



МБДОУ МО г.КРАСНОДАР

«ДЕТСКИЙ САД

КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 214»

группа кратковременного пребывания «Особый ребёнок» № 10

Учитель-логопед Линник И.В.



“Использование приёмов
мнемотехники в
логопедической работе с
воспитанниками с особыми
образовательными нуждами”

История развития мнемотехники
насчитывает более 2500 лет.

Понятие «Мнемотехника»
происходит от греческого «mnemonikon»
и названо по имени древнегреческой богини
Мнемозины – матери девяти муз.



Считается, что термин «мнемотехника» впервые был введен Пифагором Самосским в 6 веке до н.э. Первые сохранившиеся работы по мнемотехнике принадлежат перу Цицерона и Квинтилиана. Мнемотехникой интересовался Аристотель и обучал этому искусству своего ученика Александра Македонского. Феноменальной памятью, основанной на мнемотехнике, обладал Юлий Цезарь и Наполеон Бонапарт.



Мнемотехника

Мнемотехника – система различных приёмов и методик, ускоряющих запоминание с увеличением памяти благодаря образованию дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры.

Это схема, в которой заложена определенная информация. Суть мнемосхемы заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом весь текст зарисовывается схематично, глядя на эти схемы – рисунки, ребенок легко запоминает информацию.



Мнемотехника - в переводе с греческого - «искусство запоминания». Это система методов и приёмов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, и, конечно, развитие речи.

Структура мнемотехники

МНЕМОКВАДРАТЫ



МНЕМОДОРОЖКИ



МНЕМОТАБЛИЦЫ



Структура мнемотехники

Блоки - квадраты (Глухова В.П.)

Сенсорно-графические схемы (Воробьева В.К.)

Предметно-схематические модели (Ткаченко Т.А.)

Схема составления рассказа (Ефименкова Е.Н.)

Коллаж (Большева Т.В.)



Как любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному. Необходимо начинать работу с простейших мнемоквадратов, последовательно переходить к мнемодорожкам, и позже – к мнемотаблицам.

В процессе обучения связной описательной речи моделирование служит средством планирования высказывания.

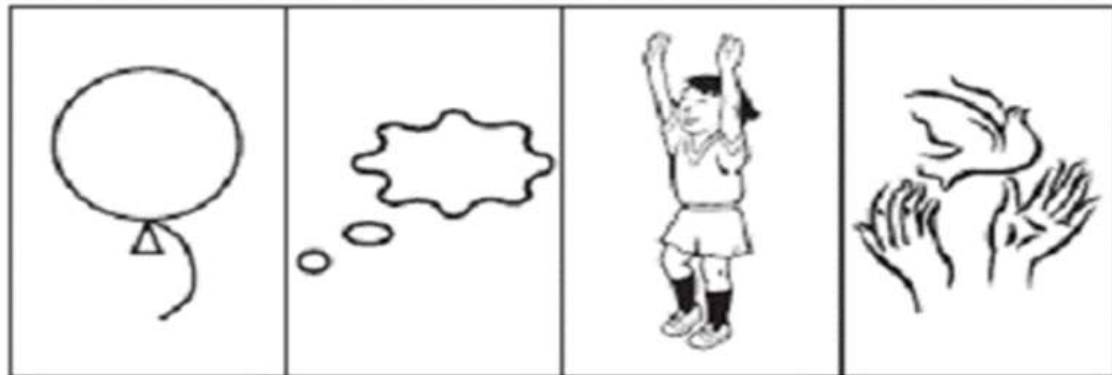
Прием наглядного моделирования может быть использован в работе над всеми видами связного монологического высказывания:

- ✓ пересказ;
- ✓ составление рассказов по картине и серии картин;
- ✓ описательный рассказ;
- ✓ творческий рассказ.

