

Особенности формирования самостоятельности в старшем дошкольном возрасте

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования самостоятельности. Исследования показывают, что к концу старшего дошкольного возраста в условиях оптимального воспитания и обучения дети могут достичь определенного уровня развития инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности: в игре (Н. Михайленко), в труде (М. В. Крелев, Р. С. Буре), в познании (А. М. Матюшин, З. А. Михайлова, Н. Н. Поляков), в обучении (Е. Е. Кравцова, Л. В. Артемова).

С шестилетнего возраста мотивация и навыки самообучения могут формироваться с наибольшей вероятностью и наименьшими потерями. К концу дошкольного возраста формируются основы мировосприятия, системы представлений о моральных нормах и правилах, обеспечивающих возможности моральной регуляции поведения, на основе ответственного отношения к результатам своих действий.

В дошкольном возрасте создаются значимые предпосылки для целенаправленного формирования самостоятельности у детей. К ним относятся мыслительные способности (И.С. Фрейдкин, А.Н. Поддьяков, О.М. Дьяченко), познавательные интересы (М.Л. Семенова, Л.М. Маневцова, Н.К. Е.В. Боякова, Постникова), развитие продуктивной (Н.А. Ветлугина, Т.С. Комарова, Н.П. Сакулина) и творческой деятельности (Н.Б. Шумакова, Д.Б. Богоявленская, А.М. Матюшкин), развитие активного взаимодействия дошкольников старшего возраста с внешним миром (Н. П. Римашевская, О. В. Афанасьев), формирование способности к элементарному планированию и прогнозированию, развитие гипотетического характера мышления (А. Н. Соколов, Г. И. Вергельес, Е. Д. Френкель, О. К. Тихомиров).

Для ребенка становится характерным стремление к реализации своего «я», а следовательно к подтверждению своей самостоятельности. Согласно

исследованиям Э. Эриксона, с 1,5 до 3-х лет у ребенка формируется автономия, с трех до 5 лет - инициатива, с 6 до 11 лет - трудолюбие.

Поощряя самостоятельные действия ребенка, взрослый способствует тому, что ребенок чувствует поддержку своей инициативы. Таким образом, взрослый признает права ребенка на творчество и любознательность, содействует развитию фантазии. Дети на данном этапе, начиная отождествлять себя с людьми, работу и характер которых они способны понять и оценить, все больше ориентируются на поставленную цель. Они усердно учатся и начинают строить планы.

К завершению старшего дошкольного возраста инициативность и самостоятельность становятся более дифференцированы и разнообразны. Инициатива дошкольников уже направлена на действия вопреки требованиям взрослых. Старшие дошкольники могут и способны направить свою инициативу на более качественное и быстрое выполнение порученного или запланированного ими дела в соответствии с требованиями взрослого.

Самостоятельность как социально обусловленное качество личности не существует сама по себе. Она формируется под влиянием социальных условий и не может происходить вне человеческого опыта, особенностей приобретаемых знаний, навыков, привычек, а также возможности компенсации недостатков. Самостоятельность личности в значительной степени зависит от ее наклонностей, ориентации, моральных качеств.

Самостоятельность - это свойство личности ребенка, обеспечивающее ему осуществление взаимодействия с окружающей средой.

Движущими силами развития психики дошкольника, как отмечается Л.Ф. Обуховым, являются противоречия, возникающие в связи с развитием ряда его потребностей. Наиболее важными из них являются: потребность в общении, через которое усваивается социальный опыт; потребность во внешних впечатлениях (которая присуща каждому человеку от рождения), приводящих к развитию познавательных способностей, а также потребность в движениях, ведущих к овладению целой системой различных навыков и

умений. Развитие ведущих социальных потребностей в дошкольном возрасте характеризуется тем, что каждая из них приобретает самостоятельное значение.

По данным А.К. Осницкого, самостоятельность начинается с подражания, которая требует инициативы, стремления и желания. Действие этого механизма поддерживается синергетическим участием природных механизмов, поддерживающих и закрепляющих имитацию, к ним добавляются чувства симпатии, сопереживания, эмоциональной поддержки, интереса. Затем начинают себя обнаруживать механизмы «переноса» и репрезентации, дополняющиеся механизмами антиципации (А. Валлон). Позже начинается интенсивная проверка собственных возможностей. Далее найдите себе механизмы изучения вариации и механизмы улучшения. На высшей стадии этого процесса внедряются элементы творчества.

Поэтому мера самостоятельности ребенка характеризуется, прежде всего, преобладающим механизмом, опосредующим его деятельность: подражание, заражение, передачу, репрезентацию и др.

Показателями самостоятельности старшего дошкольника выступают: стремление к решению различных задач деятельности без помощи, умение ставить цель деятельности, выполнять элементарное планирование, получить соответствующий результат, а также способствовать проявлению инициативы, самостоятельности и творчества в решении возникающих задач

Если сравнить самостоятельность 6-7-летних детей, то можно увидеть, что она проявляется по-разному у детей старшего возраста, ее характер и направленность отличаются от 3-летних детей. У детей 6-7 лет инициативность и самостоятельность гораздо тоньше и разнообразнее. Их самостоятельность обнаруживается в замысле и в развертывании сюжетов сложных коллективных игр, в умении самостоятельно выполнить трудное и ответственное задание для группы. Повышение самостоятельности детей влияет на их способность оценивать работу и поведение других детей.

Выражение самостоятельности проявляется, прежде всего, в желаниях и умениях мыслить и действовать самостоятельно, гибко ориентироваться в незнакомой ситуации. Все это порождает у ребенка чувство гордости за свои действия и достижения.

Таким образом, наиболее лаконичным выводом об особенностях развития самостоятельности у старших дошкольников является описание совокупных ее характеристик в контексте новообразования.

Итак, **самостоятельность** является одним из ведущих качеств человека, выражающаяся в способности человека самостоятельно ставить цели и добиваться результатов, а также нести ответственность за свои поступки и поступки. **Самостоятельность**, как и другие волевые качества личности не наследуются, так как они не являются врожденными, но все они тесно связаны друг с другом. **Самостоятельность** не может развиваться отдельно от других волевых качеств личности, но в то же время не может развиваться отдельно от нее. Развитие этих качеств происходит как в процессе деятельности, так и в процессе приобретения личного опыта и их следует развивать, чем раньше, тем лучше. Самостоятельность предусматривает ответственное отношение к своему поведению, способность действовать сознательно и инициативно не только в знакомой среде, но и в новых условиях, в том числе требующих нестандартных решений.

Самостоятельное мышление проявляется в умении видеть и выявлять проблему, а затем решать ее самостоятельно. Формирование этой способности в процессе обучения является важным условием интеллектуального развития личности в целом, поэтому воспитание самостоятельного мышления у детей является одной из важнейших задач детского сада.

Самостоятельность ребенка формируется и развивается в дошкольном возрасте, если, конечно, для этого созданы все условия. Взрослые должны проявить максимум терпения, чтобы дать ребенку свободу, с целью развития самостоятельности в тех сферах, где это

возможно. Формирование самостоятельности дошкольника способствует развитию его личности в целом, поэтому важно помнить, что чем лучше она развита, тем выше уровень готовности ребенка к школе.