

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
о качестве результатов проведённой коррекционно-развивающей
работы с использованием современных методик и технологий
учителя-дефектолога Карпушенко Наталии Николаевны
за 2018-2019 и 2019-2020 учебные годы

Организационное направление

В аналитическом отчете представлен анализ деятельности учителя-дефектолога в группе кратковременного пребывания для детей-инвалидов «Особый ребенок» за 2018 – 2019 и 2019 – 2020 учебные годы. Нарушение развития контингента детей группы по типу искаженного дизонтогенеза характерного для всех детей, выражается в разной степени аутизации и различной степени интеллектуального развития. У детей диагностированы множественные нарушения в развитии, в том числе качественные нарушения социального взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникации, ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности, трудности организации и планирования произвольной деятельности.

Учитывая индивидуальные особенности контингента детей и основные направления основной адаптированной программы ДОО для детей с расстройствами аутистического спектра, дефектологическое сопровождение осуществлялось по следующим направлениям:

1. Общее сенсорное развитие и формирование сенсорных эталонов
2. Формирование предметно-манипулятивной и игровой деятельности
3. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности (ОМП)
4. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности
5. Развитие познавательной деятельности (ОМП)

Содержание дефектологической помощи для каждого воспитанника группы определялось на основе результатов педагогического мониторинга в начале учебного года. Для каждого воспитанника составлялся индивидуальный план работы. Индивидуальный план работы являлся составной частью Индивидуального маршрута развития ребёнка.

Коррекционно - развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2017-2018 учебном году и в 2018 - 2019 учебном году строился в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214» для детей с расстройствами аутистического спектра. Списочный состав воспитанников на начало 2018 – 2019 учебного года составил – 7 детей, на начало 2019 – 2020 учебного года – 8 детей.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

3. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

4. Создание благоприятных условий для развития познавательной деятельности.

5. Коррекционно-воспитательное воздействие на познавательное развитие и личность детей в процессе работы дефектолога.

6. Совершенствование форм и методов работы над познавательной сферой детей, способствующих наиболее полному преодолению дефектов умственного развития дошкольников с РАС.

7. Комплексное развитие познавательной деятельности дошкольников, направленное на:

- развитие мышления, памяти, речи, внимания, восприятия детей;
- формирование представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений
- подготовку детей к овладению навыками чтения и письма.

8. Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников средствами здоровьесберегающих технологий.

9. Социально-личностное развитие дошкольников с РАС.

10. Просвещение родителей в вопросах организации коррекционной работы с детьми, стимулирование осознанного участия в коррекционно-образовательном процессе ДОО.

Диагностическое направление

Основная цель педагогического мониторинга в начале учебного года: выявление уровня сформированности умений и навыков в областях «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» (в части связанной с формированием первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира) и определение наиболее оптимального способа передачи общественного опыта.

Основные направления мониторинга:

- вербальный – невербальный интеллект;
- экспрессивная речь;
- понимание речи;
- тонкая моторика;

- общая моторика;
- зрительно-двигательное подражание;
- аффективные проявления;
- социальное взаимодействие;
- коммуникативные навыки;
- предметно - практическая деятельность;
- сформированность представлений об окружающем мире (представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о живой и неживой природе);
- сенсорное развитие;
- формирование элементарных математических представлений (форма, цвет, величина, ориентировка в пространстве).

Педагогический мониторинг проводился в форме педагогического наблюдения, анализа документации и информации предоставленной родителями, анализа продуктов деятельности, анализа состояния импрессивной речи, экспрессивной речи и коммуникативного поведения.

Для мониторинга состояния развития детей использовался следующий диагностический инструментарий:

- психолого-педагогический профиль РЕР-3 (вербальный – невербальный интеллект, экспрессивная речь, понимание речи, тонкая моторика, общая моторика, зрительно-двигательное подражание, аффективные проявления, социальное взаимодействие);

- психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (предметно - практическая деятельность, сформированность представлений об окружающем мире, сенсорное развитие и формирование элементарных математических представлений (Стребелева Н.А.).

На основании заключений ПМПК МКУ ЦППМСП «Детство» и заявлений родителей в списочный состав группы «Особый ребёнок» на 1 сентября 2018 года было зачислено 7 человек с расстройствами аутистического спектра. Из них 1 ребёнок с кохлеарным имплантом, 1 ребёнок с детским церебральным параличом, 1 ребенок со сложным дефектом.

В соответствии с возрастом дети были разделены на 3 группы для определения основных направлений работы по программному материалу. Из них детей средней группы (4-5-лет) – 2 человека, старшей группы (5 – 6 лет) – 3 человека, подготовительной к школе группы (6 – 7(8) лет) – 2 человека.