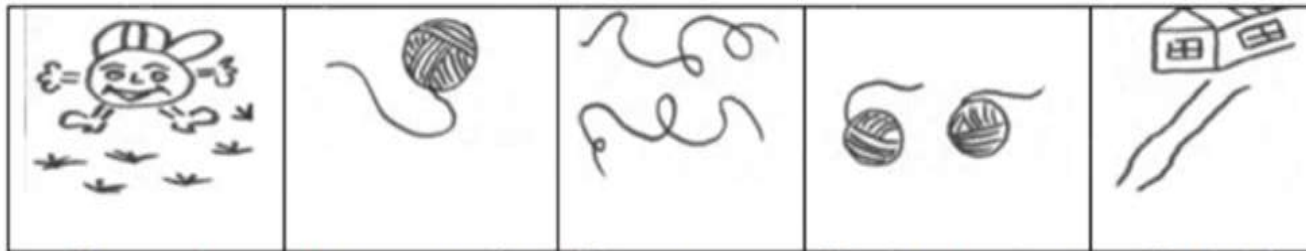


Мнемодорожка

Мнемодорожка состоит из нескольких картинок, объединенных общей тематикой .



Шарик синий я надул.
Станет легкий он, как пух.
В небо шарик отпущу я,
Словно голубя из рук.
Б.Лема



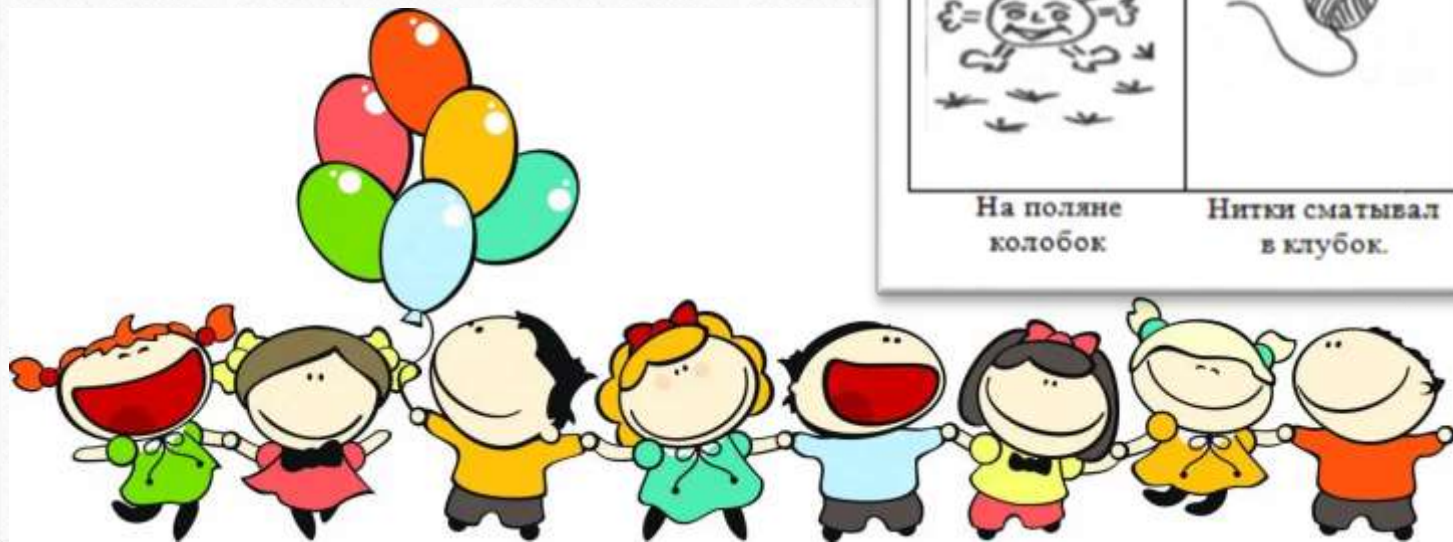
На поляне
колобок

Нитки сматывал
в клубок.

Ниток жёлтых,
алых

Намотал клубков
не мало.

И пошёл
домой усталю.



Описательный рассказ

Составление описательного рассказа Это наиболее трудный вид в монологической речи. Дети не располагают теми знаниями, которые приобретают в течение жизни. Чтобы описать предмет, его надо осознать, а осознание - это анализ. Что ребёнку очень трудно. Здесь важно научить ребёнка сначала выделять признаки предмета.

