

## **Консультация**

**«Использование пластмассовых - камешков в коррекционной работе  
учителя-логопеда у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»**

Подготовил:  
Учитель-логопед  
Нетребко И.С.

Краснодар 2021

Основная задача учителя-логопеда – воспитание у детей правильной, чёткой, выразительной, связной речи. Но когда речь идет о детях с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), тут без специально организованных условий не обойтись. Специалист постоянно находится в поисках новых идей, технологий, приемов для устранения недостатков речи, способствующих росту мотивации у дошкольников, обеспечивающих эффективность и качество коррекционной работы.

Для повышения эффективности коррекционной работы на логопедическом занятии в детском саду наряду с традиционными видами работ рекомендуется использовать современные технологии, нетрадиционные методы и приемы.

В настоящее время появились пластмассовые камешки, необычной формы и разнообразной расцветки.

Коррекционные цели в играх с пластмассовыми камешками:

1. Развивать мелкую моторику рук.
2. Упражнять в ориентировке на плоскости.
3. Упражнять в согласовании прилагательных и числительных с существительными.
4. Обогащать словарный запас.
5. Развивать связную, фразовую речь.
6. Развивать образное мышление, зрительное внимание, память.
7. Проводить работу по автоматизации поставленных звуков.

### **Игры с пластмассовыми камнями.**

*Игра «Назови слово».*

**Цель:** закрепление поставленных звуков.

Перед ребенком лежит картинка с пустыми местами. Ребенок называет слово с заданным звуком и кладет камешек на пустое место.

*Игра «Ходилки».*

**Цель:** закрепление поставленных звуков.

Ребенок называет слово с заданным звуком, кидает кубик и ходит камешком.

*Игра «Скажи правильно».*

**Цель:** автоматизация поставленных звуков.

Перед ребенком лежит лист с нарисованными картинками, которые начинаются на звук, который нужно закрепить. Ребенок называет слово и кладет на картинку камешек.

*Игра «Буква».*

**Цель:** закрепление изученной буквы, развитие ориентировки в пространстве. Ребенок должен выложить из камешек букву, которую изучали на занятии (по образцу или самостоятельно).

*Игра «Предложение».*

**Цель:** развитие связной, фразовой речи.

Ребенок составляет предложение с заданным словом, количеством слов или по картинке. При этом выкладывает определенное количество камешек.

*Игра «Раздели на слоги».*

**Цель:** учить делить слова на слоги.

Перед ребенком лежат картинки, он выкладывает столько камешек, сколько слогов в слове.

Сравнивает слова, где камешек больше? Какое слово самое большое? Какое слово самое короткое?

*Игра «Волшебный мешочек».*

**Цель:** учить делать языковой анализ и синтез, развивать мышление.

Ребенок достает из мешочка камешек (зеленого, красного или синего цвета) и придумывает слово на соответствующий звук (синий цвет – твердый согласный звук, красный – гласный звук, зелёный – мягкий согласный).

*Игра «Назови ласково».*

**Цель:** учить образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Ребенок «помогает» герою добраться домой, при этом строит дорожку из камешек, и называет слова уменьшительно-ласкательным суффиксом.

*Игра «Закрой картинки».*

**Цель:** развивать внимание, память, автоматизировать поставленный звук.

Ребенок должен найти слова на картинке, с отрабатываемым звуком, и положить на них камешек. Затем закрыть картинки и вспомнить все названные слова.

*Игра «Придумай рассказ».*

**Цель:** развитие связной речи.

Ребенку дается 10 минут на составление любой картинки из камешек. Затем он составляет рассказ или предложение, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.