

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики Кафедра педагогики и психологии
Юридический адрес: 350040, Краснодарский край, город Краснодар, улица Ставропольская, дом 149
Контактные телефоны: +7(861) 219-95-30, <https://kubsu.ru/>, e-mail: rector@kubsu.ru

РЕЦЕНЗИЯ
на методическую разработку
по развитию познавательных способностей у дошкольников с ОВЗ
«Я люблю играть»
учителя-дефектолога МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214»
Бессмертной Марины Васильевны

Актуальность методической разработки по развитию познавательных способностей у дошкольников с ОВЗ «Я люблю играть» обусловлена тем, что развитие познавательных процессов играет ключевую роль в успешной адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Игровые методы и приемы, представленные в разработке, способствуют формированию внимания, памяти, мышления и речи, что является необходимым условием для дальнейшего обучения и развития ребенка.

Методическая разработка составлена в соответствии с принципом от простого к сложному, позволяет сконцентрироваться на индивидуальных особенностях каждого ребенка. Предлагаемые игры и упражнения адаптированы к возможностям детей с ОВЗ, что обеспечивает их успешное освоение и стимулирует познавательную активность.

Новизна и практическая значимость методической разработки определяется его направленностью на использование игровых технологий в процессе развития познавательных способностей. Игровые ситуации обеспечивают многократное проговаривание материала без снижения активности за счет поддержания интереса ребенка. Инновационный характер разработки заключается в интеграции различных видов деятельности (игровой, познавательной, коммуникативной) для достижения максимального эффекта.

Методическая разработка «Я люблю играть» представляет собой готовый методический материал, который имеет практико-ориентированную направленность. В ней представлены конкретные игры, упражнения и рекомендации по их проведению, что позволяет педагогам и родителям легко адаптировать их к потребностям конкретного ребенка.

Методическая разработка может быть рекомендована для использования учителями-дефектологами, воспитателями и родителями в работе с детьми дошкольного возраста по развитию познавательных способностей, формированию коммуникативных навыков и социальной адаптации.

Рецензент:

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
31.03.2025г.

Подпись А.Д. Сафроновой удостоверяю:



А.Д. Сафронова

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 214»**

**Методическая разработка
по развитию познавательных способностей у
дошкольников с ОВЗ
«Я люблю играть»**

**Бессмертная Марина Васильевна
Учитель-дефектолог МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 214»**

2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
Введение	3
Содержание методической разработки	4
Заключение	8
Список литературы.....	8
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Наглядно-дидактический материал	10

Введение

Познавательные способности у дошкольников с ОВЗ представляют собой сложную и многогранную область, требующую особого внимания и подхода. В отличие от типично развивающихся сверстников, дети с ограниченными возможностями здоровья могут испытывать трудности в восприятии, обработке и запоминании информации. Эти трудности могут быть связаны с различными факторами, включая нарушения в развитии сенсорных систем, когнитивные особенности и эмоциональные проблемы.

Одним из ключевых аспектов развития познавательных способностей у дошкольников с ОВЗ является формирование базовых навыков, таких как внимание, память и мышление. Развитие этих навыков требует индивидуального подхода, учитывающего особенности каждого ребенка. Важно создавать стимулирующую и поддерживающую среду, которая позволяет детям активно участвовать в процессе обучения и исследования.

Для успешного развития познавательных способностей у дошкольников с ОВЗ необходимо использовать разнообразные методы и приемы, адаптированные к их потребностям. Это может включать в себя игровые занятия, использование наглядных материалов, применение специальных технологий.

Изучению познавательных способностей дошкольников с ОВЗ посвящены работы Л.С. Выготского [3], где акцентируется внимание на компенсаторных механизмах развития и зон ближайшего развития. Исследования Т.А. Власовой и В.И. Лубовского [2] раскрывают особенности восприятия, внимания, памяти и мышления у детей с нарушениями интеллекта, подчеркивая их замедленный темп формирования и качественные отличия от нормы.

Особое значение имеют работы И. И. Мамайчук [4], Н. Ю. Борякова [1], посвященные изучению сенсорного развития и формированию перцептивных действий у дошкольников с ОВЗ, где подчеркивается необходимость создания специальных условий для обогащения чувственного опыта и развития умения анализировать и систематизировать полученную информацию.

Е.А. Стребелева [5] и С.Г. Шевченко [6] акцентируют внимание на развитии мышления у детей с отклонениями в развитии, подчеркивая необходимость специальной организации образовательного процесса. Ими выделяется важность создания условий, стимулирующих познавательную активность и самостоятельность ребенка. Особое внимание уделяется формированию умения анализировать, сравнивать, обобщать и классифицировать информацию.

Таким образом, авторы подчеркивают важность комплексного подхода к развитию познавательных способностей у дошкольников с ОВЗ, учитывающего как теоретические основы, так и практические методики. Особое внимание уделяется созданию адаптивной образовательной среды,

способствующей активизации познавательной деятельности и компенсации имеющихся нарушений.

Практическая реализация данных подходов предполагает активное использование игровых технологий, дидактических материалов и технических средств обучения, способствующих формированию познавательного интереса и стимулирующих развитие психических процессов. Важно создавать условия для самостоятельной исследовательской деятельности, поощрять инициативу и творчество детей.

В заключение следует отметить, что успешное развитие познавательных способностей у дошкольников с ОВЗ является сложной и многогранной задачей, требующей высокого профессионализма педагогов, постоянного совершенствования методической базы

С этой целью была составлена методическая разработка «Я люблю играть» по тематическому циклу «игрушки».

Содержание методической разработки

Методическая разработка «Я люблю играть» направлена на активизацию познавательной деятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посредством игровых технологий. Основная цель – создание благоприятных условий для развития внимания, памяти, мышления, воображения и речи у детей с особыми образовательными потребностями.

В рамках данной разработки предлагается комплекс игровых занятий, адаптированных к различным уровням развития дошкольников с ОВЗ по теме «Игрушки». Игры подобраны таким образом, чтобы стимулировать интерес к познанию, обучению и взаимодействию с окружающим миром. Особое внимание уделяется созданию позитивной эмоциональной атмосферы, способствующей раскрепощению детей и активизации их творческого потенциала.