Описательные рассказы по лексическим темам

Расскажи-ка

Кто это?	Величина	Цвет	Части тела	Чем покрыто?
Голос	Чем питается? Хищное?	Как передвигается?	Где встречается? Жилище	Птенцы (Когда?)
Перелётные? Зимующие?				

План ответа:

Это скворец. Он имеет среднюю величину. У него чёрная грудка, чёрно-красная хвостовая часть. Он питается насекомыми, в основном мушками и комарами. Скворец умеет хорошо летать. Он живёт в дуплах или в специальных скворечниках. Скворец выводит своих птенцов в гнезде. Скворец выводит своих птенцов в гнезде. Скворец выводит своих птенцов в гнезде.



Расскажи-ка

Что это?	Цвет	Форма
Вкус	Где растёт?	Какой на ощупь?
Что можно приготовить?		

План ответа:

Яблоко - это фрукт. Оно зелёное (красное, жёлтое), круглое, сладкое, сочное, растёт в саду. Яблоко на ощупь твёрдое, гладкое. Его едят сырым, из него варят варенье, готовят вкусный сок, пекут сладкий пирог.



Расскажи-ка

Кто это?	Цвет	Части тела
Чем покрыто?	Голос	Чем питается?
Жилище	Детёныши	Польза человеку

План ответа:

Корова - это домашнее животное. У неё светло-коричневая шкура, копыта туповидные, круглая голова, длинный хвост с метёлочкой на конце и омыта на ногах. На голове у неё два рога, и тело покрыто короткой шерстью. Корова мычит: "Му-му-му!". Летом она ест сочную траву, а зимой сено. Живёт корова в коровнике. Малыш коровы называется телёнок. Корова даёт человеку молоко и мясо.



Расскажи-ка

Что это?	Высота	Части дерева
Форма листьев	Плоды	Вид дерева
Деревья осенью		
Берёза	Клён	Дуб
Рябина	Сосна	Ель

План ответа:

Это дерево называется дуб. Оно очень высокое. Ствол могучий, крепкий. Ветки длинные, толстые. Листья овальные. У дерева есть плоды - жёлуди. Дуб - это лиственное дерево. Осенью листья дуба окрашиваются в жёлто-коричневый цвет.



Пересказ

При пересказе с помощью мнемотаблиц, дети видят всех действующих лиц, и свое внимание концентрируют на правильном построении предложений, на воспроизведении в своей речи необходимых выражений.

Мнемотаблицы для пересказа

Ёлочка

Кончилось лето. Деревья нарядились в осенние наряды. У белой березы зеленые листья стали желтыми. Клен украсил себя жёлтыми и красными листьями. А рябина надела бусы из красных ягод. Только ёлочка не поменяла своих зелёных иголок.

- Мой наряд ёще не готов, - говорила ёлочка. Он будет готов только к Новому году.

Л.Н. Ефименкова



Храбрые щенята

Жили два щенка. Вышли они во двор. Посмотрели щенки на небо и увидели желтый блестящий круг. Смотрят щенки, не знают, что это такое. Испугались щенки.

- Давай будем лаять, - говорит один щенок

- Давай, - согласился другой щенок.

Залаяли щенки. А круг поднимается все выше и выше.

- Испугался! - радуется первый щенок.

- Убегает! - говорит другой щенок.

Весело лают щенки
по М. Петрову



Бимка

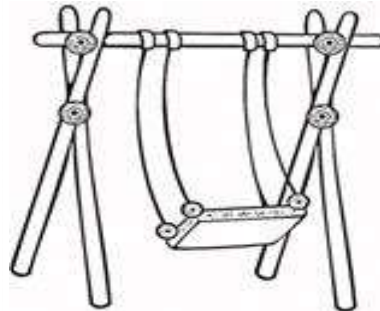
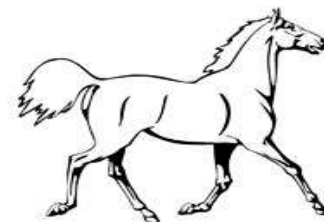
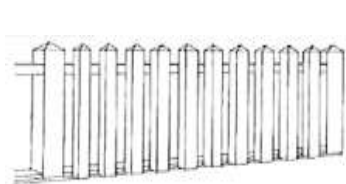
В одном большом, красивом доме жил-был щенок Бимка. Однажды он пролез под забором и оказался в лесу. Здесь ему встретился ежик. Тронул его Бимка лапой - колется! Вдруг Бимка увидел бабочку - пеструю, воздушную - и побежал за ней. Бежал, бежал и заблудился. Смотрит Бимка - вокруг темный лес и дома не видно. Вдруг слышит: «Бимка! Бимка!» Это бежал и кричал Димочка, его хозяин. Мальчик погладил щенка, взял его на руки и отнес домой.

