

## ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АУТИЧНЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ

Аутизм — представляет собой отрыв от реальности, отгороженность от окружающего мира. Впервые термин «аутизм» был использован швейцарским психиатром Эйгеном Блейлером в 1911 году для обозначения симптома у взрослых больных страдающих шизофренией, который проявляется в виде ухода от внешней реальности в мир собственных переживаний. По данным медицинской статистики Краснодарского края на 1.01.2010 года детское население составляет 805 837 человек (до 15 лет включительно). Под наблюдением психиатров находятся 749 (585 мальчиков и 164 девочки) детей с аутизмом, синдромом аутизма, аутистически подобными расстройствами. Распространенность составляет 9 на 10 000 человек детского населения (в разных странах распространенность аутизма у детей колеблется от 4 до 26 случаев).

Специалисты, работающие с аутичными детьми, все больше склоняются к тому, что главное «лечение» - это обучение. Чаще всего перед семьями и педагогами встает вопрос о возможности подготовить такого ребенка к школе. Даже при более благоприятных вариантах синдрома, когда специалист видит интеллектуальную сохранность ребенка, в большинстве случаев остаются сомнения в приемлемости его будущего поведения в школьных условиях. В случае более глубокого аутизма обычно возникают подозрения в интеллектуальной неполноценности ребенка. Нередко специалист после неоднократных неудачных попыток провести обследование интеллекта, при невозможности организовать внимание ребенка, невыполнении им простых инструкций, при почти полном отсутствии речи или наличии нескольких шаблонных фраз, диагностирует снижение интеллектуальных способностей. Между тем, знание специфики интеллектуального и эмоционального недоразвития при аутизме и опыт коррекционной работы позволяет нам говорить, что дети с данным синдромом обучаемы и имеют предпосылки для дальнейшего интеллектуального развития. При адекватной и своевременной коррекционной помощи, раннем ее начале, ребенок может быть вовремя подготовлен к обучению в школе. Даже наиболее глубоко аутичный, не говорящий ребенок в условиях специальной коррекции может не только освоить бытовые навыки и навыки самообслуживания, но и научиться читать и писать, получив, таким образом, новые возможности для коммуникации, для личностного развития.

При подготовке аутичного ребенка к обучению одним из важных моментов является формирование стереотипа «учебное поведение».

Формирование стереотипа «учебного поведения» аутичного ребенка зависит от успешности работы по его эмоциональному развитию и способности к контакту, а также освоению им навыков социального взаимодействия.

Одним из основных и первых условий успешной работы является, установление эмоционального контакта с ребенком. При появлении эмоционально насыщенных форм такого контакта в игре, рисовании, чтении, если усилия педагога поддерживают родители, то можно приступать к развитию навыков взаимодействия ребенка и взрослого в более формальной учебной ситуации.

Прежде всего, необходимо, чтобы занятия проводились в определенном месте или отдельной комнате в специально отведенное время. Такая пространственно-

временная «разметка» помогает формированию у ребенка учебного стереотипа. Он постепенно привыкает к тому, что в комнате, где он играет, есть специальный стол, за которым не развлекаются, а занимаются. Место для обучения должно быть организовано так, чтобы ничто не отвлекало ребенка, чтобы его зрительное поле было максимально организовано. Поэтому целесообразно, чтобы педагог и ребенок, садясь за учебный стол, оказывались лицом к стене, а не к комнате, которая заполнена игрушками и пособиями, и не к двери, которую кто-то может приоткрыть и этим помешать образовательной деятельности. На самом столе должно находиться только то, что понадобится для выполнения конкретного задания. Остальные материалы педагог может держать под рукой на полке или в ящике, но вне зрительного поля ребенка, и доставать их по мере необходимости, а предыдущие убирать. Позже это может стать обязанностью самого ребенка: у него появятся отдельные коробки, где хранятся материалы для разных занятий, эти материалы он будет последовательно доставать, использовать, а затем убирать.

Ребенок должен привыкнуть к тому, что образовательная деятельность всегда проводится в одно и то же время. При этом обычно он четко усваивает последовательность, которую ему предлагает взрослый, например «занятие - еда - игра». В этом помогает расписание составленное на каждого ребенка с учетом его интересов и индивидуальных особенностей. Расписание - это серия картинок или надписей, которые направляют к выполнению определенной последовательности действий. Расписание может иметь различные формы, но изначально оно чаще всего выглядит так: альбом (или папка с файлами) с картинками или надписями на каждой странице. Каждый из этих стимулов направляет ребенка выполнять задания; участвовать в том или ином виде деятельности или получать награду. Цель использования расписания - научить аутичных детей выполнять задания и действия без прямых инструкций со стороны родителей и специалистов (логопед, психолог, дефектолог, воспитатель) и без их контроля.

