

**Аналитический отчёт о результативности
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
Афониной Марины Александровны в группе для детей с тяжелыми
нарушениями речи МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214
за 2018-2020 гг.**

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя - логопеда Афониной Марины Александровны за 2018-2020 гг. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа была организована в подготовительной к школе группе для детей с тяжелыми нарушениями речи в 2018-2019 учебном году, и в 2х старших группах для детей с тяжелыми нарушениями речи в 2019-2020 учебном году. На основании результатов заседания ПМПК ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края в группы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214» в 2018-2019 учебном году было зачислено 13 детей. Из 13 детей с нарушениями речи 4 ребенка имели ОНР 2 уровня, 9 детей – ОНР 3 уровня. В 2019-2020 учебном году в старшую группу было зачислено 19 детей (в вводном мониторинге участвовали 17 детей, по причине отсутствия двоих детей в детском саду на период мониторинга). Из 19 детей с нарушениями речи 1 ребенок имел ОНР 1 уровня, 13 детей – ОНР 2 уровня, 5 детей – ОНР 3 уровня.

Коррекционно - развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2018-2019 учебном году и в 2019-2020 учебном году строился в соответствии с:

1) адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214» для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2018-2019 и 2019-2020 учебные годы, которая составлена на основании Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей под общей редакцией Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

2) современной методической литературой:

– Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н

– Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.

– Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.

– Развиваем связную речь у детей 5 лет с ОНР. Картинки, схемы, планы рассказов. Методическое пособие Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.

– Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Т. А. Ткаченко.

– Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника. Т. А. Ткаченко.

- Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет. Т. А. Ткаченко.
- Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск № 1 Т. А. Ткаченко.
- Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск № 2 Т. А. Ткаченко.
- Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск № 3. Т. А. Ткаченко.
- Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4—5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. М.: Мозаика-Синтез, 2004. — 72 с.
- «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Теремкова Н.Э. (комплект из 4х альбомов).
- Говорим правильно в 5-6 лет. Учебно-методический комплект Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников О.С. Гомзяк.
- Говорим правильно в 6-7 лет. Учебно-методический комплект Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. О.С. Гомзяк.
- Исправление произношения у детей. Дидактические материалы. Т.В. Тумановой.
- Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. В.В. Коноваленко.
- Автоматизация звуков А.Л. Комарова.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Диагностическое направление

В сентябре 2018 и в сентябре 2019 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Т.Б.Филичевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить характер речевой патологии, индивидуальные особенности ее проявления, определение путей коррекционного воздействия.

Использовался диагностический инструментарий:

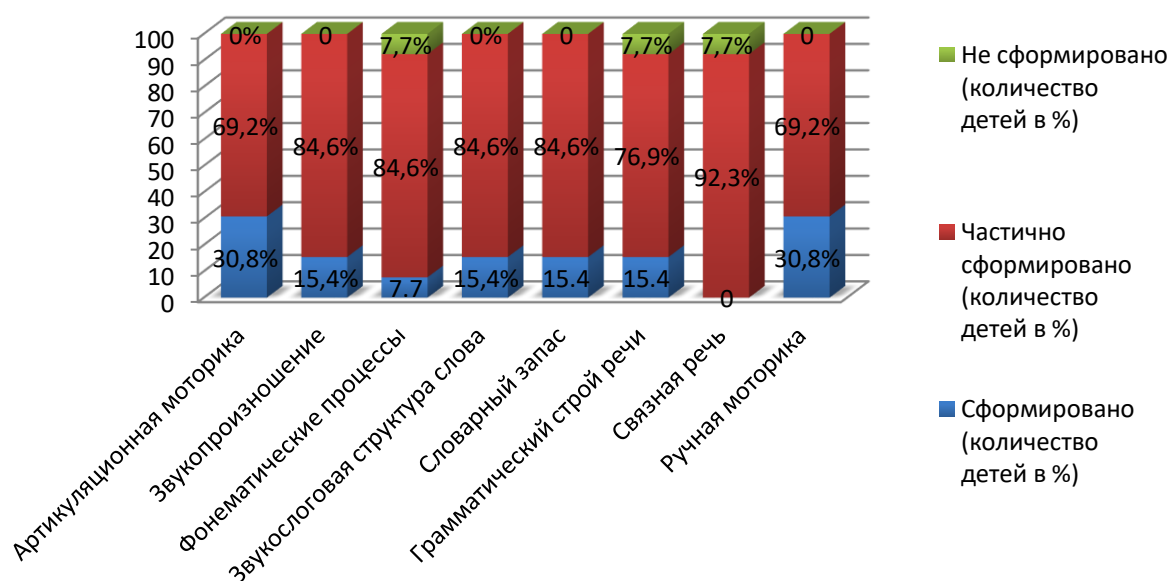
1. Филичева Т.Б. Речевая карта ребенка с ОНР.

