

**Аналитический отчёт о результативности
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
Воротниковой Татьяны Олеговны в группе для детей с тяжелыми нарушениями
речи МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214»
за 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы.**

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя - логопеда Воротниковой Татьяны Олеговны за 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа была организована в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи, в 2021-2022 учебном году – в старшей группе и в 2022-2023 учебном году – в подготовительной к школе группе. На основании результатов заседания ПМПК ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края в группы МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214» в 2021-2022 учебном году было зачислено 12 детей (ОНР 2 уровня - 8 детей, ОНР 3 уровня – 4 ребенка). В 2022-2023 учебном году зачислено - 11 детей (ОНР 2 уровня - 2 детей, ОНР 3 уровня - 9 детей).

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году и в 2022 - 2023 учебном году строился в соответствии с:

1) адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214» для детей с тяжелыми нарушениями речи, которая составлена на основании Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей под общей редакцией Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

2) современной методической литературой:

– Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н

– Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.

– Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.

– Развиваем связную речь у детей 5 лет с ОНР. Картинки, схемы, планы рассказов. Методическое пособие Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.

– Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий (I, II, III период)

– Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.

– Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий (I, II, III период)

– Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе.

– Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.

– Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе

– Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе

– Развиваем связную речь у детей 5 лет с ОНР. Картинки, схемы, планы рассказов. Методическое пособие Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.

– Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Т. А. Ткаченко.

– Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника. Т. А. Ткаченко.

– Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет. Т. А. Ткаченко.

– Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск № 1 Т. А. Ткаченко.

– Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск № 2 Т. А. Ткаченко.

– Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск № 3. Т. А. Ткаченко.

– Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4—5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. — М.: Мозаика-Синтез, 2004. — 72 с.

– Исправление произношения у детей. Дидактические материалы. Т.В. Тумановой.

– Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. В.В. Коноваленко.

– Автоматизация звуков А.Л. Комарова.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.

2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

В течение 2021-2022 и 2022-2023 учебных годов проводилась:

а. коррекция звукопроизношения и слоговой структуры слова;

б. развитие фонематических процессов;

в. обогащение лексических средств;

г. коррекция грамматического строя речи;

д. развитие связной речи;

е. развитие высших психических функций;

ж. развитие мелкой моторики рук и общей координации движений.

Диагностическое направление

Исследование особенностей речи проводилось в сентябре 2021 года (12 человек) и 2022 года (11 человек).

Цель: выявление и анализ характера общего и речевого развития детей с речевой патологией

Задачи: определить характер речевой патологии, проанализировать индивидуальные особенности ее проявления, выбрать оптимальные методы и средства коррекции.

Диагностический инструментарий:

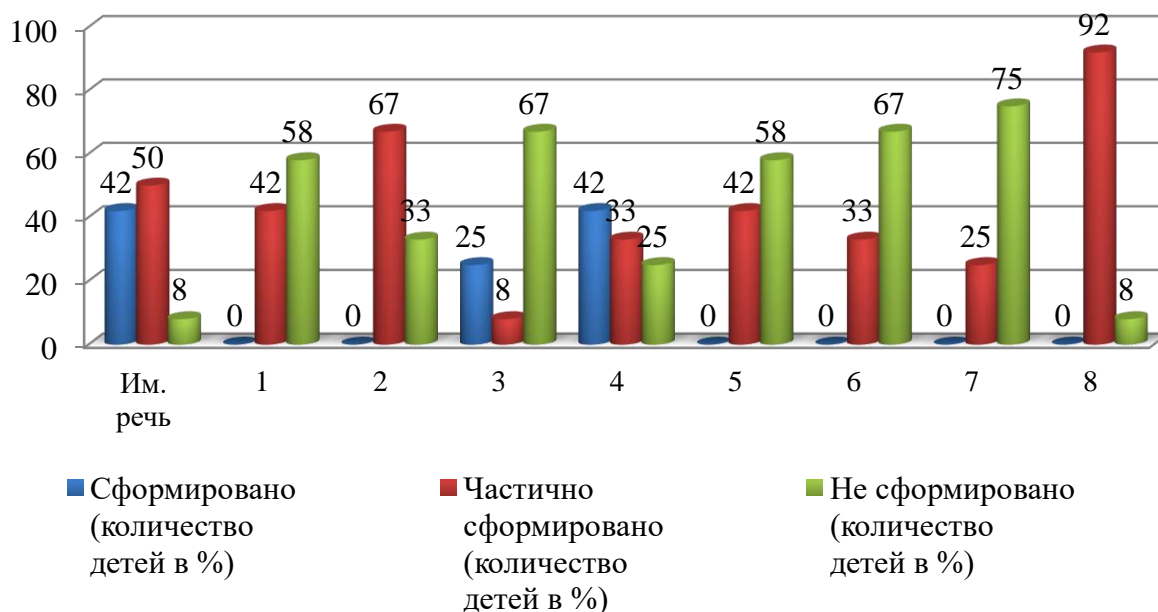
1. Филичева Т.Б. Речевая карта ребенка с ОНР.