Т.А. Ткаченко



При подготовке мышц речевого аппарата к постановке звуков можно использовать метод мнемотехники. Все упражнения давать в игровой форме, и дети будут с удовольствием выполнять такие упражнения. Артикуляционная гимнастика станет для детей не утомительным занятием.

Мнемотаблица для артикуляции звука Р



Использовать систему мнемотехники помогает ускорить процесс автоматизации и дифференциации поставленных звуков, помогает запоминанию с последующим воспроизведением целостного образа в рифмованной форме. Правильно использование мнемотехники позволяет сделать положительную динамику. Мнемотаблицы могут служить дополнением к логографическим упражнениям, т.к. помогают усвоить речевой материал.

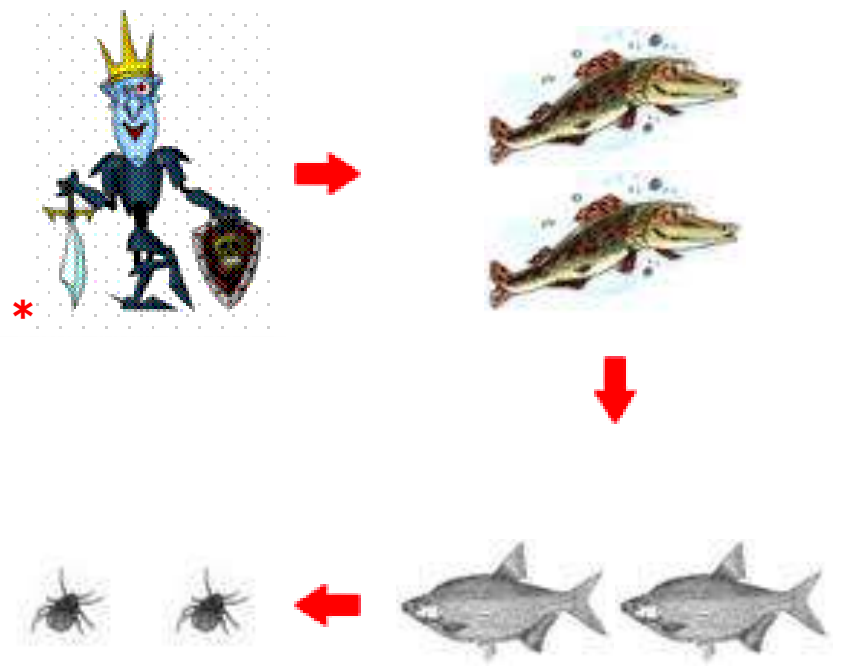
Мнемотаблицы «Автоматизация Ж»

Уважаемые ребята, при произнесении звука "Ж" не забывайте округлить губы, струя воздуха тёплая, язычок в форме "чашечки".





Осторожно, лыжник!
На лыжне – булыжник!



Превращал Кощей
щук и лещей в клещей

Мнемотаблицы «Автоматизация Ш»