2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.

Обследования на начало 2018, 2019 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности в 2018-2019 учебном году (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	4 (30,8%)	9 (69,2%)	0
Звукопроизношение	2 (15,4%)	11 (84,6%)	0
Фонематические процессы	1 (7,7%)	11 (84,6%)	1 (7,7%)
Звукослоговая структура слова	2 (15,4%)	11 (84,6%)	0
Словарный запас	2 (15,4%)	11 (84,6%)	0
Грамматический строй речи	2 (15,4%)	10 (76,9%)	1 (7,7%)
Связная речь	0	12 (92,3%)	1 (7,7%)
Ручная моторика	4 (30,8%)	9 (69,2%)	0

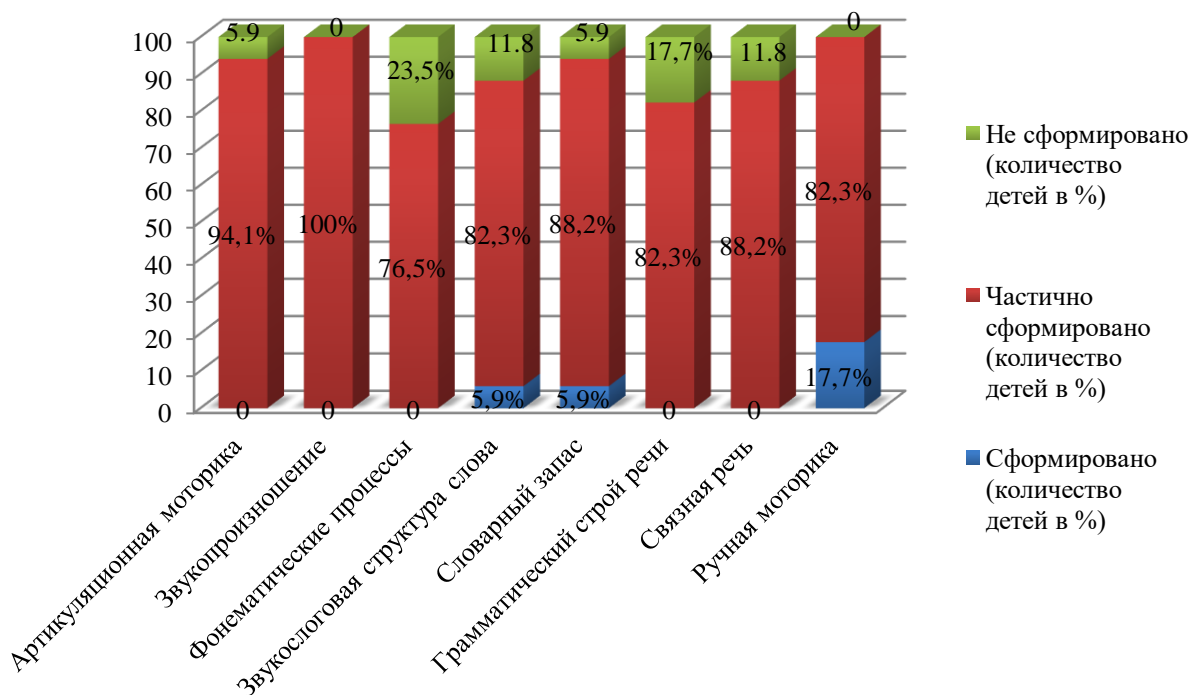


В результате анализа данных, полученных в ходе мониторинга речевого развития детей, было выявлено большое количество сложных состояний компонентов речи воспитанников. Качественные характеристики речевых компетенций указывают на неравномерность их формирования, задержанное развитие в виде:

