

## **Мастер – класс: Моделирование ситуаций для речевого общения в ходе образовательной деятельности (в рамках цикла мероприятий по теме «Формирование речевых компетенций у детей с РАС с разным уровнем речевого развития»)**

Подготовила учитель-логопед Е.С. Дячкина

Атипичный признак развития проявляется в возрасте около двух лет. В этом возрасте болезнь начинает прогрессировать, что приводит к постепенному отставанию развития, особенно развития речи, затрудняется общение с окружающими, особенно с детьми, ребенок с расстройствами аутистического спектра не реагирует на обращение, уходит в себя. Раннее начало лечебно-коррекционных мероприятий значительно улучшает состояние и прогноз развития ребенка с аутизмом. Если начать лечебную терапию в раннем возрасте, можно добиться заметных улучшений в развитии большинства детей с РАС.

Логопедическая работа – одно из неперемных направлений комплексной помощи детям с РАС, так как нарушения формирования речи присутствуют во всех случаях особого развития.

Логопедическая работа с детьми направлена на решение задач:

1. Ориентировать аутичного ребенка во внешнем мире.
2. Обучать его простым навыкам контакта, в том числе речевого
  - обогащать и активизировать словарный запас;
  - развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития ребенка, использование мимики и жестов в общении.
3. Развивать устную речь
  - развивать артикуляционную моторику и фонематические процессы;
  - формирование правильного физиологического дыхания;
  - создавать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей детей;
  - уточнять грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной;
  - развивать фразовую и связную речь
4. Подготовить к обучению письменной речи (письмо и чтение):
  - формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза;
  - создавать базу для успешного овладения навыками чтения и письма.
5. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление.
6. Формировать пространственно-временные представления и понятия.
7. Совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.

Коррекционные занятия строятся по принципу чередования различных заданий и игр в строгом соответствии с расписанием на фоне четко дозированного эмоционального тонизирования. В ходе занятий отрабатывается целенаправленное поведение, понимание речи, развивается практическая предметная деятельность, целенаправленная двигательная активность. Каждое правильное выполнение задания поощряется теми средствами, которые хотя бы минимально привлекают ребенка.

Формирование любого компонента речи требует определенного уровня развития мыслительной деятельности детей, поэтому целесообразно осуществлять развитие и совершенствование психологической базы речи, ее

предпосылок. Основными задачами логопедической работы в данном направлении являются:

- развитие устойчивости произвольного внимания;
- развитие перцептивной основы (зрительное, слуховое, пространственное, тактильное восприятие) объектов и явлений;
- развитие способности анализировать (особенно языковые) явления;
- развитие способности к запоминанию (с опорой на наглядность и графические схемы);
- развитие способности к переключению;
- развитие навыков контроля и самоконтроля;
- развитие познавательной активности посредством усиления мотивации и осмысленности деятельности

Система логопедической работы по коррекции речи предполагает не только коррекционные мероприятия в рамках организованной деятельности учителя-логопеда. Одной из особенностей психического развития аутичного ребенка является привязанность уже сформированных навыков к конкретным ситуациям и условиям. Поэтому необходимо осуществлять перенос усвоенных навыков в свободную деятельность детей и другие виды работы с ребенком. Работа над формированием речевых навыков должна продолжаться в работе с другими педагогами (воспитателями) и специалистами, а также дома с родителями.

На постоянной основе должна проводиться работа с воспитателями, специалистами группы, а также с родителями.

В качестве примера приведем модель работы по коррекции лексико-грамматического строя речи в рамках тематического цикла «Части лица и тела».

### **Модель работы по коррекции речи в рамках тематического цикла «Части лица и тела».**

1. Рассматривание частей тела человека на себе, на собеседнике, на кукле, на картинке.

Задачи:

- Учить названия частей тела (голова, затылок, лоб, висок, лицо, глаз, бровь, ресница, ухо, щека, подбородок, нос, шея, рука, плечо, локоть, ноготь, носок, пятка, колено, ступня, грудь, живот, спина, бок, рот, зуб, язык, палец)

*Рекомендации:*

- начинаем с крупного (сначала учимся определять голову, руки, ноги, живот, спину)
- постепенно добавляем более мелкие «детали» (глаза, рот, нос, пальцы и т.п.)
- добавляем новые только тогда, когда ребенок не путается в старых
- не надо торопиться и предлагать сразу много. В каждой «новой порции» пусть будет 2-3 новых слова
- Учить понимать инструкцию «Покажи», формировать указательный жест

