

## **«Развитие движений и пространственной ориентировки, обучение действиям с предметами детей с расстройствами аутистического спектра»**

Учитель-логопед Воротникова Т.О.  
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214»

У большинства детей с расстройствами аутистического спектра отмечается недостаток в развитии моторики. Двигательные нарушения, такие как частичные параличи, парезы, возникают в следствии поражения ЦНС. Их можно квалифицировать как первичные. Но существуют и другие недостатки двигательной сферы, в их основе нет органических поражений. Это вторичные дефекты, которые возникают как следствие образа жизни ребенка, так как многие малыши с РАС апатичны, неловки, малоподвижны. Дети, как правило, не могут бегать, прыгать, целенаправленно бросать мяч. Многие предметы их не привлекают, они не испытывают к ним интереса, и даже не пытаются взять их в руки и поиграть. Вследствие этого рекомендуют использовать на занятиях яркие, красочные предметы, заводные игрушки. Вы скорее заинтересуете ребенка игрушкой, если возьмете на себя роль полноценного участника ситуации.

Навык считается сформированным если ребенок может выполнить его самостоятельно или хотя бы с минимальной помощью, поэтому чтобы добиться полного усвоения навыка нужно многократно повторять его, сочетать с показом

Научите ребенка вставать, держась за какую-либо опору, покажите, как садиться на стул, сгибая ноги в коленях. Особенные трудности ребенок испытывает при подъеме и спуске по лестнице. Поэтому помогите ребенку научиться переставлять, переступать со ступеньки на ступеньку. Потом объясните и покажите назначение перил. Развивать равновесие вам помогут такие упражнения как ходьба между натянутыми веревками, между стульями по «коридору» и т. п.

Формирование пространственной ориентировки занимает особое место в коррекции познавательной активности аутичного ребенка.

Специалисты работающие с данной категорией детей выделяют несколько уровней формирования пространственной ориентировки:

Таковыми уровнями являются;

- ориентировка в собственном теле;
- ориентировка в расположении объектов по отношению к собственному телу;
- ориентировка во взаимоотношения внешних объектов между собой;
- ориентировка во временных представлениях.

По мнению М. М. и Н. Я. Сеаго [2000] формирование пространственных представлений у детей с аутизмом должно проходить поэтапно.

Первый этап предполагает обучение детей умению различать отношения предметов и их частей по вертикали (знакомство с предлогами «на», «под»).

На втором этапе рекомендуется приступать к формированию умения понимать отношения в горизонтальной плоскости («рядом», «около»).

На третьем - работать над развитием понимания таких пространственных отношений, как «справа», «слева», «за», «перед», «между» и пр. После того как ребенок научится воспринимать и воспроизводить пространственные отношения предметов по подражанию действиям взрослого, можно переходить к играм, где ему будет необходимо действовать по образцу, то есть осуществлять самостоятельный анализ образца с точки зрения пространственных отношений предметов и их частей.

Ребенок благополучно справляется с этой задачей в процессе развития конструктивных умений, а также участвуя в специально организованных дидактических играх «Запомни и найди», «Найди и назови», где ребенку предлагаются карты с изображениями предметов, по-разному расположенных по отношению друг к другу. Формирование пространственных отношений и представлений необходимо сочетать с развитием осязательного восприятия. Имеется большое количество дидактических игр, которые позволяют через осязание совершенствовать восприятие формы, величины, объема, температуры, пространственного расположения предметов. На первом этапе детей обучают осязательному восприятию знакомых объемных предметов, желательно аффективно значимых для ребенка с аутизмом (например, используются палочка, бутылочка, любимая машинка; бытовые предметы: ложка, тарелка; предметы одежды: шарф, шапка, пуговица и пр.). На втором этапе детям предлагают для ощупывания и узнавания объемные геометрические формы (шар, куб, «кирпичик из строительного набора» и пр.). На третьем этапе дети ощупывают и называют плоские геометрические фигуры. На четвертом этапе можно уже предложить классифицировать объемные фигуры по величине. За специальной ширмой психолог раскладывает перед ребенком набор объемных фигур одинаковой фактуры, но разной величины. Например, шар большой и шар маленький, катушку большую и катушку маленькую, и пр. Взрослый просит ребенка дать ему одинаковые фигурки, например выбрать все шарики (по форме) или все большие или маленькие фигурки (по величине). Следует отметить, что многие дети с аутизмом сперва отказываются работать с ширмой, вынимают руки из рукавов, разбрасывают фигуры. Необходимо постепенно приучать ребенка к работе с ширмой. Если не удастся приучить ребенка работать таким способом, можно предложить ему игру «Чудесный мешочек». Опыт нашей работы показывает, что такие занятия не только способствуют формированию пространственного восприятия у ребенка, но и повышают его психический тонус и поисковую активность.

#### Список используемой литературы

1. Детский аутизм: хрестоматия/ Сост. Л.М. Шипицына - СПб.:

Международный университет семьи и ребенка им Р. Валленберга, 1997

2. Каган В. Е. Аутизм у детей. Л., 1981.
3. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб., 2003.
4. Плаксунова Э.В. Использование программы "Моторная азбука" в процессе коррекционно-развивающей работы с аутичными детьми//Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - М., 2008.
5. Плаксунова Э.В. Влияние занятий по программе адаптивного физического воспитания "Моторная азбука" на двигательное и психомоторное развитие детей с расстройствами аутистического спектра// Аутизм и нарушения развития. - 2009.