

# Дети с расстройством аутистического спектра. Особенности восприятия.



Учитель-дефектолог Карпушенко Н.Н.

# Дети с расстройством аутистического спектра.

## Особенности восприятия.

### Дети с расстройствами аутистического спектра.

РАС - это расстройство нервной системы, которое характеризуется дефицитом в социальных взаимодействиях и коммуникацией с наличием **стереотипий** (повторяющихся действий).

В России распространенность составляет один случай на 100 детей, но официальный диагноз получают гораздо меньшее количество людей. РАС диагностируется во всех расовых, этнических и социально-экономических группах, в пять раз чаще встречается у мальчиков, чем у девочек. На данный момент причины болезни не известны, но предполагается, что оно возникает вследствие сложного взаимодействия между генетическими, эпигенетическими и экологическими факторами.

Классификация по МКБ-10 Международная классификация болезней, так классифицирует расстройство аутистического спектра:

### **Детский аутизм.**

Проявляется в области социальных связей, поведения, общения, воображения, интересов, игр. Другие проблемы могут быть связаны с «другим» поведением, отличным от обычного поведения человека в повседневной жизни. Приблизительно 75% детей с детским аутизмом одновременно страдают от различной степени умственной отсталости.

### **Атипичный аутизм.**

Это расстройство не проявляется во всех областях жизни, как в случае детского аутизма. Но оно характеризуется рядом эмоциональных, поведенческих симптомов, схожих с проблемами «типичных» аутистов.

### **Синдром Аспергера.**

Это синдром с особенностями и симптоматикой, качественно отличающейся от других РАС. Интеллект и общение не затрагиваются, но трудности в социальном взаимодействии сохраняются.

### **Детское дезинтегративное расстройство.**

После периода нормального развития по неизвестной причине в детстве (2-4 года) происходит снижение навыков, приобретенных ранее.

### **Другие первазивные расстройства развития.**

Качество общения, взаимодействия, игр, воображения ухудшается, но не в степени, соответствующей атипичному аутизму.

### **Синдром Ретта.**

Синдром затрагивает физические, двигательные, умственные функции. Основные симптомы:

потеря когнитивных навыков;

нарушение координации движений;

потеря эффективных навыков верхних конечностей.

Расстройство (генетическое заболевание) диагностируется только у девочек.

## **Особенности восприятия.**

### *Особенности зрительного восприятия.*

Основным симптомом аутизма является нарушение социальных взаимодействий. Дети не могут распознавать невербальные сигналы, не чувствуют состояния и не различают эмоций окружающих людей, что вызывает у него трудности в общении. Наблюдаются проблемы со зрительным контактом. Можно наблюдать, как дети рассматривают свои руки, перебирания пальцами у лица, рассматривание и перебирание пальцев на руках матери, разглядывание их как отдельные предметы, не обращая внимания на лицо. Негативная реакция на световые, цветовые, двигательные раздражители – не любит яркий свет, избегает яркие цвета, раздражается, когда перед глазами двигаются несколько объектов (раздвигаются шторы, двери). Нередко они рано научаются различать цвета и их первые слова – названия цвета. Даже подрастая, они не проявляют особого интереса к новым людям, не участвуют в играх. У некоторых детей нет привязанности к родителям, малышу трудно проявлять свои чувства.

### *Особенности слухового восприятия.*

Дети могут страдать от гипер- или гипочувствительности. Например, дети, которые усиленно реагируют на любой звук, громкий звук, музыку, громкие звуки не только пугают детей, но вызывают сильную боль. Кинестетическая чувствительность — малыш не чувствует холода, или, наоборот, не может пройтись босиком по траве, так как ощущения его пугают.

Проблемы с речью. Ребенок гораздо позже начинает говорить, или же речь отсутствует вовсе (зависит от разновидности нарушения). Вербальные аутисты часто имеют небольшой словарный запас, путают местоимения, время, окончания слов и т. д. Дети не понимают шуток, сравнений, воспринимают все буквально. Имеет место эхолалия.

### *Особенности вестибулярного восприятия.*

Если сенсорные ощущения ослаблены, восприятие гипочувствительное, то ребенок будет совершать много странных движений, чтобы «насытить» свои потребности: крутиться вокруг своей оси, раскачиваться всем телом в разные стороны, крутить головой, руками, ногами, совершать целые комплексы действий. Он будет прыгать с дивана, лазать по горкам и верхотуре, бежать и прыгать вместо того, чтобы идти – совершать быстрые, резкие, неожиданные движения там, где они не нужны. Он находится в постоянной физической активности. Аутистический спектр у детей может проявляться нехарактерной жестикуляцией, стереотипическими движениями. Однако им трудно сочетать разговор с жестами.

### *Особенности обонятельного восприятия.*

У детей с аутизмом либо наступает полная адаптация ко многим запахам, и они их не различают (гипочувствительность), либо, наоборот, острота обоняния настолько высока (гиперчувствительность), что критичность к запаху возрастает. Непереносимость одного аромата ведет к

переносу данного ощущения на другой, если он слегка напоминает первый. При пониженной чувствительности к запахам дети пытаются извлечь информацию из объекта другими способами – лизнут, осматривают, ощупывают предмет, что смотрится необычно. При повышенной чувствительности может наблюдаться такая непереносимость, что ребенок отказывается посещать туалет, приближаться к человеку с определенным типом парфюма.

#### *Особенности осязательного восприятия.*

У аутистов может быть сниженная или повышенная тактильная чувствительность. Они имеют высокий болевой порог, могут не чувствовать боли, причинять ее другим, сильно толкая, сжимая их, при этом не осознавая, что это – больно. Или низкий болевой порог, слишком чувствителен к чужим прикосновениям, тканевым материалам, любым поверхностям, которые имеют контакт с кожей, не любит причесываться, носить варежки, носки.

#### *Особенности вкусового восприятия.*

У половины детей с подобным диагнозом наблюдаются особенности пищевого поведения — они категорически отказываются есть какие-то продукты (например, красные), отдают предпочтение какому-то одному блюду. Они стараются избегать твердой, волокнистой пищи, отдают предпочтение мягкому и протертому.