

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214»

Рекомендации для родителей детей с РАС.

Играем дома.

Педагог – психолог Белоусова О.О.

Краснодар

2020 г

Дети с РАС предпочитают собственные однотипные игры в одиночестве с повторяющимся сюжетом. Не понимают простых слов, названий предметов и действий. Этому их приходится учиться. Обучением детей с РАС занимаются специалисты. Но и родителям необходимо общение со своим ребёнком, так же как и ребёнку, который может и не показывать своего желания. И часто родители детей с РАС затрудняются в общении, не знают, как найти способы взаимодействия со своим ребёнком.

В процессе налаживания продуктивного взаимодействия родителя с ребёнком важно учитывать индивидуальные особенности ребёнка, его восприятие окружающего мира и отношение к нему. Так как особенности детей с РАС настолько необычны, поэтому и относиться к ним надо так же. А именно, одни дети с РАС очень любят прикосновения или «обнимашки», а другие, наоборот, не терпят даже малейшего к себе прикосновения. Одни дети могут совершенно не чувствовать боль, а другим даже незначительные царапины причиняют сильный дискомфорт. Кому-то из детей с РАС нравится звук металла по стеклу, кто-то не отрывая взгляда может смотреть на горящие свечи...

Самым доступным способом взаимодействия с ребёнком, конечно же, является игра. Оставаясь с ребёнком дома, можно с ним поиграть. Но, как мы уже знаем, ребёнок с РАС – особенный. И ему может не сразу понравиться Ваша идея. В игру ребёнка следует вовлекать постепенно. Можно надуть воздушный шарик и поиграть им, находясь рядом с ребёнком или предложить ребёнку самому надуть шарик. Для привлечения внимания ребёнка можно надуть шарик и отпустить его полетать по комнате. Через какое-то время попытаться вовлечь в игру ребёнка, называя его ласково по имени и призывая к игре... И так, шаг, за шагом, без натиска, мы постепенно можем привлечь внимание ребёнка и играть с ним в игры. Игры должны приносить обоюдное удовольствие и желание играть. Во время совместных игр родители и дети налаживают положительный эмоциональный контакт, становятся ближе друг другу. Кроме этого, в зависимости от игры, могут решаться самые различные цели и задачи.

### **Игры с крупами.**

**Прячем ручки.** Насыпьте гречневую крупу в глубокую миску, опустите в нее руки и пошевелите пальцами, ощутите ее структуру. Выражая удовольствие улыбкой и словами, предложите ребёнку присоединиться: «Где мои ручки? Спрятались. Давай и твои ручки спрячем. Пошевели пальчиками – так приятно! А теперь потри ладошки друг о друга – немножко колется, да?». Прячьте мелкие игрушки, зарывая их в крупу, а затем ищите.

**Пересыпаем крупу.** Пересыпайте крупу совочком, ложкой, стаканчиком из одной емкости в другую. Пересыпайте крупу в руках, обращая внимание ребенка на извлекаемый при этом звук.

**Покормим птичек.** В этой игре понадобятся гречневая или рисовая крупа и игрушечные фигурки птичек – это могут быть воробушки, или курочки, уточки. «Вот прилетели к нам птички: пи-пи-пи! Птички просят покушать. Что птички кушают? Да, зернышки. Давай насыпем птичкам зернышек. Кушайте, птички, зернышки!»

**Разложи по тарелочкам.** Перемешайте в мисочке немного фасоли и гороха. Затем попросите ребенка разделить горох и фасоль и разложить по отдельным тарелочкам «Смотри, горошинки и фасолинки перемешались. Давай разложим горошинки на эту тарелочку, а фасолинки на эту.

### **Игры с водой.**

Дети с аутизмом обычно боятся воды. Поиграйте с водой, но начинайте, например, с мокрого песка, насыпанного в ведро. Постепенно, песок должен становится все более мокрым. На нем можно чертить линии, рисовать, делать из него различные фигуры.

### **Игры с мыльными пузырями**

Детям нравится наблюдать за кружением мыльных пузырей, с криками восторга они носятся по комнате, пока не «поймают» все до одного, и тут же просят повторения. Но сами выдуть пузыри часто отказываются – это требует сноровки и определенного уровня развития дыхания. Для этого нужно научить его сильно дуть, направлять струю воздуха в нужном направлении.

