовых ситуаций, взаимодействия педагогов с коллегами, родителями и детьми, позволило создать благоприятный климат в группе и психологический комфорт в коллективе.

Работа по запросам

По запросам педагогов для детей с повышенной двигательной активностью, с нарушениями в поведении, при эмоциональных расстройствах подбирались разнообразные игры и упражнения, элементы сказкотерапии, с учетом индивидуальных особенностей детей, направленные на предупреждение и решение возникающих проблем, давались рекомендации.

Профилактика эмоциональных перегрузок детей и педагогов позволила создать благоприятную психологическую обстановку в группе и оптимальные условия для развития личности детей.

Психологическая диагностика

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников с использованием современных психологических диагностик.

Основные направления:

- Диагностика развития познавательной сферы;
- Диагностика эмоционально-волевой сферы;
- Диагностика межличностных отношений;

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами родителей.

Обследование уровня развития познавательной сферы

Обследованию подлежали все воспитанники. Для этого использовались методы: наблюдения, тестирования, беседы, рисуночные тесты. Диагностика познавательной сферы детей проводилась при помощи экспресс-методики Павловой–Руденко. Всего было обследовано 30 детей на начало учебного года и 35 детей на конец учебного года. В результате обработки диагностических данных получены следующие результаты:

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	3	10	13	37,1	13	37,1
Средний	12	40	17	48,6	17	48,6
Низкий	15	50	5	14,3		

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников.

Диагностика эмоционального состояния детей проводилась для выявления тревожных состояний, особенностей агрессии и наличия страхов. Использовались методики «Кактус» (М. А. Панфилова), Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки).

Всего было обследовано 30 детей на начало учебного года и 35 детей на конец учебного года. В результате обработки диагностических данных получены следующие результаты обследования эмоционально-волевой сферы:

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	22	73,3	31	88,6	31	88,6
Средний	2	6,7	4	11,4	4	11,4
Низкий	6	20	0			

По результатам обследования на начало года было выявлено: 20% детей имеют различные эмоциональные нарушения. В конце года все дети (100%) показали благополучный фон эмоционально-волевой сферы.

Вывод: Сравнив результаты диагностики на начало и конец учебного года, можно увидеть положительную динамику, что доказывает эффективность проделанной работы воспитателями и психологом по развитию психофизических и интеллектуальных функций.

Психокоррекционная и развивающая работа

Цель: содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка.

Задачи: развитие и коррекция познавательной сферы (психических процессов) развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (произвольность поведения, самооценка).

По результатам индивидуальных обследований, по запросам родителей, а также после проведенной плановой диагностики проводились подгрупповые и индивидуальные коррекционные и развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, сферы межличностных отношений ребенка.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных картотек игр и упражнений, а также методических пособий.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Количество детей
1.	Коррекция познавательных процессов	1. Севостьянова Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»; 2. Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет»; 3. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительные группы».	Последовательная коррекция ВПФ	35
2.	Развитие эмоциональной	1. Ильина М.В. Чувствуем - познаем - размышляем:	Развитие эмоциональной	35

	сферы	комплекс. занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 5-6 лет; 2. С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; 3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., И.А.Козлова «Цветик-Семицветик».	сферы и расширение чувственного опыта; введение ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений	
3.	Коррекция эмоциональных нарушений	1. Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» 2. Пазухина И.А. «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет»; 3. Саранская О.Н. «Давайте дружить! Психологический тренинг для дошкольников». 4. Семенака С.И. «Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе»	Коррекция уровня тревожности, повышения уверенности в себе и эмоциональной устойчивости у дошкольника путём снятия эмоционального и телесного напряжения	6

Таким образом, в течение года проводилась коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности психических процессов и эмоциональной сферы. Были составлены индивидуальные планы работы. С детьми были проведены индивидуальные и подгрупповые развивающие занятия, игры и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, произвольности. Даны рекомендации воспитателям и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к развивающим занятиям.

В течение года осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей детей, путем наблюдений, бесед с педагогами и родителями детей.

В процессе индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими первоначально сниженный уровень развития познавательных процессов, повысился уровень познавательного развития, устранены проблемы эмоционально-волевой сферы, повысился уровень коммуникативного общения.

