

Методы и приёмы развития эмоциональной сферы дошкольников с нарушением интеллекта

Подготовила
педагог-психолог
А.Ю. Дячкина

Развитию эмоциональной сферы детей не всегда уделяется достаточное внимание в отличие от его интеллектуального развития. Однако, как справедливо указывал Л.С. Выгодский, только согласованное функционирование этих двух систем, и их единство могут обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности.

Дети с особыми образовательными потребностями испытывают трудности в установлении взаимоотношений с окружающими, что обусловлено особенностями эмоционально – волевой сферы.

Им свойственна эмоциональная незрелость, недостаточная дифференцированность и нестабильность чувств, ограниченность диапазона переживаний, крайний характер проявления радости, огорчения. Такие дети затрудняются в понимании мимики, жестов, выразительных движениях людей. Поэтому, в работе с такими детьми необходимо больше времени уделять развитию эмоциональной сферы.

В игре воспитываются детские чувства, они становятся богаче и тоньше, развивается способность живо откликаться на окружающую жизнь.

Игры и упражнения направленные на развитие эмоциональной сферы:

- развивают чувство сопереживания, навыки общения в различных жизненных ситуациях;
- создают возможности для самовыражения, помогают овладеть средствами языковой выразительности, мимикой, жестами;
- совершенствуют память, внимание, мышление, развивают восприятие, воображение, творческие способности;
- помогают детям избавиться от внутренних конфликтов, страхов, агрессивных тенденций, уменьшают тревожность.

Очень важно в работе с детьми создать положительный эмоциональный фон, установить связь с детьми, вызвать взаимный интерес.

Перед занятием прошу детей удобно сесть, положить руки свободно на колени, расслабиться. Предлагаю прислушаться к себе, к тому, как бьется сердце, как шумит ветер за окном, к голосу птиц. После того как дети

успокоились и немного отдохнули, прошу их внимательно на меня посмотреть. После этого провожу игру «Давайте поздороваемся», которая позволяет детям развивать чувство принадлежности к группе, создать положительный эмоциональный фон. Упражнение проводится по кругу. Каждый, начиная с педагога, чётко называет имя своего соседа и говорит что он рад (рада) его видеть. Очень детям нравятся такие упражнения как «Эхо», «Паровозик с именем», «Ветерок», которые развивают чувство единства, сплочённости группы.

Вся коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими проблемы в развитии, должна осуществляться посредством игр. Игровая форма занятий позволяет создавать в процессе взаимодействия с детьми комфортную эмоциональную атмосферу.

«Ласковые лапки»

Цель: снятие напряжения, мышечных зажимов, снижение агрессивности, развитие чувственного восприятия, гармонизация отношений между ребёнком и взрослым.

Подобрать 6-7 мелких предметов различной фактуры: кусочек меха, кисточку, стеклянный флакон, бусы, вату и так далее. Всё это выложить на стол. Ребёнок оголяет руку по локоть, взрослый объясняет, что по руке будет ходить «зверёк» и касаться её ласковыми лапками. Надо с закрытыми глазами угадать, какой «зверёк» прикоснулся к руке – отгадать предмет. Прикосновения должны быть поглаживающими, приятными. Вариант игры: «зверёк» будет прикасаться к щеке, колену, ладони. Можно поменяться с ребёнком местами.

«Кричалки-шепталки-молчалки»

Цель: развитие наблюдательности, умения действовать по правилу, волевой регуляции.

Из разноцветного картона сделать 3 силуэта ладони: красный, жёлтый, синий. Это – сигналы. Когда взрослый поднимает красную ладонь – «кричалку», можно бегать, кричать, сильно шуметь. Жёлтая ладонь – «шепталка», можно тихо передвигаться и шептаться. На сигнал «молчалка» – синяя ладонь – дети должны замереть на месте или лечь на пол и не шевелиться. Заканчивать игру следует «молчалками».

«Пусть поменяются местами те, кто...»

Цель: развитие коммуникативных навыков, активизация детей.

Игра проводится в кругу, участники выбирают водящего, который встаёт и выносит свой стул за круг, таким образом, получается, что стульев на один меньше, чем участников. Ведущий говорит: «Пусть поменяются местами те, у кого... (светлые волосы, часы).» После этого имеющие названный признак должны быстро встать и поменяться местами, в то же время водящий старается занять свободное место. Участник игры, оставшийся без стула, становится водящим.

«Говори»

Цель: развитие умения контролировать импульсивность действия.

Воспитатель задаёт детям простые и сложные вопросы. Но отвечать на них можно только тогда, когда он даёт команду: «Говори!». «Какое сейчас время года?» Пауза. Потом команда: «Говори!». «Какого цвета у нас в группе потолок?»... «Говори!»; «Какой сегодня день недели?» и так далее. Игра может проводиться как индивидуально, так и с группой детей.

Такие игры и упражнения помогают развивать речь и мелкую моторику детей, внимание и способность сосредоточиться.

В результате такой работы дети лучше понимают эмоции партнёра и адекватно выражают свои. У них вырабатываются положительные черты характера (уверенность, честность, смелость, доброта и т. п.). Изживаются невротические проявления (страхи, различного рода опасения, неуверенность).