

**Аналитический отчёт
о проделанной работе за 2020-2021 учебный год
педагога-психолога Ревакшиной Анны Александровны**

В 2020-2021 учебном году работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Содержание психологической работы для каждого воспитанника группы определялось на основе результатов педагогического мониторинга в начале учебного года. Для каждого воспитанника составлялся индивидуальный план психологической работы, который являлся составной частью индивидуального маршрута развития ребёнка.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году также строился в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214» для детей с расстройствами аутистического спектра

Контингент воспитанников

Количественный состав группы на начало учебного года составил 13 человек (01.09.2020 г.), на конец учебного года (31.05.2021г.) - 15 человек. Возраст детей – от 3 лет до 8 лет.

возраст детей	начало года	конец года
3 - 4 года	2	2
4 - 5 лет	5	3
5 - 6 лет	3	6
6 - 8 лет	3	4
ИТОГО	13	15

Группу посещают дети, имеющие в анамнезе расстройства аутистического спектра, а также разный уровень интеллектуального развития (задержку психического развития, умственную отсталость), и сопутствующие нарушения в развитии анализаторных систем (нарушения слуха, зрения), опорно-двигательного аппарата.

уровень интеллектуального развития	Количество детей	
	начало года	конец года
ЗПР/РАС	7	9
умственная отсталость /РАС	6	6
ИТОГО	13	15

Цель работы: психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов с расстройствами аутистического спектра, гармонизация детско-родительских отношений.

Поставленные задачи:

– создание благоприятного психологического климата для обучения и воспитания детей с проблемами в развитии в условиях дошкольного образовательного учреждения;

– формирование предпосылок интеллектуальной деятельности, социально-коммуникативных компетенций воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и наклонностей, а так же уровня тяжести расстройств аутистического спектра (РАС) по DSM-5;

– формирование положительных установок в сознании родителей детей инвалидов и гармонизация межличностных отношений между ребенком и членами семьи;

– повышение психологической компетентности педагогов по сопровождению детей с РАС.

Для решения поставленных задач психологической деятельности в этом учебном году, работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- психопрофилактическое.

Формы и виды работы с детьми:

– психолого-педагогическая диагностика (наблюдение, беседа, диагностическая методика РЕР – 3 (вербальный / невербальный интеллект, тонкая моторика, общая моторика, зрительно-двигательное подражание, аффективные проявления, социальное взаимодействие, типичное поведение в двигательной сфере, типичное поведение в речевой сфере));

- коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и подгрупповая);
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей;

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим проблемам развития детей;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

Психопрофилактическая и консультативная работа.

Особое внимание в течение учебного года уделялось работе с родителями, педагогами и специалистами.

Цель: организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), членам семей детей с аутизмом и расстройствами аутистического спектра и информационно-методическое обеспечение деятельности педагогов, работающих с детьми с РАС и их семьями.

Задачами данной работы являлись:

- помощь семьям воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра,
- формирование положительных установок в сознании родителей детей инвалидов и гармонизации межличностных отношений между ребенком и членами семьи,
- предоставление родителям адекватной профессиональной информации о психических нарушениях детей с РАС, их проявлениях, диагностике и лечении,
- организация общения и обмена опытом в воспитании детей между родителями, воспитывающих детей с РАС,
- обучение родителей психологическим приемам коррекции взаимоотношений с детьми, а также собственного эмоционально-психологического состояния,
- повышение психологической компетентности педагогов.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение работы с педагогами и родителями проведено 131 индивидуальная встреча. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

Индивидуальные консультации:

ПРОБЛЕМЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	педагоги	родители	администрация
Дезадаптивное поведение детей с РАС	8	39	-
Проблемы взаимодействия детей со сверстниками	6	17	2
Проблемы взаимодействия родителей с детьми	-	26	-
Семейные консультации	-	8	-
Особенности развития детей с учетом психологического возраста	-	15	-
Подготовка к обучению в школе	1	6	-
Методические консультации	-	-	3
Итого – 131 консультация	15	111	5

В рамках школы для родителей тренинговые занятия «Семейная копилка» проводились ежемесячно. Целью занятий являлось формирование положительных установок в семьях, воспитывающих детей с проблемами в развитии, реконструкция детско-родительских отношений. Тематика занятий

определялась актуальными проблемами контингента детей и их родителей, посещающих дошкольное учреждение. Были проведены следующие занятия:

– «Эффективное родительское поведение как поведение, способствующее развитию ребенка с РАС» (21.10.2020г.);

– «Эмоционально-смысловой комментарий как метод вовлечения ребенка в разделенное переживание, установления прочной эмоциональной связи» (10.11.2020г.);

– «Использование наглядных опор при планировании деятельности с ребенком» (16.12.2020г.);

– «Дезадаптивное поведение: виды, методы и способы коррекции» (27.01.2021г.);

– «Взаимосвязь мелкой моторики и коммуникативных навыков в развитии детей с РАС и сходными нарушениями» (16.02.2021г.);

– «Игры и упражнения на развитие эмоционально-волевой сферы детей с РАС и сходными нарушениями» (23.03.2021г.);

– «Организация жизненного пространства для детей, имеющих РАС и сходные нарушения» (14.04.2021г.);

– «Роль семейных традиций для ребёнка с особенностями в развитии (как один из способов социализации)» (19.05.2021г.);

Для педагогов проводилась «Педагогическая копилка», давались различные рекомендации по волнующим вопросам, а также были проведены следующие мероприятия:

– семинар-практикум «Значение сенсорных игр и упражнений в развитии детей с РАС и сходными нарушениями» (20.10.2020г.);

– практикум «Как помочь ребёнку справляться с негативными проявлениями в поведении, с помощью стимулов (визуальный, пищевой и т.д.)» (17.02.2021г.);

– круглый стол «Какой досуг можно запланировать с детьми, имеющими РАС на летний оздоровительный период (различные арт-терапии: игровая, песочная, изо-терапия, музыкальная и т.д.)» (26.05.2021г.).

