

**Аналитический отчёт о результативности  
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда  
Нетребко Ирины Сергеевны в группе для детей с тяжелыми  
нарушениями речи МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №214  
за 2018-2020 гг.**

**Организационное направление**

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя - логопеда Нетребко Ирины Сергеевны за 2018-2020 гг. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа была организована в 2х группах для детей с тяжелыми нарушениями речи, в 2018-2019 учебном году – в старших группе и в 2019-2020 учебном году – в подготовительных. На основании результатов заседания ПМПК ГБУ «Центр диагностики и консультирования» краснодарского края в группы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214» в 2018-2019 учебном году было зачислено 14 ребенка (3 ребенка - ОНР 1 уровня, 5 детей – ОНР 2 уровня, 6 детей – ОНР 3 уровня).

В 2018-2019 учебном году зачислено - 15 детей (4 ребенка – ОНР 2 уровня, 11 детей – ОНР 3 уровня).

Коррекционно - развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2018-2019 учебном году и в 2019 - 2020 учебном году строился в соответствии с:

1) адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214» для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2018-2019 и 2019 – 2020 учебные годы, которая составлена на основании Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей под общей редакцией Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

2) современной методической литературой:

– Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н

– Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.

– Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.

– Развиваем связную речь у детей 5 лет с ОНР. Картинки, схемы, планы рассказов. Методическое пособие Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.

– Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Т. А. Ткаченко.

– Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника. Т. А. Ткаченко.

– Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет. Т. А. Ткаченко.

– Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск № 1 Т. А. Ткаченко.

- Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск № 2 Т. А. Ткаченко.

- Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск № 3. Т. А. Ткаченко.

- Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4—5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. — М.: Мозаика-Синтез, 2004. — 72 с.

- «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Теремкова Н.Э. (комплект из 4х альбомов).

- Говорим правильно в 5-6 лет. Учебно-методический комплект Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников О.С. Гомзьяк.

- Говорим правильно в 6-7 лет. Учебно-методический комплект Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. О.С. Гомзьяк.

- Исправление произношения у детей. Дидактические материалы. Т.В. Тумановой.

- Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. В.В. Коноваленко.

- Автоматизация звуков А.Л. Комарова.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.

2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

В течение 2018-2019 и 2019-2020 учебных годов проводилась:

- коррекция звукопроизносительной стороны речи;
- развитие фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие высших психических функций;
- развитие мелкой моторики рук и общей координации движений.

### **Диагностическое направление**

В сентябре 2018 и в сентябре 2019 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Т.Б.Филичевой.

**Цель:** выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

**Задачи:** выявить характер речевой патологии, индивидуальные особенности ее проявления, определение путей коррекционного воздействия.

Использовался диагностический инструментарий:

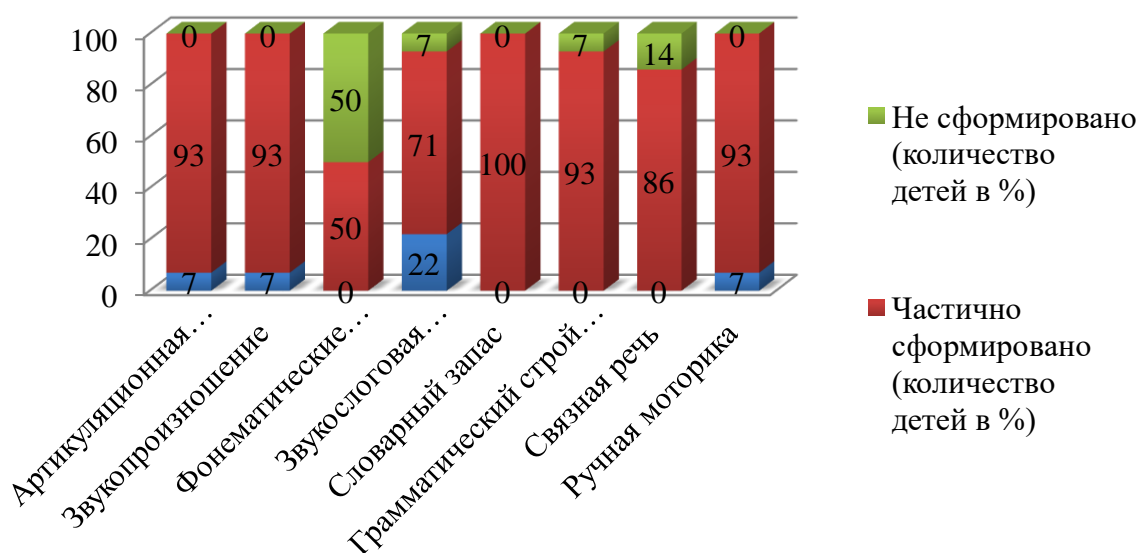
1. Филичева Т.Б. Речевая карта ребенка с ОНР.