2. Иншакова О.Б. *Альбом для логопеда*. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018г.

Данные полученные в результате мониторинга обеспечивают детальное изучение психологических и речевых возможностей воспитанников, которые служат основанием для комплексного сопровождения и полноценного планирования коррекционной работы с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей.

Результаты мониторинга речевого развития детей с ТНР старшей группы в 2021-2022 учебном году (сентябрь 2021 год)

№ п/п	Виды деятельности	Сформировано (количество(%))	Частично сформировано (количество (%))	Не сформировано (количество (%))
I	Импрессивная речь	5 (42%)	6 (50%)	1 (8%)
II	Экспрессивная речь			
1	Артикуляционная моторика	0	5 (42%)	7 (58%)
2	Звукопроизношение	0	8 (67%)	4 (33%)
3	Фонематические процессы	3 (25%)	1 (8%)	8 (67%)
4	Звукослоговая структура слова	5 (42%)	4 (33%)	3 (25%)
5	Словарный запас	0	5 (42%)	7 (58%)
6	Грамматический строй речи	0	4 (33%)	8 (67%)
7	Связная речь	0	3 (25%)	9 (75%)
8	Ручная моторика	0	11 (92%)	1 (8%)



Анализ результатов мониторинга показал наличие стойкой речевой патологии у всех детей. Речевые возможности детей ограничены на импрессивном и экспрессивном уровне. Детям сложно самостоятельно пользоваться лексическими средствами, их запас резко ограничен у 58% воспитанников. В речи множество аграмматизмов у 100% детей, формирование артикуляционных укладов и звукопроизношение также требуют коррекции в 100% случаев, нарушение слоговой структуры речи выявлено у 58% детей группы. В наименьшей степени сформированы фонематические процессы и связная речь. Навыки элементарного фонематического анализа практически не доступны всем детям. Пересказы детей скудные по использованию лексических средств, отличаются множеством аграмматизмов,

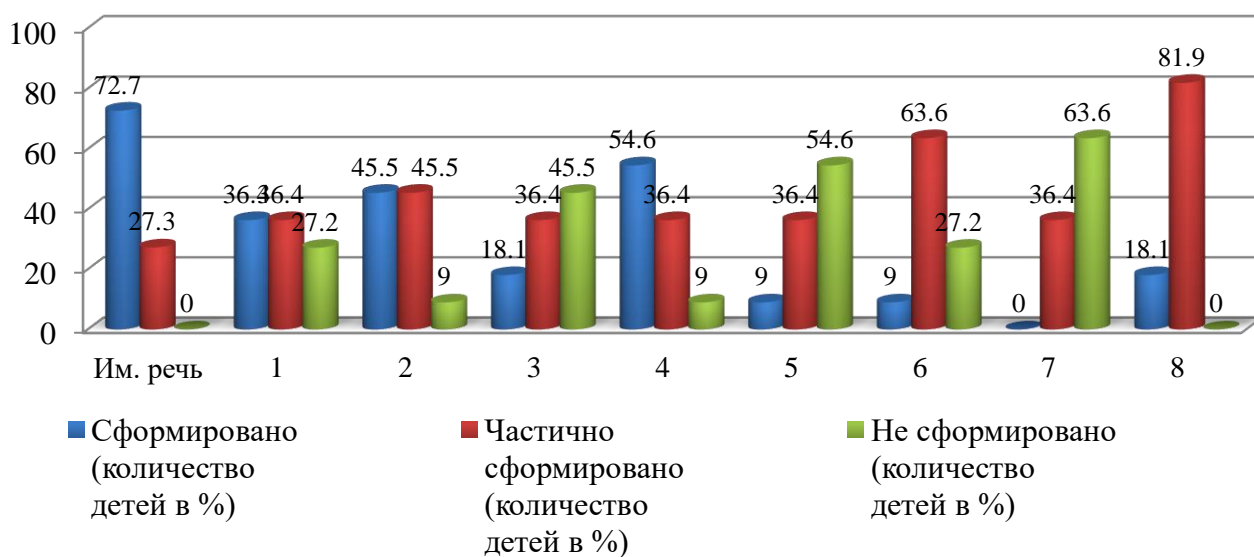
нарушается логика изложения, отмечаются пропуски содержательных элементов. В основном дети могут выделить действующих героев и частично передать их функции в рамках текста. У всех детей группы диагностированы нарушения моторной сферы (нарушение координации рук, слабый (42% детей) и повышенный (33%) тонус мышц рук, сложности формирования позы по образцу и ее удержание, недостаточная переключаемость).