Взаимодействие со специалистами (учителем-логопедом и учителем-дефектологом) проходило в ходе составления маршрутов индивидуального развития воспитанников групп «Особый ребёнок». В рамках работы ППк ДОО участвовала в заседаниях психолого-педагогической комиссии, совместно со специалистами формировались представления на воспитанников для предоставления в ЦППМК КК ГБУ «Центра диагностики и консультирования» КК, формировался пакет документов.

Данная работа была продуктивной, полезной и доступной, что повлияло на повышение психологической компетентности родителей и педагогов.

Мероприятия адаптационного периода, результат.

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к детскому саду (дети, впервые поступившие в группу); контроль за эмоциональным

состоянием ребенка; прогноз формирования адекватных форм поведения и определение комфортных условий для ребенка.

Подготовка к школьному обучению.

С детьми, достигающих школьного обучения, была организована работа по смягчению поведенческих проблем ребёнка, социализации и формированию стереотипа учебного поведения.

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам:

- «Формирование учебной мотивации» (14.10.2020г.);
- «Развитие у ребенка навыков организации собственного внимания и поведения в учебной ситуации» (07.12.2020г.);
- «Формирование навыков сотрудничества у ребенка с РАС» (28.02.2021г.);
- «Организации рабочего пространства, набора необходимых учебных материалов, последовательность подготовительных действий» (26.04.2021г.);
- «Формирование, развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы личности и коммуникативных навыков у детей с РАС» (16.05.2021г.).

Психоэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия:

- Семинар – практикум для воспитателей «Профилактика утомления у педагогов» (25.11.2020г.);
- Практикум «Формирование навыков регуляции психоэмоциональных состояний» (28.01.2021г.);
- Тренинг «Активизация внутренних ресурсов для восстановления сил» (31.03.2021г.);
- Тренинг «Психотехнические приемы саморегуляции негативных эмоциональных состояний» (31.05.2021г.).

Психодиагностическая работа

Цель: исследование особенностей психического и личностного развития детей с РАС.

Основные направления:

- наблюдение;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- определение уровня тяжести расстройств аутистического спектра (РАС) по DSM-5;

– игровые ситуации по диагностической методике РЕР – 3

Результаты определения уровня тяжести расстройств аутистического спектра (РАС) по DSM-5

Уровень тяжести расстройств	Количество детей на начало учебного года	на %	Количество детей на конец учебного года	на %	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
1 - «нуждается в поддержке»	1	7,7	9	60	9	60
2 - «нуждается в существенной поддержке»	2	15,4	4	26,7	4	26,66
3 - «нуждается в очень существенной поддержке»	10	76,9	2	13,3		

Результаты психолого-педагогической диагностики по методике РЕР – 3 Типичное поведение в двигательной сфере

Уровень сформированности	Количество детей на начало учебного года	на %	Количество детей на конец учебного года	на %	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
1 - «нуждается в поддержке»	0	0	4	26,7	4	26,7
2 - «нуждается в существенной поддержке»	0	0	8	53,3	8	53,3
3 - «нуждается в очень существенной поддержке»	13	100	3	20		

Типичное поведение в речевой сфере

Уровень сформированности	Количество детей на начало учебного года	на %	Количество детей на конец учебного года	на %	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
1 - «нуждается в поддержке»	2	15,4	4	26,7	4	26,7
2 - «нуждается в существенной поддержке»	2	15,4	9	60	9	60
3 - «нуждается в очень существенной поддержке»	9	69,2	2	13,3		

Эмоциональная сфера (аффективные проявления)

Уровень сформированности	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
1 - «нуждается в поддержке»	0		9	60	9	60
2 - «нуждается в существенной поддержке»	3	23,1	3	20	3	20
3 - «нуждается в очень существенной поддержке»	10	76,9	3	20		

Социальное взаимодействие

Уровень сформированности	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
1 - «нуждается в поддержке»	0	0	1	6,7	1	6,7
2 - «нуждается в существенной поддержке»	0	0	11	73,3	11	73,3
3 - «нуждается в очень существенной поддержке»	13	100	3	20		

В результате наблюдений за деятельностью и поведением детей в различных ситуациях было выявлено, что на начало года 77% детей имеют сложную симптоматику проявления аутистических расстройств. У детей диагностированы тяжёлые нарушения в вербальных и невербальных социальных коммуникативных навыках. Дети этой группы не реагируют на обращения со стороны взрослых, не понимают инструкций, не могут включаться в продуктивное взаимодействие как со взрослыми, так и со сверстниками. Они демонстрируют ярко выраженные стереотипные аутостимуляции в виде стимов, глазной контакт отсутствует или проявляется эпизодически. Эти дети в большей степени характеризуются наличием страхов и негативным эмоциональным фоном (тревожностью, эмоциональной нестабильностью). По результатам методики РЕР – 3 психический возраст воспитанников – от 1 года до 2 лет, что не соответствует уровню актуального развития детей, физический возраст которых составляет от 4 до 6 лет.