Выводы: В результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам диагностических исследований можно сделать следующие выводы: были скорректированы и устранены выявленные ранее проблемы у детей; сформирована адекватная самооценка; снизился уровень негативных проявлений в эмоционально-личностной сфере; сформирован комплекс произвольности поведения в соответствии с возрастом; укрепление психологического здоровья ребенка. Нормализовались в достаточной степени детско-родительские

отношения, произошло преодоление проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей. Эффективность деятельности превысила 85%.

Организационно-методическая работа

В течение учебного года осуществлялось:

- ежедневное планирование и заполнение отчетной документации,
- создание базы диагностических методик и развивающих материалов для учебной и коррекционной деятельности;
- подбор и создание картотек по играм и упражнениям;
- обработка и анализ результатов диагностики;
- подготовка рекомендаций для воспитателей, педагогов и родителей;
- оформление документации педагога-психолога;
- оформление стендовой информации;
- участие в педагогических советах МБДОУ № 214;
- совершенствование собственных профессиональных знаний и навыков (работа по самообразованию и над проектом по сказкотерапии, изучение и анализ научно-методической и профессиональной литературы и интернет ресурсов по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста);
- участие в ППК ДОО;
- пополнением библиотеки психологическими материалами и литературой.

Личные достижения:

- прошла повышение квалификации в ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края по теме: «Применение методов прикладного анализа поведения при организации специальных условий для воспитанников с РАС и другими особенностями развития в ДОО» с 08.12.2020 по 14.12.2020 в объеме 36 часов; по теме «Взаимодействие участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ДО» с 06.04.2021 по 16.04.2021 в объеме 72 часа;

- разработано дидактическое пособие «Цветоформ», получившее рецензию руководителя учебно-методического центра дополнительного профессионального образования АНПО «Кубанский ИПО» Л.А. Матвеевой (15.02.2021);

- на сайте ДОО были размещены методические материалы: «Упражнения для развития межполушарного взаимодействия» (02.03.2021), «Игры на развитие воображения» (08.07.2021) <https://ds214.centerstart.ru/node/410>

В соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения были охвачены все направления деятельности. Проведенная работа способствовала предотвращению или преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, способствовала повышению компетенции педагогов и родителей, нормализации детско-родительских отношений, эмоционального состояния педагогов и детей,

Задачи на следующий год:

- Развитие индивидуальных особенностей и личности каждого ребенка, с учетом максимального раскрытия потенциала каждого ребенка.
- Создание благоприятного микроклимата для развития детей в группе.

- Анализ и коррекция проблем личностного развития детей.
- Оказание своевременной психолого-педагогической помощи детям, родителям и педагогам.
- Распространение психолого-педагогических знаний среди педагогов и родителей, осуществление просветительской работы по установлению благоприятных взаимоотношений с детьми и взрослыми.
- Психологическое сопровождение подготовки воспитанников группы.

26.05.2021

Педагог-психолог

_____ Саулина И.В.

Заведующий МБДОУ
МО г. Краснодар
«Детский сад № 214»

_____ Цику З.И.

- Развитие индивидуальных особенностей и личности каждого ребенка, с учетом максимального раскрытия потенциала каждого ребенка.
- Создание благоприятного микроклимата для развития детей в группе.
- Анализ и коррекция проблем личностного развития детей.
- Оказание своевременной психолого-педагогической помощи детям, родителям и педагогам.
- Распространение психолого-педагогических знаний среди педагогов и родителей, осуществление просветительской работы по установлению благоприятных взаимоотношений с детьми и взрослыми.
- Психологическое сопровождение подготовки воспитанников группы.

26.05.2021

Педагог-психолог

Саулина И.В. Саулина И.В.

Заведующий МБДОУ
МО г. Краснодар
«Детский сад № 214»



Цику З.И.