*						
						
						
<p>Ушки на макушке у кошки и у мышки, Но у кошки ушки больше, чем у мышки.</p>						

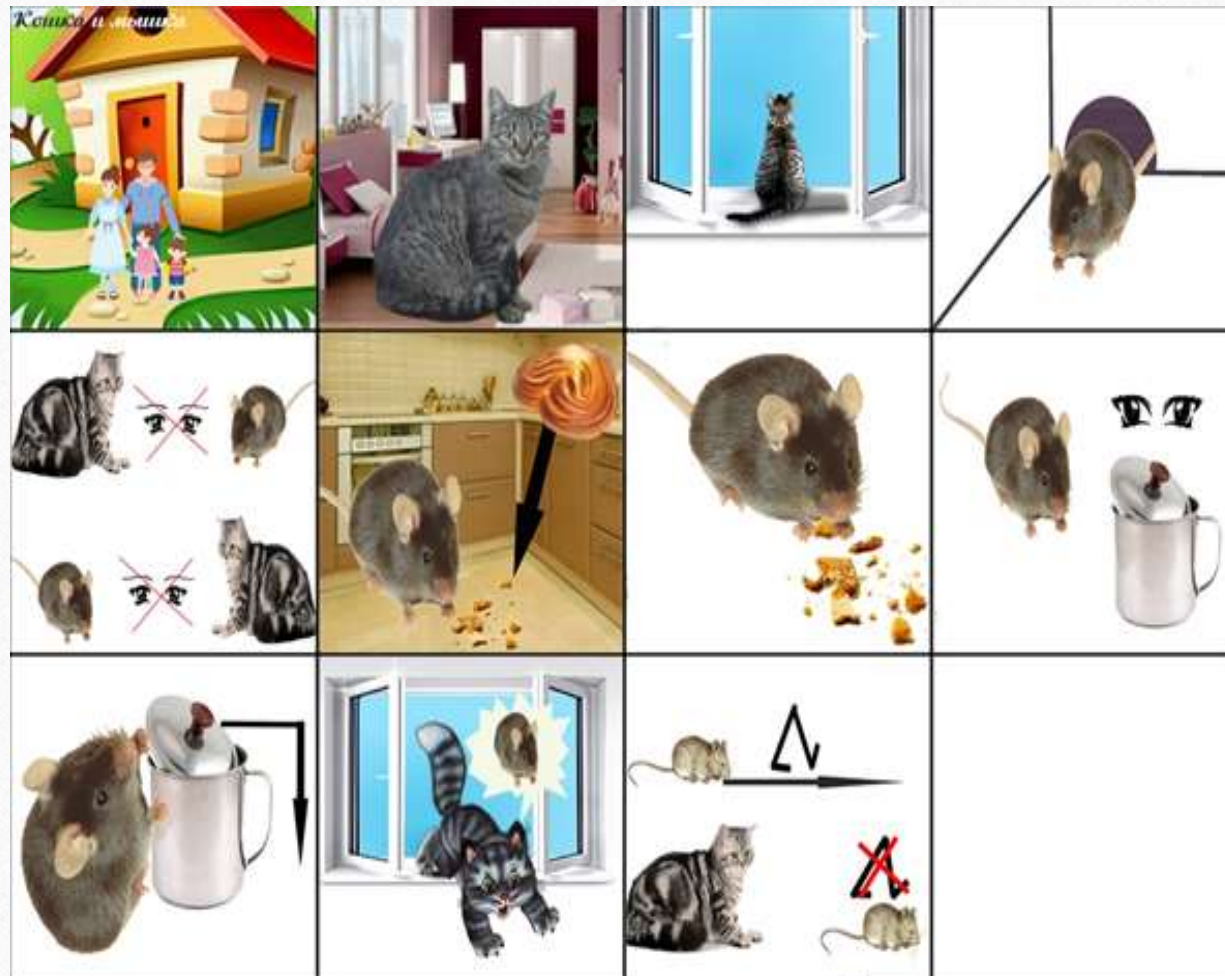
Использование мнемотаблиц для автоматизации звуков

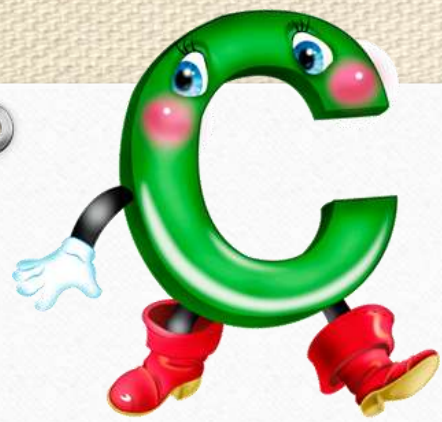


Кошка и мышка

Ушли все из дома. А кошка дома. Села кошка на окошко. Вышла из норки мышка. Кошка не видит мышку. Мышка не видит кошку. Пошла мышка на кухню. Нашла крошки от пышки. Поела мышка крошки. Потом мышка увидела кружку. Кружка накрыта крышкой. Толкнула мышка крышку. Крышка упала. Кошка почувала мышку и прыгнула с окошка. Побежала мышка. Кошка её не догнала.