Кроме того, для детей характерно быстрая истощаемость, снижение концентрации внимания, высокая степень отвлекаемости, сниженная мотивация в речевой активности.

Таким образом, все дети испытывают трудности спонтанного усвоения норм русского языка, демонстрируют недостаточный уровень познавательных способностей, нуждаются в коррекции речи.

**Результаты мониторинга речевого развития детей с ТНР подготовительной к школе группы в 2022-2023 учебном году
(сентябрь 2022 год)**

№ п\п	Виды деятельности	Сформировано (количество(%))	Частично сформировано (количество (%))	Не сформировано (количество (%))
I	Импрессивная речь	8 (72,7%)	3 (27,3%)	0
II	Экспрессивная речь			
1	Артикуляционная моторика	4 (36,4%)	4 (36,4%)	3 (27,2%)
2	Звукопроизношение	5 (45,5%)	5 (45,5%)	1 (9%)
3	Фонематические процессы	2 (18,1%)	4 (36,4%)	5 (45,5%)
4	Звукослоговая структура слова	6 (54,6%)	4 (36,4%)	1 (9%)
5	Словарный запас	1 (9%)	4 (36,4%)	6 (54,6%)
6	Грамматический строй речи	1 (9%)	7 (63,6%)	3 (27,2%)
7	Связная речь	0	4 (36,4%)	7 (63,6%)
8	Ручная моторика	2 (18,1%)	9 (81,9%)	0



Данные полученные в результате мониторинга показывают наличие нарушений речи у детей. Нарушения диагностированы во всех компонентах речевой системы.

Качественные характеристики речевого развития указывают на неравномерность их формирования, задержанное развитие в виде:

- нарушений артикуляционной моторики: недостаточная подвижность органов артикуляции, наличие дизартрических расстройств, нарушение тонуса мышц артикуляции (63,6%),
- нарушений звукопроизношения (54,5%), слоговой структуры слова (45,4%) и фонематических процессов (81,9%),
- недостаточная сформированность лексического запаса (снижение объема, смысловые замены (91%)
- нарушений процессов словоизменения и словообразования (91%)
- ярко выраженных нарушений связной речи, как на уровне предложения, так и на уровне текста (100%),
- нарушения в развитии ручной моторики (81,9%)

Для детей также характерно быстрая истощаемость, снижение концентрации внимания, высокая степень отвлекаемости, сниженная мотивация в речевой активности.

Таким образом, все дети испытывают трудности спонтанного усвоения норм русского языка, демонстрируют недостаточный уровень познавательных способностей, нуждаются в коррекции речи.

Коррекционно-развивающее направление

Оценка потенциальных возможностей детей с тяжелыми нарушениями речи позволила определить круг коррекционных мероприятий.