У 15% детей выявлены заметные нарушения в вербальных и невербальных социальных коммуникативных навыках, но степень тяжести выражена

значительно меньше. Дети реагируют на речь взрослых, владеют пониманием минимального набора инструкций бытового характера, способны инициировать обращение в виде указания на предмет или с помощью рук взрослого, могут организовать свое поведение в зависимости от собственных интересов. У данной категории детей проявляются аутостимуляции в конкретных ситуациях (отказ от требований педагога, физический дискомфорт (голод, боль, усталость и т.д.). Дети данной категории под руководством взрослого могут быть организованы для продуктивной деятельности, позволяют оказывать помощь, могут быть частично включены в групповые формы работы малыми группами 2-3 человека с помощью физической помощи (поддержка рук, эмоциональный комментарий, стимулы на основе интересов). По результатам методики РЕР – 3 психический возраст воспитанников – от 2 года до 4 лет, что не соответствует уровню актуального развития детей, физический возраст которых составляет от 4 до 8 лет.

8% детей характеризуется менее выраженной аутизацией. Дети более продуктивны и целенаправленны в деятельности, владеют набором навыков для выполнения инструкций, понимания действий для выполнения заданий. Дети могут удерживать визуальный контакт, мотивированы к игровым ситуациям, проявляют адекватные реакции на знакомые ситуации, самостоятельно обращаются за помощью к взрослым различными способами, в том числе и с помощью вербальных средств. По результатам методики РЕР – 3 психический возраст воспитанников – 4 года, что не соответствует уровню актуального развития детей, физический возраст которых составляет от 4 до 8 лет

На конец учебного года симптоматика аутистических проявлений была снижена у 77% детей.

Обследование познавательной сферы

Обследование уровня развития познавательной сферы проводилось в сентябре. Это помогло выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Повторное обследование проводилось в мае. При обследовании познавательной сферы детей применялась методика педагогического обследования ребенка дошкольного возраста Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой:

- «*Найди свои домики для фигурок*» - направлено на выявление уровня сформированное ориентировки на форму у ребенка.

- «*Спрячь матрешек*» - направлено на выявление уровня развития у ребенка практической ориентировки на величину, наличие соотносящих действий, определение ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности в действиях.

- «*Цветные бабочки*» - направлено на выделение цвета как ведущего признака, на различение и называние основных цветов (желтый, красный, синий, зеленый).

- «Сложи разрезную картинку» (ведерко, домик) - направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения.
- «Покатай матрешку» (скользящая тесемка) - направлено на выявление уровня развития наглядно-действенного мышления, умения использовать вспомогательное средство (тесемку).
- «Возьми игрушки» - направлено на выявление уровня сформированности представлений о предметном мире.
- «Покажи картинку» - направлено на выявление уровня сформированности о явлениях живой природы (животные, птицы).
- «Покажи много, покажи один» - направлено на выявление уровня сформированности ориентировки на количественный признак.
- «Покажи картинку» - направлено на выявление уровня развития понимания обращенной речи, изучение словарного запаса ребенка (существительные, глаголы).
- «Спрячь игрушку» - направлено на выявление умений у ребенка выполнять словесные инструкции различной сложности, а также понимания простых предлогов (*на, в, под*), уровень сформированности фразовой речи.
- Обследование деятельности.
- «Поиграй» - направлено на выявление уровня сформированности игровых действий: предметных, процессуальных, предметно-игровых.
- «Нарисуй» (клубок, дорожку) - направлено на выявление уровня сформированное предметного рисунка и интереса к изобразительной деятельности.
- «Построй фигурку» - направлено на выявление уровня сформированности конструктивной деятельности, умения действовать по показу, по подражанию.

Результаты обследования познавательной сферы детей по методике педагогического обследования ребенка дошкольного возраста Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой

Уровень сформированности	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
1 - «нуждается в поддержке»	2	15,4	9	60	9	60
2 - «нуждается в существенной поддержке»	3	23,1	4	26,7	4	26,7
3 - «нуждается в очень существенной поддержке»	8	61,5	2	13,3		

По итогам диагностической работы были составлены маршруты индивидуального развития. Реализация маршрутов проводилась в течение всего года.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка.

Коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям: формирование и развитие коммуникации, коррекция проблемного поведения и развитие эмоциональной сферы, формирование предпосылок интеллектуальной деятельности, общее сенсорное развитие и формирование сенсорных эталонов.

