

ПРИНЯТО:
Решением педагогического совета
МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 214»
Протокол № 1 от 26 августа 2022г.

Утверждаю:

И. о. заведующего МАДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 214»
В.В. Новикова
« 31 » 08 20 22 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 214»

Краснодар 2022 г.

ПРИНЯТО:
Решением педагогического совета
МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 214»
Протокол № 1 от 26 августа 2022г.

Утверждаю:
И. о заведующего МАДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 214»

В.В. Новикова
« ____ » _____ 20____ г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 214»**

Краснодар 2022 г.

Содержание

	Пояснительная записка	3
1.	Целевой раздел	
1.1.	Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы.	5
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	5
1.2.1.	Уклад образовательной деятельности	6
1.2.2.	Воспитывающая среда ДОО	8
1.2.3.	Общности (сообщества ДОО)	9
1.2.4.	Социокультурный контекст	11
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в ДОО	11
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Программы	12
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста	12
1.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	13
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	15
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	15
2.1.2.	Социальное направления воспитания	16
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	16
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление	17
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	18
2.1.6.	Этико-эстетическое направление	18
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	19
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	28
2.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	30
3.	Организационный раздел	
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	34
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	34
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	35
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	36
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	37
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особой категорией детей	38
3.7.	Календарный план воспитательной работы	40
3.8	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	40
	Основные понятия, используемые в Программе	41
	Приложение к рабочей программе воспитания. Календарный план воспитательной работы.	42

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 214» (далее – ДОО) руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования ДОО. Разработана творческой группой в составе:

Части касаются основной образовательной программы МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214»: Новикова В.В. – и.о.заведующего, руководитель группы – Костикова Е.О. – и.о.заместителя заведующего, Мищук А.Г. – заместитель заведующего, Киселева А.Б. – и.о.заместителя заведующего, Саакянц Н.Я. – педагог-психолог, Валько Л.А. – инструктор физической культуры, Марейч Л.Н. – музыкальный руководитель, Дроботова С.А. – представитель Совета родителей

Части касаются адаптированной основной образовательной программы МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214» для детей с тяжелыми нарушениями речи: Новикова В.В. – и.о.заведующего, руководитель группы – Костикова Е.О. – и.о.заместителя заведующего, Мищук А.Г. – заместитель заведующего, Киселева А.Б. – и.о.заместителя заведующего, Воротникова Т.О. – учитель-логопед, Саакянц Н.Я. – педагог-психолог, Марейч Л.Н. – музыкальный руководитель, Валько Л.А. – инструктор физической культуры, Воробьева М.А. – представитель Совета родителей

Части касаются адаптированной основной образовательной программы МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214» для детей с задержкой психического развития: Новикова В.В. – и.о.заведующего, руководитель группы – Костикова Е.О. – и.о.заместителя заведующего, Мищук А.Г. – заместитель заведующего, Киселева А.Б. – и.о.заместителя заведующего, Гайдаревская А.Б. – учитель-дефектолог, Бачурина Е.Е. – педагог-психолог, Марейч Л.Н. – музыкальный руководитель, Валько Л.А. – инструктор физической культуры, Джанхот Т.А. – представитель Совета родителей

Части касаются адаптированной основной образовательной программы МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214» для детей с нарушением интеллекта: Новикова В.В. – и.о.заведующего, руководитель группы – Костикова Е.О. – и.о.заместителя заведующего, Мищук А.Г. – заместитель заведующего, Киселева А.Б. – и.о.заместителя заведующего,

Коломиец Е.А. – учитель-дефектолог, Дячкина А.Ю. – педагог-психолог, Мареич Л.Н.- музыкальный руководитель, Валько Л.А. – инструктор физической культуры, Голубь А.Г. – представитель Совета родителей