Аналитический отчет
о проделанной работе за 2021-2022 учебный год
педагога-психолога МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 214»
Саулиной Ирины Вячеславовны

Работа педагога-психолога в 2021-2022 учебном году осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, годовым планом учреждения, годовым планом педагога-психолога в группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Основная **цель** работы: создание благоприятных условий для укрепления психического здоровья и развития личности детей с ТНР с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

Для реализации данной цели были поставлены следующие **задачи**:

- сохранение и укрепление психологического здоровья детей;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников.
- выявление и анализ психологических особенностей детей нуждающихся в коррекционной помощи;
- создание психологических условий, способствующие освоению детьми с ТНР образовательной программы, адекватной их способностям и возможностям.
- повышение профессиональной компетенции педагогов и родителей в психолого-педагогических вопросах и личностных компетенций;

В течение года велась работа в следующих направлениях:

- психодиагностическое (отслеживание динамики интеллектуального и эмоционального развития, выявление психологических норм, проблемных зон и отклонений);
- коррекционно-развивающее (проведение коррекционной работы;
- консультативное (консультирование педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания, родителей – по запросам и темам сопровождения);
- просветительское и методическое (формирование у взрослых потребности в психологических знаниях и их применении, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии детей, разработка рекомендаций)
- психопрофилактическое (совместная работа с педагогами: по предупреждению возможных социально-психологических проблем; по созданию благоприятного психологического климата; по выявлению детей группы риска (по различным основаниям)).

С воспитанниками работа проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития (мышление, память, внимание, восприятие, воображение);
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- психологическое сопровождение;

Взаимодействие с **родителями** проводилось по следующим направлениям:

- консультирование по проблемам психоэмоционального развития детей;
- информирование по итогам психодиагностики и коррекционно-развивающей деятельности;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей;

Взаимодействие с **педагогами и другими специалистами**:

- консультирование и информирование по вопросам воспитания детей;
- психологическое просвещение;
- сотрудничество с другими специалистами по вопросам развития детей;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк;

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Консультативно-просветительская деятельность.

Цель: повышение психологической грамотности участников образовательного процесса, формирование запросов на осуществление психологической помощи информирование по психологическим проблемам. Информирование педагогов и родителей по вопросам построения образовательного процесса. Решение психологических проблем, касающихся нарушений эмоционально-волевой и познавательной сфер.

Работа в данном направлении проводилась в индивидуальных и групповых формах работы.

В течение работы с педагогами и родителями проведено 61 индивидуальные встречи, в том числе дистанционно 7. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

По запросам педагогов и родителей состоялось 4 выступления на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители подробно познакомились с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей, педагогов были подготовлены выступления на родительских собраниях по следующим психологическим проблемам: «Возрастные особенности детей 6-7 лет. Кризис 7 лет», «Психологическая готовность к обучению в школе», «Оказание родителями психологической поддержки своим детям», «Развитие социальной готовности к школе».

Индивидуальные консультации:

ПРОБЛЕМЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	педагоги	родители	администрация
Проблемы личностного развития воспитанников группы	3	10	-
Проблемы социальной компетенции дошкольников с ТНР	4	2	-

Проблемы межличностных отношений в коллективе детей	9	5	-
Проблемы взаимоотношений детей и родителей	-	6	-
Проблемы взаимодействия педагога и родителя	2	-	2
Проблема возрастной нормы	-	2	-
Подготовка к обучению в школе	1		
Семейные консультации	-	10	-
Методические консультации	2	2	1
Итого – 61 консультация	21	37	3

Работа с педагогами. Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Также проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленных в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов.

Были проведены следующие мероприятия:

- Консультация «Психофизиологическая готовность детей к школьному обучению» (сентябрь 2021г.)
- Практикум «Роль развивающих игр в развитии познавательной активности детей 6 – 7 лет» (ноябрь 2021 г.)
- Консультация «Самооценка и ее влияние на формирование личности» (февраль 2022 г.)
- Практикум «Высшие психические функции в развитии дошкольника-будущего школьника». (март 2022 г.)

Работа с родителями.

Основные формы взаимодействия:

- выступления на родительских собраниях;
- организация консультаций с педагогами и родителями;
- оформление теоретического материала «советы психолога» для родителей и педагогов.

В течение учебного года были организованы различные формы взаимодействия с родителями по вопросам психологического развития детей и вопросам преодоления возникающих поведенческих проблем у детей по темам:

- Консультация «Как развивать мотивацию у дошкольников» (сентябрь 2021 г.);
- Семинар «Родителям о формировании учебной активности» (октябрь 2021 г.)
- Мастер - класс «Создание условий для развития ВПФ у дошкольников» (ноябрь 2021г.)
- Консультация: «О гиперактивности и гиперопеке детей» (декабрь 2021г.)