Работа проводилась в форме индивидуальной и подгрупповой организованной образовательной деятельности.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- сказкотерапия;
- арттерапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов;
- средства альтернативной коммуникации (карточки карточками PECS)
- эмоциональный комментарий
- элементы АВА-терапии, Floortime
- адаптированные приемы программы ТЕАССН

В формате методического инструментария комплексного психологического сопровождения детей использовались самостоятельно составленные картотеки игр и упражнений, а также методические пособия.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Количество детей
1	Коррекция проблем поведения	1. Мелешкевич О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития; 2. Купер Дж.О., Херон Т.Э., Хьюард У.Л. Прикладной анализ поведения. Пер. с англ. – М., 2016. 3. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И.,	Изменение поведения в социально приемлемую форму (коррекция стереотипий, замена дезадаптивного поведения на адаптивное, обучение ребенка новым адаптивным способам	15

		Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016 125с.	коммуникации, обучение вербальному поведению)	
2	Коррекция и развитие эмоциональной сферы	1. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2001. – 48 с. (Развитие и воспитание дошкольника) 2. Иванова Е.В., Мищенко Г.В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Национальный книжный центр, 2016 – 112 с.	Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом	15
3	Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности /познавательное развитие	1. Войлокова Е. Ф., Андрухович Ю. В., Ковалева Л. Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – М.: Коррекционная педагогика, 2005. 2. Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика-Синтез». 2,,3. – 224с.: цв. вкл. 3. Матиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. – М.: Издательство «Книголюб», 2007. – 120с. (Специальная психология) 4. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет): Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАСН. - Минск: Издательство БелАПДИ "Открытые двери ", 1997 5. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей	Последовательная коррекция развития ВПФ	15

		с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 180 с.: ил. — (Коррекционная педагогика).		
4	Формирование социально-коммуникативных функций	1. <i>Волкмар Ф.Р., Вайзнер Л.А.</i> Аутизм: Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. Кн. 1, 2, 3. Пер с англ. Б. Зуева, А. Чечиной, И. Дергачевой и др. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014. <i>Лиф Р., Макэкен Д.</i> Идет работа. Стратегии работы с поведением. Издательство: ИП Толкачев, 2016.	Способствовать развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении.	15
5	Профилактика школьной дезадаптации	1. Бондарь Т.А., Захарова И.Ю., Константинова И.С. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе. М.: Теревинф, 2018 – 280 с. 2. <i>Лиф Р., Макэкен Д.</i> Идет работа. Стратегии работы с поведением. Издательство: ИП Толкачев, 2016.	Адаптация ребёнка с РАС к укладу школьной жизни, организации учебного процесса	15

Вывод:

Результатом коррекционно-развивающей работы стало повышение уровня познавательного развития детей (уровень познавательного развития значительно повысился у 86,7% детей), улучшилась произвольность деятельности, сформированы целенаправленность деятельности, значительно скорректированы адаптивные механизмы детской психики, у детей были сформированы основные социальные компетенции, необходимые для продуктивного взаимодействия с социальным окружением. Поведение детей приняло формы элементарного стереотипного, но типичного поведения в знакомых ситуациях, на фоне снижения негативных проявлений (крики, аутоагрессия, агрессия).

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 80%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Индивидуализация процесса обучения детей с расстройствами аутистического спектра обеспечивает эффективность коррекционно-развивающей работы.

Организационно-методическая работа.

В течении учебного года по методической работе занималась:

- составлением маршрутов индивидуального развития воспитанников;
- ведением и оформлением документации;
- подготовкой материалов для родительских собраний, консультаций, для мероприятий работы с родителями и педагогами (информация на стенд, папка-передвижка, рекомендации, памятки);
- изготовлением и подбором стимульного материала для ООД, ИД и диагностической работы (изготовление материала для психологического уголка, картотека игр и упражнений для обучения способам выражения гнева в приемлемой форме, снятия психоэмоционального напряжения, приёмам саморегуляции).
- участие в ШПК ДОО;
- пополнением библиотеки психологическими материалами и литературой.

Личные достижения:

- прошла повышение квалификации в ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края по теме: «Применение методов прикладного анализа поведения при организации специальных условий для воспитанников с РАС и другими особенностями развития в ДОО» (дистанционно) с 08.12.2020г. по 14.12.2020г в объеме 36 часов;
- На сайте ДОО были размещены методические материалы: «Игры на формирование сенсорных эталонов и развитие элементарных математических представлений» (25.09.2020г.), «Игры и упражнения, направленные на формирование и развитие коммуникативных навыков и эмоциональной сферы» (17.02.2021).

Задачи на следующий год:

- обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра в условиях дошкольного образовательного учреждения;

- формирование предпосылок интеллектуальной деятельности, социально-коммуникативных компетенций воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей;
- гармонизация межличностных отношений между ребенком и членами семьи;
- повышение психологической компетентности педагогов по сопровождению детей с РАС.

26.05.2021

Педагог-психолог

_____ Ревакшина А. А.

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 214»

_____ З.И. Цику

- гармонизация межличностных отношений между ребенком и членами семьи;
- повышение психологической компетентности педагогов по сопровождению детей с РАС.

26.05.2021

Педагог-психолог



Ревакшина А. А.

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 214»



З.И. Цику

**Аналитический отчёт
о проделанной работе за 2021-2022 учебный год
педагога-психолога Ревакшиной Анны Александровны**

В 2021-2022 учебном году работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога в группе для детей с расстройством аутистического спектра.

Содержание психологической работы для каждого воспитанника группы определялось на основе результатов педагогического мониторинга в начале учебного года. Для каждого воспитанника составлялся индивидуальный план психологической работы, который являлся составной частью индивидуального маршрута развития ребёнка.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году также строился в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214» для детей с расстройствами аутистического спектра

Контингент воспитанников

Количественный состав группы на начало учебного года составил 13 человек (01.09.2021 г.), на конец учебного года (31.05.2021г.) - 17 человек. Возраст детей – то 3 лет до 8 лет.