Части касается адаптированной основной образовательной программы МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214» для детей с расстройством аутистического спектра: Новикова В.В. – и.о.заведующего, руководитель группы – Костикова Е.О. – и.о.заместителя заведующего, Мищук А.Г. – заместитель заведующего, Киселева А.Б. – и.о.заместителя заведующего, Карпушенко Н.Н.– учитель-дефектолог, Ротарь М.В. – педагог-психолог, Мареич Л.Н.- музыкальный руководитель, Валько Л.А. – инструктор физической культуры, Наконечная Ю.В. – представитель Совета родителей (приказ муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 214» от 28.07.2022 г. №85/1 «О создании рабочей группы по разработке образовательной программы дошкольного образования и рабочей программы воспитания»).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основные направления воспитательной работы ДОО:

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, приоритетные направления воспитания дополнены с учетом реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования

Раздел I. Целевой раздел
Целевые ориентиры и планируемые результаты
Программы Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества осуществляется через:

1. Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
 2. Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
 3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
- Задачи воспитания формируются для возрастного периода (3 года – 7 (8) лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно- исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Уклад образовательной организации

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Направления воспитания	Формы работы
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> • физические упражнения • специальные оздоровительные мероприятия • игровая беседа с элементами движений • физкультурные досуги, праздники • спортивные состязания • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • проектная деятельность • проблемная ситуация • соревнования • эстафеты • оздоровительные процедуры • подвижные и спортивные игры • дни здоровья
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> • игровое упражнение • индивидуальная игра • совместная игра с воспитателем/сверстниками • чтение • беседа • наблюдение • рассматривание • педагогическая игровая ситуация • праздник • экскурсия • ситуация морального выбора • поручение • дежурство

	<ul style="list-style-type: none"> • просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
--	---

Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание • образовательное событие • наблюдение экспериментирование • исследовательская деятельность • конструирование • развивающая игра • экскурсия • ситуативный разговор • рассказ • интегративная деятельность • беседа • проблемная ситуация • создание коллекций • проектная деятельность • моделирование
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание эстетически привлекательных предметов • организация выставок (перформанс) • создание макетов, коллекций и их оформление • рассматривание эстетически - привлекательных предметов • организация выставок • творческое задание • концерт- импровизация • квест • образовательное событие
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> • дежурство • задания-поручения • коллективная/совместная деятельность
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> • целевые прогулки • экскурсии • наблюдения • беседы • праздники, развлечения, досуги, викторины • познавательно-исследовательская деятельность • проектная деятельность • образовательное событие

Формы организации отличается вариативностью и многообразием.

Первоначальный компонент дневного цикла – это «Утренний прием». Он предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний прием — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).

Итоговый компонент дневного цикла – вечерняя совместная деятельность. Проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Это помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерняя совместная деятельность проводится на прогулке.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Принципы организации воспитывающей среды:

Комфортность: для обеспечения эмоционального благополучия детей в детском саду создана «Комфортная среда». Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Вариативность: центры активности, различные площадки (мастерские, исследовательские площадки, художественные студии, библиотеки, игровые, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию.

Трансформируемость: дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды, гибкое зонирование, меняется в зависимости от игры.

Насыщенность: созданы условия для активного исследования (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и т.д.)

Полифункциональность: имеется возможность внесения изменений в пространство.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие детей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы небольшие субпространства – так называемые Центры. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей, однако основные, есть в каждой возрастной группе. В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для воспитательно-образовательного процесса.

Направления воспитания	Центры
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none">• «Центры спорта» в группах• спортивные площадки на улице• Физкультурный зал• «Открытая площадка» групповые площадки на улице• «Тропа здоровья» на спортивной площадке солярий
Социальное	<ul style="list-style-type: none">• центр «Уголок психологической разгрузки в групповых помещениях• кабинет педагога-психолога• центр «Мир путешествий» (прогулочные площадки)• центр «Партнерства»• игровые зоны «центр сюжетно-ролевой игры» в групповых помещениях
Познавательное	<ul style="list-style-type: none">• «Креативная лаборатория»• «Интерактивная гостиная»• мини-музей «Кубанский быт»

