

**Аналитический отчёт**  
**о проделанной коррекционно-развивающей работе**  
**за 2020-2021 учебный год**  
**педагога-психолога МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 214»**  
**Дячкиной Анастасии Юрьевны.**

В 2020-2021 учебном году работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога, а также в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214» для детей с нарушением интеллекта.

Траектория психологического сопровождения определялась на основе результатов педагогического мониторинга в начале учебного года, индивидуализирована с учетом возраста и уровня развития воспитанников группы.

Группу посещают дети с нарушением интеллекта, образовательные потребности которых определяются специфическими нарушениями развития, значительно сниженным уровнем актуального развития, а так же необходимостью систематического наблюдения и психологической поддержки.

**Контингент воспитанников**

Количественный состав группы на начало учебного года составил 8 человек (01.09.2020), на конец учебного года (31.05.2021) - 10 человек. Возраст детей –от 4 лет до 8 лет.

возраст детей	начало года	конец года
4 - 5 лет	2	3
5 - 6 лет	2	3
6 - 8 лет	4	4
ИТОГО	8	10

**Цель работы:** психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов с нарушением интеллекта, гармонизация детско-родительских отношений.

**Поставленные задачи:**

– создание благоприятного психологического климата для обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях дошкольного образовательного учреждения;

– способствование социальной адаптации, личностному развитию воспитанников с нарушениями интеллекта;

– формирование предпосылок интеллектуальной деятельности, развитие познавательных способностей воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и наклонностей, а так же степени нарушения интеллекта;

– укрепление взаимодействия семьи и детского сада через систему совместных мероприятий, индивидуальных встреч и родительских собраний;

- гармонизация межличностных отношений между ребенком и членами семьи;
- повышение психологической компетентности педагогов по сопровождению детей с нарушением интеллекта.

Для решения поставленных задач психологической деятельности в этом учебном году, работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- психопрофилактическое.

#### **Формы и виды работы с детьми:**

- психолого-педагогическая диагностика (вербальный / невербальный интеллект, тонкая моторика, общая моторика, зрительно-двигательное подражание, аффективные проявления, социальное взаимодействие, дезадаптивное поведение);
- коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и подгрупповая);
- психологическое сопровождение.

**Сотрудничество с родителями** в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей;

**Сотрудничество с педагогами и другими специалистами** в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим проблемам развития детей;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

#### **Психопрофилактическая и консультативная работа.**

В рамках данного направления проводилась работа с родителями, педагогами и специалистами.

**Цель:** организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), членам семей детей с нарушением интеллекта и информационно-методическое обеспечение деятельности педагогов, работающих с детьми с нарушением интеллекта и их семьями.

**Задачами** данной работы являлись:

- стабилизация эмоционального состояния родителя, актуализация состояния общего эмоционального подъема, формирование позитивного восприятия личности ребенка.

- формирование положительных установок в сознании родителей детей инвалидов и гармонизации межличностных отношений между ребенком и членами семьи,
- предоставление родителям адекватной профессиональной информации о психических нарушениях детей с нарушением интеллекта, их проявлениях, диагностике и лечении,
- организация общения и обмена опытом в воспитании детей между родителями, воспитывающих детей с нарушением интеллекта;
- обучение родителей психологическим приемам коррекции взаимоотношений с детьми, а также собственного эмоционально-психологического состояния,
- повышение психологической компетентности педагогов.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение работы с педагогами и родителями проведено 124 индивидуальных встречи. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

Индивидуальные консультации:

ПРОБЛЕМЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	педагоги	родители	администрация
Дезадаптивное поведение детей с РАС	8	39	-
Проблемы взаимодействия детей со сверстниками	6	10	2
Проблемы взаимодействия родителей с детьми	-	26	-
Семейные консультации	-	8	-
Особенности развития детей с учетом психологического возраста	-	15	-
Подготовка к обучению в школе	1	6	-
Методические консультации	-	-	3
Итого – 124 консультации	15	104	5

В течение года была организована работа для родителей, содержание которой определялось проблемным полем развития дошкольников с нарушением интеллекта. Основная форма работы – тренинговые занятия. Периодичность проведения 1 раз в месяц.

Основная цель тренинговых занятий – создание условий для гармонизации детско-родительских отношений, формирование педагогических компетенций у родителей для конструктивного взаимодействия с детьми.

Тематика занятий определялась актуальными проблемами контингента детей и их родителей, посещающих дошкольное учреждение. Были проведены следующие занятия:

- «Психоэмоциональное напряжение у детей и способы его коррекции» (30.09.2020г.);
- «Установление эмоциональной связи между родителями и ребенком» (21.10.2020г.);
- «Что такое эмоциональный интеллект у детей с ОВЗ» (17.11.2020г.);

- «Коррекция дезадаптивного поведения ребенка» (15.12.2020г.);
- «Взаимодействие с ребенком в игровой форме» (26.01.2021г.);
- «Стимуляция сенсомоторной сферы ребенка» (10.02.2021г.);
- «Нейропсихологические технологии в развитии познавательных процессов у дошкольников » (25.03.2021г.);
- «Развитие познавательных способностей у детей средствами игровой технологии» (21.04.2021г.);
- «Решение конфликтных ситуаций с ребенком» (18.05.2021г.)