- Учить находить и показывать части тела на себе.
- Учить находить и показывать части тела на собеседнике.
- Учить находить и показывать части тела на кукле, на картинке.
- Учить понимать вопрос «Что это ... ?»
- Учить понимать вопрос «Где ...?»
- Формировать предложение из двух слов.  
Это .... Вот ... Тут ...
- Учить отвечать на вопрос Это ...?, осмысленно использовать жест головой и слова «Да», «Нет». (Это рука? – Да, Это рука? - Нет)

## 2. Упражнения «Я»

- Учить понимать и употреблять местоимение «Я»: (Кто Маша?) - Я)

## 3. Упражнение «Мой, моя»

- Учить понимать принадлежность частей тела и лица себе, отвечать на вопрос «Чья рука?» словом «мой», «моя»

## 4. Упражнения «Ты»

- Учить употреблять местоимение «Ты». (Кто Лена? - Ты)

## 5. Упражнение «Твой, твоя»

- Учить понимать принадлежность частей тела и лица собеседнику, отвечать на вопрос «Чья рука?» словом «твой», «твоя»

## 6. Упражнение «Какой палец»

- Учить названия пальцев на руке

*Рекомендации:*

- проговорить названия пальцев на одной руке, потом на другой.
- проговорить названия пальцев у собеседника, мамы (папы), на картинке
- показывать пальцы по очереди на своей руке на маминой и на картинке

## 7. Упражнение «Повтори»

Учить проговаривать предложения с использованием местоимений «мой», «твой»

Это мой большой пальчик. Это твой большой пальчик  
 Это мой указательный пальчик. Это твой указательный пальчик  
 (выполнить упражнение со всеми пальцами)

## 8. Пальчиковая гимнастика «ПРОГУЛКА»

Вот так руки протяните  
 И движенья повторите.

Раз, два, три, четыре, пять,  
 (Загибать пальцы поочередно в кулак)  
 Вышел пальчик погулять.  
 (Указательным пальцем правой руки выполнить круговые движения в центре левой ладони)  
 Только вышел из ворот –  
 Гладь, другой к нему идет.  
 (К указательному присоединить средний палец)  
 Вместе весело идти,  
 Ну – ка, третий выходи.  
 (Присоединить безымянный палец)  
 Вместе встанем в хоровод –  
 Вот.  
 (Хлопок. Затем сменить руку)

9. Упражнение «Для чего нужны?»

- Формировать понимание функционального назначения частей тела и лица
- Учить употреблять союз «чтобы»

Для чего нужны уши? (глаза, зубы, нос, рот, язык, ноги, руки)

10. Игра «Один - много»

- Учить понимать и употреблять существительные во множественном числе в именительном падеже

*Рекомендации:*

Обучение этому навыку рационально осуществлять в следующем порядке:

- С окончанием –и, –ы (голова, затылки, вески, щеки, подбородки, носы, ступни, животы, шеи, руки, плечи, локти, ногти, носки, пятки, ступни, колени, брови, ресницы, языки, зубы, пальцы).
- С окончанием –а (глаза, лица, бока)
- С изменением основы (лоб –лбы, ухо – уши, рот - рты)

11. Игра «Большой - маленький»

- Формировать понятия «большой», «маленький»
- Учить понимать и употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами

*Рекомендации:*

Обучение этому навыку рационально осуществлять в следующем порядке:

1. Уменьшительно-ласкательные существительные женского рода с суффиксом -к-:	
--	--

- |                 |                                       |
|-----------------|---------------------------------------|
| • без изменения | колено-коленка, спина-спинка, бровка. |
|-----------------|---------------------------------------|

основы слова	
• с изменением основы слова	чередование по звонкости – глухости: голова – головка, грудь - грудка
	чередование звуков в основе слова: ухо – ушко, щека – щечка, шея – шейка, рука - ручка, ресница - ресничка
2. Уменьшительно-ласкательные существительные мужского рода с суффиксом -ок-:	
• без изменения основы слова:	локоть – локоток, ноготь – ноготок.
с изменением основы слова:	чередование звуков в основе слова: кулак – кулачок, бок – бочок, язык - язычок.
3. Уменьшительно-ласкательные существительные мужского рода с суффиксом -ек-:	
• с изменением основы слова:	чередование звуков в основе слова: затылок – затылочек, висок – височек, подбородок – подбородочек, носок - носочек
4. Уменьшительно-ласкательные существительные женского рода с суффиксом -очк-:	
• без изменения основы слова:	пятка – пяточка, спина - спиночка
5. Уменьшительно-ласкательные существительные мужского рода с суффиксом -ик-:	
• с изменением основы слова:	чередование по твердости – мягкости нос – носик, рот – ротик, живот - животик
	чередование по звонкости – глухости и твердости – мягкости: лоб – лобик, зуб – зубик, глаз – глазик.
	чередование звуков в основе слова: палец - пальчик
6. Уменьшительно-ласкательные существительные женского рода с суффиксом -ушк-	
• без изменения основы слова:	голова – головушка, борода – бородушка.