По содержанию образовательная деятельность на начальном этапе может быть продолжением игры. Ведь, усадив ребенка за стол, мы далеко не всегда можем рассчитывать на его произвольное сосредоточение, поэтому мы предлагаем ему какие-либо заведомо приятные и интересующие его виды деятельности, например: выкладывание мозаики, пазлов, различного рода «вкладыши», краски или фломастеры, глину или пластилин, конструктор такого вида, который любит ребенок и т.п. Требования к организованности, произвольному сосредоточению ребенка пока еще не предъявляются, так как мы преследуем следующие цели:

- сформировать положительную эмоциональную установку ребенка по отношению к образовательной деятельности. Если же мы сразу начнем требовать организованных произвольных действий, то, скорее всего, сформируем стойкий негативизм в отношении обучения;

- зафиксировать, отметить время и место занятия, что служит основой стереотипа «учебного поведения»;

- постепенно закрепить определенную последовательность действий по подготовке к занятию (достать необходимые материалы с полки и разложить их определенным образом) и действий, связанных с завершением занятия (например, положить рисунок на просушку, помыть кисточки, убрать карандаши в коробку).

Образовательная деятельность может продолжаться несколько минут, причем

в конце специалист обязательно говорит о том, что ребенок «хорошо занимался» и «выполнил задание». Этим мы добиваемся постепенного освоения ребенком роли ученика, школьника. Эти, простые, на первый взгляд, мероприятия приобретают в случае аутизма особое значение и даются аутичному ребенку иногда труднее, чем собственно учебные навыки (чтение, счет, письмо).

Что касается содержательной стороны занятия, то следует начинать, с той деятельности, которую любит ребенок, которая доставляет ему приятные сенсорные ощущения, т.е. ориентируемся на его интересы и пристрастия. При этом не даем ему никакого задания, а позволяем делать с предложенным материалом то, что он хочет. Для дальнейшего развития взаимодействия с ребенком, уже в русле «учебного стереотипа», так же как в игре, специально комментируем его действия, придавая им определенный смысл. Образовательная деятельность должным образом будут развиваться тогда, когда ребенок принимает тот смысл, который мы придаем его действиям, т.о. мы сможем вносить необходимые дополнения во взаимодействие с ребенком. Например; делать из пластилина грядки; сажать овощи (из мозаики, пластилина) и постепенно добавлять детали: колодец, собаку и т.д. Сюжетное развитие следует использовать в рисовании и аппликаций. С ребенком, у которого нет особого пристрастия к буквам и цифрам, удобнее начать обучение с тех видов деятельности, которые он уже начал осваивать в игре: с рисования, лепки, конструирования.

На начальной стадии формирования стереотипа «учебного поведения» не надо рекомендуется делать занятия разнообразными по содержанию. Не стоит разбрасываться, всякий раз предлагая ребенку что-то новое, и убеждаясь вновь и вновь, что его внимание на новой деятельности удерживается очень недолго. Напротив, если ребенку понравилось какое-то занятие и он принял ваш комментарий, то на последующих уроках надо опять начинать с привычного занятия, внося в него разнообразие за счет новых деталей.

Понравившиеся виды деятельности даются ребенку в качестве заданий, причем всегда в определенной последовательности, к которой он привыкает; например, сначала рисуем, потом подписываем все на рисунке, затем гимнастика для пальчиков и, напоследок, счет. Также понравившееся ребенку задание можно дать в качестве поощрения за хорошее поведение.

Выше описанные необходимые меры по развитию взаимодействия ребенка со взрослым и особенности организации образовательной деятельности актуальны по отношению к детям с любым вариантом аутизма. Для подготовки аутичного ребенка к обучению необходимы разные занятия: развитие общей и мелкой моторики, произвольного внимания, памяти, восприятия, мышления; особенно много приходится заниматься формированием речи. Но, независимо от конкретной учебной цели, всегда следует учитывать описанные принципы организации образовательной деятельности.

Ильченко М.В. - воспитатель