**Для педагогов были организованы и проведены мероприятия с целью создания оптимальных условий обучения и воспитания для дошкольников с нарушением интеллекта.** В рамках данных мероприятий обсуждались вопросы интеллектуального развития детей, эмоциональных состояний и возможности их социализации. Были проведены:

- дискуссия «Социально-коммуникативные компетенции дошкольников с нарушением интеллекта» (09.12.2020г.)
- семинар-практикум «Игровые технологии в формировании познавательных способностей детей» (16.03.2021г.)
- практикум «Методы и приемы по устранению негативных эмоциональных реакций у детей при взаимодействии с окружающими» (26.05.2021г.)

**Взаимодействие со специалистами** (учителем-дефектологом) проходило в составлении перспективных планов работы по результатам диагностики. В рамках работы ППк ДОО участвовала в заседаниях психолого-педагогической комиссии, совместно со специалистами формировались представления на воспитанников для предоставления в ЦПМПК КК ГБУ «Центра диагностики и консультирования» КК, формировался пакет документов.

Данная работа была продуктивной, полезной и доступной, что повлияло на повышение психологической компетентности родителей и педагогов.

### **Мероприятия адаптационного периода, результат.**

**Цель:** наблюдение за протеканием периода адаптации детей к детскому саду (дети, впервые поступившие в группу); контроль за эмоциональным состоянием ребенка; прогноз формирования адекватных форм поведения и определение комфортных условий для ребенка.

### **Подготовка к школьному обучению.**

С детьми, достигающими порога школьного обучения, была организована работа по смягчению поведенческих проблем ребёнка, социализации и формированию стереотипа учебного поведения.

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам:

- «Формирование внутренней мотивации к познавательной активности ребенка» (07.10.2020г.);
- «Развитие произвольного внимания к окружающему миру у ребенка» (26.11.2020г.);
- «Формирование навыков конструктивного взаимодействия с предметным миром на основе практических действия с предметами» (19.01.2021г.);

- «Снятие эмоционального напряжения у детей во время образовательной деятельности» (03.03.2021г.);

- «Формирование и развитие социально-коммуникативных навыков у детей с нарушением интеллекта» (28.04.2021г.).

**Психоэмоциональное состояние педагогов** тесно связано с особенностями поведения и навыками социального взаимодействия между детьми в группе. Особенности поведения детей с нарушением интеллекта требуют от педагога мобилизации внутренних ресурсов, повышенного внимания в течение всего дня, что приводит к эмоциональному напряжению. Педагогу необходимо в каждой ситуации, в том числе и конфликтной, уметь стабилизировать свое эмоциональное состояние. В связи с этим цель работы с педагогами является формирование навыков снятия психоэмоционального напряжения, саморегуляции и контроля собственных эмоций для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. В течение всего года проводилась работа с педагогами группы в различных формах. Проводились индивидуальные беседы, тренинги, игровые минутки.

Проведены следующие мероприятия:

- Семинар для воспитателей «Профилактика утомления у педагогов» (02.12.2020г.);

- Практикум «Вырабатывание навыков регуляции психоэмоциональных состояний» (16.02.2021г.);

### **Психодиагностическая работа**

**Цель:** исследование особенностей психического и личностного развития детей с нарушением интеллекта.

**Основные направления:**

- наблюдение;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- определение уровня степени нарушения интеллекта;

### **Результаты психолого-педагогической диагностики на начало и конец 2020 – 2021 учебный год**

#### **Обследование познавательной сферы**

Обследование уровня развития познавательной сферы проводилось в сентябре. Это помогло выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Повторное обследование проводилось в мае. При обследовании познавательной сферы детей применялась методика педагогического обследования ребенка дошкольного возраста Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой:

- «Коробка форм» - направлено на выявление уровня сформированное ориентировки на форму у ребенка.
- «Группировка игрушек (адаптированный вариант методики Л. А. Венгера)» - направлено на выявление уровня развития у ребенка практической ориентировки на величину, наличие соотносящих действий,

определение ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности в действиях.

- «Сгруппируй картинки (по цвету и форме)» - направлено на выделение цвета как ведущего признака, на различение и называние основных цветов (желтый, красный, синий, зеленый).
- «Сложи разрезную картинку» (ведерко, домик) - направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения.
- «Достань тележку (со стержнем; адаптированный вариант методики С. Л. Новоселовой)» - направлено на выявление уровня развития наглядно-действенного мышления, умения использовать вспомогательное средство (стержень).
- «Построй из палочек» - направлено на выявление уровня сформированности представлений о предметном мире.
- «Представления об окружающем (беседа)» - направлено на выявление уровня сформированности о явлениях живой природы (животные, птицы).
- «Посчитай» - направлено на выявление уровня сформированности ориентировки на количественный признак.
- «Расскажи (серия сюжетных картинок) - направлено на выявление уровня развития понимания обращенной речи, изучение словарного запаса ребенка (существительные, глаголы).
- «Дом животного (адаптированный вариант методики В. Векслера) (3 года) - направлено на выявление умений у ребенка выполнять словесные инструкции различной сложности, а также понимания простых предлогов (на, в, под), уровень сформированности фразовой речи.
- Обследование деятельности.
- «Поиграй» - направлено на выявление уровня сформированности игровых действий: предметных, процессуальных, предметно-игровых.
- «Нарисуй» (клубок, дорожку) - направлено на выявление уровня сформированное предметного рисунка и интереса к изобразительной деятельности.
- «Построй из палочек (лесенка)» - направлено на выявление уровня сформированности конструктивной деятельности, умения действовать по показу, по подражанию.