Учитывая асинхроню и неравномерность развития воспитанников дефектологическое сопровождение осуществлялось в соответствии с этапами (ранней помощи, начальный, основной, пропедевтический) и в соответствии с реальным психологическим возрастом детей.

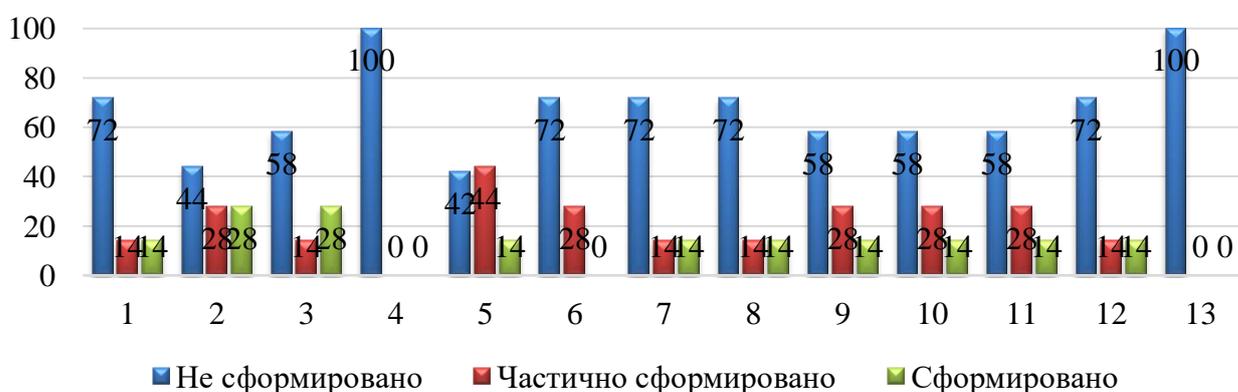
В начале учебного года в период с 3.09.2018 по 14.09.2018 был проведен педагогический мониторинг. Результаты педагогического мониторинга представлены в таблицах. Информация о результатах

мониторинга на начало 2018-2019 учебного года представлена в таблице 1 и диаграмме 1.

Таблица 1. - Результаты педагогического мониторинга группы компенсирующей направленности "Особый ребёнок" на начало 2018-2019 учебного года

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
вербальный / невербальный интеллект	1	14	1	14	5	72
экспрессивная речь	2	28	2	28	3	44
понимание речи	2	28	1	14	4	58
тонкая моторика	0	0	0	0	7	100
общая моторика	1	14	3	44	4	42
зрительно-двигательное подражание	0	0	2	28	5	72
аффективные проявления	1	14	1	14	5	72
социальное взаимодействие	1	14	1	14	5	72
коммуникативные навыки	1	14	2	28	4	58
предметно - практическая деятельность	1	14	2	28	4	58
сформированность представлений об окружающем мире	1	14	2	28	4	58
сенсорное развитие	1	14	1	14	5	72
формирование элементарных математических представлений	0	0	0	0	7	100

Диаграмма 1



Примечание:

- 1- вербальный/невербальный интеллект
- 2 - экспрессивная речь
- 8 - социальное взаимодействие
- 9 - коммуникативные навыки;

3 - понимание речи	10 - предметно-практическая деятельность
4 - тонкая моторика	11 - сформированность представлений об окружающем мире
5 - общая моторика	12 - сенсорное развитие
6 - зрительно-двигательное подражание	13 - формирование элементарных математических представлений
7 - аффективные проявления	