Используемые игровые приемы и методы включают в себя дидактические игры. Все игры и упражнения адаптированы с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, что позволяет обеспечить максимальную эффективность обучения и развития.

Предлагаемая методическая разработка может быть использована как педагогами дошкольных образовательных учреждений, так и родителями, воспитывающими детей с ОВЗ. Регулярное проведение игровых занятий способствует формированию у детей устойчивого интереса к обучению и развитию, а также повышает их адаптационные возможности.

Тема «Игрушки» самая близкая детям, так как с самого раннего детства детей окружает большое количество игрушек и как дома, так и в условиях детского сада. Методическая разработка представляет собой дидактический картинный материал, который систематизирован и направлен на развитие памяти, внимания, мыслительных операций, пространственного восприятия и речи.

Все учебные задачи решаются в игровой форме, могут быть модифицированы и адаптированы под возможности ребенка прямо во время игрового взаимодействия.

Каждая игра и упражнение имеют вариативность использования от простого к сложному. Все задания подкреплены визуальными подсказками. Каждое задание подробно изложено на полях игровой карточки, что облегчает работу с картинным материалом и ребенку и педагогу.

В методической разработке представлены следующие игры и упражнения:

Игра «Запомни и повтори»

Цель: развивать память и внимание

Ход деятельности:

Ребенку предлагается запомнить и повторить за педагогом 2 картинки в том же порядке.

Усложнение:

- увеличить количество картинок;
- повторить в обратном порядке

Игра «Назови правильно»

Цель развитие пространственного восприятия

Ход деятельности:

Ребенку предлагается называть картинки, ориентируя его на местоположение игрушки в пределах листа.

- все игрушки в верхнем ряду (правом столбце, между мячиком и куклой и т.д.)

Упражнение «Как можно играть?»

Цель: расширять понимание функциональности использования игрового оборудования.

Ход деятельности:

Ребенку предлагается подобрать игрушку в соответствии с возможным использованием:

что можно бросать, качать, катать, собирать, кормить и т.д.

Усложнение:

- ребенку предлагается самостоятельно подобрать действие с предметом

- ребенок составляет предложение. Например: «Я собираю пирамидку», «Я нанизываю кольца пирамидки», «Я разбираю пирамидку», «Я нахожу кольца пирамидки с закрытыми глазами» и т.д.»

Упражнение «Что изменилось»

Цель: развивать память и внимание

Ход деятельности:

Ребенку предлагается рассмотреть игрушки на верхней полке (нижнюю полку необходимо закрыть листом бумаги), затем закрыть верхнюю полку и сравнить, найти, что изменилось на нижней.

Усложнение:

закрывать обе полки и предложить ребенку вспомнить что находится на верхней полке, а что на нижней.

Упражнение «Найди и посчитай»

Цель:

развивать пространственное восприятие, навык счета в пределах 5.

Ход деятельности:

Ребенку предлагается найти самолеты, которые летят влево (вправо) и посчитать их (подобрать и указать на соответствующую цифру).

Упражнение «Что лишнее?»

Цель: развивать внимание, речь, умение классифицировать и обобщать предметы.

Ход деятельности:

Ребенку предлагается рассмотреть картинки на столе и назвать предмет, который отличается от других и не подходит. Затем ребенок должен объяснить свой выбор, (назвать игрушки по порядку и одним словом, сказать к чему относится банан (яблоко)).

Упражнение «Назови части и сравни»

Цель: развивать внимание к деталям, учить анализировать внешние признаки предметов и определять общие и отличительные признаки предметов.

Ход деятельности:

Ребенку предлагается назвать части предметов, проанализировать сначала отдельно каждую игрушку, затем в сравнительном плане

Упражнение «Выше - ниже»

Цель: учить определять размер предмета относительно другого предмета, образовывать сравнительную степень прилагательных «низкий», «высокий».

Ход деятельности:

Ребенку предлагают сравнить предметы.

Этот мишка самый высокий, этот пониже, этот еще ниже, этот самый низкий.

И наоборот:

Этот мишка самый низкий, этот повыше, этот еще выше, этот самый высокий

Упражнение «Больше - меньше»

Цель: учить определять размер предмета относительно другого предмета, образовывать сравнительную степень прилагательных «большой», «маленький».

Ход деятельности:

Ребенку предлагают сравнить предметы.

Эта матрешка самая маленькая, эта побольше, эта еще больше, эта самая большая.

И наоборот:

Эта матрешка самая большая, эта поменьше, эта еще меньше, эта самая маленькая.

Упражнение «Найди одинаковые»

Цель: развивать внимание, учить понимать сходства

Ход деятельности:

Ребенку предлагают найти два одинаковых предмета

Игра «Найди отличия»

Цель: развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие

Ход деятельности:

Ребенку предлагают внимательно рассмотреть изображения и найти, чем отличается одна игрушка от другой

Игра «Где игрушки»

Цель: развивать пространственное восприятие, закреплять навык использования пространственных предлогов

Ход деятельности.

Педагог говорит ребенку, что малыш ищет свои игрушки и нужно помочь их найти.

Упражнение «Сколько игрушек?»

Цель: закрепить навык счета, учить соотносить количество предметов с числом

Ход деятельности:

У малыша Миши много игрушек, но он не умеет считать, нужно помочь ему посчитать все игрушки

Упражнение «Найди недостающую игрушку»

Цель: развивать внимание, ориентировку в пространстве

Ход деятельности: Ребенку предлагают внимательно рассмотреть каждый ряд и каждый столбец и найти ту игрушку, которой не хватает, чтобы в каждом ряду и столбце ни одна игрушка не повторилась

Пазлы:

Цель: развивать логическое и аналитическое мышление, внимание, концентрацию, целенаправленность деятельности.

Ход деятельности:

Приклейте картинки на плотный картон, вырежьте по контуру деталей. Ребенку предлагается собрать картинку игрушки Усложнение: перемешайте части деталей двух (трех) изображений игрушек

Игра «Разрезные картинки»

Цель игры: формировать у детей представление о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, правильно собирать изображение предмета из отдельных частей.