возраст детей	начало года	конец года
3 - 4 года	2	2
4 - 5 лет	4	3
5 - 6 лет	4	6
6 - 8 лет	3	6
ИТОГО	13	17

Группу посещают дети, имеющие в анамнезе расстройства аутистического спектра, а также разный уровень интеллектуального развития (задержку психического развития, умственную отсталость), и сопутствующие нарушения в развитии анализаторных систем (нарушения слуха, зрения), опорно-двигательного аппарата.

уровень интеллектуального развития	Количество детей	
	начало года	конец года
ЗПР/РАС	8	10
умственная отсталость /РАС	5	7
ИТОГО	13	17

Цель работы: психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов с расстройствами аутистического спектра, гармонизация детско-родительских отношений.

Поставленные задачи:

- создание благоприятного психологического климата для обучения и воспитания детей с проблемами в развитии в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- формирование предпосылок интеллектуальной деятельности, социально-коммуникативных компетенций воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и склонностей, а так же уровня тяжести расстройств аутистического спектра (РАС) по DSM-5;
- формирование положительных установок в сознании родителей детей инвалидов и гармонизация межличностных отношений между ребенком и членами семьи;
- повышение психологической компетентности педагогов по сопровождению детей с РАС.

Для решения поставленных задач психологической деятельности в этом учебном году, работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- психопрофилактическое.

Формы и виды работы с детьми:

- психолого-педагогическая диагностика (наблюдение, беседа, диагностическая методика РЕР – 3 (вербальный / невербальный интеллект, тонкая моторика, общая моторика, зрительно-двигательное подражание, аффективные проявления, социальное взаимодействие, типичное поведение в двигательной сфере, типичное поведение в речевой сфере));
- коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и подгрупповая);
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей;

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим проблемам развития детей;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

Психопрофилактическая и консультативная работа.

Особое внимание в течение учебного года уделялось работе с родителями, педагогами и специалистами.

Цель: организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), членам семей детей с аутизмом и расстройствами аутистического спектра и информационно-методическое обеспечение деятельности педагогов, работающих с детьми с РАС и их семьями.

Задачами данной работы являлись:

- помощь семьям воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра,
- формирование положительных установок в сознании родителей детей инвалидов и гармонизации межличностных отношений между ребенком и членами семьи,
- предоставление родителям адекватной профессиональной информации о психических нарушениях детей с РАС, их проявлениях, диагностике и лечении,
- организация общения и обмена опытом в воспитании детей между родителями, воспитывающих детей с РАС,
- обучение родителей психологическим приемам коррекции взаимоотношений с детьми, а также собственного эмоционально-психологического состояния,
- повышение психологической компетентности педагогов.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение работы с педагогами и родителями проведено 148 индивидуальных встреч. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

Индивидуальные консультации:

ПРОБЛЕМЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	педагоги	родители	администрация
Деадаптивное поведение детей с РАС	6	41	-
Проблемы взаимодействия детей со сверстниками	5	17	2
Проблемы взаимодействия родителей с детьми	-	35	-
Семейные консультации	-	5	-
Особенности развития детей с учетом психологического возраста	4	11	-
Подготовка к обучению в школе	2	8	-
Методические консультации	2	9	1
Итого – 148 консультаций	19	135	3

В рамках школы для родителей тренинговые занятия «Семейная копилка» проводились ежемесячно. Целью занятий являлось формирование положительных установок в семьях, воспитывающих детей с проблемами в

развитии, реконструкция детско-родительских отношений. Тематика занятий определялась актуальными проблемами контингента детей и их родителей, посещающих дошкольное учреждение. Были проведены следующие занятия:

- «Организация внешней среды для развития коммуникативных способностей детей с РАС» (16.09.2021г.);
- «Формирование визуального контакта у детей с РАС» (20.10.2021г.);
- «Мультимодальная сенсорная стимуляция как способ обогащения сенсорного опыта детей с РАС» (23.11.2021г.);
- «Система подкреплений для детей с РАС» (15.12.2021г.);
- «Планирование деятельности ребенка с РАС с помощью наглядной опоры» (26.01.2022г.);
- «Специальные методы формирования социальных навыков у детей с РАС» (28.02.2022г.);
- «Формирование адекватного поведения у детей с РАС» (15.03.2022г.);
- «Игры и упражнения на формирование представлений об использовании вспомогательных средств в проблемной практической ситуации» (13.04.2022г.);
- «Эффективные приемы преодоления страхов у детей с РАС» (18.05.2022г.);

Для педагогов проводилась «Педагогическая копилка», давались различные рекомендации по волнующим вопросам, а так же были проведены следующие мероприятия:

- семинар-практикум «Игры и упражнения для обучения агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме» (10.11.2021г.);
- практикум «Методы и приёмы для обучения детей с РАС и сходными нарушениями для обучения умению владеть собой в различных ситуациях и саморегуляции» (19.01.2022г.);
- круглый стол «Формирование самостоятельности у детей с РАС» (20.04.2022г.).