### Результаты обследования познавательной сферы

Уровень тяжести расстройств	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
1 - «нуждается в поддержке»	0	0	1	10	1	10
2 - «нуждается в существенной поддержке»	1	12,5	6	60	6	60
3 - «нуждается в очень существенной поддержке»	7	87,5	3	30		

По итогам диагностической работы были составлены перспективные планы. Реализация проводилась в течение всего года.

Результаты мониторинга указывают на положительную динамику развития познавательной активности детей группы. У 70% детей сформированы навыки различения цвета, формы, величины. Дети хорошо ориентируются в предметном мире, могут использовать предметы в соответствии с их функциональным назначением, выполнять игровые действия согласно словесной инструкции, вступать в продуктивный контакт с педагогом и детьми, включаясь в практическую деятельность для решения поставленных задач. У детей значительно вырос уровень произвольности и подражательной способности.

### Обследование эмоционально-волевой сферы

С целью обследования эмоциональной сферы детей применялись: Тест Люшера, методика «Паровозик» (Велиева С.В.), «Диагностика эмоциональной сферы дошкольника» Л.П. Стрелковой, а также метод наблюдения за деятельностью детей с целью выявления особенностей настроения, контактности с окружающими, характера действий с предметами, наличия агрессии и ее характера, тревожности, гиперактивности, поведенческих реакций, аффектов.

### Результаты обследования эмоциональной сферы

Уровень тяжести расстройств	Количество детей на начало учебного года	на %	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
1 - «нуждается в поддержке»	1	12,5	2	20	2	20
2 - «нуждается в существенной поддержке»	2	25	7	70	7	70
3 - «нуждается в очень существенной поддержке»	5	62,5	1	10		

В результате наблюдений за деятельностью и поведением детей в различных ситуациях было выявлено, что на начало года 87,5% детей имеют нарушения эмоциональной сферы. Дети с трудом вступали в контакт, часто отвлекались, избегали взаимодействия, проявляя аффективные реакции (крик, плач, смех, двигательную расторможенность, отказ от деятельности). У детей был значительно снижен уровень самоконтроля, организация собственной деятельности была не доступна, игровое поведение несформировано. У 3 детей (37,5%) выявлена физическая агрессия по отношению к окружающим, у 5 (62,5%) детей имелись признаки гиперактивности.



В результате коррекционной работы 90% детей стали более продуктивны и целенаправленны в деятельности, овладели набором навыков для выполнения инструкций, понимания действий для выполнения заданий. У 80% детей произошло изменение поведения в социально приемлемую форму.

### Результаты обследования социального взаимодействия

Уровень сформированности	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
1 - «нуждается в поддержке»	0	0	1	10	1	10
2 - «нуждается в существенной поддержке»	0	0	7	70	7	70
3 - «нуждается в очень существенной поддержке»	8	100	2	20		

В результате работы по формированию социально-коммуникативных функций 80% детей стали мотивированы к игровым ситуациям, проявляют адекватные реакции на знакомые ситуации, самостоятельно обращаются за помощью к взрослым различными способами, в том числе и с помощью вербальных средств.

На конец учебного года положительную динамику показали 70% детей. В конце 2020-2021 учебного года было отчислено 4 ребёнка в связи с переходом на школьное обучение. В соответствии с рекомендациями ПМПК они продолжили обучение по АООП НОО для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

### Коррекционно-развивающая работа

**Цель:** содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка.

Коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям: формирование и развитие коммуникации, коррекция проблемного поведения и развитие эмоциональной сферы, формирование предпосылок интеллектуальной деятельности, общее сенсорное развитие и формирование сенсорных эталонов.

Работа проводилась в форме индивидуальной и подгрупповой организованной образовательной деятельности.

#### Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- сказкотерапия;
- арттерапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;



- игры и упражнения для развития познавательных процессов;
- эмоциональный комментарий

В формате методического инструментария комплексного психологического сопровождения детей осуществлялось использовались самостоятельно составленные картотеки игр и упражнений, а также методические пособия.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Количество детей
1	Коррекция проблем поведения	1. Забрамная С.Д. «Практические материал для проведения психолого-педагогического обследования детей». 2. Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию; Пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ 3. Л.П.Стрелкова «Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры.» 4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта	Изменение поведения в социально приемлемую форму (коррекция поведения, замена дезадаптивного поведения на адаптивное)	10
2	Коррекция и развитие эмоциональной сферы	1. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2001. – 48 с. (Развитие и воспитание дошкольника) 2. Иванова Е.В., Мищенко Г.В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Национальный книжный центр, 2016 – 112 с. 1. Л.П.Стрелкова «Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры.» 2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта	Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом	10
3	Формирование предпосылок интеллектуальной	1. Войлокова Е. Ф., Андрухович Ю. В., Ковалева Л. Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.	Последовательная коррекция развития ВПФ	10

	<p>деятельности /познавательное развитие</p>	<p>– М.: Коррекционная педагогика, 2005.</p> <p>2.Закревская О.В. Развивайся, малыш!: Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.</p> <p>3.Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников Кн. для учителя.–М. «БУК-МАСТЕР», 1993.</p> <p>4.Матиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. – М.: Издательство «Книголюб», 2007. – 120с. (Специальная психология)</p> <p>5.Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика-Синтез». 2,,3. – 224с.: цв. вкл.</p> <p>6.Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 180 с.: ил. — (Коррекционная педагогика).</p> <p>7.Цикл занятий для развития познавательной сферы у детей 1 – 3 лет с проблемами в развитии. / Авт. – сост. Т.Б. Кротова, О.А. Минина, А.В. Можейко и др. – М.: АРКТИ, 2010. – 80 с.</p>		
4	<p>Формирование социально-коммуникативных функций</p>	<p>1.Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию; Пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ</p> <p>2.Зак Г.Г. Развитие коммуникативных умений у детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью в процессе социально-бытовой деятельности // Специальное образование. 2010. № 1. С. 30-35.</p> <p>1.Лиф Р., Макэкен Д. Идет работа. Стратегии работы с поведением. Издательство: ИП Толкачев, 2016.</p>	<p>Способствовать развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и</p>	10

	2.Л.П.Стрелкова «Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры.»	потребность в общении.	
--	--	------------------------	--

### **Вывод:**

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития познавательной деятельности, личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, составляет не менее 70%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с нарушением интеллекта, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения мной были охвачены все направления деятельности.

### **Организационно-методическая работа.**

В течении учебного года по методической работе занималась:

- составлением маршрутов индивидуального развития воспитанников;
- ведением и оформлением документации;
- подготовкой материалов для родительских собраний, консультаций, для мероприятий работы с родителями и педагогами (информация на стенд, папка-передвижка, рекомендации, памятки);
- изготовлением и подбором стимульного материала для ООД, ИД и диагностической работы (изготовление материала для психологического уголка, картотека игр и упражнений для обучения способам выражения гнева в приемлемой форме, снятия психоэмоционального напряжения, приёмам саморегуляции).
- участие в ППК ДОО;
- пополнением библиотеки психологическими материалами и литературой.

Личные достижения:

- прошла повышение квалификации в ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края по теме: «Применение методов прикладного анализа поведения при организации специальных условий для воспитанников с РАС и другими особенностями развития в ДОО» (дистанционно) с 08.12.2020 по 14.12.2020 в объеме 36 часов;

- прошла повышение квалификации в НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс» по программе дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Организация работы педагога-психолога дошкольной образовательной организации в условиях реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования» с 10.03.2021 по 22.03.2021 в объёме 72 часа;

- на сайте ДОО были размещены методические материалы: Игра "Четвертый лишний" (13.11.2020г.), Игра "Найди отличия" (10.02.2021г.), Консультация для родителей "Развитие ребенка с синдромом Дауна" (19.03.2021г.), Формирование социального опыта ребенка с ОВЗ (01.07.2021г.)

Проведённая работа за истёкший период велась в соответствии с годовым планом работы и всеми основными направлениям. Поставленные задачи буду продолжать реализовывать в работе годового плана за 2021-2022 учебный год.

**Задачи на следующий год:**

- обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта в условиях дошкольного образовательного учреждения;

- формирование предпосылок интеллектуальной деятельности, социально-коммуникативных компетенций воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей;

- гармонизация межличностных отношений между ребенком и членами семьи;

- повышение психологической компетентности педагогов по сопровождению детей с нарушением интеллекта.

26.05.2021

Педагог-психолог

\_\_\_\_\_ А.Ю. Дячкина

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 214»

\_\_\_\_\_ З.И. Цику

- прошла повышение квалификации в НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс» по программе дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Организация работы педагога-психолога дошкольной образовательной организации в условиях реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования» с 10.03.2021 по 22.03.2021 в объеме 72 часа;

- на сайте ДОО были размещены методические материалы: Игра "Четвертый лишний" (13.11.2020г.), Игра "Найди отличия" (10.02.2021г.), Консультация для родителей "Развитие ребенка с синдромом Дауна" (19.03.2021г.), Формирование социального опыта ребенка с ОВЗ (01.07.2021г.)

Проведенная работа за истекший период велась в соответствии с годовым планом работы и всеми основными направлениям. Поставленные задачи буду продолжать реализовывать в работе годового плана за 2021-2022 учебный год.

