

Консультация

Игровые приёмы по обучению ребёнка с РАС грамоте.

При проведении занятий с ребёнком с нарушением аутистического спектра необходимо помнить, что при вовлечении детей в совместные действия, мы создаём больше возможностей для усвоения и развития новых навыков. Поэтому важная роль в занятиях с ребёнком уделяется игровым упражнениям.

- Сортировки одинаковых картинок (с фигурками, предметами, буквами). Перед ребёнком раскладываются в произвольном порядке карточки с изображением фигурок, предметов, букв, цифр. Взрослый показывает одну из парных карточек, называет её, просит ребёнка: «Дай такую же (найди такую же)».
- Развивать понимание речи и зрительно – моторную координацию можно в упражнении «Покажи двумя руками». Для этого перед ребёнком на столе располагаем карточки с парным изображением букв/ предметных картинок/цифр. Карточки располагаются не рядом друг с другом. Взрослый говорит ребёнку, карточку с каким изображением нужно найти, ребёнок одновременно двумя руками берёт нужные карточки.
- Полезны задания на *копирование различных схем*. Это могут быть визуально – ритмические ряды, когда взрослый предлагает ребёнку уже выложенную последовательность, а ребёнок должен эту последовательность повторить (выкладывать можно карточки с напечатанными на них буквами/ фигурками/ цифрами) Взрослый показывает и называет, что изображено на карточках, ребёнок находит такую же карточку и выкладывает свою последовательность.
- Также можно предложить ребёнку задание с кубиками Никитина «Сложи узор», начиная с более простых заданий и постепенно усложняя по мере того, как ребёнок начнёт справляться.
- Игровые упражнения «Дай такую же», «Найди такую же» можно использовать при обучении ребёнка чтению. Для этого понадобятся карточки с напечатанными на них слогами/ простыми словами. Взрослый показывает ребёнку карточку, называет слог/слово, просит найти такую же.
- Выделение заданной буквы среди других букв. Ребёнку показываются напечатанные ряды букв, показывается образец той буквы, которую

нужно найти и зачеркнуть/подчеркнуть. При нахождении заданной буквы ребёнок называет её. Другой вариант выполнения этого упражнения, когда ребёнку даются карточки с напечатанными на них слогами/ словами и отдельно даются карточки с напечатанными на них буквами. Ребёнок находит букву на карточках с напечатанными слогами/ словами, накладывает карточку с буквой на карточку со слогом/ словом, если может, то называет букву. Взрослый помогает ребёнку назвать букву.

В ходе выполнения игровых манипуляций, описанных выше, ребёнок научается слышать взрослого, выполняет инструкцию, зрительно находит нужную карточку/ предмет, называет его (по возможности).

В заключении хочу напомнить, что для занятий с ребёнком с РАС необходима дополнительная мотивация. Так как нарушения социального взаимодействия и коммуникации приводит к тому, что, например, похвала и одобрение могут быть слабо эффективными. Поэтому для ребёнка с РАС необходима дополнительная мотивация. В этом случае важную роль играют поощрения, в качестве которых можно рассматривать любимые «вкусняшки», предпочитаемые ребёнком игрушки, сенсорные ощущения. В ходе выполнения игровых упражнений по обучению ребёнка с РАС грамоте также необходимо использовать подобного вида поощрения.

Учитель – логопед Воротникова Т. О.