- Практикум: «Детские страхи: причины и последствия» (январь 2022г.)
- Консультация: «Дефицит родительской любви» (февраль 2022г.)
- Круглый стол: «Воспитываем самостоятельность дошкольника» (март 2022г.)
- Консультация «Психологические аспекты подготовки детей к школе» (апрель 2022г.)
- Консультация «Воспитание без наказаний» (май 2022г.)

На регулярной основе по запросу родителей проводились индивидуальные беседы рекомендательного характера. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно пополнялась папка «Рекомендации психолога». В течение года использовалась стендовая информация.

Для связи педагога-психолога с родителями в каждой группе находится журнал. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись методические папки.

Вывод: В целом можно считать, консультативную работу достаточно эффективной. В ходе проделанной работы повысилась психологическая компетенция педагогов и родителей по психологическим вопросам.

Психологическая профилактика.

Цель: обеспечение комфортных психологических условий, необходимых для полноценного психического и нравственного развития воспитанников, и формирования их личности. Профилактика эмоционального выгорания педагогов.

Своевременное информирование родителей и педагогов, повышение их психологической компетенции является основным средством психологической профилактики, которое тесно связано с консультированием. В связи с этим с педагогами проводились консультации по текущим вопросам, связанным с развитием психики и познавательных процессов у детей группы ТНР, по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоционально-волевой сферах. Также определялась стратегия обучения и коррекции в соответствии с индивидуальными возможностями детей, оказывалась консультативная помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей с ТНР, уровня их развития и состояния здоровья. С родителями проводились индивидуальные или групповые консультации по результатам диагностики, по вопросам развития ребенка. Давались рекомендации.

В ходе психопрофилактической работы с детьми решались задачи по созданию благоприятной атмосферы в течение всех режимных моментов. Работа осуществлялась в форме мероприятий направленных на:

- поиск индивидуального подхода к ребенку, с учетом его психофизических особенностей,
- подбор приемов и методов педагогического воздействия

по гармонизации микроклимата группы.

- согласованность во взаимодействие педагогов, специалистов и родителей.

Также в течение учебного года родители и педагоги могли ежедневно получать индивидуальные консультации и рекомендации по любым интересующим их вопросам. В работе с родителями большое внимание уделялось профилактике дезадаптивного поведения в семье, формированию доброжелательных, доверительных отношений с ребёнком.

Последовательный, системный подход позволил конструктивно и эффективно разрешать проблемные ситуации, повысить психолого-педагогические знания родителей воспитанников, укрепить профессионализм и личностный рост педагогов, и способствовал формированию партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников.

Психозэмоциональное состояние педагогов

Работа по оказанию помощи педагогами проводилась в форме консультаций, бесед, рекомендаций. Были выявлены проблемы, послужившие причиной обращения за психологической помощью, намечены пути их коррекции и устранения. Педагогам рекомендована литература, игры и упражнения по формированию у детей навыков общения. Также работа была направлена на предотвращение и профилактику проблем; содействие в организации конструктивного общения детей, предотвращение конфликтов в группе, профилактику эмоционального выгорания педагогов. Проведенные мероприятия, направленные на предупреждение и профилактику стрессовых ситуаций, взаимодействия педагогов с коллегами, родителями и детьми, позволило создать благоприятный климат в группе и психологический комфорт в коллективе. Проведены:

- Семинар-тренинг «Развитие жизнестойкости. Навыки саморегуляции и релаксации»»

- Практикум с элементами тренинга «Уверенность в себе – залог успеха

Работа по запросам

По запросам педагогов для детей с повышенной двигательной активностью, с нарушениями в поведении, при эмоциональных расстройствах подбирались разнообразные игры и упражнения, элементы сказкотерапии, с учетом индивидуальных особенностей детей, направленные на предупреждение и решение возникающих проблем, давались рекомендации.

Профилактика эмоциональных перегрузок детей и педагогов позволила создать благоприятную психологическую обстановку в группе и оптимальные условия для развития личности детей.

Психологическая диагностика

Обследование уровня развития познавательной сферы

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального,

коммуникативного развития дошкольников с использованием современных психологических диагностик.

Основное направление: диагностика развития познавательной сферы;

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами, педагогов и родителей.