Ход деятельности:

Перед ребенком необходимо положить части предмета и попросить собрать в единый образ. Эффективно начинать от простого к сложному.

Кроме того, имеется материал, который можно разрезать и использовать как раздаточный или демонстрационный многократно моделируя аналогичные задания.

Заключение

Использование игрового материала представленного в методической разработке применялось в группах для детей с задержкой психического развития. Благодаря последовательности и систематичности применения игр и упражнений по теме «Игрушки» дети научились устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, а также расширили свой словарный запас, активно используя новые слова в речи.

В процессе работы с игровым материалом, дети демонстрировали повышенный интерес к занятиям, что способствовало улучшению концентрации внимания и усидчивости. Игровые ситуации позволяли моделировать реальные жизненные сценарии, что помогало детям лучше понимать окружающий мир и адаптироваться к нему.

В целом, применение методической разработки с игровым материалом по теме «Игрушки» оказалось эффективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития, способствуя их интеллектуальному, речевому, моторному и социальному развитию.

Список литературы

1. Борякова Н. Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н. Ю. Борякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». - 2-е изд., испр. и доп. - Ярославль : Канцлер, 2017. - 169 с.

2. Власова Т.А., Лубовский В.И. Обучение детей с задержкой психического развития : Пособие для учителей / [В. И. Лубовский, Л. И. Перслени, П. Б. Шошин и др.]; Под ред. Т. А. Власовой и др. - Москва : Просвещение, 1981. - 119 с.

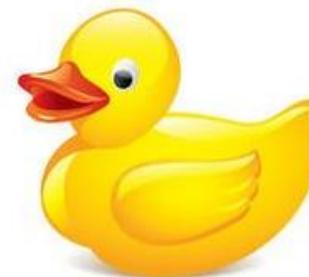
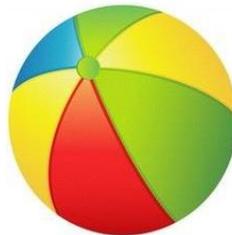
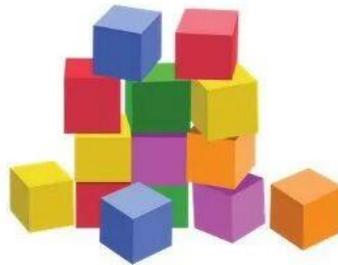
3. Выготский Л. С. Психология развития ребенка: [Сб. избр. тр.] / Л.С. Выготский. - Москва : ЭКСМО, 2003 (ОАО Можайский полигр. комб.). - 501 с.

4. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / И. И. Мамайчук. - Санкт-Петербург : Речь, 2006. - 398 с.

5. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. - Москва : Владос, 2001. - 180 с.

6. Шевченко С. Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей : пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / С. Г. Шевченко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аркти, 2004. - 222 с.

Приложение А. Наглядно-дидактический материал



Игра «Запомни и повтори»

Цель: развивать память и внимание

Ход деятельности:

Ребенку предлагается запомнить и повторить за педагогом 2 картинки в том же порядке.

Усложнение:

- увеличить количество картинок;
- повторить в обратном порядке

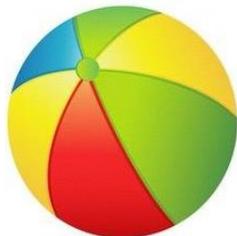
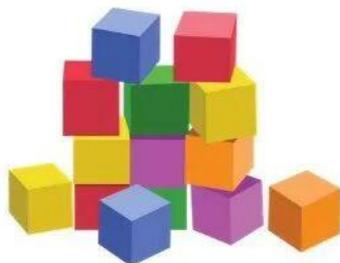
Игра «Назови правильно»

Цель развитие пространственного восприятия

Ход деятельности:

Ребенку предлагается называть картинки, ориентируя его на местоположение игрушки в пределах листа.

- все игрушки в верхнем ряду (правом столбце, между мячиком и куклой и т.д.)



Упражнение «Как можно играть?»

Цель: расширять понимание функциональности использования игрового оборудования.

Ход деятельности:

Ребенку предлагается подобрать игрушку в соответствии с возможным использованием:

что можно бросать, качать, катать, собирать, кормить и т.д.

Усложнение:

– ребенку предлагается самостоятельно подобрать действие с предметом

– ребенок составляет предложение. Например: «Я собираю пирамидку», «Я нанизываю кольца пирамидки», «Я разбираю пирамидку», «Я нахожу кольца пирамидки с закрытыми глазами» и т.д.»



Упражнение «Что изменилось»

Цель: развивать память и внимание

Ход деятельности:

Ребенку предлагается рассмотреть игрушки на верхней полке (нижнюю полку необходимо закрыть листом бумаги), затем закрыть верхнюю полку и сравнить, найти, что изменилось на нижней.

Усложнение:

– закрыть обе полки и предложить ребенку вспомнить что находится на верхней полке, а что на нижней.



Упражнение «Что изменилось»

