

## **Наглядно-образное мышление у детей с задержкой психического развития**

В период дошкольного детства происходят глубокие изменения в мышлении ребенка. Наблюдая доступные его пониманию простейшие явления природы и общественной жизни, определенным образом участвуя в жизни семьи и детского сада, играя и приучаясь к организованным занятиям в дошкольном учреждении, ребенок расширяет свой умственный кругозор, приобретает ряд новых знаний, которые должны составить основу его последующего умственного развития. Вместе с изменением содержания происходит перестройка характера мыслительной деятельности, возникают новые формы мышления. Дошкольники иначе относятся к стоящей перед ним задаче, пользуются другими способами для ее решения.

В отличие от детей раннего детства, ребенок дошкольного возраста мыслит, опираясь на представления. Оперирование образами и представлениями делает мышление дошкольника вне ситуативным, выходящим за пределы воспринимаемой ситуации, и значительно расширяет границы познания.

Одна из психологических особенностей детей с ЗПР состоит в том, что у них наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Данное отставание проявляется во всех компонентах структуры мышления (Т.В. Егорова, В.И. Лубовский, Т.Д. Пускаева, У.В. Ульenkова) .

Во-первых, в дефиците мотивационного компонента, проявляющемся в крайне низкой познавательной активности, избегании интеллектуального напряжения вплоть до отказа от задания.

Во-вторых, в нерациональности регуляционно-целевого компонента, обусловленной отсутствием потребности ставить цель, планировать действия методом эмпирических проб.

В-третьих, в длительной несформированности операционного компонента, т.е. умственных операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, сравнения.

В-четвертых, в нарушении динамических сторон мыслительных процессов.

Анализ уровня развития наглядно-образного мышления у детей с ЗПР показывает неоднородные результаты. Среди детей дошкольного возраста есть такие (30%), кто без особого труда выполняет задание, в большинстве же случаев (60%) детям требуется многократное повторение задания и оказание различных видов помощи. Есть дети (10%), которые, используя все попытки и всевозможную помощь, с заданием так и не справляются. При

появлении отвлекающих моментов или посторонних предметов уровень выполнения заданий резко снижается.

Дети с задержкой психического развития характеризуются сниженным уровнем познавательной активности. Это проявляется, прежде всего, в их недостаточной любознательности. Одни из них, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, вообще не задают вопросов. Это дети медлительные, пассивные, с замедленной речью. Другие задают вопросы, которые преимущественно касаются лишь внешних свойств окружающих их предметов. Это несколько расторможенные, многословные и даже болтливые дети. Умение ставить такие вопросы и способность самостоятельно находить требующие разрешения проблемы являются важными проявлениями мыслительной активности. У детей с ЗПР нет готовности к решению познавательных задач.

У детей с задержкой психического развития недостаточный уровень сформированности мыслительной деятельности отчетливо проявляется уже на ориентировочном этапе, основная функция которого состоит в анализе условий задачи и в самом предварительном составлении общего плана решения, в определенной стратегии поиска. Этот важнейший этап у данных детей практически отсутствует.

Следующей особенностью является недостаточный уровень сформированности операции обобщения (умение мысленно сравнивать предметы или явления и выделять в них общий признак), к установке связей и зависимостей между предметами и явлениями окружающего мира. Это отчетливо проявляется при выполнении заданий на группировку предметов по родовой принадлежности. Родовые понятия носят у детей с ЗПР диффузный, плохо дифференцированный характер. Дети недостаточно владеют операцией абстрагирования – всякая вещь и всякое событие для такого ребенка приобретает значение в зависимости от ситуации. Неспособность к абстрактному мышлению проявляется во всех сферах нервно-психической деятельности.

Анализ научной литературы свидетельствует о том, что дети с ЗПР старшего дошкольного возраста испытывают трудности при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины. Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделять структурные основные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали.

Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном ориентировании образами, а также складывание объектов по образцу или по представлению (В.И. Лубовский, Н.А. Цыпина).

Т.А. Власова в своей работе утверждает, что дети с ЗПР имеют трудности с восприятием (низкий темп выполнения перцептивных операций). Детям с задержкой психического развития нужно больше времени для приема и переработки информации, чем нормально развивающимся детям.

Ориентировочно-исследовательская деятельность у детей с ЗПР имеет низкий уровень:

- дети не умеют обследовать предмет;
- отсутствует ориентировочная активность;
- долгое время применяют практические действия с предметами, ориентировке в свойствах предметов;
- сниженный темп осуществления перцептивных операций.

Дети с ЗПР испытывают трудности при необходимости сосредоточиться на поиске решения проблемы, что связано, в том числе, со слабым развитием у них эмоционально-волевой среды. В связи с этим часты колебания уровня работоспособности и активности, смена «рабочих» и «нерабочих» состояний. На занятии дети этой категории в состоянии работать не более 12-15 минут, затем наступает утомление, активность и внимание резко снижены, возникают импульсивные, необдуманные действия; в работе появляется много ошибок и исправлений; часты вспышки раздражения или отказ от работы в ответ на указание педагога. Поэтому целесообразно переводить задания в игровую форму.