Диагностика познавательной сферы детей проводилась при помощи диагностического комплекта Семаго М.М., С.Д. Забрамная, О.В. Боровик, А.И. Бернштейн, Горбуновой, экспресс-диагностика Павловой-Руденко)

Всего было обследовано 25 детей на начало учебного года и 23 ребенка на конец учебного года. В результате обработки диагностических данных получены следующие результаты:

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	2	8	11	48	11	48
Средний	9	36	10	43	10	43
Низкий	14	56	2	9	-	-

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе

Методика Керна-Йирасека «Ориентировочный тест школьной зрелости». Цель: выявить готовность ребёнка к школьному обучению.

Солдатова Д.В. «Оценка мотивационной готовности к учебной деятельности». Цель: определение исходной мотивации к учению у детей, поступающих в школу.

На начало учебного года на уровень школьной готовности обследовано 25 детей, на конец и конец учебного года 23 ребенка. С детьми, имеющими нарушения компонентов школьной готовности, в феврале-апреле проводились коррекционные занятия.

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	2	8	13	56,5	13	56,5
Средний	11	44	8	34,8	8	34,8
Низкий	12	48	2	8,7	-	-

По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности с 2 до 13 (57%) детей, 8 (35%) детей на конец учебного года имеют средний уровень психосоциальной зрелости. Из опрошенных детей, 92% детей готовы к школьному обучению и имеют достаточную мотивационную готовность.

Вывод: Сравнив результаты диагностики на начало и конец учебного года можно увидеть положительную динамику, что доказывает эффективность проделанной работы воспитателями и психологом по развитию психофизических и интеллектуальных функций.

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников.

В соответствии с планом педагога-психолога и по индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: методика «Кактус» (М. А. Панфилова), Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки), проективная методика «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментausкаса и В.К. Лосевой; тест «Рисунок несуществующего животного» М.А.Панфилова.

На начало учебного года на уровень школьной готовности обследовано 25 детей, на конец и конец учебного года 23 ребенка. Выявлено 7 детей, имеющих эмоциональные нарушения: с ними проводились коррекционные занятия. В результате получены следующие данные:

Уровень	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	6	24	9	39,1	9	39,1
Средний	12	48	13	56,5	13	56,5
Низкий	7	28	1	4,4		

Психокоррекционная и развивающая работа

Цель: содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка.

Задачи: развитие и коррекция познавательной сферы (психических процессов) развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (произвольность поведения, самооценка).

По результатам индивидуальных обследований, по запросам родителей, а также после проведенной плановой диагностики проводились подгрупповые и индивидуальные коррекционные и развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, сферы межличностных отношений ребенка.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных картотек игр и упражнений, а также методических пособий.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Количество детей
1.	Коррекция познавательных процессов	1. Севостьянова Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»;	Последовательная коррекция ВПФ	23

		2. Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет»; 3. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительные группы».		
2.	Коррекция эмоциональных нарушений	1. Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» 2. Пазухина И.А. «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет»; 3. Саранская О.Н. «Давайте дружить! Психологический тренинг для дошкольников». 4. Семенака С.И. «Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе»	Коррекция уровня тревожности, повышения уверенности в себе и эмоциональной устойчивости у дошкольника путём снятия эмоционального и телесного напряжения	7
3	Коррекция нарушений школьной готовности	1. - Н.П. Локалова, Д.П. Локалова «Готовимся к школе». 2. - Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников».	Развитие памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	12

Таким образом, в течение года проводилась коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности психических процессов и эмоциональной сферы. Были составлены индивидуальные планы работы. С детьми были проведены индивидуальные и подгрупповые развивающие занятия, игры и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, произвольности. Даны рекомендации воспитателям и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к развивающим занятиям.

В течение года осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей детей, путем наблюдений, бесед с педагогами и родителями детей.

В процессе индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими первоначально сниженный уровень развития познавательных процессов, повысился уровень познавательного развития, устранены проблемы эмоционально-волевой сферы, повысился уровень коммуникативного общения.

Выводы: В результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам диагностических исследований можно сделать следующие выводы: были скорректированы и устранены выявленные ранее проблемы у детей; сформирована адекватная самооценка; снизился уровень негативных проявлений в эмоционально-личностной сфере; сформирован комплекс произвольности поведения в соответствии с возрастом; укрепление психологического здоровья ребенка. Нормализовались в достаточной степени детско-родительские отношения, произошло преодоление проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей. Эффективность коррекционно-развивающей работы составила более 83 %.