Взаимодействие со специалистами (учителем-логопедом и учителем-дефектологом) проходило в ходе составления маршрутов индивидуального развития воспитанников групп «Особый ребёнок». В рамках работы ППк ДОО участвовала в заседаниях психолого-педагогической комиссии, совместно со специалистами формировались представления на воспитанников для предоставления в ЦППМК КК ГБУ «Центра диагностики и консультирования» КК, формировался пакет документов.

Данная работа была продуктивной, полезной и доступной, что повлияло на повышение психологической компетентности родителей и педагогов.

Мероприятия адаптационного периода, результат.

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к детскому саду (дети, впервые поступившие в группу); контроль за эмоциональным состоянием ребенка; прогноз формирования адекватных форм поведения и определение комфортных условий для ребенка.

Подготовка к школьному обучению.

С детьми, достигающих школьного обучения, была организована работа по смягчению поведенческих проблем ребёнка, социализации и формированию стереотипа учебного поведения.

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам:

- «Развитие высших психических функций ребенка с РАС» (27.10.2021г.);
- «Приемы формирования навыков саморегуляции у детей с РАС» (21.12.2021г.);
- «Формирование готовности к школе детей с расстройствами аутистического спектра» (16.02.2022г.);
- «Развитие произвольности у ребенка с РАС» (25.04.2022г.);
- «Формирование познавательной мотивации у детей с РАС» (31.05.2022г.).

Психоэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия:

- Семинар – практикум для воспитателей «Психоэмоциональная разгрузка и саморегуляция педагога» (30.11.2021г.);
- Практикум «Освоение способов саморегуляции эмоционального состояния» (17.01.2022г.);
- Тренинг «Методы и приемы снятия эмоционального напряжения» (23.03.2022г.);
- Тренинг «Укрепление личностных ресурсы, способствующих здоровому функционированию педагога» (16.05.2022г.).

Психодиагностическая работа

Цель: исследование особенностей психического и личностного развития детей с РАС.

Основные направления:

- наблюдение;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- определение уровня тяжести расстройств аутистического спектра (РАС) по DSM-5;
- игровые ситуации по диагностической методике PEP – 3

Результаты определения уровня тяжести расстройств аутистического спектра (РАС) по DSM-5

Уровень тяжести расстройств	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
1 - «нуждается в поддержке»	2	15,4	7	41,2	7	41,2
2 - «нуждается в существенной поддержке»	2	15,4	7	41,2	7	41,2
3 - «нуждается в очень существенной поддержке»	9	69,2	3	17,6		

Результаты психолого-педагогической диагностики по методике РЕР – 3

Типичное поведение в двигательной сфере

Уровень сформированности	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
1 - «нуждается в поддержке»	0	0	2	11,8	2	11,8
2 - «нуждается в существенной поддержке»	6	46,2	12	70,6	12	70,6
3 - «нуждается в очень существенной поддержке»	7	53,8	3	17,6		

Типичное поведение в речевой сфере

Уровень сформированности	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
1 - «нуждается в поддержке»	0	0	0	0	0	0
2 - «нуждается в существенной поддержке»	6	46,2	14	82,4	14	82,4
3 - «нуждается в очень существенной поддержке»	7	53,8	3	17,6		

Эмоциональная сфера (аффективные проявления)

Уровень сформированности	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
1 - «нуждается в поддержке»	0	0	4	23,6	4	23,6
2 - «нуждается в существенной поддержке»	1	7,7	10	58,8	10	58,8
3 - «нуждается в очень существенной поддержке»	12	92,3	3	17,6		

Социальное взаимодействие

Уровень сформированности	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
1 - «нуждается в поддержке»	0	0	0	0	0	0
2 - «нуждается в существенной поддержке»	5	38,5	14	82,4	14	82,4
3 - «нуждается в очень существенной поддержке»	8	61,5	3	17,6		

В результате наблюдений за деятельностью и поведением детей в различных ситуациях было выявлено, что на начало года 69,2% детей имеют сложную симптоматику проявления аутистических расстройств. У детей выраженные нарушения по всем критериям оценки психического состояния. В большей степени снижен вербальный и невербальный интеллект, у детей сложные аффективные проявления в виде агрессии и самоагрессии, аутостимуляций, повышенной тревожности, расторможенности и других негативных реакций на ситуацию включения во взаимодействие. Детям этой группы свойственны нарушения моторной сферы: слабый мышечный тонус (5 человек) или гипертонус (4 ребенка), специфические особенности общей моторики (ходят на носочках – 2 ребенка, демонстрируют нарушения координации движений рук и ног). Зрительно-двигательное подражание резко снижено, выполнение действий не доступно, необходима помощь и выполнение действий методом «рука в руке». Дети самостоятельно не вступают в контакт, предпочитают уединений и избегания любого взаимодействия. Уровень развития речи варьируется от мутичности до речевых штампов, не относящихся

к ситуации (цитируют мультфильмы, песни). По результатам методики РЕР – 3 психический возраст воспитанников – от 1 года до 2 лет, что не соответствует уровню актуального развития детей, физический возраст которых составляет от 3 до 6 лет.