Вывод: анализ результатов мониторинга показал множественные нарушения в развитии. Для детей характерно общее снижение интеллекта и вербальной памяти, нарушение произвольности и понимания речи на уровне слова и элементарной словесной инструкции в 86% случаев. Экспрессивной речью владеют 28% детей, но речь носит специфический характер: в речи наблюдаются эхолалии, бессвязность, наличие фраз-штампов, встречается нарушение грамматического и синтаксического строя речи, отсутствуют местоимений, названия себя по имени (в 3м лице). Речь лишена коммуникативной направленности (не направлена на собеседника), наблюдаются специфическая просодика (скандированность, несоответствие интонации). 44% детей не владеют речевыми средствами, в основном используют вокализации, крик, звукокомплексы. Понимание речи резко снижено в 72 % случаев. 28% детей понимают речь на бытовом уровне, им необходима визуальная подсказка, указание. Грубые нарушения моторной сферы отмечено у 100% детей: нарушения мышечного тонуса, точности и силы движений, недостаточная скоординированность, нарушение произвольности при достаточно ловких произвольных стереотипных движениях, напряженность ли вялость движений, снижение подражательной способности. Для тонкой моторики характерно недостаточная координация движений, отсутствие указательного жеста (75% детей), захвата предметов щепотью (62% детей) и зрительно-моторная дискоординация (100% детей). Зрительно-двигательное подражание затруднено у 72% детей. Дети не способны воспроизводить действия по подражанию, несформирован зрительно-моторный контроль. 28% детей частично владеют подражательной способностью, им доступно выполнение задания по образцу и с помощью взрослого. Аффективные проявления в виде использования мимики и теда для выражения эмоций доступно 14% детей (1му ребенку), 86% детей демонстрируют негативные реакции на требования педагога (крик, отказ от выполнения, неприятие помощи, стереотипии). Социально-коммуникативное взаимодействие резко нарушено у всех детей. В 86% дети склонны уходить от контакта с людьми, не обращаются с просьбами, 1 ребенок (14%) может руками педагога указать на требуемый предмет, полноценное речевое выражение потребностей им недоступно. Предметно-практическая деятельность хаотична и бесцельна у 58% детей, 28% детей способны выполнять действия с помощью педагога без концентрации на его процесс и результат. Представления об окружающем несформировано у 86% детей, сенсорное развитие значительно снижено в 86% случаев, математические представления несформированы у 100% детей.

На основании заключений ПМПК МКУ ЦППМСП «Детство» и заявлений родителей в списочный состав группы «Особый ребёнок» на начало 2018-2019 года было зачислено 8 воспитанников с расстройствами аутистического спектра. Из них 1 ребёнок с кохлеарным имплантом, 1 ребёнок с детским церебральным параличом, 2 ребенка со сложным дефектом.

По возрасту на 1 сентября 2019 — 2020 учебного года выделено четыре подгруппы детей: 2 ребёнка седьмого года жизни, 3 ребёнка шестого года жизни, 2 ребёнка пятого года жизни, 1 ребёнок четвёртого года жизни.

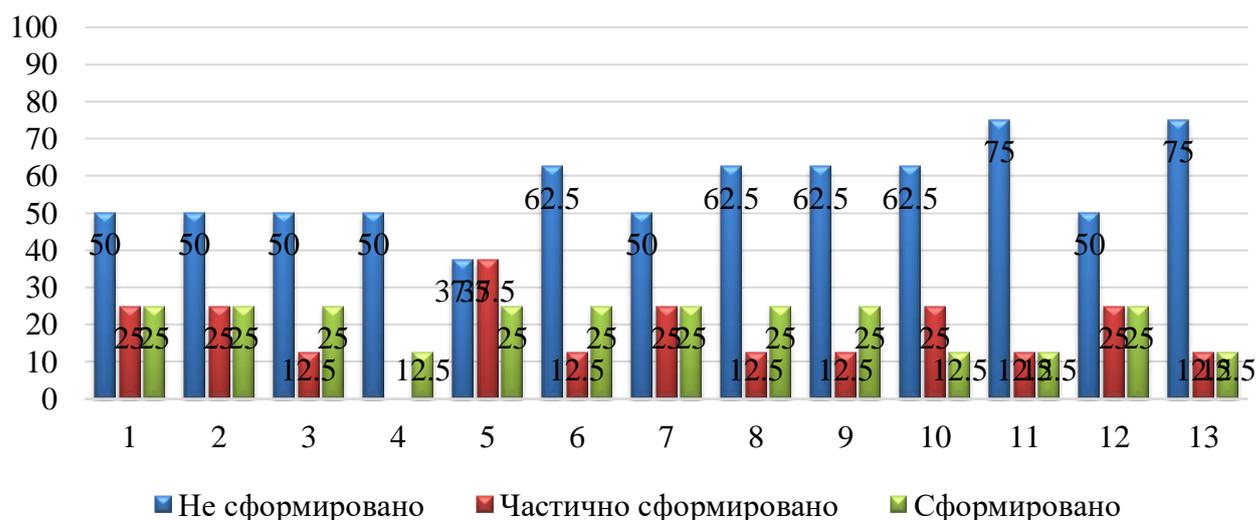
В начале учебного года в период с 01.09.2019 по 14.09.2019 был проведен педагогический мониторинг.

Информация о результатах мониторинга на начало 2018-2019 учебного года представлена в таблице 2 и диаграмме 2.