2. Иншакова О.Б. *Альбом для логопеда.* - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018г..

Мониторинговые мероприятия, проводимые в начале учебных годов, обеспечили выявление нарушений в развитии компонентов речевой системы, сформировать полноценное и объективное сопровождение на основе потенциальных возможностей воспитанников с речевой патологией. Полученные результаты мониторинга стали основой для планирования образовательной деятельности, определения приоритетных задач в рамках образовательных потребностей дошкольников с разным уровнем речевого недоразвития.

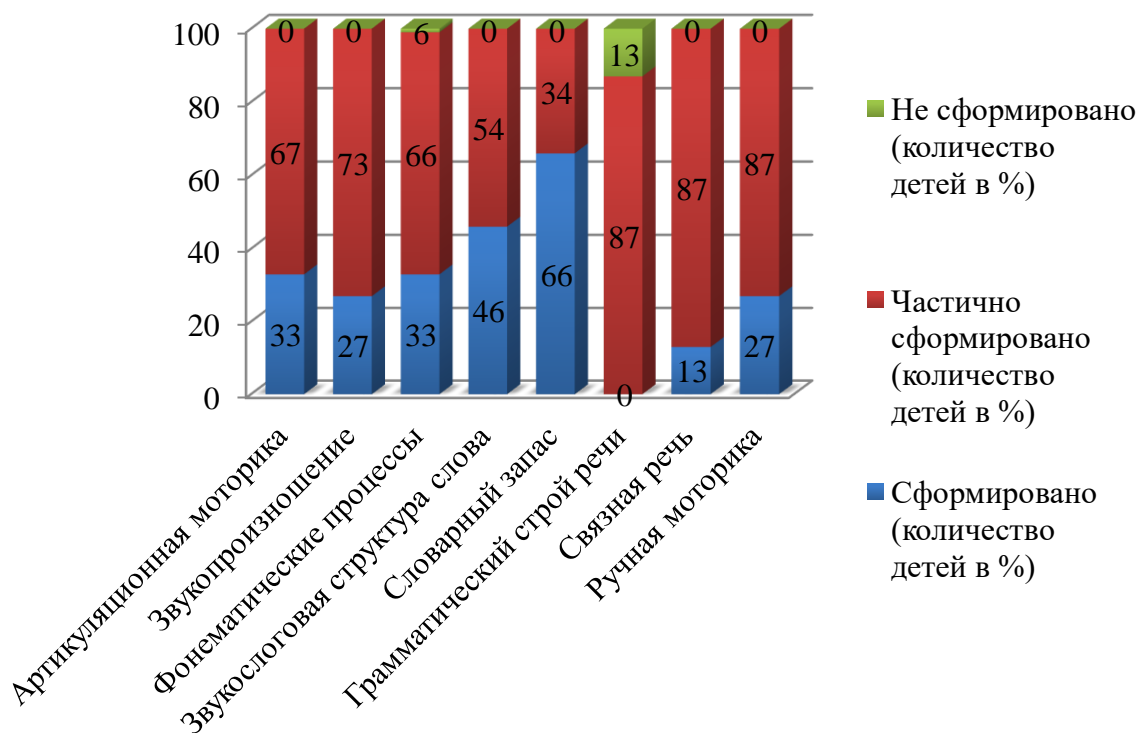
**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2018-2019 учебном году (вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	1 (7%)	13 (93%)	0
Звукопроизношение	1 (7%)	13 (93%)	0
Фонематические процессы	0	7 (50%)	7 (50%)
Звукослоговая структура слова	3 (22%)	10 (71%)	1 (7%)
Словарный запас	0	14 (100%)	0
Грамматический строй речи	0	13 (93%)	1 (7%)
Связная речь	0	12 (86%)	2 (14%)
Ручная моторика	1 (7%)	13 (93%)	0