У 15,4% детей диагностированы нарушения по всем параметрам диагностики, но выраженность нарушений меньше, чем у детей первой группы. Дети владеют более осознанной речью, реагируют на свое имя, могут выразить просьбу при помощи жеста или элементарных речевых средств, понимают и выполняют инструкции бытового характера, могут организовать свое поведение в зависимости от собственных интересов. У данной категории детей проявляются аутистимуляции в конкретных ситуациях (отказ от требований педагога, физический дискомфорт (голод, боль, усталость и т.д.). Дети данной категории под руководством взрослого могут быть организованы для продуктивной деятельности, позволяют оказывать помощь, могут быть частично включены в групповые формы работы малыми группами 2-3 человека с помощью физической помощи (поддержка рук, эмоциональный комментарий, стимулы на основе интересов). По результатам методики РЕР – 3 психический возраст воспитанников – от 2 года до 4 лет, что не соответствует уровню актуального развития детей, физический возраст которых составляет от 5 до 8 лет.

15,4% детей характеризуется менее выраженной аутизацией. Детей можно увлечь в продуктивные виды деятельности. Они знают и выполняют простые инструкции, реагируют на свое имя, пользуются речевыми средствами для выражения своих потребностей, удерживают внимание на протяжении всего занятия, по инициативе взрослого принимают игровое действие, используют игровое оборудование по назначению, в деятельности более целенаправленны. Со стороны взрослого требуется помощь организующего и обучающего характера. Самостоятельно организовать свои действия не могут. По результатам методики РЕР – 3 психический возраст воспитанников – 4 года, что не соответствует уровню актуального развития детей физический возраст которых составляет от 4 до 8 лет

На конец учебного года симптоматика аутистических проявлений была снижена у 82% детей.

Обследование познавательной сферы

Обследование уровня развития познавательной сферы проводилось в сентябре. Это помогло выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Повторное обследование проводилось в мае. При обследовании познавательной сферы детей применялась методика педагогического обследования ребенка дошкольного возраста Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой:

– «Найди свои домики для фигурок» - направлено на выявление уровня сформированное ориентировки на форму у ребенка.

- «Спрячь матрешек» - направлено на выявление уровня развития у ребенка практической ориентировки на величину, наличие соотносящих действий, определение ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности в действиях.

- «Цветные бабочки» - направлено на выделение цвета как ведущего признака, на различение и называние основных цветов (желтый, красный, синий, зеленый).

- «Сложи разрезную картинку» (ведерко, домик) - направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения.

- «Покатай матрешку» (скользящая тесемка) - направлено на выявление уровня развития наглядно-действенного мышления, умения использовать вспомогательное средство (тесемку).

- «Возьми игрушки» - направлено на выявление уровня сформированности представлений о предметном мире.

- «Покажи картинку» - направлено на выявление уровня сформированности о явлениях живой природы (животные, птицы).

- «Покажи много, покажи один» - направлено на выявление уровня сформированности ориентировки на количественный признак.

- «Покажи картинку» - направлено на выявление уровня развития понимания обращенной речи, изучение словарного запаса ребенка (существительные, глаголы).

- «Спрячь игрушку» - направлено на выявление умений у ребенка выполнять словесные инструкции различной сложности, а также понимания простых предлогов (на, в, под), уровень сформированности фразовой речи.

- Обследование деятельности.

- «Поиграй» - направлено на выявление уровня сформированности игровых действий: предметных, процессуальных, предметно-игровых.

- «Нарисуй» (клубок, дорожку) - направлено на выявление уровня сформированное предметного рисунка и интереса к изобразительной деятельности.

- «Построй фигурку» - направлено на выявление уровня сформированности конструктивной деятельности, умения действовать по показу, по подражанию.

Результаты обследования познавательной сферы детей по методике педагогического обследования ребенка дошкольного возраста Е.А.

Екжановой, Е.А. Стребелевой

Уровень сформированности	Количество детей на начало учебного года	на %	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
1 - «нуждается в	2	15,4	5	29,4	5	29,4

поддержке»						
2 - «нуждается в существенной поддержке»	6	46,2	10	58,8	10	58,8
3 - «нуждается в очень существенной поддержке»	5	38,4	2	11,8		

По итогам диагностической работы были составлены маршруты индивидуального развития. Реализация маршрутов проводилась в течении всего года.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка.

Коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям: формирование и развитие коммуникации, коррекция проблемного поведения и развитие эмоциональной сферы, формирование предпосылок интеллектуальной деятельности, общее сенсорное развитие и формирование сенсорных эталонов.

Работа проводилась в форме индивидуальной и подгрупповой организованной образовательной деятельности.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- сказкотерапия;
- арттерапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов;
- средства альтернативной коммуникации (карточки картинками PECS)
- эмоциональный комментарий
- элементы АВА-терапии, Floortime
- адаптированные приемы программы ТЕАССН

В формате методического инструментария комплексного психологического сопровождения детей осуществлялось использовались самостоятельно составленные картотеки игр и упражнений, а также методические пособия.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Количество детей
1	Коррекция проблем поведения	4. Мелешкевич О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического	Изменение поведения в социально приемлемую форму (коррекция стереотипий, замена	17