**Задачи на следующий год:**

- обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта в условиях дошкольного образовательного учреждения;

- формирование предпосылок интеллектуальной деятельности, социально-коммуникативных компетенций воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей;

- гармонизация межличностных отношений между ребенком и членами семьи;

- повышение психологической компетентности педагогов по сопровождению детей с нарушением интеллекта.

26.05.2021

Педагог-психолог

  
А.Ю. Дячкина

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 214»

  
З.И. Цику



**Аналитический отчёт**  
**о проделанной коррекционно-развивающей работе**  
**за 2021-2022 учебный год**  
**педагога-психолога МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 214»**  
**Дячкиной Анастасии Юрьевны.**

В 2021-2022 учебном году работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога, а также в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214» для детей с нарушением интеллекта.

Траектория психологического сопровождения определялась на основе результатов педагогического мониторинга в начале учебного года, индивидуализирована с учетом возраста и уровня развития воспитанников группы.

Группу посещают дети с нарушением интеллекта, образовательные потребности которых определяются специфическими нарушениями развития, значительно сниженным уровнем актуального развития, а так же необходимостью систематического наблюдения и психологической поддержки.

**Контингент воспитанников**

Количественный состав группы на начало учебного года составил 9 человек (01.09.2021), на конец учебного года (31.05.2022) - 11 человек. Возраст детей – от 5 лет до 8 лет.

возраст детей	начало года	конец года
5 - 6 лет	5	2
6 - 8 лет	4	9
ИТОГО	9	11

**Цель работы:** психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов с нарушением интеллекта, гармонизация детско-родительских отношений.

**Поставленные задачи:**

– создание благоприятного психологического климата для обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях дошкольного образовательного учреждения;

– способствование социальной адаптации, личностному развитию воспитанников с нарушениями интеллекта;

– формирование предпосылок интеллектуальной деятельности, развитие познавательных способностей воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и наклонностей, а так же степени нарушения интеллекта;

– укрепление взаимодействия семьи и детского сада через систему совместных мероприятий, индивидуальных встреч и родительских собраний;

- гармонизация межличностных отношений между ребенком и членами семьи;
- повышение психологической компетентности педагогов по сопровождению детей с нарушением интеллекта.

Для решения поставленных задач психологической деятельности в этом учебном году, работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- психопрофилактическое.

#### **Формы и виды работы с детьми:**

- психолого-педагогическая диагностика (вербальный / невербальный интеллект, тонкая моторика, общая моторика, зрительно-двигательное подражание, аффективные проявления, социальное взаимодействие, дезадаптивное поведение);
- коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и подгрупповая);
- психологическое сопровождение.

**Сотрудничество с родителями** в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей;

**Сотрудничество с педагогами и другими специалистами** в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим проблемам развития детей;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

#### **Психопрофилактическая и консультативная работа.**

В рамках данного направления проводилась работа с родителями, педагогами и специалистами.

**Цель:** организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), членам семей детей с нарушением интеллекта и информационно-методическое обеспечение деятельности педагогов, работающих с детьми с нарушением интеллекта и их семьями.

**Задачами** данной работы являлись:

- стабилизация эмоционального состояния родителя, актуализация состояния общего эмоционального подъема, формирование позитивного восприятия личности ребенка.



- формирование положительных установок в сознании родителей детей инвалидов и гармонизации межличностных отношений между ребенком и членами семьи,
- предоставление родителям адекватной профессиональной информации о психических нарушениях детей с нарушением интеллекта, их проявлениях, диагностике и лечении,
- организация общения и обмена опытом в воспитании детей между родителями, воспитывающих детей с нарушением интеллекта;
- обучение родителей психологическим приемам коррекции взаимоотношений с детьми, а также собственного эмоционально-психологического состояния,
- повышение психологической компетентности педагогов.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение работы с педагогами и родителями проведено 133 индивидуальных встречи. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

#### Индивидуальные консультации:

ПРОБЛЕМЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	педагоги	родители	администрация
Деадаптивное поведение детей с РАС	2	30	-
Проблемы взаимодействия детей со сверстниками	8	15	-
Проблемы взаимодействия родителей с детьми	-	36	-
Семейные консультации	-	10	-
Особенности развития детей с учетом психологического возраста	-	21	-
Подготовка к обучению в школе	4	5	-
Методические консультации	-	-	2
Итого – 133 консультации	14	117	2

В течение года была организована работа для родителей, содержание которой определялось проблемным полем развития дошкольников с нарушением интеллекта. Основная форма работы – тренинговые занятия. Периодичность проведения 1 раз в месяц.

Основная цель тренинговых занятий – создание условий для гармонизации детско-родительских отношений, формирование педагогических компетенций у родителей для конструктивного взаимодействия с детьми.

Тематика занятий определялась актуальными проблемами контингента детей и их родителей, посещающих дошкольное учреждение. Были проведены следующие занятия:

- «Способы эмоционального общения с ребенком» (21.09.2021г.)
- «Регуляция деадаптивного поведения ребенка через игровые действия» (19.10.2021г.)