**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году (вводный мониторинг)**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Частично сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Не сформировано (количество детей в %)</b>
Артикуляционная моторика	5 (33%)	10 (67%)	0
Звукопроизношение	4 (27%)	11 (73%)	0
Фонематические процессы	5 (33%)	9 (66%)	1 (6%)
Звукослоговая структура слова	7(46%)	8 (54%)	0
Словарный запас	9 (66%)	6 (34%)	0
Грамматический строй речи	0	2 (87%)	12 (13%)
Связная речь	2 (13%)	12 (87%)	0
Ручная моторика	4 (27%)	11 (73%)	0



Результаты мониторинга речевого развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи показал наличие множественных нарушений в речевом развитии на начало 2018-2019 учебного года.

Наиболее выраженные нарушения были выявлены:

- в развитии артикуляционной моторики (дизартрический компонент, недоступность позы и неточное воспроизведение, недостаточное удержание позы, низкая переключаемость) – 95%
- в произносительной стороне речи (множественные нарушения произношения звуков) на фоне недостатков фонематического восприятия – 95%
- в сформированности слоговой структуры слова – 56%
- в использовании лексических средств языка (недостаточный объем словарного запаса, трудности в выборе лексических средств) – 100%
- во множественных нарушениях грамматического строя речи и связной речи – 95%
- в недостаточном развитии моторной сферы – 91%

Согласно качественному и количественному анализу результатов мониторинга все дети испытывают трудности в освоении норм русского языка.

### **Коррекционно-развивающее направление**

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями компонентов речевой системы и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, для детей организовывалась образовательная фронтальная, подгрупповая и индивидуальная деятельность по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- постановке отсутствующих звуков, различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов;
- развитию фонематического слуха и слоговой структуры;
- развитию лексико-грамматических средств языка;
- развитию связной речи.

Коррекционная работа проводилась в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2018-2019 и 2019-2020 учебные годы. Примерное перспективное планирование составлено и адаптировано с опорой на программы под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной Т.В. Тумановой.

Вся работа строилась в соответствии с планом, конспектами. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

В процессе деятельности осуществлялось динамическое наблюдение, обеспечивалась интеграция с другими специалистами ДОО и взаимосвязь с родителями воспитанников.

Для достижения выше указанных целей использовались современные образовательные технологии здоровьесберегающие (дыхательная, пальчиковая и мимические гимнастики, упражнения для снятия мышечного напряжения, кинезиологические упражнения), игровые и ИКТ технологии (презентации, обучающие мультфильмы), технология проблемного обучения. В основу данных технологий положено всестороннее развитие ключевых компетенций детей.

Здоровьесберегающий подход является неотъемлемой частью образовательного процесса, поскольку предусматривает чёткое чередование видов деятельности. Комплексное **использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-образовательном** процессе позволяет снизить утомляемость, улучшает эмоциональный настрой и повышает работоспособность дошкольников, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья.

Информационно-коммуникационными технологиями, которые используются в работе являются: мультимедийные презентации, слайд-шоу и небольшие видео-ролики. **Использование ИКТ** сочетает в себе много компонентов, необходимых для успешного развития дошкольников. Это и телевизионное **изображение**, и анимация, и звук, и графика, которые направлены на развитие внимания и восприятия, логического мышления, **воображения**. Анализ таких занятий показал, что познавательная мотивация увеличивается, облегчается овладение сложным материалом. Благодаря презентациям и слайд-шоу дети, которые обычно не отличались высокой познавательной активностью, стали активно участвовать в совместной деятельности, высказывать свое мнение, рассуждать.

**Игровые технологии.** Игра - сильнейшее средство самовыражения, развития и социализации ребенка, она дает возможность моделировать и проживать разные ситуации жизни. Особое место уделяется творческой игре дошкольников, которая важна как сфера реализации личности, как **деятельность коммуникативная**. Одно из преимуществ игры – то, что она всегда требует активных действий каждого ребенка.

**Технология проблемно-диалогического обучения** помогает развивать познавательные способности детей, учит их критически мыслить. Благодаря этому ребенок лучше познает окружающую природу, выделяет в предмете новые качества, свойства, что дает возможность по-новому взглянуть на то, что казалось обычным, хорошо знакомым. Проблемное обучение организовывалось на основе проблемных вопросов, задач, заданий и ситуаций.