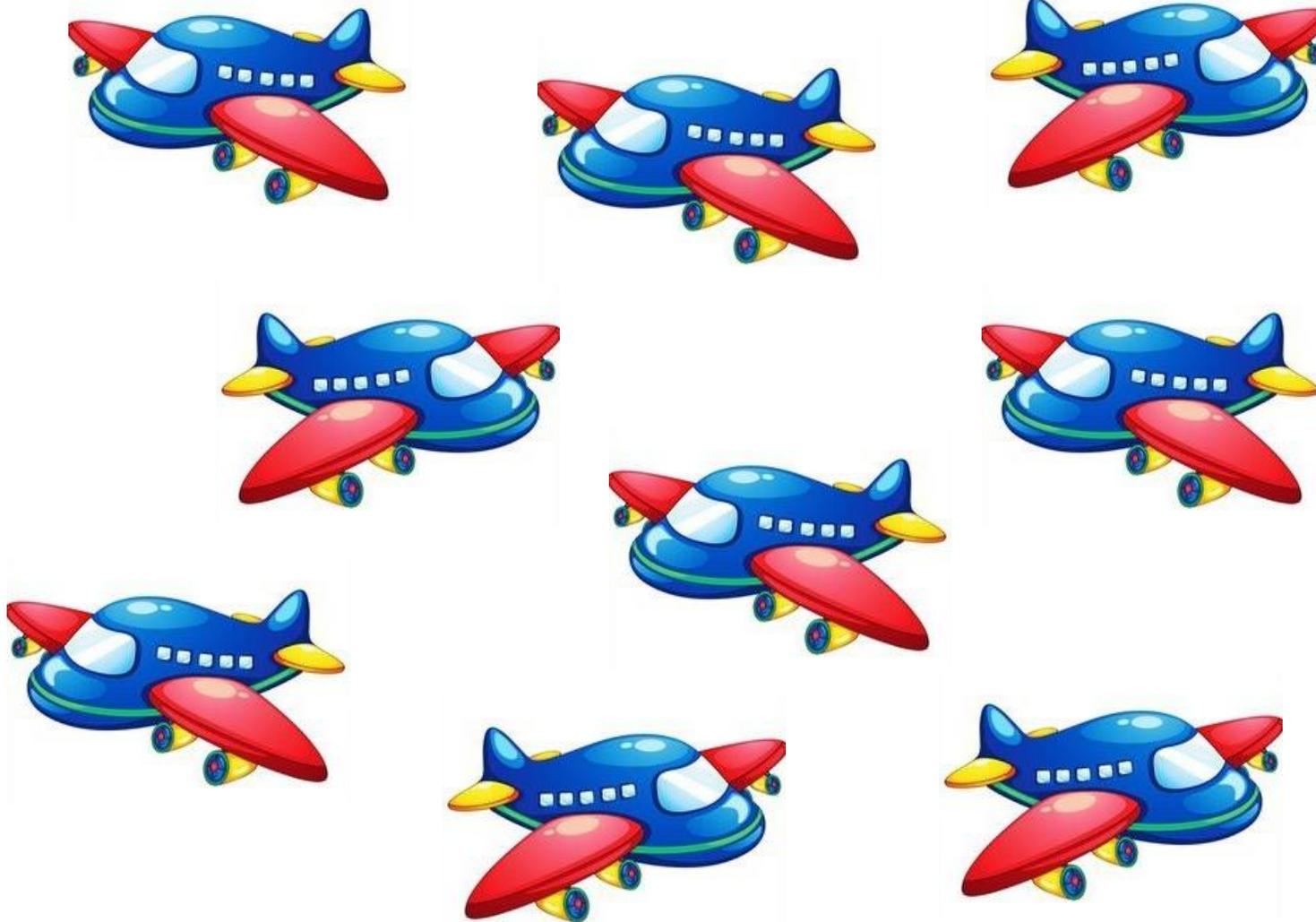
Цель: развивать память и внимание

Ход деятельности:

Ребенку предлагается рассмотреть игрушки на верхней полке (нижнюю полку необходимо закрыть листом бумаги), затем закрыть верхнюю полку и сравнить, найти, что изменилось на нижней.

Усложнение:

– закрыть обе полки и предложить ребенку вспомнить что находится на верхней полке, а что на нижней.



5

2

1

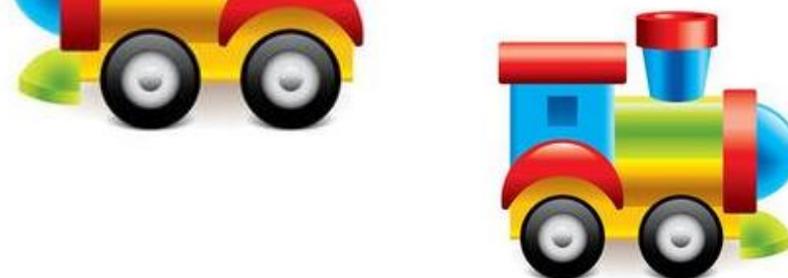
4

3

Упражнение «Найди и посчитай»

Цель:
развивать
пространственной
восприятие, навык счета в
пределах 5.

Ход деятельности:
Ребенку предлагается
найти самолеты, которые
летят влево (вправо) и
посчитать их (подобрать и
указать на
соответствующую цифру).



2

1

4

3

Упражнение «Найди и посчитай»

Цель:

развивать пространственной восприятие, навык счета в пределах 5, понятие столько же.

Ход деятельности:

Ребенку предлагается найти паровозики, которые едут влево (вправо) и посчитать их (подобрать и указать на соответствующую цифру).



Упражнение «Что лишнее?»

Цель: развивать внимание, речь, умение классифицировать и обобщать предметы.

Ход деятельности:

Ребенку предлагается рассмотреть картинки на столе и назвать предмет, который отличается от других и не подходит. Затем ребенок должен объяснить свой выбор, (назвать игрушки по порядку и одним словом, сказать к чему относится банан (яблоко)).



Упражнение «Что лишнее?»

Цель: развивать внимание, речь, умение классифицировать и обобщать предметы по общему признаку, определять размер.

Ход деятельности: Ребенку предлагается рассмотреть картинки и назвать предмет, который отличается от других и не подходит. Затем ребенок должен объяснить свой выбор, (назвать размер игрушки).





Упражнение «Что лишнее?»

Цель: развивать внимание, речь, умение классифицировать и обобщать предметы по общему признаку, определять цветочное отличие, расположение относительно общего количества.

Ход деятельности: Ребенку предлагается рассмотреть картинки и назвать предмет, который отличается от других и не подходит. Затем ребенок должен объяснить свой выбор, (назвать цвет или направление игрушки).





Упражнение «Назови части и сравни»

Цель: развивать внимание к деталям, учить анализировать внешние признаки предметов и определять общие и отличительные признаки предметов.

Ход деятельности:

Ребенку предлагается назвать части предметов, проанализировать сначала отдельно каждую игрушку, затем в сравнительном плане





Упражнение «Выше - ниже»

Цель: учить определять размер предмета относительно другого предмета, образовывать сравнительную степень прилагательных «низкий», «высокий».

