**Игры и упражнения, направленные на формирование и развитие коммуникативных навыков и эмоциональной сферы.**

Подготовила: педагог-пихолог Ревакшина Анна Александровна

**«Твоя ладошка, моя ладошка»**

**Цель:** формировать эмоциональный контакт, положительные эмоции.

Взрослый берет ребенка за руки и ритмично похлопывает своей рукой по руке ребенка, повторяя: «Твоя ладошка, моя ладошка...»

**«Ладушки»**

Взрослый садится напротив ребенка, выставляет руки ладонями навстречу друг другу. Взрослый приговаривает: «Ладушки, ладушки...»

Если ребенок активно сопротивляется, необходимо прекратить игру.

**«Мы на лодочке плывем»**

**Цель:** формировать эмоциональный контакт через присоединение к аутостимуляции и придание ему сюжетного смысла.

Взрослый берет ребенка за руки и, покачиваясь, напевает:

Мы на лодочке плывем, тихо песенку поем:

«Ля-ля-ля, ля-ля-ля» - покачнулись ты и я...

**«Бумажный листопад (снегопад)»**

В этой игре вместе с ребенком можно рвать на кусочки листы бумаги (отщипывать кусочки ваты), затем подбрасывать их вверх (либо раздувать) со словами: «Листики (снежинки) кружатся и падают». В конце игры обязательно следует организовать «уборку листьев (снега)», побуждая ребёнка к действиям.

**«Покатаем мячик»**

Взрослый катит мяч ребенку на полу или на столе. Необходимо добиваться, чтобы ребенок возвращал мяч. Если ребенок сопротивляется, взрослый присоединяется к рассматриванию, манипулированию с мячом вместе с ребенком.

**«На пузырь я посмотрю и потом его словлю!»**

**Цель:** развивать зрительное восприятие, формировать способности к подражанию, «заражать» положительными эмоциями.

Взрослый пускает мыльные пузыри и побуждает ребенка рассматривать их и ловить.

**«Мой кубик, твой кубик...»**

**Цель:** формировать эмоциональный контакт со взрослым, обучать соблюдению очередности и последовательности при выполнении задания.

Взрослый первым ставит кубик, затем побуждает ребенка ставить кубик сверху и т. д.

**«Кто сильнее подует?»**

**Цель:** формировать положительные эмоции,способность к подражанию, «заражать» положительными эмоциями, активизировать дыхание.

Взрослый привлекает (побуждает) ребенка к построению башни из кубиков-мякишей, затем предлагает с силой подуть на постройку так, чтобы кубики рассыпались (если у ребёнка не получается, взрослый ему помогает).

**«Занавесочка».**

Ребенок дует на бахрому, выполненную из бумаги. Предлагаемая инструкция «Подуй на занавесочку, за ней сюрприз» (маленькая игрушка).

**«Снежки»**

**Цель:** формировать положительные эмоции, формировать способность к подражанию, развивать координацию рук.

Взрослый побуждает ребенка подбрасывать вверх изготовленные из ваты снежки, или кидать снежки друг в друга. Затем необходимо побуждать ребенка складывать «снежки» в коробку.

**«Молоточек»**

Взрослый побуждает ребенка отстукивать определенный ритм или стучать рука в руке, проговаривая стихотворение (проговаривает взрослый):

Тук-тук-тук, Тук-тук-тук,

Раздается громкий стук.

Молоточки стучат,

Строим домик для ребят.

**«Колокольчик»**

**Цель:** привлекать внимание ребенка к звучащему предмету (колокольчику).

На столе перед ребенком 2 коробки, в одной из которых находится колокольчик. Взрослый достает его из коробки, демонстрирует звучание, затем убирает инструмент и, переставив коробочки местами, предлагает малышу найти колокольчик (выбрать нужную коробочку), побуждая ребёнка взять коробочку и потрясти ей.

**«Привет! Пока!»**

Цель: развивать эмоциональное общение ребенка со взрослым, формировать умение использовать невербальные приёмы общения совместно со взрослым и по подражанию, способствовать накоплению словаря.