Благодаря использованию педагогических технологий и их интеграции образовательный процесс становится целесообразным, результативным, эффективным, оптимальным, проектируемым, алгоритмичным, целостным, системным, научно обоснованным, концептуально ориентированным, управляемым, корректируемым, интенсивным, гибким, интегративным, современным, воспроизводимым.

Таким образом, весь процесс коррекционно-развивающего обучения имел четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы включались в непосредственное общение. Воспитанники научились применять отработанные речевые операции в аналогичных, а также новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности. Положительная динамика проведенной коррекционно-развивающей работы в 2018-2019, 2019-2020 учебном году была отслежена в ходе итогового мониторинга.

**Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №214» для детей с тяжелыми нарушениями речи на конец 2018-2019 учебного года и 2019-2020 учебного года.**

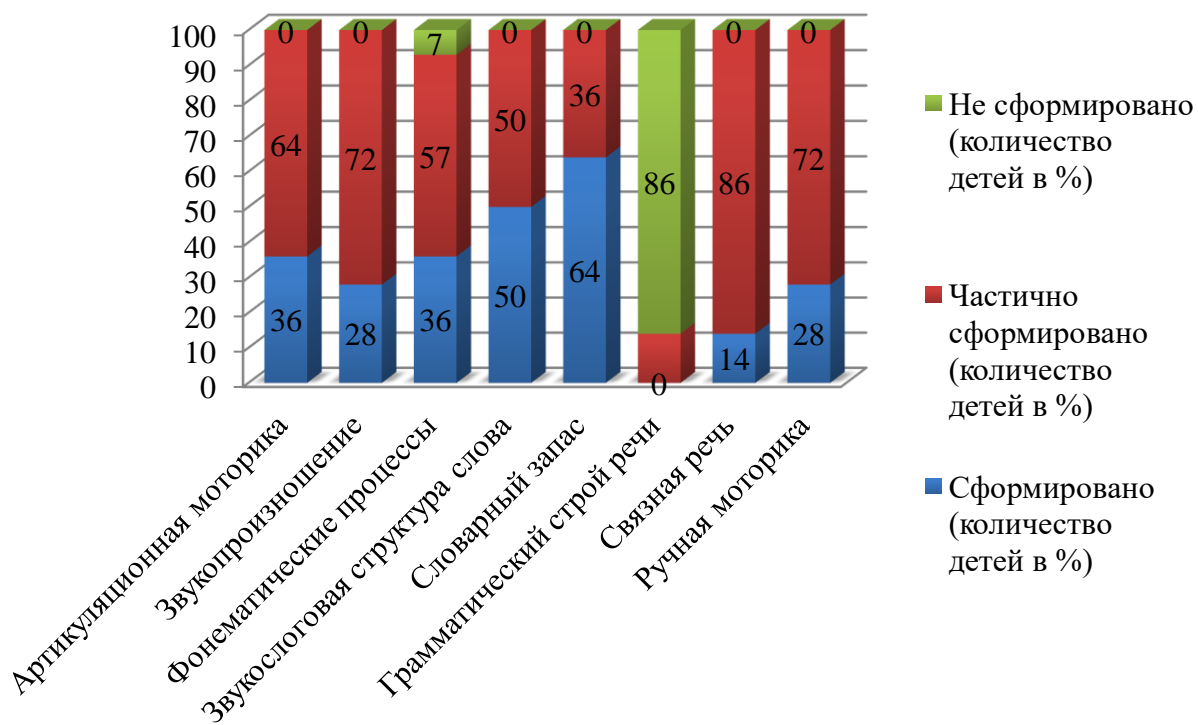
Полученные результаты позволяют констатировать наличие положительной динамики, как у каждого из детей, так и у группы детей в целом.

После проведения мониторинга были проведены индивидуальные консультации для родителей и даны рекомендации для совместного взаимодействия на летний период.

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2018-2019 учебный год (итоговый мониторинг)**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Частично сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Не сформировано (количество детей в %)</b>
Артикуляционная моторика	5 (36%)	9 (64%)	0
Звукопроизношение	4 (28%)	10 (72%)	0
Фонематические процессы	5 (36%)	8 (57%)	1 (7%)
Звукослоговая структура слова	7 (50%)	7 (50%)	0
Словарный запас	9 (64%)	5 (36%)	0
Грамматический строй речи	0	2 (14%)	12 (86%)
Связная речь	2 (14%)	12 (86%)	0
Ручная моторика	4 (28%)	10 (72%)	0



Согласно результатам обследования неречевых и речевых функций у детей с ТНР на конец учебного года, все воспитанники группы показали положительную динамику в развитии речевых компетенций. У детей значительно увеличился объем пассивного и активного словаря, сформировались навыки правильного использования предложно-падежных конструкций, употребление грамматических категорий изменилось в сторону корректного использования, выработались навыки построения правильно структурированных предложений, сохранения смысла пересказываемого текста и его информативность. Дети также показали более благоприятную картину в развитии словесно-логического мышления, устойчивости внимания, продуктивности вербальной памяти.

