**Особенности речевого развития детей с РАС**

Подготовила: Моисеева Е.В., учитель-логопед

Среди характерных признаков раннего детского аутизма большое место занимают нарушения речи: резкое ограничение речевого контакта, вплоть до полного мутизма (полное отсутствие целенаправленной речевой коммуникации при возможности случайного произнесения отдельных слов или даже фраз), недоразвитие лексико-грамматической стороны речи, своеобразные фонетические расстройства и нарушения голоса с преобладанием высокой тональности в конце фразы или слова, длительное называние себя во втором или в третьем лице, долгое отсутствие в активном словаре слов, обозначающих близких для ребенка людей (мать, отец) или отдельные предметы, к которым у ребенка имеется особое отношение: страх, навязчивый интерес, их одушевление. Слоговая структура речи нарушена, присутствуют речевые штампы. Речь пустая, бессодержательная, часто не соотносимая с выполняемыми действиями.

В отличие от общего недоразвития речи и алалии, при аутизме на самых ранних этапах речь может развиваться нормально, и ребенок по темпу ее развития иногда даже обгоняет здоровых сверстников. Затем, обычно в возрасте до 30 месяцев (в среднем около 18 месяцев), она утрачивается: ребенок перестает говорить с окружающими, хотя иногда может разговаривать сам с собой или во сне.

Утрата речи всегда сочетается с потерей выразительного жестикулирования и имитационного поведения. При этом такая утрата речи чаше наблюдается у девочек.

При раннем детском аутизме часто отмечаются *отсутствие лепета* и слабое развитие функции подражания. Ребенок *не выполняет простые речевые инструкции,* хотя косвенными методами можно определить, что он понимает обращенную речь. Более чем у 50-70% детей с ранним детским аутизмом наблюдается *недостаточное использование жестов и интонации* в общении. В начале речевого развития *эхолалии* (немедленные или задержанные повторения услышанных слов или фраз), появляются редко, но они могут иметь место в старшем дошкольном возрасте.

Дети с аутизмом редко имеют полноценную речь. В старшем дошкольном возрасте они обычно плохо говорят за пределами привычной для них обстановки, у них наблюдаются *стойкие аграмматизмы*, они почти никогда *не используют личное местоимение я* и *утвердительное слово да.*

До пяти – шести лет дети могут не обращаться к взрослым с вопросами, часто сами не отвечают на вопросы, которые им задают, или дают на них односложные ответы. Одновременно с этим ребенок может *владеть* достаточно развитой *автономной речью* (разговор самим с собой).

В некоторых случаях может отмечаться сочетание аутизма с общим недоразвитием речи или с алалией. Эти формы особенно неблагоприятны в отношении развития речи, так как два этих дефекта взаимно усиливают друг друга [2].

Когда же устойчивые речевые формы развиваются, они все равно *не используются для коммуникации:* ребенок может увлеченно декламировать одни и те же стихотворения, но не обращаться за помощью к родителям, даже когда она необходима. Если такой ребенок формально имеет хорошо развитую речь с большим словарным запасом, то она штампованна, «попугайна». Он не задает вопросов сам и может не отвечать на обращения к нему, т.е. избегает речевого взаимодействия. Речевые нарушения проявляются в контексте более общих нарушений коммуникации: ребенок практически *не использует* также *мимику и жесты.* Кроме того, обращают на себя внимание необычный темп, ритм, мелодика, интонация речи [1].

У большой группы детей страдающих аутизмом речь не развивается совсем, и это очевидно связано с тем, что у этих детей наблюдаются *явления* экспрессивной и импрессивной *алалии.* У некоторых мутичных детей речевое развитие начиналось в обычные сроки, но затем появлялись знаки распада экспрессивной речи. И хотя, в момент аффекта у них прорываются отдельные слова или даже фразы, они в речи не закрепляются. Некоторые неговорящие дети понимают речь окружающих ограничено, реагируя в большей степени на интонацию, тембр голоса, выразительную мимику или жест [4].

Обобщая приведенные данные, а также опыт практической работы с данной категорией детей была составлена таблица особенностей речевого развития детей с РДА.