Согласно программным задачам и выявленным особенностям психо-речевого развития детей в течении года проводилась образовательная деятельность в форме индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работы. Основными направлениями работы было:

- развитие артикуляционной моторики (подвижности, переключаемости, удержания позы, формированию артикуляционных укладов);
- постановка отсутствующих звуков, автоматизация поставленных звуков, формирование четкой дифференциации акустически сходных звуков;
- развитие фонематических процессов, фонематического слуха;
- коррекция звукослоговой структур слова;
- обогащение лексических средств, уточнение семантических полей, активизации лексики;
- формирование навыков словоизменения и словообразования;
- развитие связной речи;
- развитие речевой активности, формирование коммуникативных компетенций, развитие памяти, внимания, мыслительных операций.

Коррекционная работа проводилась в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы. Примерное перспективное планирование составлено и адаптировано с опорой на программы под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной Т.В. Тумановой. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию коммуникативной функции речи, формированию лексико-грамматической стороны речи и коррекции звукопроизношения, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

В настоящее время существуют эффективные педагогические технологии, которые способствуют оптимизации коррекционного процесса, исправлению речевых

нарушений, формированию познавательных способностей детей дошкольного возраста. Практически все технологии базируются на ведущей деятельности детей – игре, которые обеспечивают упрочнению формируемых знаний и умений у детей.

Игровые технологии хорошо сочетаются с информационно-коммуникационными технологиями, обеспечивающими визуализацию речевого материала с помощью мультимедийных презентаций. Возможности мультимедиа неограниченны. Они позволяют отображать предметный мир, создавать условия для многократного повторения, позволяют создавать сюрпризный момент. Мультимедийные презентации имеют широкий спектр возможностей для моделирования игровой ситуации, их можно использовать как на фронтальных, так и групповых формах работы.

Данные технологии дают устойчивый результат, но в том случае если на регулярной основе проводится работа по сохранению и укреплению здоровья детей. С этой целью я использую *здоровьесберегательные технологии* в виде дыхательной гимнастики, гимнастики для рук, элементы самомассажа, кинезиологию, психогимнастику. Данные методы направлены не только на укрепление здоровья, но и способствуют развитию познавательных способностей, развитию моторной сферы, формированию речевого дыхания, необходимого для правильного произношения звуков, активизации межполушарного взаимодействия.

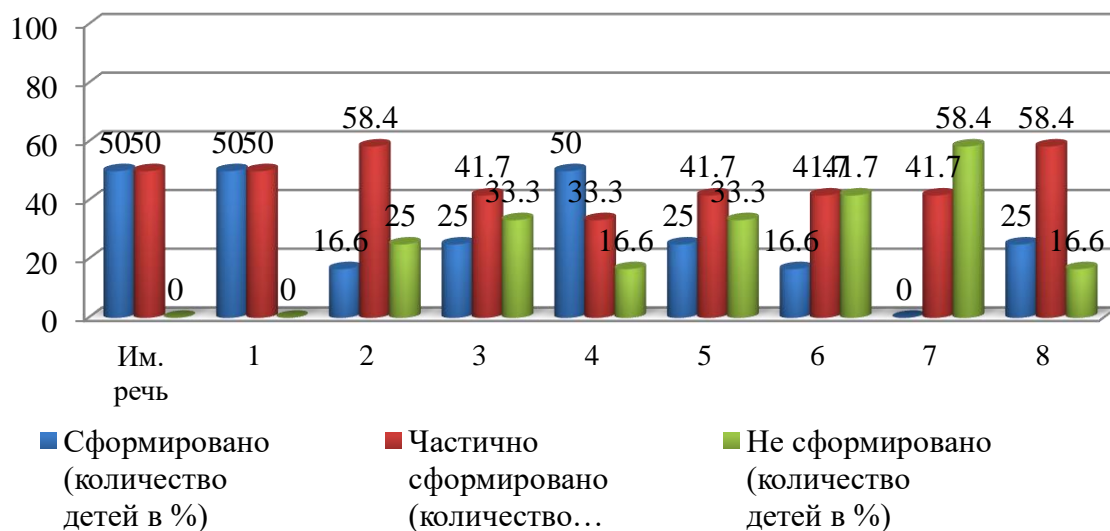
Таким образом, система коррекционного воздействия выстроена как практико-ориентированная система формирования речевых компетенций дошкольников с ТНР, учитывает особенности детей, обеспечивает комплексное коррекционное воздействие.