Ход деятельности:

Ребенку предлагают сравнить предметы.

Этот мишка самый высокий, этот пониже, этот еще ниже, этот самый низкий.

И наоборот:

Этот мишка самый низкий, этот повыше, этот еще выше, этот самый высокий



Упражнение «Больше - меньше»

Цель: учить определять размер предмета относительно другого предмета, образовывать сравнительную степень прилагательных «большой», «маленький».

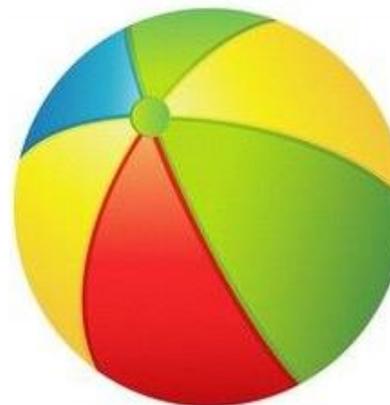
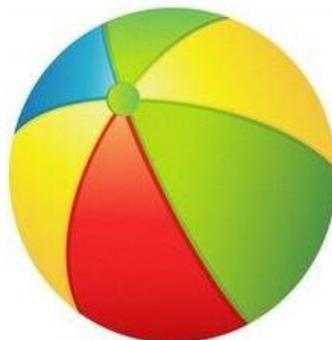
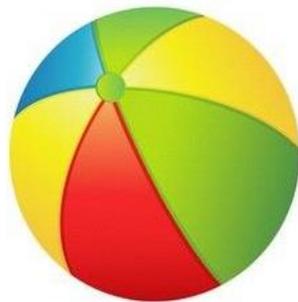
Ход деятельности:

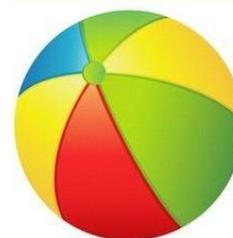
Ребенку предлагают сравнить предметы.

Эта матрешка самая маленькая, эта побольше, эта еще больше, эта самая большая.

И наоборот:

Эта матрешка самая большая, эта поменьше, эта еще меньше, эта самая маленькая.





Упражнение «Найди
одинаковые»

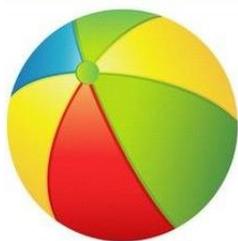
Цель: развивать внимание,

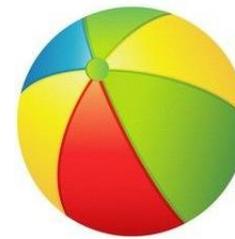
учить понимать сходства

Ход деятельности:

Ребенку предлагают найти
два одинаковых предмета

Упражнение «Найди
одинаковые»
Цель: развивать внимание,
учить понимать сходства
Ход деятельности:
Ребенку предлагают найти
два одинаковых предмета





Игра «Найди отличия»

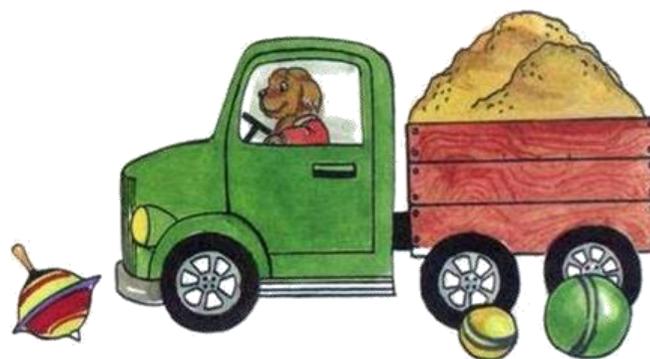
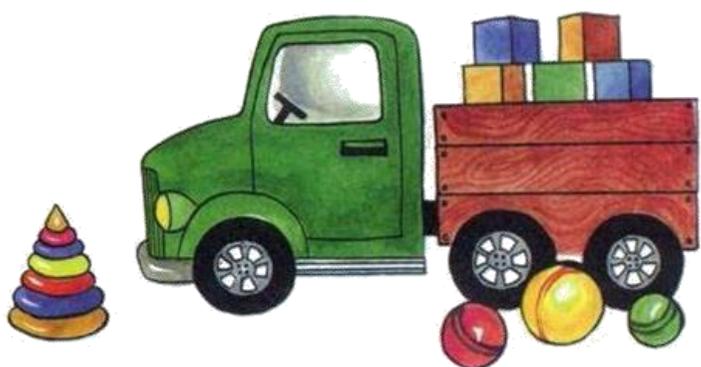
Цель: развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие

Ход деятельности:

Ребенку предлагают внимательно рассмотреть изображения и найти, чем отличается одна игрушка от другой



Игра «Найди отличия»
Цель: развивать умение
сравнивать предметы,
устанавливать их сходство
и различие
Ход деятельности:
Ребенку предлагают
внимательно рассмотреть
картинки и найти, чем они
отличаются





Игра «Где игрушки»

Цель: развивать пространственное восприятие, закреплять навык использования пространственных предлогов

Ход деятельности.

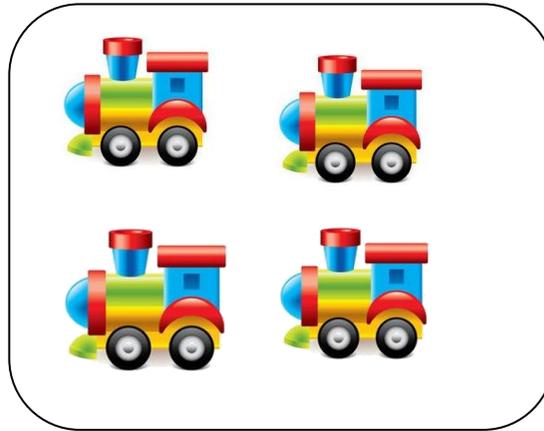
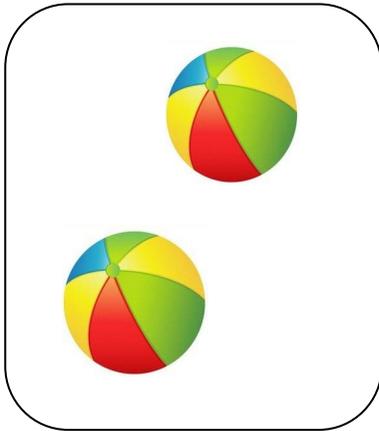
Педагог говорит ребенку, что малыш ищет свои игрушки и нужно помочь их найти.