- «Формирование социально зрелых межличностных отношений» (10.11.2021г.)
- «Формирование психических процессов у детей с нарушением интеллекта (сенсорное «развитие»)» (16.12.2021г.)
- «Формирование психических процессов у детей с нарушением интеллекта (память)» (18.01.2022г.)
- «Формирование психических процессов у детей с нарушением интеллекта (произвольное внимание)» (28.02.2022г.)
- «Формирование психических процессов у детей с нарушением интеллекта (мыслительные операции)» (30.03.2022г.)
- «Формирование психических процессов у детей с нарушением интеллекта» (20.04.2022г.)
- «Семья и здоровый образ жизни ребенка с нарушением интеллекта в ней» (19.05.2022г.)

Для педагогов были организованы и проведены мероприятия с целью создания оптимальных условий обучения и воспитания для дошкольников с нарушением интеллекта. В рамках данных мероприятий обсуждались вопросы интеллектуального развития детей, эмоциональных состояний и возможности их социализации. Были проведены:

- семинар-практикум «Формирование у детей интерес к эмоционально-деловому контакту со взрослым» (17.11.2021г.);
- круглый стол «Формирование навыков конструктивного взаимодействия с партнером по игре» (09.02.2022г.).
- практикум «Организация коллективного взаимодействия детей с нарушением интеллекта» (26.04.2022г.);

**Взаимодействие со специалистами** (учителем-дефектологом) проходило в составлении перспективных планов работы по результатам диагностики. В рамках работы ППк ДОО участвовала в заседаниях психолого-педагогической комиссии, совместно со специалистами формировались представления на воспитанников для предоставления в ЦПМПК КК ГБУ «Центра диагностики и консультирования» КК, формировался пакет документов.

Данная работа была продуктивной, полезной и доступной, что повлияло на повышение психологической компетентности родителей и педагогов.

### **Мероприятия адаптационного периода, результат.**

**Цель:** наблюдение за протеканием периода адаптации детей к детскому саду (дети, впервые поступившие в группу); контроль за эмоциональным состоянием ребенка; прогноз формирования адекватных форм поведения и определение комфортных условий для ребенка.

### **Подготовка к школьному обучению.**

С детьми, достигающих школьного обучения, была организована работа по смягчению поведенческих проблем ребёнка, социализации и формированию стереотипа учебного поведения.

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам:

– «Психологическая готовность к школе ребенка с интеллектуальными нарушениями» (28.10.2021г.)

– «Развитие ориентировочной деятельности и познавательной активности детей с нарушением интеллекта» (02.12.2021г.)

– «Формирование положительного отношения к деятельности у детей с нарушением интеллекта через систему стимулов» (16.03.2022г.)

– «Формирование способности переноса показанного способа деятельности на аналогичное задание» (12.05.2022г.)

**Психозоциональное состояние педагогов** тесно связано с особенностями поведения и навыками социального взаимодействия между детьми в группе. Особенности поведения детей с нарушением интеллекта требуют от педагога мобилизации внутренних ресурсов, повышенного внимания в течение всего дня, что приводит к эмоциональному напряжению. Педагогу необходимо в каждой ситуации, в том числе и конфликтной, уметь стабилизировать свое эмоциональное состояние. В связи с этим цель работы с педагогами является формирование навыков снятия психозоционального напряжения, саморегуляции и контроля собственных эмоций для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. В течение всего года проводилась работа с педагогами группы в различных формах. Проводились индивидуальные беседы, тренинги, игровые минутки.

Проведены следующие мероприятия:

– семинар для воспитателей «Развитие навыков самонаблюдения и самоанализа, как способ саморегуляции» (31.01.2022г.);

– систематически проводились аутогенные тренировки, с целью стабилизации эмоционального состояния педагогов, релаксации, снятия психического напряжения, развития навыков саморегуляции (1 раз в неделю).

### **Психодиагностическая работа**

**Цель:** исследование особенностей психического и личностного развития детей с нарушением интеллекта.

**Основные направления:**

- наблюдение;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- определение уровня степени нарушения интеллекта;

### **Результаты психолого-педагогической диагностики на начало и конец 2021 – 2022 учебный год**

#### **Обследование познавательной сферы**

Обследование уровня развития познавательной сферы проводилось в сентябре. Это помогло выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Повторное обследование проводилось в мае. При обследовании познавательной сферы детей

применялась методика педагогического обследования ребенка дошкольного возраста Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой:

