

Занятие «Путешествие в Страну знаний»

Цель: развитие познавательной активности, обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику и интонацию.

Задачи:

- Создание эмоционально положительного климата в группе.
- Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).
- Развивать познавательные процессы (логическое мышление, память, слуховое и зрительное внимание).
- Развивать мыслительные операции (умение анализировать, формулировать)

Участники: дети подготовительной к школе группы, педагог-психолог

Оборудование: карточки с буквами («Ш», «К», «О», «Л», «А»), пиктограммы грусти и радости на каждого ребёнка, карточки с заданиями «Найди репу» и «Лабиринт».

Ход занятия

Педагог: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуйте!

Педагог: Ребята, а вы любите путешествовать?

Дети: Да.

Педагог: Я предлагаю вам отправиться вместе со мной в удивительное путешествие в сказочную страну Знаний. Там всегда светит солнце, а если вдруг оно заходит за тучи, то дорогу освещают улыбки жителей этой планеты. Вас ждут в пути необычные испытания. Ну что, вы готовы отправиться вместе со мной в путь?

Дети: Да, готовы!

Педагог: Перед началом давайте всех поприветствуем. Представляете, в этой стране, все здороваются по-другому. У них свои традиции. Хотите, научу?! Если я хлопну один раз нужно поздороваться друг с другом ладошками, если два раза – пальчиками, три раза – поклониться друг другу. Раз, два, три, начало игры!

Дети: (здороваются)

Педагог: Молодцы, ребята! Теперь мы можем с вами отправиться в путешествие. Но чтобы узнать название страны, нам придётся пройти несколько испытаний. По мере прохождения их, вы будете получать карточки с буквами. Из этих букв в конце путешествия вы составите слово, которая подскажет вам, название страны... Итак, желаю вам удачи.

Педагог: А теперь возьмите пиктограммы грусти и радости. Я буду читать стихотворения, а вы будете показывать нужную пиктограмму.

Дождик, дождик, веселей
Капай, капай, не желей!

О чем грустят корабли
От суши вдалеке?
Грустят, грустят кораблики
О мели на реке.

Потеряли котятки
По дороге перчатки
И в слезах прибежали домой:
«Мама, мама, прости. Мы не
можем найти.
Мы не можем найти перчатки!»>



Радость — если солнце
светит,
Если в небе месяц есть.
Сколько радости на свете
Не измерить и не счесть.

Мой веселый звонкий мяч.
Ты куда помчался вскачь?
Желтый, красный, голубой,
Не угнаться за тобой!

Педагог: Молодцы! Вы прекрасно справились с заданием, и получаете первую карточку с буквой. А мы отправляемся дальше. Все жители нашей планеты знают волшебные слова, которые помогают им спастись от беды и неприятностей. Не сомневаюсь, что и вы знаете их. Ну-ка назовите, какие волшебные слова знаете.

Дети: Спасибо, здравствуйте, до свидания, пожалуйста....

Педагог: Молодцы! Попробуйте вместе выполнить задание. Ребята! Я буду давать команды. Выполнять будете их только тогда, когда услышите волшебное слово – пожалуйста и будьте любезны, т.е без вежливого слова не выполнять движения. Вперед!

Улыбнитесь, пожалуйста!
Поднимите руки вверх!
Подпрыгните, будьте любезны!
Будьте добры, возьмитесь за руки!
Крикните громко «Ура! »
Пожалуйста, садитесь!

Педагог: Молодцы, вы очень внимательны! Вот ваша следующая буква. Мы смело можете отправляться в путь дальше.

Каждому дается бланк с заданием.

Педагог: А теперь давайте возьмем листики с заданиями. Посмотрите внимательно на картинку, найдите репу и раскрасьте ее. Молодцы!

Педагог: Следующее задание. Ребята, посмотрите! Мы попали на поле с большими красными маками, в которых прячется Лев. Давайте поможем ему найти выход.

Дети выполняют работу.

Педагог: Молодцы! Вы и с этими заданиями справились, и получаете две буквы.

Педагог: Следующее испытание «Я начну, а ты продолжи». Я буду начинать предложение, а вы должны его закончить. Для этого вам понадобится всего одно слово, но это должно быть верное слово. Поэтому, прежде чем дать ответ, хорошенько подумайте.

Утром мы видим восход солнца, а вечером его ... (закат) .
Человек живёт в доме, а птица ... (в гнезде) .
Змея ползает, а стрекоза ... (летает) .
У человека руки, а у кошки ... (лапы) .
Кроссовки и тапки – обувь, а берет и шапка ... (головные уборы) .
Диван и стол – мебель, а яблоко и груша — ... (фрукты) .
Хлеб покупают в магазине, а лекарства ... (в аптеке) .
Для бабушки мамин сын – это внук, а мамина дочка – это ... (внучка) .
У ромашки белые лепестки, а у василька ... (синие) .
Май – весенний месяц, а сентябрь — ... (осенний)

Тот, кто ходит пешком – пешеход, а кто ездит в общественном транспорте — ... (пассажир)

Вслед за летом приходит осень, а вслед за осенью — ... (зима) .

У медведицы медвежонок, а у волка — ... (волчонок)

Педагог: Отлично, и с этим испытанием вы очень хорошо справились, и вы получаете последнюю карточку. *(Дети получают последнюю пятую карточку)*

Педагог: А теперь, составьте слово из букв, которые вы получили в течение путешествия. Будьте внимательны. Если вы соберёте, то получите название острова по которому мы с вами путешествовали.. *(Дети собирают слово и называют)*



Педагог: Да, правильно. Молодцы, ребята, это школа. Во время нашего путешествия я убедилась, что вы очень любознательные и умные. Вы готовы идти в школу, где вас ожидают постоянные путешествия на планете Знаний. Желаю вам удач, успехов, оставайтесь такими же смелыми, дружными и активными.

А теперь вставайте в круг, беритесь за руки, мы отправляемся в полет.

Давай с тобой обнимемся

(Встают в круг, обнимая друг друга за плечи)

И над землей поднимаемся.

Тепло сердец соединим

И станем солнышком одним.

*(Дети поднимают руки вверх и становятся на носочках)
(Двигаясь по кругу, взявшись за руки)
Скорость света набирая,
По Вселенной мы летим,
На родную нам планету
Поскорей попасть хотим.*

Педагог: Вот и закончилось наше путешествие. Вам понравилось? Что нового вы узнали? Какое из заданий вам показалось самым сложным? А какое задание самым легким? Что вам понравилось больше всего?

(Дети отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями).



Педагог: Спасибо за активное участие. До свидания!