Предлагаю такие игры:

– «Снег пошел» – дуть на кусочек ватки в воздухе, чтобы она не упала.

– «Плыви, кораблик!» – дуть на маленький легкий кораблик на воде (например, во время купания).

– «Вертушка» – дуть на игрушку-вертушку.

– «Катись, шарик!» – дуть на маленький шарик (например, для пинг-понга, можно дуть через трубочку).

– «Бульки» – дуть через трубочку в стакан, наполовину наполненный водой. Игра покажет, сформирован ли у ребенка целенаправленный выдох и сильно ли он дует.

**«Чудесный мешочек».** Цель - Развитие кинестетических ощущений, восприятия цвета, формы, умения сотрудничать со взрослым.

На левую руку ребенку надевают «волшебный мешочек», в котором находятся геометрические фигурки, фигурки животных, киндер – игрушки и т. д.

На ощупь ребенок левой рукой выбирает по заданию взрослого определенную фигурку, и говорит что это. Затем из мешочка вынимается выбранная фигурка, она сравнивается с рассказом. Желательно, чтобы ребенок во время работы произносил вслух название фигуры, цвета и те действия, которые он производит. Фигурки должны быть знакомы детям.

**Лепка** - одна из важнейших коррекционных методик: одновременно будет развиваться и моторика, и сенсорная чувствительность. Для лепки можно использовать массу для моделирования или обычный пластилин. Для работы с

пластичными материалами следует вспомнить с ребенком некоторые навыки работы с ними:

– Мнем и отщипываем. Приготовьте брусок пластилина и предложите ребенку подержать его в руках, помять пальчиками, отщипнуть несколько маленьких кусочков.

– Надавливаем и размазываем. Научите ребенка надавливающим движением указательного пальца прижать кусочек пластилина к дощечке или листу картона (в результате должна получиться круглая лепешечка). Если же сначала надавить пальцем на пластилин, а затем сместить палец, то таким способом (размазывание) мы получаем пластилиновую линию.

– Скатываем шарики, раскатываем колбаски.

– Режем на кусочки. Научите ребенка разрезать пластилин или тесто на кусочки различных размеров с помощью пластмассовой стеки.

После того как ребенок усвоит каждый прием отдельно, можно в одной игре комбинировать разные методы.

**Игры с пуговицами.** Пуговицы берутся, желательны, крупные – их ребёнок легче возьмёт и удержит в руке. Пуговицы можно раскручивать пальчиками, как юлу, сбивать горку из пуговиц, нанизывать на толстую леску, создавать различные узоры (на нарисованных шаблонах и контурах, считать их, разделять по размеру, цвету и формам, строить различные фигуры и башенки).

### **Игры со светом и тенями**

**Солнечный зайчик.** Выбрав момент, когда солнце заглядывает в окно, поймайте зеркальцем лучик и постарайтесь обратить внимание малыша на то, как солнечный «зайчик» прыгает по стене, по потолку, со стены на диван и т.д. Возможно, ему захочется дотронуться до светового пятна. Предложите ребенку поймать убегающего «зайчика». Если малышу понравилась игра, поменяйтесь ролями: дайте ему зеркало, покажите, как поймать луч, а затем встаньте у стены. Постарайтесь «ловить» пятнышко света очень эмоционально, не забывая при этом комментировать свои действия: «Поймаю-поймаю! Какой шустрый зайчик — как быстро бегает! Ой, а теперь он на потолке, не достать... Ну-ка, заяц, спускайся к нам!» Смех ребенка станет вам самой лучшей наградой.

**Театр теней.** Можно придумать несложный сюжет и организовать целый «театр теней», для чего использовать приготовленные заранее бумажные фигурки-силуэты.

Итак, зная и учитывая особенности своего ребёнка, предлагаемые игры могут значительно облегчить взаимодействие родных людей, помочь родителям и детям сблизиться, понять друг друга и хорошо провести время.

И самое главное правило - такого ребенка необходимо принимать таким, какой он есть, не сравнивая с другими детьми. Он не лучше и не хуже их, он просто, другой.

Удачи вам и терпенья.