- «Коробка форм» - направлено на выявление уровня сформированности ориентировки на форму у ребенка.
- «Группировка игрушек (адаптированный вариант методики Л. А. Венгера)» - направлено на выявление уровня развития у ребенка практической ориентировки на величину, наличие соотносящих действий, определение ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности в действиях.
- «Сгруппируй картинки (по цвету и форме)» - направлено на выделение цвета как ведущего признака, на различение и называние основных цветов (желтый, красный, синий, зеленый).
- «Сложи разрезную картинку» (ведерко, домик) - направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения.
- «Достань тележку (со стержнем; адаптированный вариант методики С. Л. Новоселовой)» - направлено на выявление уровня развития наглядно-действенного мышления, умения использовать вспомогательное средство (стержень).
- «Построй из палочек» - направлено на выявление уровня сформированности представлений о предметном мире.
- «Представления об окружающем (беседа)» - направлено на выявление уровня сформированности о явлениях живой природы (животные, птицы).
- «Посчитай» - направлено на выявление уровня сформированности ориентировки на количественный признак.
- «Расскажи (серия сюжетных картинок) - направлено на выявление уровня развития понимания обращенной речи, изучение словарного запаса ребенка (существительные, глаголы).
- «Дом животного (адаптированный вариант методики В. Векслера) (3 года) - направлено на выявление умений у ребенка выполнять словесные инструкции различной сложности, а также понимания простых предлогов (на, в, под), уровень сформированности фразовой речи.
- Обследование деятельности.
- «Поиграй» - направлено на выявление уровня сформированности игровых действий: предметных, процессуальных, предметно-игровых.
- «Нарисуй» (клубок, дорожку) - направлено на выявление уровня сформированности предметного рисунка и интереса к изобразительной деятельности.
- «Построй из палочек (лесенка)» - направлено на выявление уровня сформированности конструктивной деятельности, умения действовать по показу, по подражанию.

### Результаты обследования познавательной сферы

Уровень сформированности	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
1 - «нуждается в поддержке»	0	0	2	18,2	2	18,2
2 - «нуждается в существенной поддержке»	4	44,4	7	63,6	7	63,6
3 - «нуждается в очень существенной поддержке»	5	55,6	2	18,2		

По итогам диагностической работы были составлены перспективные планы. Реализация проводилась в течение всего года.

Результаты мониторинга указывают на положительную динамику развития познавательной активности детей группы. 81,8 % детей стали активнее включаться в работу, освоили мыслительные операции классификации, сравнения и обобщения, значительно вырос уровень восприятия, внимания и памяти.

### Обследование эмоционально-волевой сферы

С целью обследования эмоциональной сферы детей применялись: Тест Люшера, методика «Паровозик» (Велиева С.В.), «Диагностика эмоциональной сферы дошкольника» Л.П. Стрелковой, а также метод наблюдения за деятельностью детей с целью выявления особенностей настроения, контактности с окружающими, характера действий с предметами, наличия агрессии и ее характера, тревожности, гиперактивности, поведенческих реакций, аффектов.

### Результаты обследования эмоциональной сферы

Уровень сформированности	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
1 - «нуждается в поддержке»	0	0	1	9,1	1	9,1
2 - «нуждается в существенной поддержке»	3	33,3	7	63,6	7	63,6
3 - «нуждается в очень существенной поддержке»	6	66,7	3	27,3		

В результате коррекционной работы уровень эмоционального развития претерпел значительные изменения в сторону положительной динамики. У детей стабилизировались эмоциональные реакции. Дети стали активнее участвовать в совместной деятельности, научились обращаться друг к другу и выражать свои потребности конструктивным способом. Большинство детей научились распознавать эмоциональные состояния с помощью визуальных подсказок и соотносить их с реальным выражением эмоций оппонентов по общению. Дети научились сотрудничать со взрослыми и другими детьми, обращаться с просьбами и сами оказывать помощь другим. Благодаря приобретенным навыкам конструктивного социального взаимодействия у детей снизился уровень аффективных поведенческих реакций.

На конец учебного года положительную динамику показали 72,7% детей. У 27,3% детей еще сохраняется негативный фон эмоциональной сферы, в силу возраста (4-5 лет), эмоциональной незрелости на фоне сниженного интеллекта и ограниченности внутренних ресурсов.

### **Результаты обследования социального взаимодействия**

Уровень сформированности	Количество детей на начало учебного года	на %	Количество детей на конец учебного года	на %	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
1 - «нуждается в поддержке»	0	0	2	18,2	2	18,2
2 - «нуждается в существенной поддержке»	2	22,2	6	54,5	6	54,5
3 - «нуждается в очень существенной поддержке»	7	77,8	3	27,3		

В результате работы по формированию социально-коммуникативных функций 72,7% детей стали мотивированы к игровым ситуациям, проявляют адекватные реакции на знакомые ситуации, самостоятельно обращаются за помощью к взрослым различными способами, в том числе и с помощью вербальных средств.

В конце 2021-2022 учебного года было отчислено 9 детей в связи с переходом на школьное обучение. В соответствии с рекомендациями ПМПК они продолжили обучение по АООП НОО для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

### **Коррекционно-развивающая работа**

**Цель:** содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка.

Коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям: формирование и развитие коммуникации, коррекция проблемного поведения и развитие эмоциональной сферы, формирование предпосылок интеллектуальной деятельности, общее сенсорное развитие и формирование сенсорных эталонов.

Работа проводилась в форме индивидуальной и подгрупповой организованной образовательной деятельности.

**Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:**

- игровая терапия;
- сказкотерапия;
- арттерапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов;
- эмоциональный комментарий

В формате методического инструментария комплексного психологического сопровождения детей осуществлялось использовались самостоятельно составленные картотеки игр и упражнений, а также методические пособия.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Количество детей
1	Коррекция проблем поведения	Забрамная С.Д. «Практические материал для проведения психолого-педагогического обследования детей». Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию; Пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ Л.П.Стрелкова «Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта	Изменение поведения в социально приемлемую форму (коррекция поведения, замена дезадаптивного поведения на адаптивное)	11
2	Коррекция и развитие эмоциональной сферы	Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2001. – 48 с. (Развитие и воспитание дошкольника) Иванова Е.В., Мищенко Г.В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Национальный книжный центр, 2016 – 112 с. Л.П.Стрелкова «Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры.» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.	Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом	11



		Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта		
3	Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности /познавательное развитие	<p>Войлокова Е. Ф., Андрухович Ю. В., Ковалева Л. Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – М.: Коррекционная педагогика, 2005.</p> <p>Закревская О.В. Развивайся, малыш!: Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.</p> <p>Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников Кн. для учителя.–М. «БУК-МАСТЕР», 1993.</p> <p>Матиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. – М.: Издательство «Книголюб», 2007. – 120с. (Специальная психология)</p> <p>Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика-Синтез». 2,,3. – 224с.: цв. вкл.</p> <p>Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 180 с.: ил. — (Коррекционная педагогика).</p> <p>Цикл занятий для развития познавательной сферы у детей 1 – 3 лет с проблемами в развитии. / Авт. – сост. Т.Б. Кротова, О.А. Минина, А.В. Можейко и др. – М.: АРКТИ, 2010. – 80 с.</p>	Последовательная коррекция развития ВПФ	11
4	Формирование социально-коммуникативных функций	<p>Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию; Пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ</p> <p>Зак Г.Г. Развитие коммуникативных</p>	Способствовать развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; ввести	11

	<p>умений у детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью в процессе социально-бытовой деятельности // Специальное образование. 2010. № 1. С. 30-35.  Лиф Р., Макэкен Д. Идет работа. Стратегии работы с поведением. Издательство: ИП Толкачев, 2016.  Л.П.Стрелкова «Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры»</p>	<p>ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении.</p>	
--	--	---	--

### **Вывод:**

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития познавательной деятельности, личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, составляет более 70%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с нарушением интеллекта, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения мной были охвачены все направления деятельности.

### **Организационно-методическая работа.**

В течении учебного года по методической работе занималась:

- составлением маршрутов индивидуального развития воспитанников;
- ведением и оформлением документации;
- подготовкой материалов для родительских собраний, консультаций, для мероприятий работы с родителями и педагогами (информация на стенд, папка-передвижка, рекомендации, памятки);
- изготовлением и подбором стимульного материала для ООД, ИД и диагностической работы (изготовление материала для психологического уголка, картотека игр и упражнений для обучения способам выражения гнева в приемлемой форме, снятия психоэмоционального напряжения, приёмам саморегуляции).
- участием в ППК ДОО;
- пополнением библиотеки психологическими материалами и литературой.

**Личные достижения:**

– выступила с докладом в рамках педагогического марафона для педагогов-психологов ДОО «Повышение качества психолого-педагогических условий ДОО через включение в работу педагога-психолога с детьми и взрослыми разнообразных коррекционных и развивающих программ» (март 2022 года)

– составила и апробировала программу игровых тренингов по формированию эмоциональной компетентности детей дошкольного возраста с ОВЗ «Солнечный мир».

Проведённая работа за истёкший период велась в соответствии с годовым планом работы и всеми основными направлениям. Поставленные задачи буду продолжать реализовывать в работе годового плана за 2021-2022 учебный год.

**Задачи на следующий год:**

– обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта в условиях дошкольного образовательного учреждения;

– формирование предпосылок интеллектуальной деятельности, социально-коммуникативных компетенций воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей;

– гармонизация межличностных отношений между ребенком и членами семьи;

– повышение психологической компетентности педагогов по сопровождению детей с нарушением интеллекта.

25.05.2022

Педагог-психолог

\_\_\_\_\_ А.Ю. Дячкина

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 214»

\_\_\_\_\_ З.И. Цику

**Личные достижения:**

– выступила с докладом в рамках педагогического марафона для педагогов-психологов ДОО «Повышение качества психолого-педагогических условий ДОО через включение в работу педагога-психолога с детьми и взрослыми разнообразных коррекционных и развивающих программ» (март 2022 года)

– составила и апробировала программу игровых тренингов по формированию эмоциональной компетентности детей дошкольного возраста с ОВЗ «Солнечный мир».

Проведённая работа за истёкший период велась в соответствии с годовым планом работы и всеми основными направлениям. Поставленные задачи буду продолжать реализовывать в работе годового плана за 2021-2022 учебный год.

**Задачи на следующий год:**

– обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта в условиях дошкольного образовательного учреждения;

– формирование предпосылок интеллектуальной деятельности, социально-коммуникативных компетенций воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей;

– гармонизация межличностных отношений между ребенком и членами семьи;

– повышение психологической компетентности педагогов по сопровождению детей с нарушением интеллекта.

25.05.2022

Педагог-психолог

 А.Ю. Дячкина

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 214»

 З.И. Цику