А.И. Богомолова



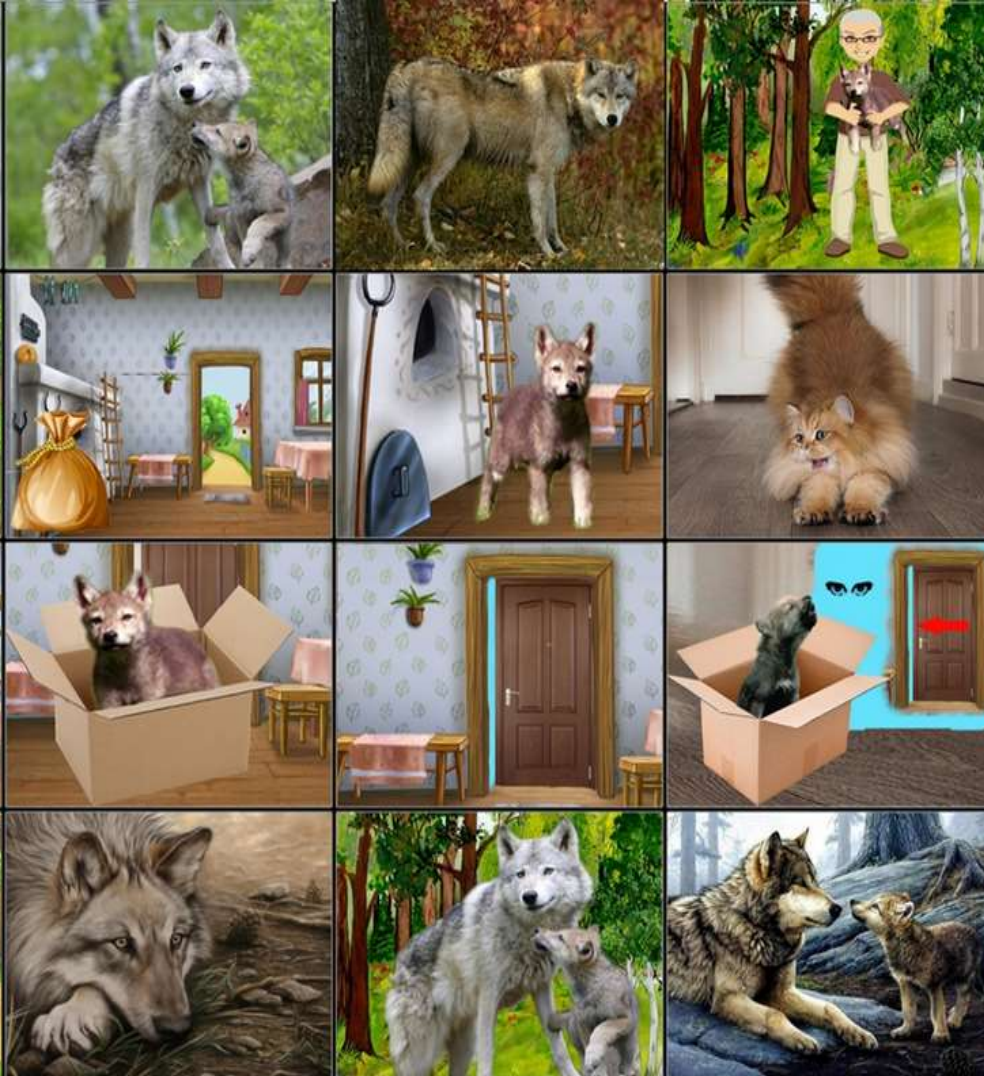


Стрекоза Соня

Стрекоза Соня с сумкой летала по лесу. Она увидела красивый подсолнух. Села на него и стала собирать семечки в сумку. Соня отнесла сумку с семечками к большой сосне. В дупле большой сосны жила Мудрая Сова. К Сове ходили лечиться все лесные звери. Ее дупло так и называлось: «Скорая помощь». Стрекоза Соня отдала сумку с семечками Сове. Сове хотела сделать лекарство. Из семечек, которые принесла Стрекоза Соня, Мудрая Сова приготовила лекарство для Лисы и Слона. Так Стрекоза Соня помогла лесным жителям.