	<ul style="list-style-type: none"> • экологическая тропа вокруг здания ДОО • познавательные центры в группах: «Хочу все знать», «Познавайка», «Эрудит», «Строитель»
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • «Музыкальная гостиная» (музыкальный зал); • центры искусства в группах: • центр «Радужные лучики» (изодеятельность), • центр «Домисолька» (музыкальная деятельность), • центр «В гостях у сказки» (театрализованная деятельность)
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> • Центр приема пищи «Детское кафе» • мастерские
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> • мини-музей «Кубанский быт» • символика • мини-музей «Воинской славы»

Все кабинеты и группы ДОО имеют в своем арсенале технические средства оснащения для воспитательно-образовательного процесса.

Для показа фильмов используются проекторы и экраны. Использование технических средств соответствует общим требованиям безопасности.

Предметно-пространственная среда в ДОО интенсивно развивающая, провоцирующая возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств. В интерьере выделяются определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности.

Планировка помещений такова, что каждый ребёнок может найти место, удобное для занятий и комфортное для его эмоционального состояния.

Жизненное пространство в ДОО организовано так, чтобы дать детям возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии с интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу – физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций, играми и т. д. Весь игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы".

Построение предметно-пространственной среды групп с учётом полоролевой специфики строится так же по принципу гибкого зонирования. Это даёт возможность для построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу, и в то же время позволяет детям в ходе игры объединиться подгруппами по общим интересам.

Такая среда способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Задачи:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за

поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. В основе социокультурного развития находится становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

Соответственно **задача воспитания** заключается в том, чтобы социально необходимые общественные требования становились внутренними стимулами личности, включая, в первую очередь, честь, долг, совесть, достоинство.

В ходе трансляции социокультуры можно выделить следующие **этапы**: семья и роль семейного воспитания;

стадия репродуктивного овладения культурой;

переход от репродуктивного знания к продуктивному творчеству.

Ребенок овладевает знаниями, нормами, ценностями общества, учится орудийной и знаковой деятельности, впоследствии может переходить к творчеству.

В рамках социокультурного развития эффективным является ознакомление с государственной символикой России, Краснодарского края, города Краснодар.

Задачи проектируемого процесса:

вызвать у детей представления;

сформировать умения применять полученные представления в практической деятельности.

Методы и формы организации: рассматривание альбомов, слайдов, книг, слушание песен, стихов, дидактические игры по теме геральдики, игры – путешествия, прослушивание музыкальных произведений (гимна России, песен о Родине); дидактические игры, тематические выставки детских рисунков, оформление тематических альбомов, использование иллюстративного материала.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ОП. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде),

		природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи воспитательной работы:

учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю;

реализовать региональный компонент через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города Краснодара (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта).

Планируемые результаты:

Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.

Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.

Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань

- моя Родина»,

«Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность.

Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию

людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

Содержание, формы работы и приемы отражены в:

- образовательной программе дошкольного образования (содержательный раздел, стр. 37).
- адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (содержательный раздел, стр. 38)
- адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (содержательный раздел, стр. 40)
- адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушением интеллекта (содержательный раздел, стр. 66)
- адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра (содержательный раздел, стр. 90)

Раздел II. Содержательный

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира,

в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье.

Цель– сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Направления воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная **цель трудового воспитания** дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

ДОО является Федеральной экспериментальной площадкой Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации. В результате тесного сотрудничества с организациями, участвующими в разработке и внедрении адаптированных и новых образовательных технологий в работу дошкольной организации с детьми с РАС была апробирована образовательная программа, созданная для психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в условиях дошкольной организации. Дошкольники с РАС получают квалифицированную помощь, в основе которой лежат научно-обоснованные подходы и мировые практики диагностики, развития, воспитания и обучения детей данной категории. Их использование обеспечивает комплексное воздействие и объективную коррекцию в соответствии особыми состояниями воспитанников с РАС, посещающих ДОО. Основной целью данной работы является создание условий для формирования

социально-значимых компетенций у детей с РАС, воспитание членов общества, способных к социальному взаимодействию и решению практических задач реальных жизненных ситуаций.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в ДОО, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в крае и стране.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты. Одной теме уделяется не менее одной недели.