- нарушений строения и подвижности артикуляционного аппарата (69%),
- нарушений звукопроизношения (84,6%), слоговой структуры слова (84,6%) и фонематических процессов (84,6%),
- значительно сниженного объема лексических средств (84,6%)
- нарушений использования грамматических конструкций (76,9%)
- ярко выраженных нарушений связной речи, как на уровне предложения, так и на уровне текста (92,3%),
- нарушения в развитии мелкой моторики (69,2%)

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	0	16 (94,1%)	1 (5,9%)
Звукопроизношение	0	17 (100%)	0
Фонематические процессы	0	13 (76,5%)	4 (23,5%)
Звукослоговая структура слова	1 (5,9%)	14 (82,3%)	2 (11,8%)
Словарный запас	1 (5,9%)	15 (88,2%)	1 (5,9%)
Грамматический строй речи	0	14 (82,3%)	3 (17,7%)
Связная речь	0	15 (88,2%)	2 (11,8%)
Ручная моторика	3 (17,7%)	14 (82,3%)	0



По результатам мониторинга речевого развития на начало 2019-2020 учебного года наиболее выраженные нарушения были выявлены:

- в развитии артикуляционной моторики (дизартрический компонент, недоступность позы и неточное воспроизведение, недостаточное удержание позы, низкая переключаемость) – 100%;
- в произносительной стороне речи (множественные нарушения произношения звуков) на фоне недостатков фонематического восприятия – 100%
- в сформированности слоговой структуры слова – 94%
- в использовании лексических средств языка (недостаточный объем словарного запаса, трудности в выборе лексических средств) – 94%
- во множественных нарушениях грамматического строя речи и связной речи – 100%
- в недостаточном развитии моторной сферы – 82%

Согласно качественному и количественному анализу результатов мониторинга все дети испытывают трудности в освоении норм русского языка.

Коррекционно-развивающее направление

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями компонентов речевой системы и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, для детей организовывалась образовательная фронтальная, подгрупповая и индивидуальная деятельность:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- постановке отсутствующих звуков, различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов;

- развитию фонематического слуха и слоговой структуры;
- развитию лексико-грамматических средств языка;
- развитию связной речи.

Коррекционная работа проводилась в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2018-2019 и 2019-2020 учебные годы. Примерное перспективное планирование составлено и адаптировано с опорой на программы под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.

Вся работа строилась в соответствии с планом, конспектами. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

В процессе деятельности осуществлялось динамическое наблюдение, обеспечивалась интеграция с другими специалистами ДОО и взаимосвязь с родителями воспитанников.

Для достижения выше указанных целей использовались современные образовательные здоровьесберегающие технологии (дыхательная, пальчиковая и мимические гимнастики, упражнения для снятия мышечного напряжения, кинезиологические упражнения), игровые и ИКТ технологии (презентации, обучающие мультфильмы), технология проблемного обучения. В основу данных технологий положено всестороннее развитие ключевых компетенций детей.

Здоровьесберегающий подход является неотъемлемой частью образовательного процесса, поскольку предусматривает чёткое чередование видов деятельности. **Комплексное использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-образовательном** процессе позволяет снизить утомляемость, улучшает эмоциональный настрой и повышает работоспособность дошкольников, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья.

Информационно-коммуникационными **технологиями**, которые используются в работе являются: мультимедийные презентации, слайд-шоу и небольшие видеоролики. **Использование ИКТ** сочетает в себе много компонентов, необходимых для успешного развития дошкольников. Это и телевизионное **изображение**, и анимация, и звук, и графика, которые направлены на развитие внимания и восприятия, логического мышления, **воображения**. Анализ таких занятий показал, что познавательная мотивация увеличивается, облегчается овладение сложным материалом. Благодаря презентациям и слайд-шоу дети, которые обычно не отличались высокой познавательной активностью, стали активно участвовать в совместной деятельности, высказывать свое мнение, рассуждать.