Таблица 2. - Результаты педагогического мониторинга группы компенсирующей направленности "Особый ребёнок" на начало 2019-2020 учебного года

	Сформирован о		Частично сформирован о		Не сформирован о	
	кол- во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
вербальный / невербальный интеллект	2	25	2	25	4	50
экспрессивная речь	2	25	2	25	4	50
понимание речи	2	25	1	12,5	4	50
тонкая моторика	1	12,5	3		4	50
общая моторика	2	25	3	37,5	3	37,5
зрительно-двигательное подражание	2	25	1	12,5	5	62,5
аффективные проявления	2	25	2	25	4	50
социальное взаимодействие	2	25	1	12,5	5	62,5
коммуникативные навыки	2	25	1	12,5	5	62,5
предметно - практическая деятельность	1	12,5	2	25	5	62,5
сформированность представлений об окружающем мире	1	12,5	1	12,5	6	75
сенсорное развитие	2	25	2	25	4	50
формирование элементарных математических представлений	1	12,5	1	12,5	6	75

Диаграмма 2



Примечание:

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1 - вербальный/невербальный интеллект | 8 - социальное взаимодействие |
| 2 - экспрессивная речь | 9 - коммуникативные навыки; |
| 3 - понимание речи | 10 - предметно-практическая деятельность |
| 4 - тонкая моторика | 11 - сформированность представлений об окружающем мире |
| 5 - общая моторика | 12 - сенсорное развитие |
| 6 - зрительно-двигательное подражание | 13 - формирование элементарных математических представлений |
| 7 - аффективные проявления | |

Вывод: результаты мониторинга показывают значительные нарушения всех компонентов речевой системы и познавательной сферы. Все нарушения носят искаженный характер. Для детей характерно снижения уровня развития по всем обследуемым параметрам:

Низкий уровень интеллекта и вербальной памяти – 50% детей (отсутствие способности к решению проблемных ситуаций, понимание алгоритма выполнения задания даже на механическом уровне). 25 % детей владеют механическим навыков выполнения задания, эффективна помощь педагога различного характера (рука в руке, указание), 25% самостоятельно ориентируются в выполняемой инструкции, частично нуждаются в поддержке.

Грубое нарушение экспрессивной речи выявлено у 50% детей (речевой негативизм, крик, вокализации, звукокомплексы, мутизм), частично сформировано у 25% детей (наличие речевых штампов, номинативной лексики, использование предикативной лексики в начальной форме), у 25% детей использование речи приближено к уровню детей с нормативным развитием, имеются аграмматизмы, смысловые замены, ограниченный объем лексических средств.

- выраженные нарушения общей и мелкой моторики (недостаточно сформированы навыки зрительно - двигательной координации, дефицит или неправильное распределение мышечного тонуса и несбалансированностью механизмов движения – 25% детей, страдает точность, быстрота, координация действий, проблемы с планированием движений или повышенная чувствительность на внешние раздражители – 50% детей).

- Зрительно-двигательное подражание недоступно 62% детей, частично сформировано у 13% детей, сформировано у 25% детей.

- Положительные аффективные реакции с использованием мимики и тела вывлены у 25% детей, частично адекватные у 25% детей и негативные у 50% детей.

- Социальное взаимодействие в виде проявления инициативы (с помощью жестов, вербальных средств, зрительного контакта, заинтересованности) отмечено у 25% детей. У 25% детей выявлено отсутствие потребности в социальном контакте, но контакт возможен по инициативе взрослого (выполняет хорошо известные инструкции, позволяет манипулировать его руками при оказании помощи, способен проявить интерес к предметам). 62% детей демонстрируют активное избегание контакта, поглащенность собственными интересами, ярко выраженный негативизм при взаимодействии.

- Предметно-практическая деятельность в 13% случаев выражается в целенаправленных действиях, которые носят механический характер, 25% детей нуждаются в поддержке и направлении действий ребенка взрослым, предметно-практическая деятельность 62% детей носит хаотичный характер.

- Представления об окружающем мире на бытовом уровне сформированы у 13% детей, частично сформированы у 13% и несформированы у 74% детей.

- сенсорное развитие значительно снижено в 50% случаев (дети не знают и не называют, форму, цвет и величину предмета, самостоятельно не выполняют упражнений на соотнесение данных признаков, не понимают смысла обследования предметов), представления о внешних свойствах предметов: их величине, цвете, форме, положении в пространстве частично сформированы у 25% детей, сформированы на среднем уровне у 25% детей

- математические представления несформированы у 74% детей, у 26% детей имеются механические счет в пределах 5 (у 1 ребенка в пределах 20), некоторые представления о количестве предметов (ребенок понимает значения понятий «один-много», «большой - маленький», соотносит количество предметов с цифрой, понимает инструкции «посчитай», «возьми столько же»).