Эффективность коррекционно-развивающей работы также была достигнута за счет слаженной и грамотно организованной работы всех участников психолого-педагогического процесса. Тесно осуществлялась взаимосвязь со специалистами ДОО педагогом-психологом, воспитателями группы, а также с родителями воспитанников.

Положительная динамика проведенной коррекционно-развивающей работы в 2021-2022, 2022-2023 учебном году была отслежена в ходе итогового мониторинга.

Результаты мониторинга речевого развития детей с ТНР старшей группы компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году (май 2022 год)

№ п/п	Виды деятельности	Сформировано (количество(%))	Частично сформировано (количество (%))	Не сформировано (количество (%))
I	Импрессивная речь	6 (50%)	6 (50%)	0
II	Экспрессивная речь			
1	Артикуляционная моторика	6 (50%)	6 (50%)	0
2	Звукопроизношение	2 (16,6%)	7 (58,4%)	3 (25%)
3	Фонематические процессы	3 (25%)	5 (41,7%)	4 (33,3%)
4	Звукослоговая структура слова	6 (50%)	4 (33,3%)	2 (16,6%)
5	Словарный запас	3 (25%)	5 (41,7%)	4 (33,3%)
6	Грамматический строй речи	2 (16,6%)	5 (41,7%)	5 (41,7%)
7	Связная речь	0 (0%)	5 (41,7%)	7 (58,4%)
8	Ручная моторика	3 (18,2%)	7 (63,6%)	2 (16,6%)



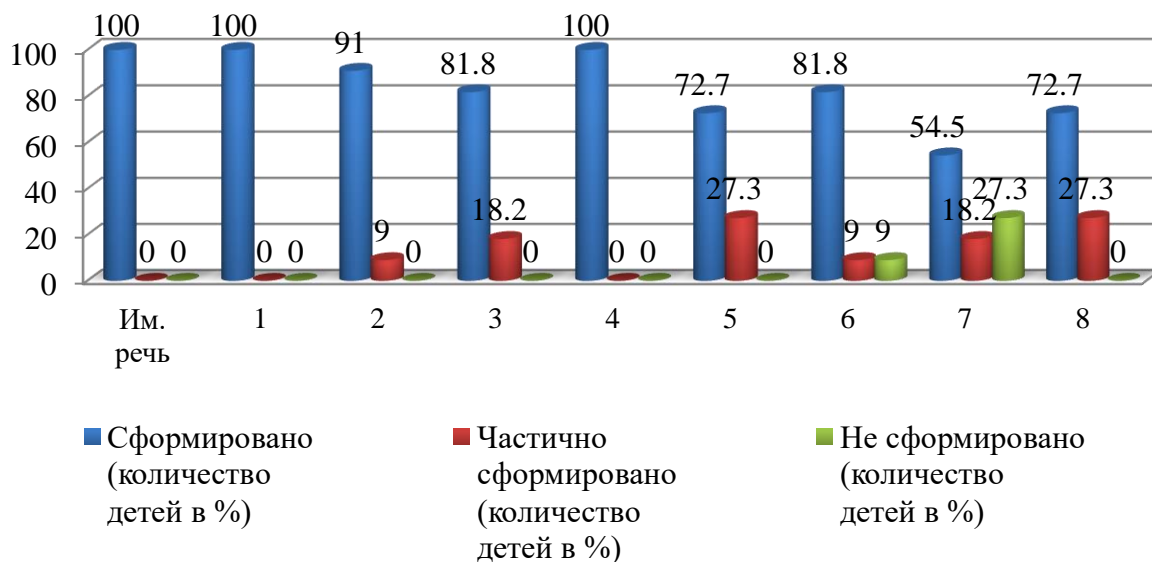
В результате коррекционной работы была достигнута положительная динамика в развитии речи детей. Это подтверждают результаты мониторинга, согласно которым уровень речевых компетенций по всем параметрам вырос. Дети стали активнее пользоваться лексическими средствами (66,7%), были сформированы дифференцированные артикуляционные моторные акты (50%), устранены или частично скорректированы нарушения звукопроизношения (75%) и слоговой структуры слова (83,3%) у значительной части детей, скорректировано использование грамматически правильных форм слов (58,3%), повысился уровень развития связной речи (41,7%). Положительная динамика в развитии моторной сферы детей составляет 83,4%.