Волчонок



Волчок

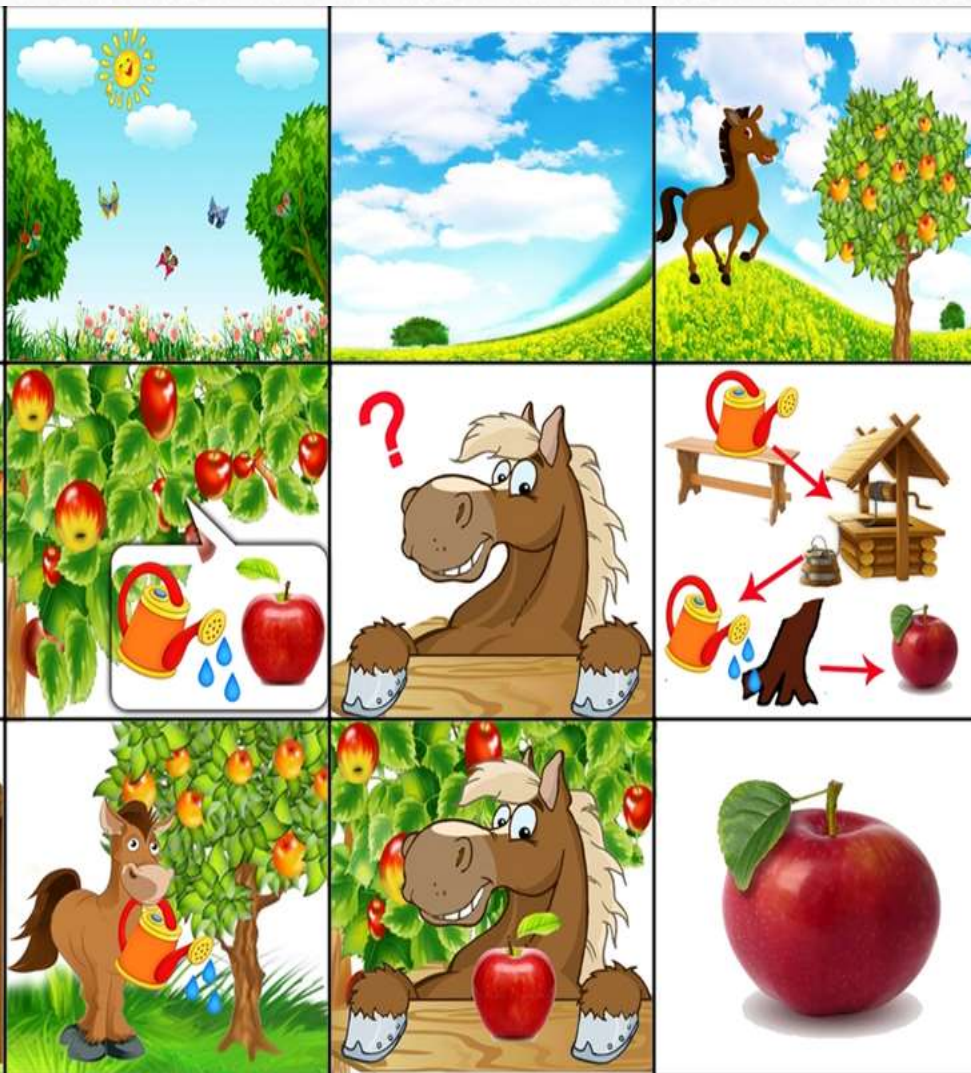
Жили мать-волчиха и волчонок. Ушла волчиха на охоту. А волчонок поймал человек. Понёс человек волчонок в мешке домой. Дома он положил мешок с волчонок на пол.

Надоело волчонок лежать в мешке, и он вылез. А навстречу кот. Испугался волчонок и побежал к человеку. Человек посадил волчонок в коробку. Ушёл человек, а дверь закрыл неплотно.