Таблица 1. - Особенности речевого развития детей с аутизмом

|  |  |
| --- | --- |
| Признакиречевого развития | Формы аутизма |
| Полная отрешенность от происходящего | Активное отвержение. | Захваченностъ аутистическими интересами. | Чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействии |
| Отсутствие или наличиереакции на речь других людей  | Несмотря на то, что не всегда реагируют на обращение, просьбу, понимают речь других людей, так как в дальнейшем используют полученную информацию | Безусловно, понимают речь, так как не только могут, сжато ответить на обращенный к нему вопрос, выполнять инструкцию, но и проявляют большой интерес к стихам, интересным языковым формам, словотворчеству. | Не учитывают реального собеседника, но понимают обращенную речь, выполняют просьбы, инструкции. | Не всегда улавливают смысл инструкции. |
| Нарушение невербальной коммуникации  | Не используют жесты, мимику, избирательные движения | Не свойственны жесты-указания, мимика не направлена на коммуникацию | Взаимодействие невербальными средствами затруднено. | Взаимодействие мимикой, жестами затруднено. |
| Вербальная коммуникация | В речи мутичны  | Пользуются речью для того, чтобы выражать свои нужды  | Дети способны выразить свои нужды, сформулировать намерения, сообщить впечатления. | Могут выразить свои нужды, обращают внимание на запреты, просьбы, инструкции. Могут эпизодически обращаться с вопросом или просьбой. |
| Диалоговая речь | Не поддерживают диалог, но иногда могут произнести слово и целое предложение. | Не используют речь как средство коммуникации | Не используют речь как средство коммуникации | Возможность вести диалог сохранна. |
| Стереотипное использование речи | Эхолалия | Речевые навыки используются в готовой, неизменяемой форме, и заимствуются из бытовых ситуаций и используются в неизменном виде, в котором были услышаны от постороннего  | Характерно книжное происхождение употребляемых фраз | -  |
| Использование личных местоимений  | Не используют | Длительная задержка в использовании местоимений первого, второго и третьего лиц, просьбы в инфинитиве | Правильное использование форм первого лица, способность согласовывать с ними глагольные формы. | Личные местоимения используют без задержки. |
| Нарушение просодики | Трудности в выявлении из-за отсутствия собственной речевой продукции. В эхолаличной продукции нарушения не отмечаются. | Интонации являются эхом других людей, напряженная, скандированная. | Речь неразборчивая. Нарушена регуляция темпа, ритма, высоты звука. Говорит быстро, скороговоркой, «проглатывая» части слов, не делая пауз, при этом не заботиться о том понятен его монолог или нет.  | Речь замедленна, смазана, интонация затухает к концу фразы |
| Запас слов | Наличие звуков носящих неречевой характер – бормотание, щебет, свист, скрип. В случае эхолалии свободно пользуется словарем. | Речь состоит из набора штампов, привязанных к определенным ситуациям. Словарный запас беден. | Большой словарный запас, но уровень монологической и диалогической речи разный. | Проявляется ограниченность словарного запаса. |
| Грамматический строй речи | - | Характерно аграмматичная телеграфная фраза | Наиболее активны в усвоении речевых форм. | Речь аграмматична.  |

**Список литературы**

1. Киселева Н.А., Дячкина Е.С. Специфика логопедической работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра (организационный и содержательный аспекты): методическое пособие / Н.А. Киселева, Е.С. Дячкина. Краснодар: ККИДППО, 2011. – 85 с.
2. Морозова С.С. Развитие речи у аутичных детей в рамках поведенческой терапии. – М., 2004.
3. Морозова Т.Н. Характеристика и основные принципы коррекции речевых нарушений при раннем детском аутизме.\\Дефектология. 1990 № 5.
4. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки. – М.: Теревинф, 2003.
5. Цикл занятий по развитию речи у детей 1-3 лет с проблемами в развитии / Авт. – сост. Т.Б. Кротова, О.А. Минина, А.В. Можейко, Н.Н. Саранчин, В.М. Чернышова. – М.: АРКТИ, 2010. – 96 с.
6. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребёнком. Установление контакта, способы взаимодействия, развития речи, психотерапия. – М.: Теревинф, 2004. – 136 с. – (Особый ребёнок).