Оптимальный период – 2-3 недели

Календарь традиций ДОО.

Перспективное планирование традиционных праздников

Общенародные, календарные праздники	Праздники православные, календарно-обрядовые	«Наши традиции»
СЕНТЯБРЬ		
1 сентября - День знаний; 25-26 сентября - День города 27 сентября - День дошкольного работника	22 сентября - День осеннего равноденствия	Физкультурное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья»
ОКТЯБРЬ		
1 октября – День пожилого человека; 5 октября – День учителя, День улыбки, День музыки 9 октября – Годовщина освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков	14 октября - Покров Пресвятой Богородицы	Конкурс осенних букетов из природного материала «Краски осени».
НОЯБРЬ		
4 ноября – День народного единства 18 ноября - День рождение Деда Мороза 20 ноября - Всемирный день ребенка 24-30 - Всероссийская неделя «Театр и дети» 29 ноября – День матери	12 ноября - Синичкин день	Экологическая акция «Птичья столовая»
ДЕКАБРЬ		
3 декабря - Международный день инвалидов	14 декабря - День Наума Грамотника	Музыкальная гостиная

12 декабря – День Конституции Российской Федерации Новый год		«Парад любимых сказок» (развлечение ко дню инвалида) Новогодняя феерия «Карнавал масок»
ЯНВАРЬ		
1-09 января – Рождественские каникулы, 11 января - Международный День «Спасибо» 17 января – День детских изобретений 24 января - Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)	7 января - «Рождество Христово» 19 января – Крещение Господне	Развлечение «Путешествие в мир эмоций и добрых слов»
ФЕВРАЛЬ		
07 февраля - День зимних видов спорта в России 23 февраля – День защитника Отечества	15 февраля Сретение Господне (Встреча зимы с весной)	Викторина «Знаю военные профессии»
МАРТ		
8 марта – Международный женский день 21 марта – Всемирный день Земли 27 марта – Всемирный День театра	28-06 марта – Масленица	Выставка детских рисунков «Зеленая планета глазами детей»
АПРЕЛЬ		
1 апреля – День смеха 7 апреля – Всемирный день здоровья 12 апреля – День космонавтики 30 апреля – День пожарной охраны РФ	07 апреля — Благовещение Пресвятой Богородицы 24 апреля – Православная Пасха Христова	Выставка макетов «Космическое путешествие» Пасхальная палитра (выставка детских работ)
МАЙ		
1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День победы	24 мая - День святых Мефодия и Кирилла, День славянской письменности и культуры	Спортивное мероприятие «Марафон Победы»
ИЮНЬ		
1 июня - День защиты детей 6 июня – Пушкинский день России 12 июня – День независимости России 27 июня - Всемирный день рыболовства	09 июня - Вознесение Господне 19 июня - Троица	Развлечение «Добрая дорога Детства»
ИЮЛЬ		
08 июля - День семьи, любви и верности 31 июля - День военно-морского флота (День Нептуна)	07 июля – Ивана Купала 12 июля - Праздник Святых первоверховных апостолов Пётра и Павла	Тематический вечер «Расскажу я вам друзья, как живет моя семья»
АВГУСТ		
05 августа - Международный день светофора	19 августа - Преображение Господне, Яблочный спас	«Соблюдая правила дорожного движения,

22 августа - День государственного флага Российской Федерации	28 августа - Успение Пресвятой Богородицы	к светофору мы едем на день рождения»
---	---	---------------------------------------

Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами
ОО.