Вывод: результаты мониторинга показали, что **72% детей выполнили программные задачи 1 года обучения группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.** У 28% детей диагностированы недостатки в развитии речи, в основе которых находятся индивидуальные особенности когнитивного развития и социально-эмоционального состояния.

У детей снижена познавательная способность, наблюдаются трудности овладения нормами русского языка, характерна соматическая ослабленность, что являлось основанием низкой посещаемости дошкольного учреждения.

Результаты мониторинга речевого развития детей с ТНР старшей группы компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году (май 2023 год)

№ п/п	Виды деятельности	Сформировано (количество(%))	Частично сформировано (количество (%))	Не сформировано (количество (%))
I	Импрессивная речь	11 (100%)	0	0
II	Экспрессивная речь			
1	Артикуляционная моторика	11 (100%)	0	0
2	Звукопроизношение	10 (91%)	1 (9%)	0
3	Фонематические процессы	9 (81,8%)	2 (18,2%)	0
4	Звукослоговая структура слова	11 (100%)	0	0
5	Словарный запас	8 (72,7%)	3 (27,3%)	0
6	Грамматический строй речи	9 (81,8%)	1 (9%)	1 (9%)
7	Связная речь	6 (54,5%)	2 (38,5%)	3 (27,3%)
8	Ручная моторика	8 (72,7%)	3 (27,3%)	0



Итоговый мониторинг на конец второго года обучения в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи показал положительную динамику в развитии речи, указывающие на полноценную готовность воспитанников к школьному обучению. У детей были сформированы все ключевые речевые компетенции, которые выражаются в достаточном уровне развития лексико-грамматического строя речи, правильном произношении всех звуков, удержании слоговой структуры слова. Дети усвоили закономерности фонематической структуры языка, четко различают фонемы, овладели навыками чтения, определения позиции звука в слове, категориальность (гласный, согласный, твердый и мягкий согласный). На уровне связной речи также имеются качественные позитивные изменения. У детей сформировались устойчивые навыки конструирования грамматически правильного высказывания с соблюдением морфологических закономерностей языка.

Эффективность использования методов и технологий подтверждается процентным соотношением на начало и конец обучения в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2022-2023 учебного года составила 95 %.

Консультативное направление

Консультативная работа является неотъемлемой частью коррекционной работы, обеспечивающая повышение качества логопедического сопровождение детей с речевыми патологиями на основе тесного взаимодействия с педагогами и родителями воспитанников. Консультативная работа включает в себя целенаправленное привлечение к образовательному процессу педагогов и родителей, обучение методам и приемам развития речи у дошкольников с ТНР. В течение всего отчетного периода консультативная работа проводилась систематически в различных формах (консультации, индивидуальные беседы, практикумы, семинары, круглые столы и т.д.).

С целью повышения уровня профессиональной компетенции и деятельности педагогов и осведомлённости родителей в 2021 – 2022 учебном году проводила для воспитателей:

Консультации: «Средства развития мелкой моторики рук у детей группы «Особый ребёнок» (29.09.2021), «Фонематический слух, как базовый компонент чтения и письма» (14.12.2021), «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи» (16.02.2022),

Практикум «Особенности проведения речевых игр с детьми с ОНР» (21.04.2022);

Для специалистов:

Консультация для музыкального руководителя: «Особенности восприятия речи дошкольников с разным уровнем речевого развития» (17.03.2022), «Развитие речи средствами музыкально – ритмического сопровождения» (19.05.2022).