Коррекционно-развивающее направление

Обучение и воспитание детей в группах компенсирующей направленности для детей-инвалидов «Особый ребёнок» осуществляется с учетом специфики контингента воспитанников: группы технологий обучения

детей с интеллектуальными нарушениями дополняются технологиями, специально разработанными для обучения детей с расстройствами аутистического спектра, технологиями разноуровневого обучения, а также технологиями работы по развитию речи и коммуникативных навыков, разработанными для детей с тяжелыми нарушениями речи и детей раннего возраста.

Коррекционная работа осуществляется поэтапно, исходя из степени выраженности дизонтогенетического развития ребенка. Длительность каждого этапа для каждого воспитанника определялась индивидуально в зависимости от его особенностей и скорости накопления адаптивных возможностей.

Использование методических подходов дефектологического сопровождения определяется в зависимости от индивидуальных психологических особенностей воспитанников группы (классический АВА; ТЕАССН, эмоционально-смысловой подход по О.С.Никольской, «Floortime» С.Гринспена и С.Уидер), а также их сочетания. Основной формой работы с детьми является индивидуальная работа.

В работе с детьми с расстройствами аутистического спектра целесообразно использовать различные педагогические технологии. Наиболее эффективными являются: игровые технологии, здоровьесберегающие, технология решения простых проблемно-практических ситуаций, наглядно-действенных задач и определения причинно-следственных зависимостей разработана Е.А.Стребелевой, образовательная технология ТЕАССН (авторы Шоплер Э., Ланзид М., Ватерс Л.), эмоционально-уровневый подход к коррекции аутизма, разработанных отечественными специалистами (В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, О.С.Никольская, Е.Р.Баенская, М.М.Либлинг и др.), информационно – коммуникативные технологии.

В качестве специфических методов коррекции использую:

- альтернативные методы коммуникации и организация среды - метод вспомогательной альтернативной коммуникации (Alternative Augmentative Communication - AAC) позволяет детям с пользоваться альтернативными речи способами коммуникации (реальные объекты, фото, картинки, символы, жесты) и упрощает понимание детьми окружающей среды через ее четкую организацию;

- «Структурированное обучение», основными принципами которого являются: четкая организация физической среды, использование визуальных опор (предметов, картинок) для предсказуемости и понятности детьми последовательности учебных видов деятельности (индивидуальных и групповых);

- коммуникативная система обмена картинками (Picture Exchange Communication System - PECS) - форма вспомогательной альтернативной коммуникации. PECS используется лицами разных возрастов, от дошкольников до взрослых, имеющих речевые коммуникативные, когнитивные и моторные трудности.

– манипулирование изобразительными инструментами и материалами - содействие развитию у ребенка способности самостоятельно держать в руке карандаш, фломастер, мел, кисть, водить ими по бумаге и других поверхностях, создавая цветные пятна, риска, пятнышки, точки.

– словесное указание совместно с моделированием (словесное указание усиливается во много раз, если к нему добавить простую и ясную демонстрацию).

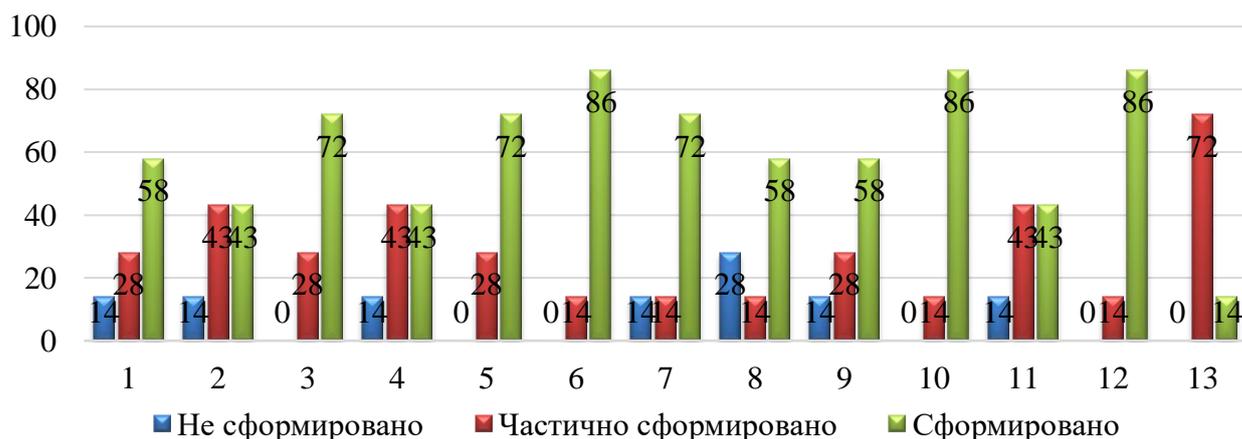
Динамика индивидуальных достижений воспитанников группы «Особый ребёнок»