1.	Отдел анализа и поддержки дошкольного образования муниципальное казённое учреждение «Краснодарский научно-методический Центр».	<ul style="list-style-type: none"> - участие в мероприятиях на муниципальном уровне; - подготовка к аттестации педагогических работников; - решение вопросов по методическому обеспечению образовательного процесса.
2.	ГБОУ ИРО Краснодарского края.	<ul style="list-style-type: none"> - прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками ДОО; - обмен опытом по работе с детьми с ОВЗ в рамках стажировочной площадки; - решение вопросов по апробации примерной адаптированной программы дошкольного образования для детей с РАС.
3.	ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»	<ul style="list-style-type: none"> - прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками ДОО
4.	НЧОУ «Учебный центр «Персонал-Ресурс»	<ul style="list-style-type: none"> - прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками ДОО
5.	ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК (Центральная ПМПК Краснодарского края)	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ (определение условий обучения в рамках психолого-педагогического обследования воспитанников с ОВЗ)
6.	Библиотека имени Н.Островского.	<ul style="list-style-type: none"> - проведение мероприятий в рамках месячника оборонно-массовой работы, по плану библиотеки
7.	Отдел образования Администрации муниципального образования город Краснодар	<ul style="list-style-type: none"> - формирование отчетности в течении года - комплектование групп
	Факультет педагогики психологии и коммуникативистики кубанского государственного университета	<ul style="list-style-type: none"> - Организация педагогической практики студентов в рамках договора между СПИ КубГУ и ДОО
	ГБУЗ «ДГП № 7г.Краснодара» МЗ КК	<ul style="list-style-type: none"> - оказание первичной медико-санитарной помощи; - проведение осмотров детей при приеме в ДОО (первичный осмотр при поступлении, после болезни, по запросу воспитателя и родителей) - проведение ежегодного осмотра детей специалистами поликлиники: хирург, ортопед, невролог, стоматолог, психиатр; заборы ОАК, ОАМ, кровь на сахар; - проведение лечебно – профилактических мероприятий (прививки, ведение карт, отчетность), соблюдение санитарно – гигиенических норм.
	Муниципальное казенное учреждение «Краснодарский	<ul style="list-style-type: none"> - решение вопросов по ведению сайта ДОО и работе в системе СГО

	методический центр информационно-коммуникационных технологий «СТАРТ».	
	Участковый Пункт Полиции № 7 Отдел полиции Карасунского Округапо Карасунскому внутригородскому округу Департамента образования	- работа по вопросам сопровождения семей воспитанников группы риска (неблагополучные семьи)
8.	Региональная общественная благотворительная организация «Общество помощи аутичным детям «Добро» г. Москва	- курсы повышения квалификации педагогический работников ДОО (обучение специалистов ДОО методам диагностики и обучения дошкольников с РАС) - апробация методов прогнозирования образовательной траектории с расстройствами аутистического спектра - решение вопросов по апробации примерной образовательной программы для детей с РАС
9.	МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад №179"	- - обмен опытом по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ

Особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

В ДОО функционируют 29 групп компенсирующей направленности для детей от 4 до 7-(8) лет, 12 часов пребывания и кратковременного пребывания (3, 4, 5 часов) для детей с РАС и сложным дефектом:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи - 12 групп.
- для детей с задержкой психического развития - 7 групп
- для детей с нарушением интеллекта - 1 группа
- для детей с расстройствами аутистического спектра - 8 групп
- для детей со сложным дефектом - 1 группа

Особенности развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи ОНР представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстаёт от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. Наиболее частыми причинами речевых нарушений у детей дошкольного возраста являются дизартрия и алалия. При дизартрии наблюдаются нарушение иннервации артикуляционного аппарата. Алалия возникает в результате органического поражения ЦНС и характеризуется нарушением системы языка в целом. В настоящее время в логопедической практике выделяют 4 уровня речевого развития детей, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР. Развитие речи тесно связано с психическим развитием ребенка, со спецификой формирования высшей нервной деятельности. Состояние высших психических функций у детей с общим недоразвитием речи имеет ряд особенностей в развитии высших психических функций. Нарушение или запаздывание в развитии одной функции ведёт к нарушению развития и других, связанных с нею функций.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников.