Консультация для инструктора по физической культуре: «Включение упражнений на речедвигательную координацию в процесс физической активности дошкольников с ТНР» (18.11.2021)

Для родителей:

Консультации: «Работа над глагольным словарём» (21.09.2021), «Как правильно учить с детьми стихотворения» (13.10.2021), «Роль пальчиковой гимнастики в развитии речи детей (игры с карандашами)» (10.11.2021), «Роль ближайшего окружения в развитии речи детей» (22.12.2021), «Обогащение лексики детей через словесные игры» (11.01.2022), «Способы игрового речевого общения с ребёнком» (09.02.2022), «Развитие фонематического восприятия» (02.03.2022), «Значение точных дифференцированных движений рук при подготовке к письму» (20.04.2022).

Практикумы: «Приемы по формированию звукового анализа и синтеза» (29.11.2021), «Учим ребёнка рассказывать. Построение предложений по схемам» (22.03.2022), «Игры со звуками» (17.05.2022)

Участвовала в проведении родительских собраний:

«Основные направления логопедической работы с детьми старшей группы» (28.09.2021), «Сформированная связная речь – залог будущего успешного развития личности» (01.12.2021), «Детские книги и их роль в развитии речи ребёнка» (25.03.2022), «Подведение итогов учебного года» (23.05.2022).

Провела цикл мероприятий по теме «Формирование лексико-грамматического строя речи»:

1. Семинар для педагогов «Принципы, формы и методы формирования лексико-грамматического строя речи у дошкольников с ТНР» (12.10.2021г.);

2. Мастер-класс для родителей «Игровые приемы обогащения лексики у дошкольника» (24.12.2021г.);

3. Логопедическое развлечение для детей «Зимние забавы» (20.01.2022г.);

4. Деловая игра для педагогов «Современные технологии развития лексико-грамматического строя языка у детей с тяжелыми нарушениями речи» (22.02.2022г.);

5. Речевой праздник для детей «Палочка - выручалочка» (28.04.2022г.).

В рамках консультативного направления в течение 2022 – 2023 учебного года, в соответствии с учебным планом, осуществлялась консультативная помощь педагогам и родителям.

Для воспитателей проводились:

Консультации: «Пополнение словарного запаса детей с ОНР с помощью игр» (04.10.2022), «Развитие пространственных и временных представлений у детей с ТНР, как средство развития слоговой структуры» (05.12.2022), «Некоторые приёмы по формированию и развитию фонетической стороны речи у детей с ОНР» (07.04.2023).

Для специалистов:

Консультация для музыкального руководителя: «Музыкально – ритмическое сопровождение. Как средство развития речи детей» (02.11.2022).

Консультация для инструктора по физической культуре: «Включение кинезиологических упражнений на речедвигательную координацию в процесс физической активности дошкольников с ТНР» (07.02.2023)

Для родителей:

Консультации: «Говорим предлоги правильно» (16.09.2022), «Психофизиологические основы формирования акта письма» (13.10.2022), «Учим ребёнка рассказывать выразительно» (22.11.2022), «Как правильно читать с детьми книги, рассказывать о прочитанном» (27.12.2022), «Словесные игры, как средство развития речи дошкольников» (11.01.2023), «Отгадываем загадки. Развиваем мышление, память, речь» (16.02.2023), «Развитие лексико-грамматического строя речи у детей с ТНР» (13.03.2023), «Развитие связной речи с помощью мультипликационных фильмов» (14.04.2023).

Круглый стол: «Учим ребёнка распространять предложения» (18.20.2022).

Логопедический досуг совместно с родителями и детьми «В гостях у сказки» (27.04.2023)

В течение учебного года выступила на родительских собраниях с докладами и сообщениями по темам «Основные направления логопедической работы с детьми подготовительной к школе группы (ТНР)» (07.09.2022), «Ранняя предрасположенность к дислексии и дисграфии. Что делать?» (15.12.2022), «Развитие пространственных представлений детей с ТНР» (02.03.2023), «Подведение итогов учебного года» (29.05.2023).

Провела цикл мероприятий по теме «Подготовка к школе»:

1. Логопедический досуг для детей «Сундук сказок» (29.09.2022г.)
2. Мастер-класс для педагогов «Развитие графо моторных навыков у детей старшего дошкольного возраста» (16.11.2022г.)
3. Семинар для родителей «Значение ритмико-слоговой структуры слова в процессе овладения грамотой» (25.01.2023г.)
4. Мастер-класс для педагогов «Формирование кинетической основы двигательного акта письма» (23.03.2023г.)
5. Спортивно-логопедическое развлечение для детей «В мире звуков и букв» (15.05.2023г.)