Выявленные особенности развития наглядно-образного мышления у детей с ЗПР служат основанием для того, чтобы обратить внимание на мыслительные процессы. Они являются наиболее важными в психической деятельности и требуют проведения коррекционно-развивающих мероприятий.

Наглядно-образное мышление возможно развивать при помощи изобразительной деятельности, с применением различных техник. А также с помощью словесных игр, в которых дети решают игровую задачу (узнают время года и различают его признаки в игре «Какое время года?»; называют профессии в игре «Кем быть?», определяют то или иное событие в игре «Когда это бывает?»), при восприятии фрагментов из литературных произведений (стихи А.С. Пушкина, И. Никитина, И. Сурикова, С. Маршака, Д. Родари), которые читает (наизусть) воспитатель или ребенок. Не меньшее педагогическое значение имеют игры-загадки, игры-предположения («Что было бы, если бы?..»), разработанные А. И. Сорокиной: они стимулируют воображение, развивают логическое мышление, речь. Словесные игры помогут ребенку научиться сочинять сказки («Шкатулка сказок», «Про что сочиним?»), разбираться в реальных и нереальных ситуациях («Бывает – не бывает?»).

В дошкольном возрасте тесно взаимодействуют три основные вида мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Изменения содержания наглядно-действенного мышления детей приводит к изменению его структуры. Вслед за наглядно-действенным возникает наглядно-образное мышление, которое становится основным видом мышления в старшем дошкольном возрасте. Простейшее наглядно-образное мышление рассматривается, как способность оперировать конкретными образами предметов при решении тех или иных задач. На основе наглядно-образного мышления в дошкольном возрасте начинает формироваться словесно-логическое мышление, которое дает возможность решения более широкого круга задач, усвоения научных знаний. Между наглядно-действенным, наглядно-образным и словесно-логическим мышлением существует глубокая двухсторонняя связь. С одной стороны, опыт действия с предметами при решении практических задач подготавливает необходимую почву для возникновения словесно-логического мышления. С другой – развитие словесно-логического мышления изменяет характер предметных действий и создает возможность перехода от решения элементарных к решению сложных практических задач.

Таким образом, психологической особенностью детей с задержкой психического развития является то, что у них наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Это отставание наблюдается в наибольшей степени во время решения задач, предполагающих использование наглядно-образного мышления. У большинства дошкольников с задержкой психического развития отсутствует готовность к интеллектуальному усилию, необходимому для успешного решения поставленной перед ними интеллектуальной задачи.

Отставание в развитии мыслительных процессов говорит о необходимости проводить специальную коррекционную работу с целью формирования у детей интеллектуальных операций, развитие наглядно-образного мышления, развития навыков умственной деятельности и стимуляции интеллектуальной активности.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Борякова Н. Ю. Ступеньки развития: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 2000.
2. Власова Т. А. О детях с отклонениями в развитии / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. – М. : Просвещение, 1973.
3. Власова Т. А. Дети с задержкой психического развития / Т. А. Власова. – М. : Просвещение, 1984.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь: собрание сочинений /Л.С. Выготский. – М., 1982.

5. Дефектология: словарь – справочник / автор-составитель С. С. Степанов, под ред. Б. П. Пузанова. – М. : ТЦ Сфера, 2005.
6. Гальперин П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий / П. Я. Гальперин. – М., 1966.
7. Жаренкова Г. И. Действия детей с задержкой психического развития по образцу и словесной инструкции / Г. И. Жаренкова // Дефектология. – 1975. – №4.
8. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей / С. Д. Забрамная. – М. : Просвещение, 1995.
9. Забрамная С. Д. Развитие ребенка в ваших руках: книга полезных советов для родителей, воспитателей и учителей / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. – М. : Новая школа, 2000.
10. Зак А. З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет / А. З. Зак. – М., 1996.
11. Калмыкова З. И. Особенности генезиса продуктивного мышления у детей с задержкой психического развития / З. И. Калмыкова // Дефектология. – 1978.
12. Лапшин В. А. Основы дефектологии / В. А. Лапшин, Б. П. Пузанов. – М. : Просвещение, 1990.
13. Левченко И. Ю. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. – М. : Образование плюс, 2006.
14. Лубовский В. И. Основные проблемы ранней диагностики и ранней коррекции нарушений развития / В. И. Лубовский // Дефектология. – 1994.
15. Марковская И. Ф. Задержка психического развития у детей. Клиническая и нейропсихологическая диагностика / И. Ф. Марковская. – М., 1993.
16. Певзнер М. С. Клиническая характеристика детей с задержкой психического развития / М. С. Певзнер // Дефектология. – 1972.
17. Ульенкова У. В. Дети с задержкой психического развития / У. В. Ульенкова. – Н. Новгород, 1994.
18. Ульенкова У. В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. / У. В. Ульенкова. – М. : Педагогика, 1990.

Учитель – дефектолог:  
Разведская Н.М.