Игровые технологии. Игра - сильнейшее средство самовыражения, развития и социализации ребенка, она дает возможность моделировать и проживать разные ситуации жизни. Особое место уделяется творческой игре дошкольников, которая важна как сфера реализации личности, как

деятельность коммуникативная. Одно из преимуществ игры – то, что она всегда требует активных действий каждого ребенка.

Технология проблемно-диалогического обучения помогает развивать познавательные способности детей, учит их критически мыслить. Благодаря этому ребенок лучше познает окружающую природу, выделяет в предмете новые качества, свойства, что дает возможность по-новому взглянуть на то, что казалось обычным, хорошо знакомым. Проблемное обучение организовывалось на основе проблемных вопросов, задач, заданий и ситуаций.

Благодаря использованию педагогических технологий и их интеграции образовательный процесс становится целесообразным, результативным, эффективным, оптимальным, проектируемым, алгоритмичным, целостным, системным, научно обоснованным, концептуально ориентированным, управляемым, корректируемым, интенсивным, гибким, интегративным, современным, воспроизводимым.

Таким образом, весь процесс коррекционно-развивающего обучения имел четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы включались в непосредственное общение. Воспитанники научились применять отработанные речевые операции в аналогичных, а также новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

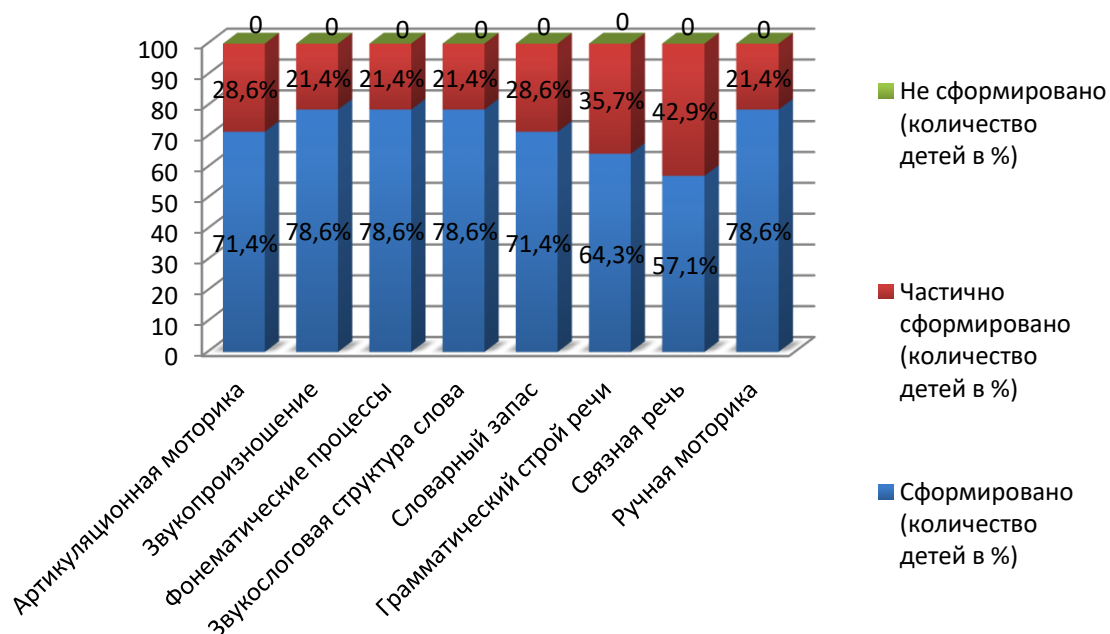
Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214» для детей с тяжелыми нарушениями речи на конец 2018-2019 учебного года и 2019-2020 учебного года.

