

«Взаимодействие специалистов ДОУ и родителей в процессе физкультурного воспитания детей».

Подготовила: Кузьминых Валентина Александровна –инструктор по физической культуре, МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 214»

Вырастить ребенка здоровым - одна из главных задач, стоящих перед родителями и педагогами. Проблема сохранения и укрепления здоровья является одной из ведущих в настоящее время.

Здоровье ребенка находится в прямой зависимости от биологических, экологических, социальных гигиенических факторов, а также от характера педагогических воздействий. Поэтому решение задач по формированию основ здорового образа жизни заняло прочное место в работе педагогов с детьми и родителями. Как донести до ребёнка значимость здоровья, научить бережному отношению к нему? Эту задачу нужно начинать решать с самых ранних лет жизни ребенка.

Первоначальным институтом развития и воспитания ребёнка является семья.

В законе «Об образовании Российской Федерации» прописано, что родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

По ряду причин на сегодняшний день педагогами отмечено снижение воспитательного потенциала семьи: нацеленность родителей более на материальное обеспечение семьи, нежели на воспитание детей; недостаточная компетентность родителей в вопросах педагогики и психологии дошкольников; малое количество времени, выделяемое родителями для общения с ребенком; увеличение количества неполных семей; нежелание молодых родителей перенимать опыт по воспитанию детей от старших поколений.

Полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях одновременного влияния семьи и дошкольного учреждения. Педагоги ДОУ выступают для родителей в роли квалифицированных советчиков в вопросах воспитания детей, заинтересованных в создании благоприятных условий для развития каждого ребенка. Результаты такого взаимодействия зависят от умения педагогов использовать разнообразные формы и методы работы с родителями.

В работе с родителями могут быть использованы следующие формы взаимодействия:

1. Информационно-аналитические: анкетирование, опросники, тесты.

Их целью является выяснение вопросов касающихся воспитания в семье и здоровья детей. Также эти методы позволяют получить от родителей информацию касающуюся вопросов физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, дает возможность проанализировать качество проводимой работы с родителями.

2. Познавательные формы организации общения педагогов с семьей:

родительские собрания, конференции, «круглые столы», «Школа для родителей», «Семейный клуб», педагогические беседы, тематические консультации (индивидуальные и групповые), «педагогическая библиотека» предназначены для ознакомления родителей с рациональными методами и приемами воспитания детей, особенностями их возрастного и психологического развития, для формирования у родителей практических навыков.

3. Наглядно – информационные формы взаимодействия: информационные стенды, папки – передвижки, фоторепортажи, художественные выставки совместных работ педагогов и детей, родителей и детей направлены на обогащение знаний родителей физической культуре, о методах и приёмах физического воспитания детей, а так же о физкультурно-оздоровительной работе в детском саду.

4. Досуговые формы организации общения: совместные физкультурные праздники и развлечения, совместные физкультурные занятия родителей с детьми призваны устанавливать теплые доверительные отношения между родителями и детьми. Совместное участие в соревнованиях детей и родителей благотворно влияет на взаимоотношения в семье, побуждает родителя поощрять спортивные интересы ребенка.

Интересной формой работы с родителями является **«Родительская почта»** или **«Телефон доверия»**. Родители имеют возможность высказать сомнения по поводу методов воспитания своего ребенка, обратиться за помощью к конкретному специалисту и т.п.

Таким образом, положительные результаты в развитии и воспитании ребёнка возможны лишь в условиях партнерских отношений между педагогами ДОО и родителями. Решая задачи педагогического просвещения родителей, вовлечения их в образовательную работу детского сада, педагоги должны умело сочетать различные формы и методы работы с семьёй.

Литература:

1. Арнаутова, Е.П. Педагог и семья [Текст]. - М., 2001.
2. Антонова Т.В., Волкова Е.М., Мишина Н. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка. // Дошкольное воспитание. — 1998. № 6. — с.42
3. Бочарова Н.И. Физическая культура дошкольника в ДОО. Программно – методическое пособие. – М.,2007. – 176 с.
4. Глебова, С.В. Детский сад – семья. Аспекты взаимодействия[Текст]. - Воронеж, 2007
5. Зверева, О.Л. Методическая помощь воспитателям в подготовке к общению с родителями [Текст] //Управление ДОО. 2002. № 4. С. 100-110.
6. Осокина, Г.И. Сотрудничество семьи и детского сада в приобщении детей к здоровому образу жизни [Текст] // Инструктор по физической культуре.- 2008.- № 1.- с.92-97.
7. Полтавцева НВ., Стожарова М.Ю., Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. – М., 2013. – 128 с.