В период с 21.05.2019 по 31.05.2019 был проведён педагогический мониторинг с целью отслеживания динамики развития и результативности логопедической работы. Информация о результатах мониторинга конец 2018-2019 учебного года представлена в таблице 3 и диаграмме 3:

**Таблица 3. - Результаты педагогического мониторинга группы
компенсирующей направленности "Особый ребёнок"
на конец 2018-2019 учебного года**

	Сформирован о		Частично сформирован о		Не сформировано	
	кол- во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
вербальный / невербальный интеллект	4	58	2	28	1	14
экспрессивная речь	3	43	3	43	1	14
понимание речи	5	72	2	28	0	0
тонкая моторика	3	43	3	43	1	14
общая моторика	5	72	2	28	0	0
зрительно-двигательное подражание	6	86	1	14	0	0
аффективные проявления	5	72	1	14	1	14
социальное взаимодействие	4	58	1	14	2	28
коммуникативные навыки	4	58	2	28	1	14
предметно - практическая деятельность	6	86	1	14	0	0
сформированность представлений об окружающем мире	3	43	3	43	1	14
сенсорное развитие	6	86	1	14	0	0
формирование элементарных математических представлений	2	14	5	72	0	0

Диаграмма 3



Примечание:

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1 - вербальный/невербальный интеллект | 8 - социальное взаимодействие |
| 2 - экспрессивная речь | 9 - коммуникативные навыки; |
| 3 - понимание речи | 10 - предметно-практическая деятельность |
| 4 - тонкая моторика | 11 - сформированность представлений об окружающем мире |
| 5 - общая моторика | 12 - сенсорное развитие |
| 6 - зрительно-двигательное подражание | 13 формирование элементарных математических представлений |
| 7 - аффективные проявления | |

Вывод: итоговой педагогический мониторинг показал положительную динамику по всем направлениям коррекционной работы у всех воспитанников группы – **6 (86%) детей выполнили задачи**, поставленные в Индивидуальном плане работы и Индивидуальном маршруте развития. Динамика индивидуальных достижений подтверждает, что содержание коррекционной работы соответствовало индивидуальным возможностям детей. У детей были сформированы зачатки общеупотребительной речи, расширились представления об окружающем мире (понимание словесного обозначения предметов и некоторых действий), дети стали понимать элементарные инструкции (покажи, возьми, встань, сядь и др.). Дети научились подражать элементарным моторным действиям, сформировалась целенаправленная предметно-практическая деятельность в соответствии с функциональным назначением окружающих предметов и игрового оборудования. На уровне сенсорного развития у детей отмечена положительная динамика, дети научились ориентироваться на цвет, форму и величину предметов в соответствии с поставленными учебными задачами. У большинства детей были частично сформированы элементарные представления о числе, счет в пределах 5. У 2х детей сформирован состав числа, имеются предпосылки к овладению вычислительными навыками.

В конце 2018-2019 учебного года из списка воспитанников группы было отчислено 4 ребёнка в связи с переходом на следующую ступень обучения (начальную школу. В соответствии с рекомендациями ПМПК дети

продолжили обучение по АООП НОО 1 ребенок - вариант 8.2, 1 ребенок – 8.3, 2 ребенка – 8.4.

Таким образом, результативность коррекционной работы на конец 2018- 2019 учебного года составила 86 %.

В период с 20.05.2020 г. по 31.05.2020 г. была проведена педагогическая диагностика с целью отслеживания динамики развития и результативности коррекционной работы.

Информация о результатах мониторинга на конец 2019-2020 учебного года представлена в таблице 4 и диаграмме 4:

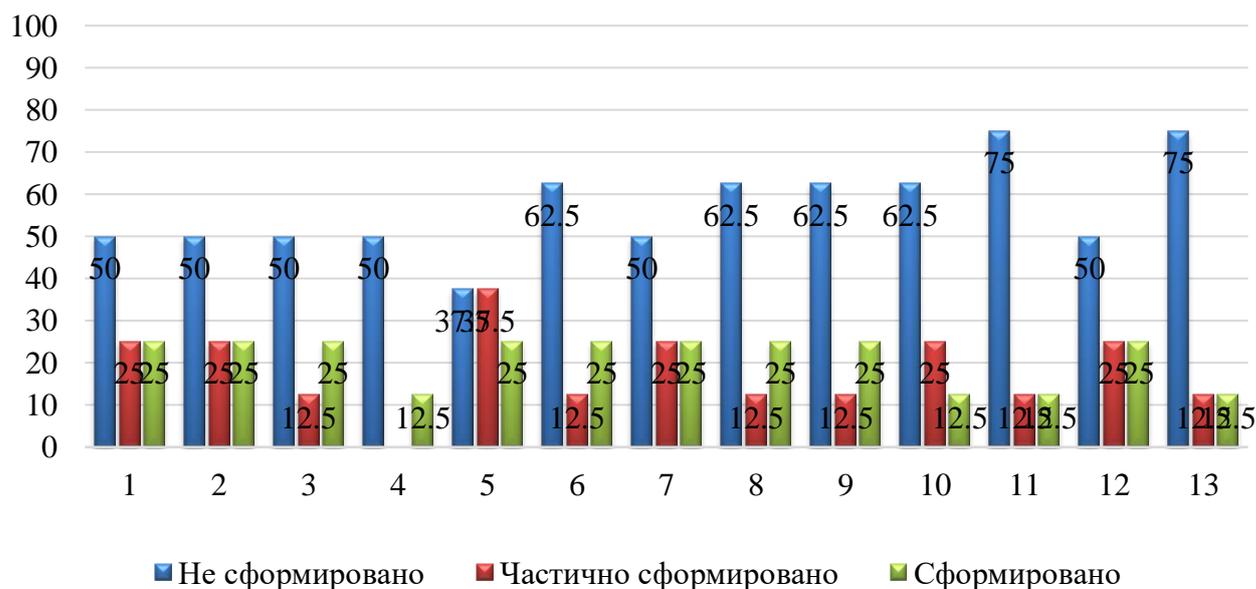
Таблица 4. - Результаты педагогического мониторинга группы компенсирующей направленности "Особый ребёнок" на конец 2019-2020 учебного года

	Сформирован о		Частично сформирован о		Не сформирован о	
	кол- во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
вербальный / невербальный интеллект	4	50	2	25	2	25
экспрессивная речь	5	62,5	1	12,5	2	25
понимание речи	6	75	1	12,5	1	12,5
тонкая моторика	4	50	3	37,5	1	12,5
общая моторика	6	75	2	25	0	0
зрительно-двигательное подражание	5	62,5	3	37,5	0	0
аффективные проявления	5	62,5	2	25	1	12,5
социальное взаимодействие	6	75	2	25	0	0
коммуникативные навыки	4	50	4	50	0	0
предметно - практическая деятельность	7	87,5	1	12,5	0	0
сформированность представлений об окружающем мире	4	50	4	50	0	0
сенсорное развитие	6	75	2	25	0	0
формирование элементарных математических представлений	3	37,5	5	62,5	0	0

В связи с введением ограничительных мероприятий по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 (Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 30 марта 2020 года № 178 "О внесении изменений в постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 13 марта 2020 г. № 129 "О введении режима повышенной готовности на территории Краснодарского

края и мерах по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)" деятельность дошкольного учреждения в очном режиме была приостановлена. Осуществление коррекционно-развивающей работы и мониторинговых мероприятий осуществлялось в режиме онлайн через доступные родителям средства (электронная почта, скайп, платформа Zoom, WhatsApp Messenger).

Диаграмма 4



Примечание:

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1 - вербальный/невербальный интеллект | 8 - социальное взаимодействие |
| 2 - экспрессивная речь | 9 - коммуникативные навыки; |
| 3 - понимание речи | 10 - предметно-практическая деятельность |
| 4 - тонкая моторика | 11 - сформированность представлений об окружающем мире |
| 5 - общая моторика | 12 - сенсорное развитие |
| 6 - зрительно-двигательное подражание | 13 - формирование элементарных математических представлений |
| 7 - аффективные проявления | |

Вывод: по результатам итогового обследования можно констатировать наличие положительной динамики как у каждого из детей, так и у группы в целом – 89% детей, овладели вербальными средствами общения, показали положительную динамику по всем направлениям работы и освоили задачи, предусмотренные индивидуальными планами коррекционной работы.

Сравнивая результаты педагогического мониторинга в начале и в конце учебного года, можно сделать вывод о темпах продвижения каждого ребёнка по различным направлениям коррекционной работы. Отрицательной динамики не наблюдалось ни у одного ребёнка. Положительная динамика наблюдалась у всех воспитанников группы, что свидетельствует об

эффективности коррекционно-развивающей работы, правильности подобранных методов и приёмов.