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2018-2019 учебный год (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	10 (76%)	3 (24%)	0
Звукопроизношение	11 (85%)	2 (15%)	0
Фонематические	11 (85%)	2 (15%)	0

процессы			
Звукослоговая структура слова	11 (85%)	2 (15%)	0
Словарный запас	10 (76%)	3 (24%)	0
Грамматический строй речи	9 (69%)	4 (31%)	0
Связная речь	8 (62%)	5 (38%)	0
Ручная моторика	11 (85%)	2 (15%)	0



В результате коррекционной работы дети показали положительную динамику в развитии речи по всем параметрам мониторинга. Согласно данным у детей значительно обогатились лексические средства языка, устранены недостатки использования морфологических средств для передачи связи слов в предложении и грамматических конструкций, значительно структурирована связная речь, были развиты способности к логическому повествованию с удержанием линии события и построении содержания в соответствии с текстовым образцом на основе установления причинно-следственных связей.

Эффективность коррекционной работы 2018-2019 учебного года подтверждается высоким процентом детей с чистой речью на момент поступления в школу. Количество детей, выпускающихся в школу - 12 человек.

У 11 воспитанников (85%) речь полностью соответствует возрастной норме. Двоим детям рекомендовано продолжить обучение и воспитание по программе для детей с тяжелыми нарушениями речи еще на один год, на основании того, что дети не достигли школьного возраста и у них сохраняются недостатки в речевом развитии.

Вывод: на момент поступления воспитанников в группу для детей с тяжелыми нарушениями речи (подготовительная к школе группа) уровень развития компонентов речевой системы значительно ниже возрастных норм. В результате систематизированной коррекционно-развивающей работы и комплексного подхода к устранению речевых недостатков у детей с ТНР у воспитанников наблюдаются значительная динамика. Вследствие коррекционных мероприятий 85% выпускников группы поступили в школу общеразвивающего типа. Эффективность использования методов и технологий подтверждается процентным соотношением на начало и конец обучения в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

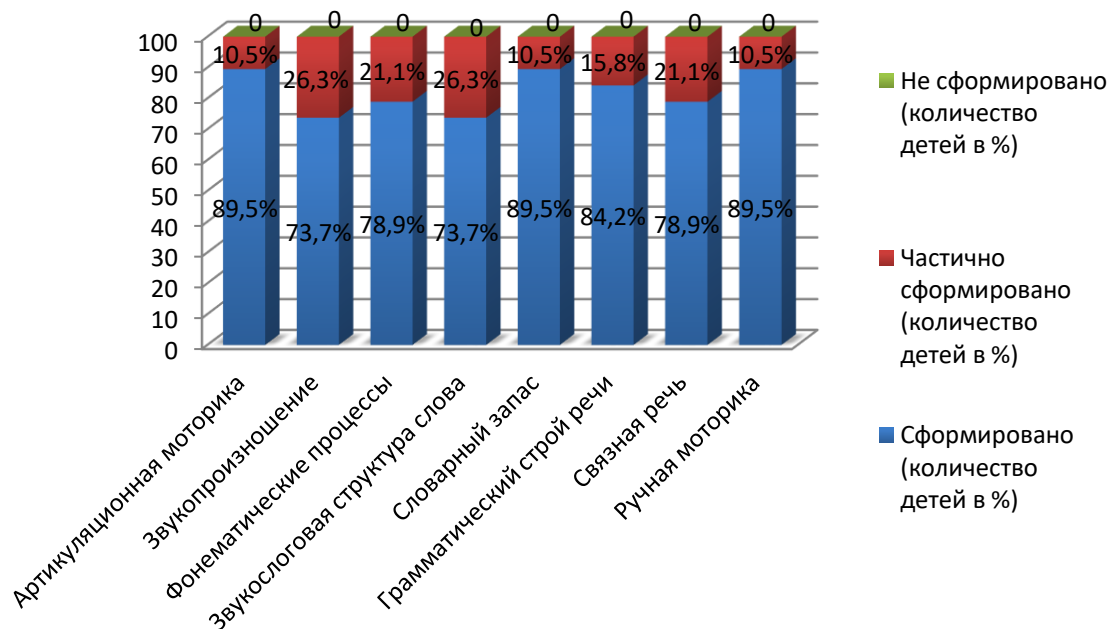
Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2018-2019 учебного года составила 85%.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности за 2019-2020 учебный год
(итоговый мониторинг)**