Игра «Где игрушки»

Цель: развивать пространственное восприятие, закреплять навык использования пространственных предлогов, развивать внимание

Ход деятельности.
Педагог говорит ребенку, что малыш ищет свои игрушки в лесу и нужно помочь их найти.



1

3

5

4

2

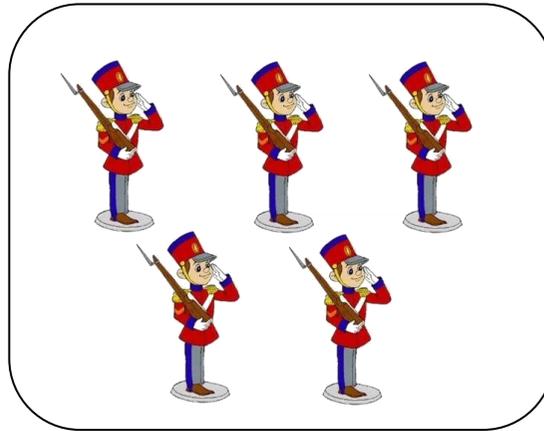
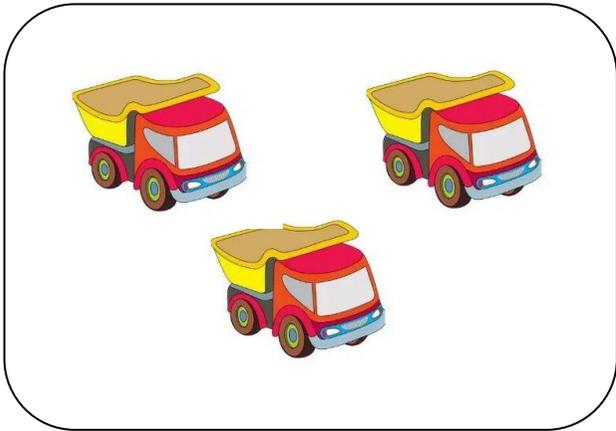


Упражнение «Сколько игрушек?»

Цель: закрепить навык счета, учить соотносить количество предметов с числом

Ход деятельности:

У малыша Миши много игрушек, но он не умеет считать, нужно помочь ему посчитать все игрушки



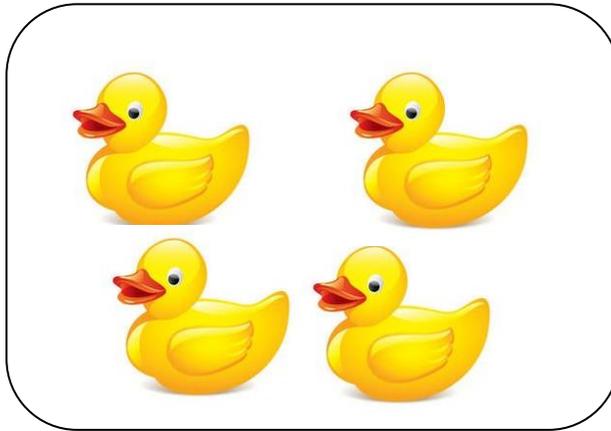
5

2

1

4

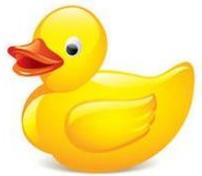
3



Упражнение «Сколько игрушек?»

Цель: закрепить навык счета, учить соотносить количество предметов с числом

Ход деятельности:
У малыша Миши много игрушек, но он не умеет считать, нужно помочь ему посчитать все игрушки



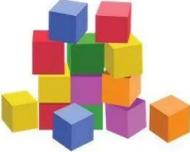
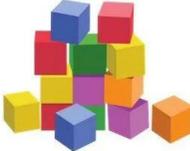
Упражнение «Найди недостающую игрушку»

Цель: развивать внимание, ориентировку в пространстве

Ход деятельности: Ребенку предлагают внимательно рассмотреть каждый ряд и каждый столбец и найти ту игрушку, которой не хватает, чтобы в каждом ряду и столбце ни одна игрушка не повторялась





Упражнение «Найди недостающую игрушку»

Цель: развивать внимание, ориентировку в пространстве

Ход деятельности: Ребенку предлагают внимательно рассмотреть каждый ряд и каждый столбец и найти ту игрушку, которой не хватает, чтобы в каждом ряду и столбце ни одна игрушка не повторялась