Взрослый подходит к ребенку и машет рукой, здороваясь.

*- Привет! Привет!*

Затем предлагает ребенку ответить на приветствие.

*-Давай здороваться.*

*Помаши рукой! Привет!*

При прощании игра повторяется – взрослый машет рукой

*-Пока! Пока!*

Затем предлагает ребенку попрощаться.

*-Помаши ручкой на прощание. Пока!*

Этот ритуал встречи и прощания следует повторять регулярно в начале и в конце занятия. Эта игра полезна тем, что учит правилам поведения между людьми.

**«Зарядка»**

Взрослый выполняет упражнение вместе с ребенком, взяв его за руки.

Руки вверх. Хлоп-хлоп-хлоп *(хлопает).*

Руки вниз. Топ-топ-топ (*топает).*

Руки в стороны. Ух-ух-ух *(машет кистями рук, как крыльями).*

Руки вперед. Тук-тук-тук *(стучит кулачками*).

**Игра с кубиками-мякишами «Кубики»**

Игра сопровождается чтением стихотворения взрослым.

- Кубик я несу, несу, кубик я не уроню.

- Жёлтый (красный, синий, зеленый) кубик я несу.

- Уронила кубик, **ой!** Принесу теперь другой.

(Побуждайте ребенка «ойкнуть»).

**«Про кулачок с ладошкой»**

*Ребенок попеременно сжимает пальцы в кулачки и разжимает их, имитируя мягкие движения кошки (взрослый помогает).*

Кулачок – ладошка!

Я иду как кошка!

**«Ладошка»**

Ладошка вверх, ладошка вниз, (*ребёнок делает движения в соответствии с текстом).*

На бочок, и в кулачок. (*взрослый помогает*)

**«Еж»**

Вот идет колючий еж. (*Пальцы одной руки располагаются между пальцами другой)*

До чего же он хорош! *(Руки ритмично «ходят» по столу).*

**«Жук»**

Жук летит, жужжит, жужжит (*Пальчики в кулаке, указательный и мизинец разведены)*

И усами шевелит.*(В стороны, шевелятся).*

**«Тук-тук»**

Взрослый вместе с ребенком, читая стишок, имитирует движения:

С пилой работать я привык:

- Вжик, вжик!

Теперь беру я молоток:

- Тук-тук, ток-ток!

Для друзей построю дом. Постучимся и войдем:

-Тук-тук-тук, тук-тук-тук! Заходи скорей мой друг!

**«Мячик»**

*Стихотворение заучивается вместе с движениями с мячом.*

Я мячом круги катаю,

Взад-вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошку,

Будто я сметаю крошку.

И сожму его немножко,

Как сжимает лапу кошка.

Каждым пальцем мяч прижму

И другой рукой начну.

А теперь последний трюк: Мяч катаю между рук. (*О. Крупенчук)*

**«Ручки в стороны, в кулачок»**

Взрослый ими­тирует движения, выполняя совместно с ребёнком:

Ручки в стороны, в кулачок,

Разожмем — и на бочок.

Ручки вверх, в кулачок,

Разожмем — и на бочок.

Ручки вниз, в кулачок,

Разожмем — и на бочок.

**«Сяду, встану!»**

*(Взрослый выполняет упражнение вместе с ре­бенком, взяв его за руки):*

- Сяду, встану, сяду, встану

- И, как мячик, поскачу.

- Я кружиться не устану,

- Я на месте не сижу.

**«Зайчик серенький сидит»**

(*Взрослый выполняет упражнение вместе с ребёнком, или по подражанию)*

*(Садятся на корточки. Приставляют поднятые ладошки к голове. Ритмично «шевелят ушками»).*

*(Одной ладонью хлопают по тыльной сторо­не другой руки).*

*(Встают.*

*Прыгают, держа согнутые руки) кисти перед гру­дью.*

Зайчик серенький сидит И ушами шевелит.

Вот так, вот так,

И ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть. Вот так, вот так,

Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать. Вот так, вот так

Надо зайке поскакать.