Таким образом, результативность коррекционной работы на конец 2019- 2020 учебного года составила 88 %.

В конце 2019-2020 учебного года из состава воспитанников группы были отчислены 3 ребенка в связи с переходом на следующую ступень обучения - по АООП НОО вариант 8.2.

Консультативное направление

С целью создания наиболее благоприятных условий для развития детей в условиях семьи и привлечения родителей к выполнению задач коррекционно-развивающей работы течение отчетного периода систематически проводилась работа с родителями: обновлялась информация на стенде, проводились в соответствии с перспективным планом работы групповые и индивидуальные консультации, мастер классы, открытые занятия для родителей.

Групповые консультации для родителей:

- «Особые образовательные потребности и запросы обучающихся с РАС»
- «Упражнения и игры как средство обучения детей с расстройствами аутистического спектра»
- «Развитие полисенсорного восприятия объектов у детей с РАС»
- «Формирование внимания к тактильным стимулам и их локализации у детей с РАС»
- «Синтез различных сенсорных сигналов от различных сенсорных систем и анализ качеств и свойств объекта».
- «Обучение детей с расстройствами аутистического спектра основам математических представлений»

Практикум: «Виды восприятия и способы его формирования у ребенка с РАС»

Мастер-класс: «Обучению детей с расстройствами аутистического спектра предметно - игровым действиям»

Индивидуальные консультации для родителей:

- «Результаты педагогического мониторинга» (сентябрь, май, 2018, 2019);
- Индивидуальное консультирование по обучению приемам работы с детьми по приоритетным направлениям для каждого ребенка;

В соответствии с перспективным планом проводились консультации, практикумы для педагогических работников.

Консультации для воспитателей:

- Перенос усвоенных знаний, умений и навыков в различные жизненные ситуации как активизация самостоятельной ориентировки и активной деятельности в реальном мире детей с РАС.

- Мобилизация сенсорно-двигательной памяти, формирование зрительно-моторных и вестибулярно-моторных координаций у дошкольников с РАС
- «Формирование восприятия особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»
Практикумы для воспитателей:
 - «Игры и занятия на развитие сенсорики»
 - «Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей»

Организационно-методическая работа

В межаттестационный период велась следующая организационно-методическая работа:

- продолжала работу по самообразованию ««Развитие зрительного восприятия у ребенка-аутиста с разным уровнем аутистических проявлений»
 - с 01 апреля 2021 года по 13 апреля 2021 года прошла курсы повышения квалификации в НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс» в объеме 72 часа по программе дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Организация работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда (логопеда) дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО».
 - с 26 ноября 2018 по 17 декабря 2018 года прошла курсы повышения квалификации в ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края в объеме 144 часов по теме «Основы комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра».
 - с 01.10.2019 года по 08.11.2019 года прошла курсы повышения квалификации в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Просвещение-Столица» (г. Москва) в объеме 72 часа по теме «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: организация деятельности психолого-педагогического консилиума общеобразовательной организации»
- Принимала участие в городских и краевых мероприятиях и конференциях:
- 12.04.2019г. – выступила с докладом с мультимедийным сопровождением по теме «Использование мультипликационного фильма в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра» на семинаре-практикуме «Возможности мультипликации в эмоциональном развитии дошкольников ДОО комбинированного вида»
 - 16.05.2019г. – провела мастер-класс «Особенности работы с родителями в дошкольной организации комбинированного вида» для слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края по теме «Современные подходы к содержанию и

организации образовательной деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»

- 21.10.2019г. - провела мастер-класс «Формирование ориентировочных реакций у дошкольников с РАС» для слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края по теме «Современные подходы к содержанию и организации образовательной деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»

- 11.03.2021г. – презентовала опыт работы по теме «Диагностическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра» в рамках краевого семинара по теме «Современные технологии работы с дошкольниками с РАС»

- 02.04.2019г. входила в состав предметного жюри конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог Краснодарского края - 2019»

- в течении 2018 – 2019 учебного года являлась руководителем творческой группы ДОО по теме «Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста с РАС средствами современных технологий»

- в 2019 – 2020 году входила в состав психолого-педагогического консилиума ДОО.

Проанализировав работу за период с сентября 2018 по май 2020 года можно сделать вывод, что поставленные в годовых планах задачи реализованы.

22.07.2020г.

Учитель-логопед



Н.Н. Карпушенко

Заведующий МБДОУ
МО г.Краснодар «Детский сад №214»



З.И.Цику