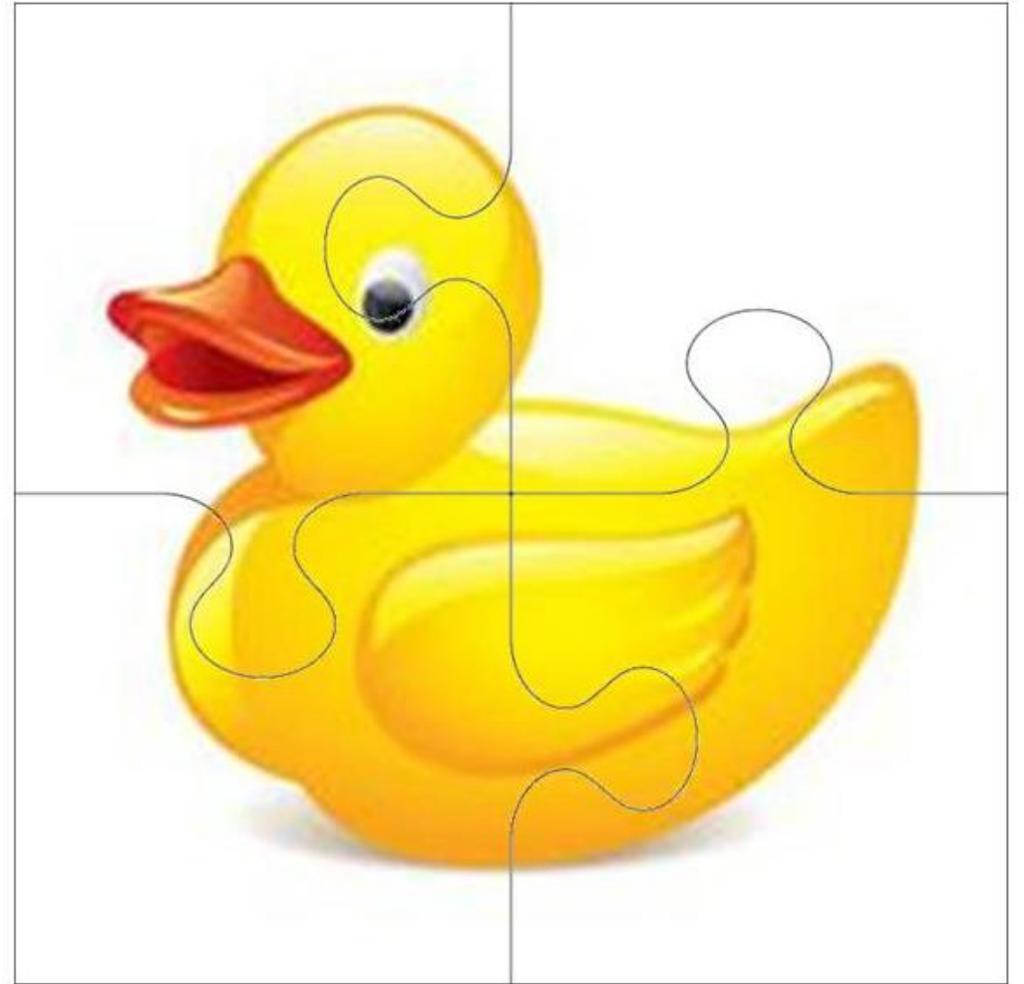
Пазлы:

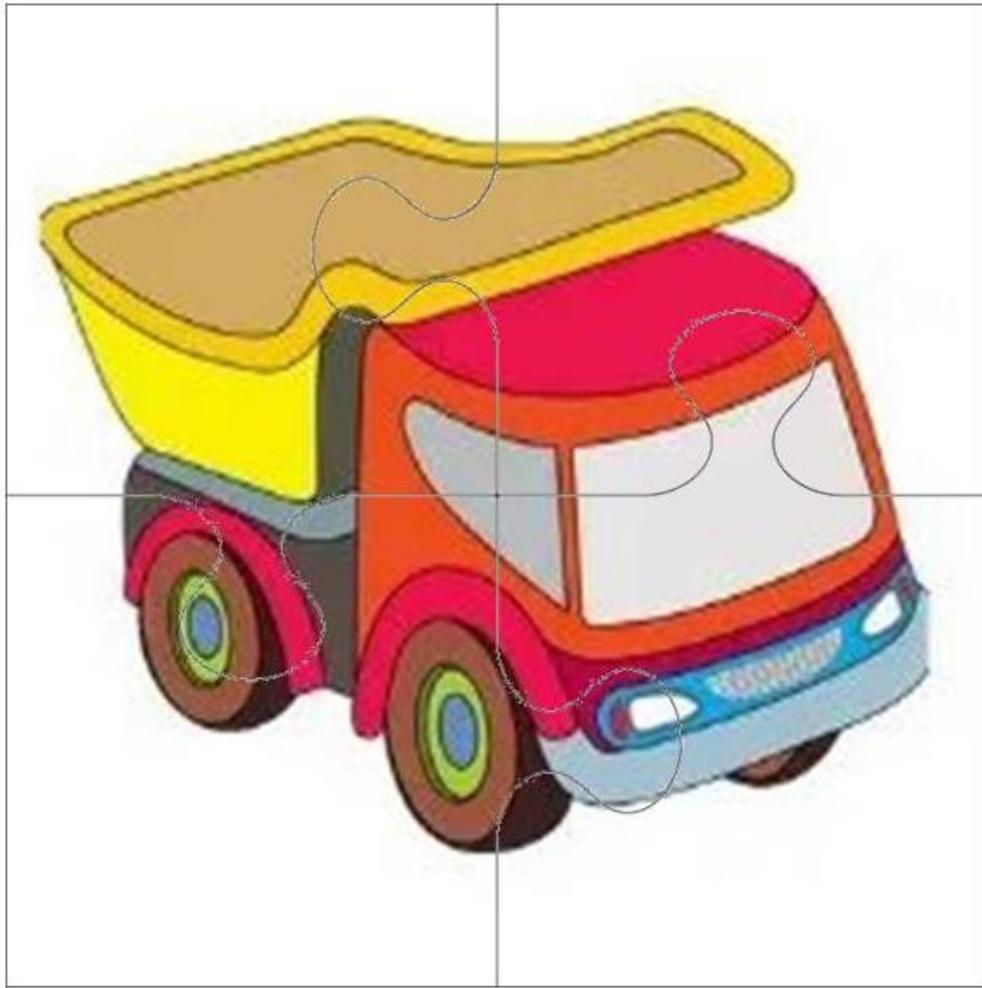
Цель: развивать логическое и аналитическое мышление, внимание, концентрацию, целенаправленность деятельности.