В связи с введением ограничительных мероприятий по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 (Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 30 марта 2020 года № 178 "О внесении изменений в постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 13 марта 2020 г. № 129 "О введении режима повышенной готовности на территории Краснодарского края и мерах по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)" деятельность дошкольного учреждения в очном режиме была приостановлена. Осуществление коррекционно-развивающей работы и мониторинговых мероприятий осуществлялось в режиме онлайн через доступные родителям средства (электронная почта, скайп, платформа Zoom, WhatsApp Messenger).

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	17 (89,5%)	2 (10,5%)	0
Звукопроизношение	14 (73,7%)	5 (26,3%)	0
Фонематические процессы	15 (78,9%)	4 (21,1%)	0
Звукослоговая структура слова	14 (73,7%)	5 (26,3%)	0
Словарный запас	17 (89,5%)	2 (10,5%)	0
Грамматический	16 (84,2%)	3 (15,8%)	0

строй речи			
Связная речь	15 (78,9%)	4 (21,1%)	0
Ручная моторика	17 (89,5%)	2 (10,5%)	0



Вывод: результаты мониторинга также подтверждают положительную динамику освоения детьми содержания программного материала в 2019-2020 году. Отрицательной динамики не наблюдается ни у одного ребёнка. Положительная динамика развития у **17 воспитанников (89%)** показывает эффективность коррекционно-развивающей работы, правильность подобранных методов и приёмов обучения. У 2 детей (11%) наблюдается положительная, но слабовыраженная динамика развития, что обусловлено тяжестью первичного нарушения.

Таким образом, результативность логопедической работы в 2019-2020 учебном году составила 89%.

Консультативное направление

В рамках консультативного направления обеспечивалась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса. Содержание консультативного блока отражает проблематику воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи, включает ключевые вопросы, связанные с устранением недостатков в речевом развитии. Консультирование представлено разнообразными видами работы, как с педагогами, так и с родителями. В раздевалке группы находится информационный стенд, на котором представлены практические рекомендации для родителей. Информация обновляется еженедельно.

Проводились:

1. Консультации для воспитателей: «Роль словесных игр в речевом развитии детей» (октябрь 2018 г.), Памятка «Как правильно проводить фонематический анализ слова?» (декабрь 2018 г.), «Развитие графо-моторных навыков у детей с ТНР» (апрель 2019 г.), «Речевая среда в группе» (октябрь 2019г.), «Речевые игры для увеличения словарного запаса детей старшего дошкольного возраста» (декабрь 2019 г.), «Использование дидактических игр при формировании лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР» (февраль 2020г.).

2. Консультации для специалистов (музыкальный работник): «Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением» (февраль 2019 г.), «Логоритмика как средство развития связной речи детей дошкольного возраста с ОНР» (март 2020 г.).

3. Семинар – практикум для педагогов: «Заучивание стихов с использованием приемов мнемотехники» (ноябрь 2018 г.).

4. Мастер – класс для педагогов: «Дыхательная гимнастика в детском саду» (февраль 2019 г.), «Игровые прием в коррекции звукопроизношения» (январь 2020 г.).

Консультации для родителей:

1. «Обогащаем словарь детей» (сентябрь 2018 г.).

2. «Совершенствуем внимание и память ребенка» (ноябрь 2018 г.).

3. «Что необходимо знать и уметь ребёнку, поступающему в школу» (апрель 2019 г.)

4. «Роль родителей в коррекционно-воспитательной работе по преодолению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста». (октябрь 2019 г.).

5. «Значение ритмико-слоговой структуры слова в процессе овладения грамотой» (февраль 2020 г.).

Мастер - классы для родителей:

1. «Самомассаж лица и шеи» (октябрь 2018 г.).

