Новикова Виктория Владимировна
Подписано цифровой подписью: Новикова Виктория Владимировна
Дата: 2023.12.11 10:31:59 +03'00'

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент

Региональный компонент реализуется через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края.

***Целью** реализации является процесс, который предполагает организацию интеллектуальной, эмоциональной и физической активности как оптимального варианта нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников.*
В связи с этим основными задачами являются:

- *расширение и углубление знаний воспитанников по краеведению, достопримечательностях города, социальным навыкам;*
- *формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу;*
- *воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа.*
    1. *Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту, так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.*
    2. *Таким образом, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:*
- *непрерывность и преемственность педагогического процесса;*
- *дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;*
- *рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;*
- *деятельностный подход, развивающий характер обучения, основанный на детской активности.*

<u>Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.</u>

- *Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.*
- *Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому*

микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

- *Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.*
- *С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.*
- *Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.*
- *Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.*
- *Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной*
- *культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.*
- *Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность.*
- *Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.*
- *Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.*

Образовательная область	***Формы, способы, методы и средства реализации регионального компонента***
Познавательное развитие	***Ознакомление с природой:*** *- беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами,* *-сбор гербариев, коллекций* *-опытническая и экспериментальная работа* ***Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):*** *-Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой*

	любимый уголок в городе» и т.д. *-ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей* ***Ознакомление с прошлым родного края:*** *-организация этнографического уголка в группе* *-просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода* ***Духовность и культура Кубани:*** *-беседы по ознакомлению с традициями на Кубани, в Краснодаре; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани* *-проведение детских фольклорных праздников по православному календарю* *-празднование государственных и региональных праздников, День города*
Физическое развитие	*-Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани и Краснодара* *-Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики* *-широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица» и т.д.* *-Проведение спортивных праздников, развлечение, эстафет, соревнований, мин-Олимпиад*
Художественно-эстетическое развитие	*-беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах* *-беседы, компьютерные мини- презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржев, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашникова «Подсолнухи»; В Солодовника «Тёплый вечер»* *-рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов* *-художественно-продуктивная деятельность: плетение из соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов* *-музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков* *-музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г. Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобай, В Ушакова, В.Оншин, О.Швец)* *-проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния* *-ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен.* *-использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов* *-оформление музыкальных уголков*
Речевое развитие	*-кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки* *-мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь»* *-выставки тематические, посвящённые творчеству писателей, поэтов Кубани*

Социально-коммуникативное развитие	*-игры-инсценировки* *-драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов* *-показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый)* *-оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров* *-встречи с артистами театров, с артистами филармонии*

Для решения задач реализации регионального компонента используются различные формы работы:

с детьми:	***с педагогами***	***с родителями:***	***с социумом***
-Игровые образовательные ситуации; *- Беседы;* *- Экскурсии;* *- Праздники, игры, развлечения;* *- Наблюдения;* *- Ручной труд;* *- Выставки.*	*-Консультации;* *- Семинары,* *- Практикумы;* *- Круглые столы;* *-Педагогические советы;* *- Конкурсы;* *-Выставки.*	*-Наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки);* *-Беседы,* *-Консультации;* *-Круглые столы;* *-Совместное творчество с детьми;* *-Совместные поездки выходного дня;* *-Экскурсии.*	*- Беседы;* *- Экскурсии;* *- Выставки;* *- Развлечения;* *- Концерты.*

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- *в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в том числе культурно-досуговую;*
- *в самостоятельную деятельность детей;*
- *в совместную деятельность с родителями воспитанников;*
- *в работу с социумом.*

Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в соответствии с региональным компонентом

Создание предметно-развивающей среды на основе регионального компонента способствует познавательному развитию ребёнка. Для наглядного освоения особенностей быта и жизни казаков в ДОО создана кубанская изба, где воссоздан быт кубанских казаков. Представлены предметы быта - прялка, люлька, сундук; народно – прикладного искусства Кубани: гончарные изделия, керамические, плетёные изделия из соломки. На кубанском подворье есть стилизованная хата, печь, мельница, колодец, фигурки казачат в национальных костюмах, домашних животных и птиц.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в детском саду, нами была положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

Материально-техническое обеспечение Программы
порегиональному компоненту

В ДОО имеется средства ТСО, сборники песен Кубанского казачьего хора.

Методическое обеспечение

1. *Агапова И.А., Давыдова М.А. Детям о памятных датах и культурныхценностях России. М.: АРКТИ, 2012. – 160 с.*
2. *Васнева А.Г. «Знай и люби свой край» - Краснодар, «Издательский дом «Стиль»», 2002., 108 с.*
3. *Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Полынова В.К., Савельева О.В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 192 с.*
4. *Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-112 с.*
5. *Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 104 с.*
6. *Логинов Л.В. Что может герб нам рассказать… (Нетрадиционные*

формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитании.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 72 с.