Ход деятельности:

Приклейте картинки на плотный картон, вырежьте по контуру деталей. Ребенку предлагается собрать картинку игрушки Усложнение: перемешайте части деталей двух (трех) изображений игрушек





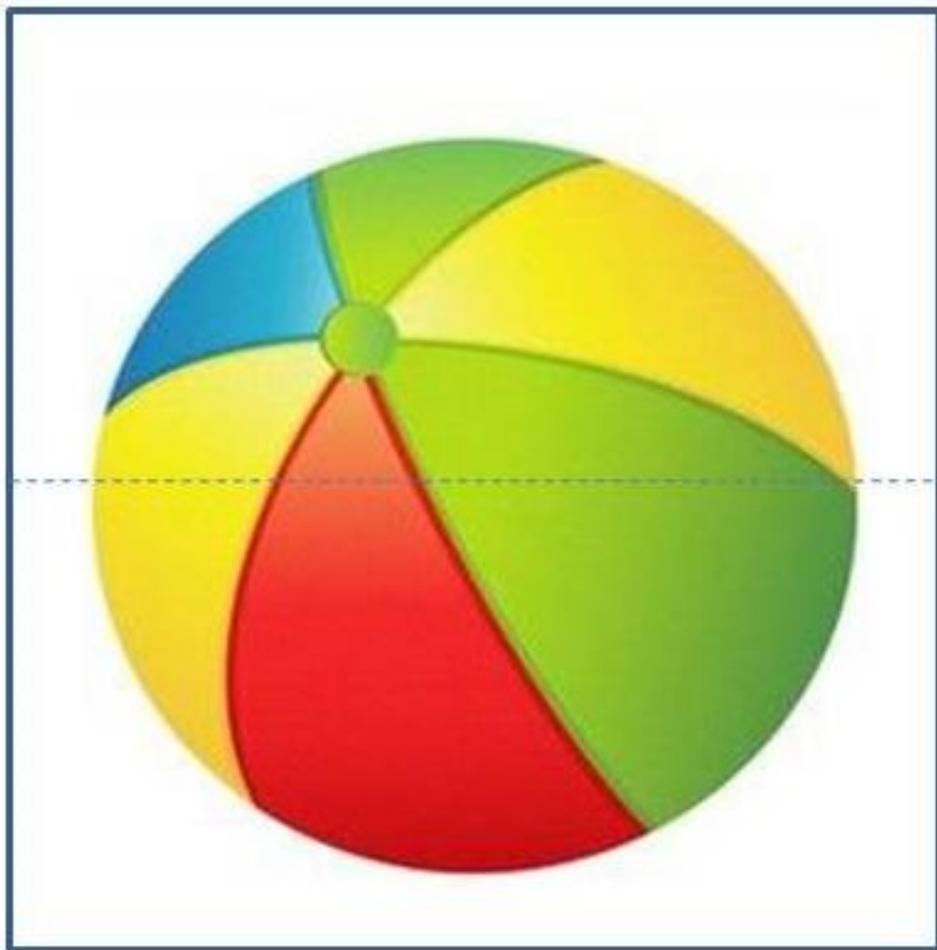


Игра «Разрезные картинки»

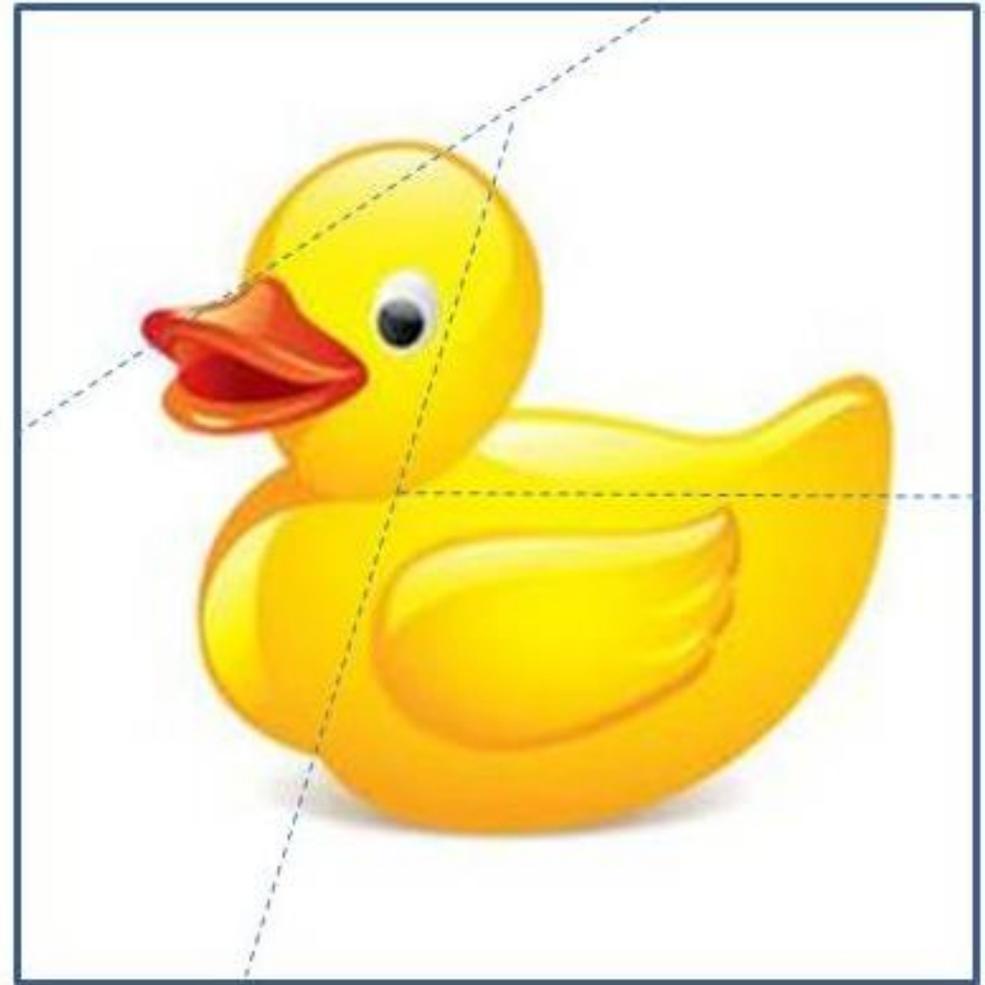
Цель игры: формировать у детей представление о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, правильно собирать изображение предмета из отдельных частей.

Ход деятельности:

Перед ребенком необходимо положить части предмета и попросить собрать в единый образ. Эффективно начинать от простого к сложному.







Раздаточный материал