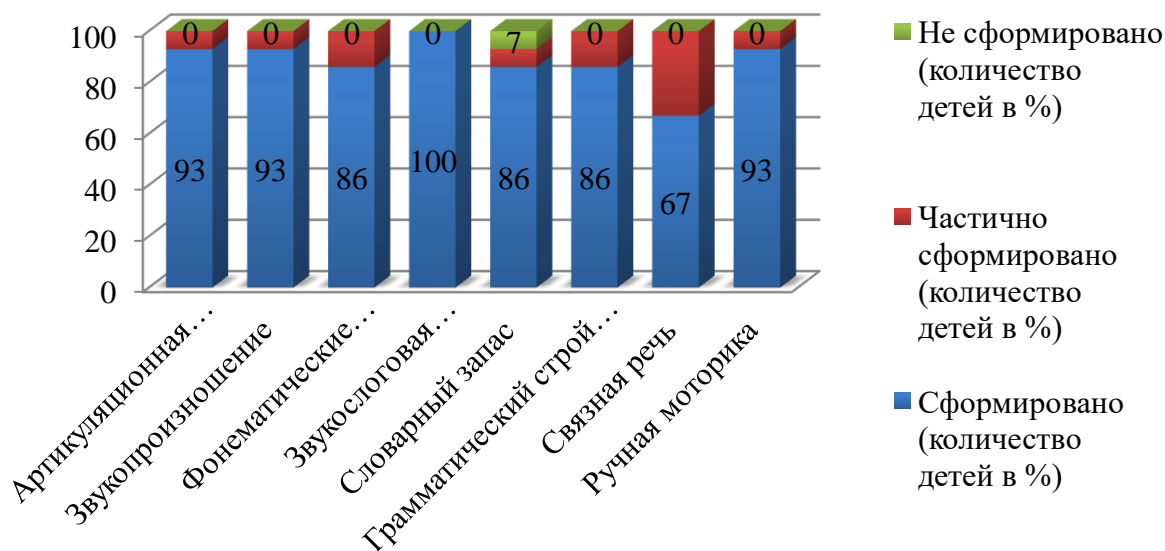
**Вывод:** результаты мониторинга показали, что 11 (78%) детей выполнили программные задачи 1 года обучения группы компенсирующей направленности. У 22% детей диагностированы недостатки в развитии речи, в основе которых находятся индивидуальные особенности когнитивного развития и социально-эмоционального состояния. У детей низкая речевая активность, семантическая сторона речи имеет качественные особенности (бедность, ограниченность словарного запаса, несформированность семантических полей, недостаточное преобладание парадигматических ассоциаций на синтагматическими, большое количество случайных ассоциаций, многочисленные вербальные парафазии, трудность актуализации словаря, замены и неточное употреблением слов, длительный, недостаточно автоматизированный процесс поиска слов, многочисленные ошибки при употреблении синонимов и антонимов.), овладение морфологической системой языка затруднено.



**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2019-2020 учебный год (итоговый мониторинг)**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Частично сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Не сформировано (количество детей в %)</b>
Артикуляционная моторика	14 (93%)	1 (7%)	0
Звукопроизношение	14 (93%)	1 (7%)	0
Фонематические процессы	13 (86%)	2 (14%)	0
Звукослоговая структура слова	15 (100%)	0	0
Словарный запас	13 (86%)	1 (7%)	1 (7%)
Грамматический строй речи	13 (86%)	2 (14%)	0
Связная речь	10 (67%)	5 (33%)	0
Ручная моторика	14 (93%)	1 (7%)	0

В связи с введением ограничительных мероприятий по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 (Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 30 марта 2020 года № 178 "О внесении изменений в постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 13 марта 2020 г. № 129 "О введении режима повышенной готовности на территории Краснодарского края и мерах по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)" деятельность дошкольного учреждения в очном режиме была приостановлена. Осуществление коррекционно-развивающей работы и мониторинговых мероприятий осуществлялось в режиме онлайн через доступные родителям средства (электронная почта, скайп, платформа Zoom, WhatsApp Messenger).