7. *Маркова В.А., Данилина Л.М., Прасолова З.Г. Воспитание у дошкольников любви к малой Родине. – Краснодар: «Традиция», 2007. – 64 с., ил.*
8. *Матова В.Н. Краеведение в детском саду. СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 176 с.*
9. *Маханёва М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». М.: АРКТИ, 2004. – 72 с. (Развитие и воспитание).*
10. *Приобщение старших дошкольников к традициям родного края : программа, конспекты занятий / авт.-сост. Л.О. Тимофеева (и др.). Волгоград: Учитель, 2015. – 173 с.*
11. *Родной край/Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова; Под ред. С.А. Козловой. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Просвещение, 1990. – 176 с.: ил. – (Б-ка воспитателя дет. сада).*
12. *Савченко В.И. Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников». Методические рекомендации. - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 320 с.*
13. *Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015. –96 с. – (Детям о самом важном).*
14. *Шорыгина Т.А. Наша Родина. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96 с. – (Детям о самом важном).*
15. *Учим родину любить, Ю.Л. Леонова, О.Д. Логвиненко.:ОИПЦ «Перспективы образования» Краснодар 2022г.*
16. *Официальные символы Р.Ф. Краснодарского края и муниципального образования город Краснодар.*

Художественная литература:

1. *Ерёменко Е.Н, Чуп О.В. Атамань. – Краснодар: Традиция, 2011. 180 с.*
2. *Ефросиния Ткаченко Кубанские сказки. – Краснодар: издательство «Раритеты Кубани». – 2009. – 96 с. с ил.*
3. *Кулик Татьяна Сказки Кавказа. Краснодар: Раритеты Кубани. – 2012. –104 с.: с ил.*
4. *Красавица Кубань. Достопримечательности Краснодарского края иРеспублики Адыгея. Фотоальбом, 304 с.*

Наглядно-дидактические пособия:

1. *Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов*

и индивидуально.- Славянская семья: родство и занятия. – 2013.

2. *Дети Кубани в годы Великой Отечественной / отв. за вып. Т.И. Хачатурова. – Краснодар: традиция, 2008. – 84 с., ил.*
3. *Золотая слава Кубани: Краткий биографический справочник / В.В. Козлов, М.Г. Кутумова, В.В. Маркелов и др.; ред. В.И. Яковлев. – Краснодар: периодика Кубани, 2003 – 176 с., с порт.*
4. *Моя Родина – Россия. Книга третья. Природа и климат. М.: Школьная Пресса, 2010. – 16 с.: цв.илл. – («Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 203).*
5. *Комплект из 15 открыток. Издатель ГУП Краснодарского края «Краснодарский Дом книги». – 2007.*
6. *Комплект из 15 открыток. Издатель И. Платонов. 2008.*
7. *Комплект листовок «ВЕЧНАЯ СЛАВА», Автор-составитель А. Макаренко. 1980.*
8. *Конкевич С.В. Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне. Демонстрационные картины и тексты бесед. СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 16 с., ил.*
9. *Конкевич С.В. Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне. Демонстрационные картины и тексты бесед. СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 16 с., ил.*
10. *Кубанская азбука для детей и их родителей / Сост. О. Хамцова; Стихи А. Мовшовича; Худож. В. Вторенко. – 2-е изд. – Краснодар: Перспективы образования, 2012. – 60 с.: ил.*
11. *Кубань в годы Великой Отечественной войны 1941-1945/Адм. Краснодар.края.- Краснодар: Периодика Кубани, 2005. – 304 с.: ил.*
12. *М.П. Морева «ЗОЛОТАЯ СЛАВА КУБАНИ» (62 открытки в обложке). 2002.*
13. *Сувенирный комплект открыток «Краснодар» 24 открытки. Издатель И. Платонов. 2011*

14. Конкевич С.В. Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне. Демонстрационные картины и тексты бесед. СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 16 с., ил.

15. *Кубанская азбука для детей и их родителей / Сост. О. Хамцова; Стихи А. Мовшовича; Худож. В. Вторенко. – 2-е изд. – Краснодар: Перспективы образования, 2012. – 60 с.: ил.*
16. *Кубань в годы Великой Отечественной войны 1941-1945/Адм. Краснодар. края.- Краснодар: Периодика Кубани, 2005. – 304 с.: ил.*
17. *М.П. Морева «ЗОЛОТАЯ СЛАВА КУБАНИ» (62 открытки в обложке). 2002.*

18.Сувенирный комплект открыток «Краснодар» 24 открытки. Издатель И. Платонов. 2011