## 12. Выполнение словесных инструкций детьми

Логопед предлагает детям выполнять инструкции сначала по образцу, показывая все движения, затем по слуховому восприятию: «поднять руки», «опустить руки», «положить руки на пояс», «руки - за спину», «руки - за голову», «закрыть руками уши (глаза, нос)», «похлопать в ладоши впереди (над головой, за спиной)», «потопать ногами», «постоять на одной ножке».

## 13. Упражнение «Что ты делаешь?»

- Учить выполнять простые инструкции
- Учить понимать значение глаголов
- Учить отвечать на вопрос «Что ты делаешь?»

Инструкция: иди, ляг, ешь, пей, сядь, спи, нюхай, играй, хлопай, топай, стой, смотри, слушай.

Вопрос «Что ты делаешь?»

Я лежу (ем, иду, пью, сижу, сплю, нюхаю, играю, хлопаю, топаю, стою, смотрю, слушаю)

#### 14. Игра «Я и ты»

- Учить дифференцировать местоимения «Я», «Ты», употреблять глаголы в 1м и 2м лице единственного числа

Я лежу – ты лежишь	Я сижу – ты сидишь
Я ем – ты ешь	Я нюхаю – ты нюхаешь
Я иду – ты идешь	Я играю – ты играешь
Я пью – ты пьешь	Я сплю – ты спишь

#### 15. Игра «Он и я»

- Учить дифференцировать местоимения «Я», «Он», употреблять глаголы в 1м и 3м лице единственного числа

Он лежит – я лежу	Он сидит – я сижу
Он ест – я ем	Он нюхает – я нюхаю
Он идет – я иду	Он играет – я играю
Он пьет – я пью	Он спит – я сплю

#### 16. Игра «Она и я»

- Учить дифференцировать местоимения «Я», «Она», употреблять глаголы в 1м и 3м лице единственного числа

Она лежит – я лежу	Она сидит – я сижу
Она ест – я ем	Она нюхает – я нюхаю
Она идет – я иду	Она играет – я играю
Она пьет – я пью	Она спит – я сплю

#### 17. Игра «Он и я»

- Учить дифференцировать местоимения «Я», «Ты», «Он», «Она», употреблять глаголы в 1м, 2м и 3м лице единственного числа

Образец: Я лежу. (Ты лежишь. Он лежит. Она лежит.)

Я ем. Я иду. Я пью. Я сижу. Я нюхаю. Я играю. Я сплю.

Когда ребенок усвоит местоимения и названия всех частей тела. Проговорить предложения со всеми частями тела.

Это моя голова. Это твоя голова. Это его голова. Это ее голова и т.д.

#### 18. Упражнение «Чего нет?»

Учить употреблять существительные в единственном числе в родительном падеже.

19. Упражнение «Чего много?», «Чего нет?»

Учить употреблять существительные во множественном числе в родительном падеже

20. Упражнение «Один-много»

Учить дифференцировать множественное число существительных в именительном и родительном падеже

Что это? – Это руки

Чего много? – Много рук

21. Упражнение «Какой, какая?»

Формировать понятия «чистый», «грязный», «теплый», «холодный», «длинный», «короткий»

22. Упражнение «Чей?»

Учить употреблять притяжательные прилагательные

Чья рука? Мамина

23. Упражнение

Учить понимать слова, обозначающие эмоции человека: грусть, радость

Учить употреблять прилагательные: грустный, радостный, веселый, добрый, злой

Учить употреблять глаголы: грустить, радоваться, смеяться, веселиться, злиться

24. Упражнение

Учить составлять предложения с использованием местоимений «Я», «Ты», «Он», «Она» и слов, обозначающих эмоции человека

Я грущу. Ты грустишь. Он грустит. Она грустит.

25. Упражнение «Скажи наоборот»

Учить подбирать антонимы

Грустный – веселый

26. Упражнение «Посчитай»

Учить согласовывать существительные с числительными 1, 2, 3, 4, 5.