		<p>спектра и другими особенностями развития;</p> <p>5. Купер Дж.О., Херон Т.Э., Хьюард У.Л. Прикладной анализ поведения. Пер. с англ. – М., 2016.</p> <p>6. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016 125с.</p>	<p>дезадаптивного поведения на адаптивное, обучение ребенка новым адаптивным способам коммуникации, обучение вербальному поведению)</p>	
2	<p>Коррекция и развитие эмоциональной сферы</p>	<p>3. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2001. – 48 с. (Развитие и воспитание дошкольника)</p> <p>4. Иванова Е.В., Мищенко Г.В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Национальный книжный центр, 2016 – 112 с.</p>	<p>Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом</p>	17
3	<p>Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности /познавательное развитие</p>	<p>6. Войлокова Е. Ф., Андрухович Ю. В., Ковалева Л. Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – М.: Коррекционная педагогика, 2005.</p> <p>7. Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика-Синтез». 2,,3. – 224с.: цв. вкл.</p> <p>8. Матиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. – М.: Издательство «Книголюб», 2007. – 120с. (Специальная психология)</p> <p>9. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6</p>	<p>Последовательная коррекция развития ВПФ</p>	17

		лет): Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАСН. - Минск: Издательство БелАПДИ "Открытые двери ", 1997 10. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 180 с.: ил. — (Коррекционная педагогика).		
4	Формирование социально-коммуникативных функций	2. <i>Волкмар Ф.Р., Вайзнер Л.А.</i> Аутизм: Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. Кн. 1, 2, 3. Пер с англ. Б. Зуева, А. Чечиной, И. Дергачевой и др. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014. 3. <i>Лиф Р., Макэкен Д.</i> Идет работа. Стратегии работы с поведением. Издательство: ИП Толкачев, 2016.	Способствовать развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении.	17
5	Профилактика школьной дезадаптации	3. Бондарь Т.А., Захарова И.Ю., Константинова И.С. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе. М.: Теревинф, 2018 – 280 с. 4. <i>Лиф Р., Макэкен Д.</i> Идет работа. Стратегии работы с поведением. Издательство: ИП Толкачев, 2016.	Адаптация ребёнка с РАС к укладу школьной жизни, организации учебного процесса	17

Вывод:

Результатом коррекционно-развивающей работы стало повышение уровня познавательного развития детей (уровень познавательного развития значительно повысился у 88,2% детей). Дети стали более активны, у них расширились возможности взаимодействия с предметным миром, улучшилось качество деятельности в знакомых условиях, были скорректированы психические процессы. Поведение детей приняло формы элементарного

стереотипного, но типичного поведения в знакомых ситуациях, на фоне снижения негативных проявлений (крики, аутоагрессия, агрессия).

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 82%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Индивидуализация процесса обучения детей с расстройствами аутистического спектра обеспечивает эффективность коррекционно-развивающей работы.

Организационно-методическая работа.

В течении учебного года по методической работе занималась:

- составлением маршрутов индивидуального развития воспитанников;
- ведением и оформлением документации;
- подготовкой материалов для родительских собраний, консультаций, для мероприятий работы с родителями и педагогами (информация на стенд, папка-передвижка, рекомендации, памятки);
- изготовлением и подбором стимульного материала для ООД, ИД и диагностической работы (изготовление материала для психологического уголка, картотека игр и упражнений для обучения способам выражения гнева в приемлемой форме, снятия психоэмоционального напряжения, приёмам саморегуляции).
- участием в ППк ДОО;
- пополнением библиотеки психологическими материалами и литературой;

Личные достижения:

- прошла повышение квалификации в ГБОУ «Институт развития образования» краснодарского края по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС в условиях дошкольной организации» (очно) с 04.02.2022 по 14.02.2022 в объеме 72 часа; в АНПО «Кубанский институт профессионального образования» по дополнительной профессиональной программе «Тьюторское сопровождение лиц с ОВЗ» (дистанционно) в объеме 108 часов;
- выступила в рамках Педагогического марафона педагогов-психологов ДОО «Повышение качества психолого-педагогических условий ДОО через включение в работу педагога-психолога с детьми и взрослыми разнообразных коррекционных и развивающих программ» (24.03.2022);

– являлась руководителем методического объединения педагогов-психологов «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»;

– разработала дидактическое пособие «Тактильные дощечки» и получила рецензию руководителя учебно-методического центра дополнительного профессионального образования АНПО «Кубанский ИПО» Л.А. Матвеева (03.03.2022).

Задачи на следующий год:

– Оказание психологической помощи детям с расстройствами аутистического спектра в условиях дошкольной организации;

– формирование предпосылок интеллектуальной деятельности, социально-коммуникативных компетенций воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей;

– гармонизация межличностных отношений между ребенком и членами семьи;

– повышение психологической компетентности педагогов по сопровождению детей с РАС.

25.05.2022

Педагог-психолог

_____ Ревакшина А. А.

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 214»

_____ З.И. Цику

– являлась руководителем методического объединения педагогов-психологов «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»;

– разработала дидактическое пособие «Тактильные дощечки» и получила рецензию руководителя учебно-методического центра дополнительного профессионального образования АНПОО «Кубанский ИПО» Л.А. Матвеева (03.03.2022).

Задачи на следующий год:

– Оказание психологической помощи детям с расстройствами аутистического спектра в условиях дошкольной организации;

– формирование предпосылок интеллектуальной деятельности, социально-коммуникативных компетенций воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей;

– гармонизация межличностных отношений между ребенком и членами семьи;

– повышение психологической компетентности педагогов по сопровождению детей с РАС.

25.05.2022

Педагог-психолог

Ревакшина А. А.

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 214»



З.И. Цику