2. «Подготовка руки ребёнка к письму» (декабрь 2018г.).

3. «Приемы по формированию звукового анализа и синтеза» (февраль 2019 г.).

4. «Как правильно заниматься дома?» (сентябрь 2019 г.).

5. «Развитие диалогической речи у дошкольников в процессе общения со взрослыми» (ноябрь 2019 г.).

6. «Разговорчивые пальчики: значение и развитие мелкой моторики для коррекции речевых нарушений». (январь 2020 г.).

7. «Стимулирование речевой и познавательной активности детей в совместной деятельности родителей и детей» (март 2020 г.).

Цикл мероприятий по развитию лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников с ТНР «Обучение с увлечением»:

1. Логопедическая гостиная «Особенности работы над развитием лексико-грамматического строя речи у детей с ТНР» для родителей (25.09.2018г.).

[8B%D1%85%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%90%D1%84%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B0.pdf](#)

6. Подготовку и выступление на методическом объединении для педагогов города:

– 02.04.2019г. представила доклад с мультимедийной презентацией «Методы и приемы логопедической работы по коррекции темпоритмической стороны речи у старших дошкольников с ОНР» в рамках мастер-класса «Использование словаря эмоциональной лексики в развитии речи и эмоциональной сферы дошкольников с ОВЗ» (в рамках МСИП)

– 19.04.2019г. провела мастер-класс «Психологическое наполнение логопедических занятий через театрализованную деятельность» на семинаре-практикуме для учителей-логопедов «театральная деятельность в логопедии». Как жить полной жизнью и не сгореть на работе в рамках XVI Краснодарского педагогического марафона.

7. Подготовку и выступление для слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края:

– 21.10.2019г. провела мастер-класс «Формирование лексико-грамматических конструкций у дошкольников старшего возраста с ОНР с использованием метода наглядного моделирования» в рамках курсов повышения квалификации по теме «Современные подходы к содержанию и организации образовательной деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»

8. Подготовку и выступления на родительских собраниях:

– «Речевая готовность ребёнка к школе. Основные направления работы в логопедической группе» (сентябрь 2018).

– «Развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа» (декабрь 2018).

– «Как предупредить возникновение у детей затруднений при обучении грамоте» (март 2019).

– «Итоги учебного года» (май 2019).

– «Возрастные особенности речевого развития дошкольников 5 – 6 лет» (сентябрь 2019).

– «Зависимость психического развития ребенка от развития его речи» (январь 2020).

9. Прохождение курсов повышения квалификации:

– Программа «Организация работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда (логопеда) дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» (НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс», 17.02.2020г.-28.02.2020г., 72 часа, лицензия № 06358 от 25.08.2014г.)

– Программа «Дифференцированный логопедический массаж» (Центр креативной педагогики ЗАО «Служба социальных программ «ВЕРА» лицензия № 1126 от 26.08.2014г.)

– Программа «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: организация деятельности логопедического пункта общеобразовательной организации» (Акционерное общество Академия «Просвещение», 72 часа, лицензия № 039879 от 05.02.2019)

9. Работа над темой по самообразованию «Развитие мелкой моторики – как один из аспектов развития речи и подготовки руки к письму у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»:

- обзор методической и научной литературы;
- систематизация практических рекомендаций;
- создание игротеки, (игр и пособий) по развитию мелкой моторики;
- включение комплексов игр и упражнений с использованием нетрадиционного оборудования для массажа рук в образовательный процесс;
- определение эффективности использования упражнений по развитию мелкой моторики с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

10. Пополнение иллюстративного и раздаточного материала для детей с ТНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи и коррекции речевых нарушений.

11. Изготовление дидактического пособия по развитию речи «Разноцветные домики».

Вывод:

Общая цель коррекционно-развивающей программы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами достигнута.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчинена общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализована в строго определенной последовательности.

Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2018-2019 и 2019-2020 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

22.07.2020г.

Учитель-логопед



М.А. Афонина

Заведующий МБДОУ
МО г. Краснодар «Детский сад №214»



З.И.Цику