Воспитатель:

- формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- развитие речи;
- формирование математических представлений;
- формирование качеств личности;
- формирование экологических представлений;
- воспитание патриотизма;
- развитие логического мышления;
- развитие творческих способностей детей, воображения;
- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

Музыкальный руководитель:

- постановка диафрагмально - речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Учитель – логопед:

- формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха
- воспитание правильного умеренного темпа речи
- речи - коррекция звукопроизносительной стороны речи
- развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности

- активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции
- совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза
- формирование коммуникативных навыков
 - развитие лексико-грамматического строя речи
 - подготовка к обучению грамоте
 - развитие связной речи.

Педагог-психолог:

- развитие ВПФ и ЭВС.

Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- развитие основных видов движений;
- развитие дыхания;
- развитие координации движений.

Медицинский персонал:

- организация диспансерного наблюдения за детьми;
- организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- проведение взвешивания и антропометрии детей;
- оказание первой помощи при травматизме.

Обслуживающий персонал:

- создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребёнка в детском саду
- дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур

Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

Особенности развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) – синдром временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций, замедление темпа реализации потенциальных возможностей организма, выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленностью, преобладании игровых интересов, быстрой пересыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников. Воспитатель:

- формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- формирование качеств личности;
- формирование экологических представлений;
- воспитание патриотизма;
- развитие творческих способностей детей, воображения;

Музыкальный руководитель:

- постановка диафрагмально - речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Учитель-дефектолог:

- сенсорное воспитание,
- формирование мышления,
- формирование элементарных количественных представлений,
- ознакомление с окружающим,
- развитие речи и формирование коммуникативных способностей,

Учитель – логопед:

- формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха
- воспитание правильного умеренного темпа речи
 - коррекция звукопроизносительной стороны речи
- развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи
 - активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции
 - совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза
- формирование коммуникативных навыков
 - развитие лексико-грамматического строя речи
 - подготовка к обучению грамоте

Педагог-психолог:

- развитие ВПФ и ЭВС.

Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- развитие основных видов движений;
- развитие дыхания;
- развитие координации движений.

Медицинский персонал:

- организация диспансерного наблюдения за детьми;
- организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- проведение взвешивания и антропометрии детей;
- оказание первой помощи при травматизме.

Обслуживающий персонал:

- создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребёнка в детском саду
- дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур

Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

Особенности развития детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение. Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности. Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развития детей.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников. Воспитатель:

- формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- формирование качеств личности;
- формирование экологических представлений;
- воспитание патриотизма;
- развитие творческих способностей детей, воображения;

Музыкальный руководитель:

- постановка диафрагмально - речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Учитель-дефектолог:

- сенсорное воспитание,
- формирование мышления,
- формирование элементарных количественных представлений,
- ознакомление с окружающим,
- развитие речи и формирование коммуникативных способностей,

Учитель – логопед:

- формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха
- воспитание правильного умеренного темпа речи
 - коррекция звукопроизносительной стороны речи
- развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи
 - активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции
 - совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового

анализа и синтеза

-формирование коммуникативных навыков

- развитие лексико-грамматического строя речи
- подготовка к обучению грамоте

Педагог-психолог:

- развитие ВПФ и ЭВС.

Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- развитие основных видов движений;
- развитие дыхания;
- развитие координации движений.

Медицинский персонал:

- организация диспансерного наблюдения за детьми;
- организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- проведение взвешивания и антропометрии детей;
- оказание первой помощи при травматизме.