27. Загадки

Формировать образное мышление, ассоциативные связи, развивать воображение

28. Выучить стихотворение (прибаутку, потешку)

Развивать память, актуализировать и активизировать речь

29. Упражнение «Найди такую же»

Формировать умение сравнивать предметы

Формировать понятие «одинаковые», «разные»

Учить употреблять слова «одинаковые», «разные»

Развивать внимание

30. Упражнение «Сколько?»

Сколько у тебя рук (ног, пальцев на правой руке, на левой, на двух руках)

31. Чем смотрим, едим, слушаем, нюхаем, идем?

Ложка – Дети, чем мы будем брать ложку? (руками).

Хлеб – Чем будем жевать хлеб? (Ртом).

Книга – Чем будем рассматривать книгу? (Глазами).

Цветы – Чем будем нюхать цветы? (Носом).

Магнитофон – Чем будем слушать музыку? (Ушами).

Яблоко – Чем будем кусать яблоко? (Зубами).

Мороженое – Чем будем лизать мороженое? (Языком).

Мяч – Чем будем пинать мяч? (Ногой).

32. П/и «Чем делали?»

– А сейчас, мы поиграем в игру вместе с Петрушкой.

«Потопали ногами. – Чем топали?

Похлопали руками. – Чем хлопали?

Пальцами рук пошевелили. – Чем шевелили?

Глазами посмотрели вверх, вниз. – Чем смотрели?

Подвигали бровями. – Чем двигали?

Покивали головой. – Чем кивали?»

33. Упражнение «Ладони».

Логопед (*выдает ребенку лист бумаги с нарисованными ладошками*).

Инструкция: Положи правую руку на красную ладошку, а левую – на желтую. Подними правую руку, теперь левую, дотронься правой рукой до головы. (*Ребенок выполняют задание*).

34. Упражнение «Умывалочка».

Логопед. Ребята, скажите, что нужно делать, чтобы наше тело было всегда чистым и здоровым? (*Дети отвечают, что нужно умываться*). Сейчас мы с вами покажем, как нужно умываться. (*Логопед читает текст, показывает движения, дети повторяют*).

Кран, откройся! Нос умойся!

Мойтесь сразу оба глаза!



Мойтесь, ушки! Мойся, шейка!  
Шейка! Мойся хорошенько!  
Мойся, мойся, умывайся!  
Грязь, смывайся, грязь, смывайся!

### 35. Составление предложений.

Детям раздаются картинки с частью тела человека и предмета, по которым дети должны составить предложение.

Сначала образец дает логопед: «- Я нюхаю духи носом.»

Я смотрю мультик глазами.

Я кусаю хлеб зубами (яблоко)

Я слушаю музыку ушами.

Я беру мяч руками

Я открываю кран руками.

Далее дети составляют эти же предложения с местоимениями «ты», «он», «она»

### 36. Физминутка.

*Это глазка. Вот. Вот. Это ушки. Вот. Вот.*

*Это нос. Это рот. Там спинка. Тут живот.*

*Это ручки. Хлоп, хлоп.*

*Это ножки. Топ. Топ.*

*Ой, устали. Вытрем лоб.*

### 37. упражнение «Лево-право»

Различать правую и левую руку, ногу;

•Речевая подвижная игра. Импровизация движений.

Левой ручкой — по плечу,

Правой ручкой — покручу,

На носочки и на пятки,

Вот и кончилась зарядка.

### 38. Выполнение многоступенчатых инструкций логопеда:

—Понюхай носом, постучи кулаком, подними плечи.

—Подними руки, похлопай в ладоши, сядь на корточки.

—Расскажи по порядку, что ты делал.

### 39. Дидактическая игра «Мама и сынок»

Логопед показывает детям изображения мамы и малыша, называет части тела и лица, употребляя также уменьшительно-ласкательную форму этих существительных. Затем дети по очереди договаривают фразы, начатые логопедом:

- У мамы большая голова, а у сыночка маленькая... (головка). И т.п.

#### 40. Игра «Слушай и выполняй»

Учить выполнять действия по инструкции

На носочки поднимайся,  
Приседай и выпрямляйся,  
Ноги вместе, ноги врозь,  
Ноги прямо, ноги вкось.

#### 41. Физминутка

Учить выполнять действия по инструкции, использовать местоимения «Я», «Мы»

Я топаю ногами, Я хлопаю руками, Киваю головой. Я руки поднимаю, Я руки опускаю И бегаю кругом	Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем И бегаем кругом
---	---