Результаты мониторинга речевого развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи показали наличие множественных нарушений в речевом развитии на начало 2018-2019 учебного года. Согласно качественному и количественному анализу результатов мониторинга все дети испытывают трудности в освоении норм русского языка.

В результате коррекционной работы дети показали положительную динамику в развитии речи по всем параметрам мониторинга. Согласно данным у детей значительно обогатились лексические средства языка, устранены недостатки использования морфологических средств для передачи связи слов в предложении и грамматических конструкций, значительно структурирована связная речь, были развиты способности к логическому повествованию с удержанием линии события и построению содержания в соответствии с текстовым образцом на основе установления причинно-следственных связей.

Эффективность коррекционной работы подтверждается высоким процентом детей с чистой речью на момент поступления в школу. Количество детей, выпускающихся в школу - 14 человек из 15 детей.

**У 14 воспитанников (93%)** речь полностью соответствует возрастной норме. Одному ребенку (7 %) рекомендовано продолжить обучение и воспитание по программе для детей с тяжелыми нарушениями речи еще на один год, на основании того, что ребенок не достиг школьного возраста и у него сохраняются недостатки в речевом развитии.

**Вывод:** на момент поступления воспитанников в группу для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа) уровень развития компонентов речевой системы значительно ниже возрастных норм. В результате систематизированной коррекционно-развивающей работы и комплексного подхода к устранению речевых недостатков у детей с ТНР у воспитанников наблюдаются значительная динамика. Вследствие коррекционных мероприятий **93% выпускников** группы поступили в школу общеразвивающего типа. Эффективность использования методов и технологий подтверждается процентным соотношением на начало и конец

обучения в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2019- 2020 учебного года составила 93 %.**

### **Консультативное направление**

В рамках консультативного направления обеспечивалась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса. Содержание консультативного блока отражает проблематику воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи, включает ключевые вопросы, связанные с устранением недостатков в речевом развитии. Консультирование представлено разнообразными видами работы, как с педагогами, так и с родителями. В раздевалке группы находится информационный стенд, на котором представлены практические рекомендации для родителей. Информация обновляется еженедельно.

Проводились:

1. Консультации для воспитателей: «Артикуляционная гимнастика - как основа правильного произношения» (декабрь 2018), «Фонематический слух - основа правильной речи» (март 2019 г.), «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи» (апрель 2019 г.), «Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей» (декабрь 2019 г.), «Играя, лечим! Дыхательная гимнастика» (февраль 2020г.).

2. Консультации для специалистов (музыкальный работник): «Взаимосвязь в работе музыкального руководителя и учителя-логопеда по коррекции речи и движений» (октябрь 2018 г.), «Использование логопедических распевок для профилактики речевых нарушений» (март 2019 г.).

3. Семинар – практикум для педагогов: «Развитие звуковой культуры речи с применением нетрадиционных методов и элементов логоритмики» (октябрь 2018 г.).

4. Мастер – класс для педагогов: «Секреты учителя-логопеда, в индивидуальной работе по постановке и автоматизации звуков» (апрель 2019).

*Консультации для родителей:*

1. «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях» (сентябрь 2018 г.).

2. «9 идей для пальчиковой гимнастики» (март 2019 г.).

3. «Роль дыхания в процессе речи» (октябрь 2019 г.).

4. «Подготовка руки дошкольника к письму» (февраль 2020 г.).

*Мастер - классы для родителей:*

1. «Артикуляционная гимнастика дома» (сентябрь 2018).

2. «Играем пальчиками и развиваем речь» (декабрь 2018).

3.«Простые секреты учителя-логопеда, формируем звуки вместе» (февраль 2019 г.).

4. «Логопедические игры с мамой» (апрель 2019 г.).

6. «С ребенком дома мы играем, логопеду помогаем!» (сентябрь 2019).

Цикл мероприятий по подготовке к школе старших дошкольников с ТНР «Готовим детей к школе»:

1. Мастер-класс «Развитие фонематического слуха у детей» для родителей (11.10.2018г.)

2. Деловая игра «На пороге школьной жизни» для педагогов (22.11.2018г.)