Скучно волчонок. Вдруг он видит: дверь закрыта не плотно. Выскочил волчонок в щель и побежал по дороге в лес. Там его волчиха ждала и очень скучала. Обрадовались волчонок и волчиха встрече и помчались домой, в чащу леса.

(по Е. Чарушину.)

Лошадь Лана и яблоня



Лошадь Лана и яблоня

Стоял теплый летний день. По небу плыли белые облака. Лошадь Лана захотела поесть яблок и отправилась к большой яблоне.

- Угости меня яблочком! - попросила лошадь Лана.

Яблоня ей ответила:

- Сначала полей меня, потом я угощу тебя яблочком.

- Как же я смогу полить тебя? - удивилась лошадь Лана.

- Гляди, на лавке стоит лейка. В нее нужно набрать воды из колодца и полить мои корни. Тогда я смогу угостить тебя спелым яблоком.

Лошадь Лана взяла лейку и пошла к колодцу. Там она набрала воды, подошла к яблоне и полила ее. После этого яблоня угостила лошадь Лану яблоком.

Яблоко Лане очень понравилось, оно было спелое и сладкое.

(Л.А. Боровских Я логично говорю)

**Мнемосхемы используют
для автоматизации звуков в
чистоговорках :**

АС - АС - АС

дядя черезу нос



ОС - ОС - ОС

он несёт поднос



ИСТ - ИСТ - ИСТ

вот зелёный лист



ОСТ - ОСТ - ОСТ

у Васи длинный хвост



*Жу-жу-жу -
за партой я сижу*



*Жу-жу-жу -
под зонтиком кожу*



*Шля-шля-шля -
в школу мы спешим*



*Шу-шу-шу -
я письмо пишу*



*Жа-жа-жа -
есть яблоки у жа*



*Жу-жу-жу -
я с ребятами дружу*



*Шу шу шу -
красную шапочку ношу*



*Ма-та-та -
я катю мамину*

Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений . Суть заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком. На начальном этапе взрослый предлагает готовую план - схему, а по мере обучения ребенок также активно включается в процесс создания своей схемы .

«Весёлая старушка»

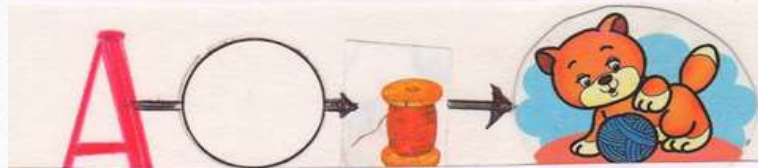
Веселая старушка весь день сегодня шьет,



За кругленькой катушкой следит пушистый кот.



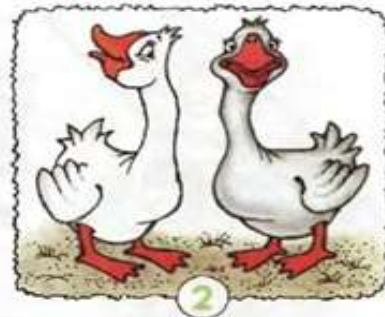
Устала шить старушка и села у ворот,



А с кругленькой катушкой играть пустился кот.

Чтение стихотворения

«Жили у бабуси...»



ЗАУЧИВАНИЕ текста ПЕСНИ

«ДЕД МОРОЗ»



Дед Мороз, Дед Мороз
Деткам ёлочку принёс,
А на ней фонарики
Золотые шарики.
Дед Мороз, Дед Мороз
Деткам сласти принёс,
Вафли ароматные
И конфеты мятные.

Вывод:

В результате использования таблиц-схем и мнемотаблиц :
Расширяется не только словарный запас, но и знания об окружающем мире. Появляется желание пересказывать — ребёнок понимает, что это совсем нетрудно. Заучивание стихов превращается в игру, которая очень нравится детям. Это является одним из эффективных способов развития речи дошкольников. Необходимо помнить , что уровень речевого развития определяется словарным запасом ребёнка. И всего несколько шагов, сделанных в этом направлении, помогут вам в развитии речи дошкольника.