Также в течение учебного года проводила индивидуальное консультирование родителей детей с тяжелыми нарушениями речи и групп общеразвивающего направления.

Организационно-методическая работа

В рамках организационно-методической работы были реализованы цели и задачи, предусмотренные годовыми планами на 2021-2022 и 2022-2023 учебные года.

В течение года проводила работу по расширению материально – технической базы кабинета. Логопедический кабинет был пополнен следующими дидактическими пособиями и играми:

- картотеки игр и упражнений по теме «Предлоги», «Подбери слово», «Закончи предложение», «Составь рассказ».

- обновлён раздаточный материал по развитию временных представлений («Дни недели», «Части суток»), по развитию мелкой моторики («Ловкие пальчики»)

- изготовлены дидактические пособия по развитию слухового восприятия, внимания и памяти; развитию фонематического восприятия («Послушай, повтори», «Кто так сказал?», «Чем похожи и чем отличаются»).

Необходимым условием реализации коррекционно-образовательного процесса является наличие основной документации. В связи с этим велась следующая документация:

- График работы и циклограмма рабочей недели;
- Список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи
- Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми;
- Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений речевого развития на каждого ребёнка;
- План организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2021-2022, а также 2022-2023 учебные годы;
- Календарно-тематическое планирование коррекционной работы;
- Индивидуальные тетради у каждого ребёнка
- Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями
- Справки по результатам мониторинга, отчёт об эффективности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Организационно-методическая работа также включала следующие мероприятия:

1. Активное участие в педсоветах ДОО;
2. Оказание помощи воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
3. Участие в ППк ДОО;
4. Разработку консультаций, семинаров, практикумов, мастер-классов для педагогов и родителей и т.д.
5. Подготовку и выступления на родительских собраниях;
6. Прохождение курсов повышения квалификации:
 - Программа «Организация и содержание логопедической работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (АНПОО КИПО, с 13.09.2021г. по 27.09.2021г., 72 часа)
 - Программа «Особенности внедрения федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидов (ФАОП ДО): требования и организация образовательного процесса» (АНПОО КИПО, с 03.07.2023г. по 17.07.2023г., 72 часа)
7. В течение учебного года работала над темой по самообразованию: «Обучение детей с ОНР рассказыванию». В ходе этой работы провела обследование уровня развития связной речи детей с ОНР; изучала литературу по вопросу о методах и приёмах, способствующих обучению составления предложений, распространению предложений и составлению из данных предложений связных рассказов; осуществляла подбор практического материала и составление картотеки опорных схем и планов по построению предложений и рассказов; провела итоговое обследование связной речи детей с ОНР и мониторинг результатов комплексного использования методов логопедического воздействия на развитие связной речи дошкольников с ОНР.
8. Пополнение иллюстративного и раздаточного материала для детей с ТНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи и коррекции речевых нарушений;
9. На каждый запрос родителей даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе наглядного и речевого материала. Предоставлялись

задания по развитию мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях.

Вывод:

В результате коррекционной работы, направленной на формирование ключевых речевых компетенций детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи была скорректирована речь детей, дети подготовлены к школьному обучению. Об этом свидетельствуют результаты, полученные в ходе мониторинга, которые позволяют сделать вывод о том, что моя педагогическая деятельность в 2021-2023гг. была результативна и эффективна.

25.05.2023г.

Учитель-логопед

Т.О. Воротникова

Заведующий МАДОУ МО

г. Краснодар «Детский сад № 214»

В.В. Новикова

задания по развитию мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях.

Вывод:

В результате коррекционной работы, направленной на формирование ключевых речевых компетенций детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи была скорректирована речь детей, дети подготовлены к школьному обучению. Об этом свидетельствуют результаты, полученные в ходе мониторинга, которые позволяют сделать вывод о том, что моя педагогическая деятельность в 2021-2023гг. была результативна и эффективна.

30.05.2023г.

Учитель-логопед

Ворты

Т.О. Воротникова

Заведующий МАДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 214»



В.В. Новикова