3. Семинар – практикум с участием детей «Знакомство с буквой» для родителей (21.01.2019г.)

4. Мастер-класс «Подготовим руку к письму» для родителей (26.02.2019г.)

5. Круглый стол «Создание речевой среды в группе» для педагогов (25.04.2019г.)

### **Организационно-методическая работа**

В рамках организационно-методической работы были реализованы цели и задачи, предусмотренные годовыми планами на 2018-2019 и 2019-2020 учебные года.

Регулярно пополнялась предметно-развивающая среда кабинета, создавались уникальные дидактические материалы, формировалась база методического оснащения (подбор и систематизация наглядности, создание картотеки, составление конспектов).

Необходимым условием реализации коррекционно-образовательного процесса является наличие основной документации. В связи с этим велась следующая документация:

- График работы и циклограмма рабочей недели;
- Список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи
- Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми;
- Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений речевого развития на каждого ребёнка;
- План организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2018-2019, а также 2019-2020 учебные годы;
- Календарно-тематическое планирование коррекционной работы;
- Индивидуальные тетради у каждого ребёнка
- Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями
- Справки по результатам мониторинга, отчёт об эффективности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Организационно-методическая работа также включала следующие мероприятия:

1. Активное участие в педсоветах ДОО;
2. Оказание помощи воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;

3. Участие в ПМПк ДО;
4. Разработку консультаций, семинаров, практикумов, мастер-классов для педагогов и родителей и т.д.
5. Разработку материалов для сайта ДОУ (<http://ds214.centerstart.ru/node/2479>):
  - Консультация с практическими рекомендациями «Занимательная дыхательная гимнастика»
  - Рекомендации логопеда на летний период
  - Презентация для детей «Насекомые»
6. Подготовку и выступление на методическом объединении для педагогов города по теме: «Использование информационно-коммуникационной технологии в работе учителя логопеда с детьми с общим недоразвитием речи» (02.04.2019 г.), «Мультипликация как средство развития речи детей с ОНР» (12.04.2019г.)
7. Подготовку и выступления на родительских собраниях:
  - «Подготовка к новому учебному году и возрастные особенности детей 5-6 лет» (сентябрь 2018).
  - «Специфика обучения и воспитания в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи» (декабрь 2018).
  - «Пальчиковые игры: их роль и значение в развитие речи» (март 2019).
  - «Результаты работы за учебный год» (май 2019).
  - «В школу через год» (сентябрь 2019).
  - «Воспитание дисциплины, подготовка к школе» (декабрь 2019).
8. Прохождение курсов повышения квалификации:
  - Программа «Организация работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда (логопеда) дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» (НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс», 02.04.2018г.-12.04.2018г., 72 часа, лицензия № 06358 от 25.08.2014г.)
  - Программа «Дифференцированный логопедический массаж» (Центр креативной педагогики ЗАО «Служба социальных программ «ВЕРА» лицензия № 1126 от 26.08.2014г.)
  - Программа «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: организация деятельности логопедического пункта общеобразовательной организации» (Акционерное общество Академия «Просвещение», 72 часа, лицензия № 039794 от 13.12.2018)
9. Работа над темой по самообразованию «Кинезиологические упражнения как средство развития речи у детей с ТНР»
  - обзор методической и научной литературы
  - систематизация практических рекомендаций
  - составление картотеки кинезиологических упражнений
  - включение комплексов кинезиологических упражнений в образовательный процесс
  - определение эффективности использования кинезиологических упражнений с детьми с тяжелыми нарушениями речи

10. Пополнение иллюстративного и раздаточного материала для детей с ТНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи и коррекции речевых нарушений;

11. Составление интерактивных игр для автоматизации шипящих, свистящих и сонорных звуков

12. Подготовка публикации на тему «Логопедическая работа по формированию слоговой структуры слова у дошкольников с ОНР» (материалы III Международного фестиваля педагогического мастерства. 28 февраля 2019г./Гл. ред. А.В. Степанова. – Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2019. – 432 с.)

**Вывод:**

Общая цель коррекционно-развивающей программы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами достигнута.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчинена общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализована в строго определенной последовательности.

Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2018-2019 и 2019-2020 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

22.07.2020г.

Учитель-логопед



И.С. Нетребко

Заведующий МБДОУ

МО г. Краснодар «Детский сад №214»



З.И.Цику