Организационно-методическая работа

В течение учебного года осуществлялось:

- ежедневное планирование и заполнение отчетной документации,
- создание базы диагностических методик и развивающих материалов для учебной и коррекционной деятельности;
- подбор и создание картотек по играм и упражнениям;
- обработка и анализ результатов диагностики;
- подготовка рекомендаций для воспитателей, педагогов и родителей;
- оформление документации педагога-психолога;
- оформление стендовой информации;
- участие в педагогических советах МБДОУ № 214;
- совершенствование собственных профессиональных знаний и навыков (работа по самообразованию и над проектом по сказкотерапии, изучение и анализ научно-методической и профессиональной литературы и интернет ресурсов по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста);
- участие в ППК ДОО;
- пополнение библиотеки психологическими материалами и литературой.

Личные достижения:

- выступила с докладом и провела практикум на Педагогический марафон для педагогов-психологов ДОО «Повышение качества психолого-педагогических условий ДОО через включение в работу педагога-психолога с детьми и взрослыми разнообразных коррекционных и развивающих программ» 24.03.2022;

– разработано дидактическое пособие «Загадочный мир эмоций», получившее рецензию руководителя учебно-методического центра дополнительного профессионального образования АНПО «Кубанский ИПО» Л.А. Матвеевой (18.05.2022);

– прошла повышение квалификации в ГБОУ «Институт развития образования» краснодарского края по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС в условиях образовательной организации» с 04.02.2022 по 14.02.2022 в объеме 72 часа.

– на сайте ДОО были размещены методические материалы: Консультация для родителей «Готовность к школьному обучению» (15.04.2022) <https://ds214.centerstart.ru/node/410>

В соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения были охвачены все направления деятельности. Проведенная работа способствовала предотвращению или преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, способствовала повышению компетенции педагогов и родителей, нормализации детско-родительских отношений, эмоционального состояния педагогов и детей,

Задачи на следующий год:

- Развитие индивидуальных особенностей и личности каждого ребенка, с учетом максимального раскрытия потенциала каждого ребенка.

- Создание благоприятного микроклимата для развития детей в группе.

- Анализ и коррекция проблем личностного развития детей.

- Оказание своевременной психолого-педагогической помощи детям, родителям и педагогам.

- Распространение психолого-педагогических знаний среди педагогов и родителей, осуществление просветительской работы по установлению благоприятных взаимоотношений с детьми и взрослыми.

- Психологическое сопровождение подготовки воспитанников группы.

25.05.2022

Педагог-психолог

_____ Саулина И.В.

Заведующий МБДОУ

МО г. Краснодар

«Детский сад № 214»

_____ Цику З.И.

– разработано дидактическое пособие «Загадочный мир эмоций», получившее рецензию руководителя учебно-методического центра дополнительного профессионального образования АНПО «Кубанский ИПО» Л.А. Матвеевой (18.05.2022);

– прошла повышение квалификации в ГБОУ «Институт развития образования» краснодарского края по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС в условиях образовательной организации» с 04.02.2022 по 14.02.2022 в объеме 72 часа.

– на сайте ДОО были размещены методические материалы: Консультация для родителей «Готовность к школьному обучению» (15.04.2022) <https://ds214.centerstart.ru/node/410>

В соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения были охвачены все направления деятельности. Проведенная работа способствовала предотвращению или преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, способствовала повышению компетенции педагогов и родителей, нормализации детско-родительских отношений, эмоционального состояния педагогов и детей,

Задачи на следующий год:

- Развитие индивидуальных особенностей и личности каждого ребенка, с учетом максимального раскрытия потенциала каждого ребенка.
- Создание благоприятного микроклимата для развития детей в группе.
- Анализ и коррекция проблем личностного развития детей.
- Оказание своевременной психолого-педагогической помощи детям, родителям и педагогам.
- Распространение психолого-педагогических знаний среди педагогов и родителей, осуществление просветительской работы по установлению благоприятных взаимоотношений с детьми и взрослыми.
- Психологическое сопровождение подготовки воспитанников группы.

25.05.2022

Педагог-психолог

 Саулина И.В.

Заведующий МБДОУ
МО г. Краснодар
«Детский сад № 214»



Цику З.И.