Обслуживающий персонал:

- создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребёнка в детском саду
- дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур

Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

Особенности развития детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра

Расстройства аутистического спектра (РАС, аутизм)— это нарушение психического развития, которое проявляется в течение первых трех лет жизни и является следствием нарушения функционирования мозга. У детей с РАС нарушено формирование эмоционального контакта ребенка с окружающим миром. Основным признаком аутизма является неконтактность ребенка, которая проявляется уже на первом году жизни: нарушены все формы довербального общения (экспрессивно-мимическое, предметно- действенное), не формируется зрительный контакт, ребенок не смотрит в глаза взрослого, не протягивает ручки с просьбой, чтобы его взяли на руки, как это делает здоровый малыш.

Разнообразие клинических проявлений аутизма создает определенные сложности в его классификации. В практике работы психологов и педагогов с детьми с аутизмом широко используется классификация О.С. Никольской, Е.Р. Баенской и М.М. Либлинг, построенная с учетом степени тяжести аутистических проявлений и ведущего патопсихологического синдрома. Авторами были выделены четыре группы.

На первый план в поведении аутичных детей выступают яркие проявления патологических форм компенсаторной защиты. Сам аутизм может проявляться в разных формах (О.С. Никольская, 1997): 1) как полная отрешенность от происходящего; 2) как активное отвержение; 3) как захваченность аутистическими интересами 4) как чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников. Воспитатель:

- формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- формирование качеств личности;
- формирование экологических представлений;

- воспитание патриотизма;
- развитие творческих способностей детей, воображения;

Музыкальный руководитель:

- постановка диафрагмально - речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Педагог-психолог:

- формирование границ взаимодействия;
- формирование коммуникативных навыков в стереотипных ситуациях и их гибкое изменение;
- работа с ребенком, направленная на формирование представлений о себе и других людей;
- формирование функций программирования и контроля;

Учитель-дефектолог:

- организация и визуализация времени.
- структурирование всех видов деятельности
- формирование продуктивной деятельности и навыков взаимодействия и формирование стереотипа учебного поведения
- сенсорное воспитание,
- формирование мышления,
- формирование элементарных количественных представлений,
- ознакомление с окружающим,

Учитель – логопед:

- формирование ориентировочных реакций
- развитие слухового внимания
- развитие понимания речи
- формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха
- коррекция звукопроизводительной стороны речи
- развитие над просодической стороной речи, ее мелодическими и ритмическими компонентами
- активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции
- совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза
- формирование коммуникативных навыков
 - развитие лексико-грамматического строя речи
 - развитие связной речи.
 - подготовка к обучению грамоте

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В современных условиях ДОО является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников; с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование - социологический опрос, - интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках и акциях по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе творческой группы по разработке программ, в работе родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи; -памятки; -создание странички на сайте ДОО; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; -распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -общие родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 2 раза в год

В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей.	2 раза в год
	- Дни здоровья.	1 раз в квартал 2 раза в год
	- Недели творчества.	По плану
	- Экологические акции.	По плану
	- Совместные праздники, развлечения.	По плану
	- Встречи с интересными людьми.	1 раз в квартал Постоянно по годовому плану
	- Семейные гостиные.	2-3 раза в год
	- Клубы по интересам для родителей «родительский клуб».	По плану
	- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.	
	- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

- содержание данного раздела программы ДОО на местном материале о Краснодаре, Кубани с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине
- приобщение ребёнка к национальному - культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально
- культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани
- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Интеграция регионального компонента по образовательным областям:

Образовательная область	Методические приёмы
познавательное развитие	<p>Ознакомление с природой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, с фенологическим календарём - сбор гербариев, коллекций - опытническая и экспериментальная работа - проектная деятельность, акции - формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением): - экскурсия: младшая группа – по помещениям и территории детского сада; средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона; старшая и подготовительная - по ознакомлению с достопримечательностями города.

физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - беседы об Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах - беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани и Краснодара - беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики - широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков - проведение спортивных праздников, развлечение, эстафет, соревнований, мини-Олимпиад - видео-экскурсии: центры Здоровья Краснодара (крупные клиники, больницы) - беседы о здоровье экскурсии в ближайшую поликлинику, аптеку - устройство в группе уголка здоровья, здорового питания
художественно-эстетическое развитие	<p>Художественное творчество</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах - беседы, компьютерные мини- презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов - рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов - художественно-продуктивная деятельность: плетение из талаша, соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. - Музыка - музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков - музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани - проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния - ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен - использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов - оформление музыкального уголка
речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки - мифы, легенды, кубанские народные сказки - выставки тематические, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта - игры-инсценировки - драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов - показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный, театр игрушек, настольный, пальчиковый) - оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах;

	- организация в детском саду театральной студии
социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе» - ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей - Ознакомление с прошлым родного края: - организация этнографического уголка в группе - встречи с родителями: посиделки, дегустация кубанских блюд - просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода - Духовность и культура Кубани: - беседы по ознакомлению с православными традициями на Кубани, в Краснодаре; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани - проведение детских фольклорных праздников по православному календарю - празднование всех государственных и региональных праздников, День города

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в непрерывную образовательную деятельность;
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

Компоненты нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста на примере ознакомления с малой родиной – Кубанью, городом Краснодаром.

Информационно-содержательный (представления ребёнка об окружающем мире)	Эмоционально – побудительный (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)	Деятельный (отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> - культура народа, его традиции, народное творчество - природа родного края и страны, деятельность человека в природе - история страны, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках - символика родного города и страны (герб, флаг, гимн) 	<ul style="list-style-type: none"> - любовь и чувство привязанности к родной семье и дому - интерес к жизни родного города и страны - гордость за достижения своей страны - уважение к культуре и традициям народов, населяющих Кубань, город Краснодар; к историческому прошлому - восхищение народным 	<ul style="list-style-type: none"> - трудовая - игровая - художественно-продуктивная - художественно-музыкальная - коммуникативная - поисково-экспериментальная - конструктивная - проектная - двигательная - познавательная

	творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта -любовь к родной природе, к родному языку -уважение к человеку– труженику и желание принимать посильное участие в труде	
--	--	--

Раздел III. Организационный

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) обозначены в организационном разделе ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой

активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды

Организация предметно-пространственной среды (далее – ППС) отражена в основной образовательной программе (организационный раздел, пункт 3.5) и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.
- ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть

отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек ДОО ориентируется на продукцию российских и местных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Воспитательный процесс обеспечивают следующие педагогические работники: старший воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатель.

Детализация обеспечения воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал
заместитель заведующего по ВМР	<ul style="list-style-type: none">- разработка нормативных документов;- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательного процесса;- планирование работы;- проведение мониторинговых исследований;- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов;- проведение анализа и контроля;- распространение передового опыта других образовательных организаций;- мотивация педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;- наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;- организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий;- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности;- создание необходимой инфраструктуры для осуществления воспитательной деятельности;- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none">- оказание психолого-педагогической помощи;
учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none">- оказание дефектологической помощи;
учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none">- оказание коррекционной помощи;- осуществление социологических исследований воспитанников;- организация и проведение различных видов воспитательной работы;- оказание помощи семье в решении вопросов воспитания

	ребенка;
Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - организация практической деятельности в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - внедрение в практику новых технологий образовательного процесса; - организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; - оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативное обеспечение Программы воспитания:

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 1 июня 2021 г. № 2/21);

Приказ муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад № 100» от 12 июля 2021 г. № 71/1 «О создании рабочей группы по разработке образовательной программы дошкольного образования и рабочей программы воспитания».

Методическое обеспечение программы воспитания обозначено в образовательных программах ДОО:

- образовательной программе дошкольного образования (организационный раздел, стр. 58).
- адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (организационный, стр. 63)
- адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (организационный раздел, стр. 60)
- адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушением интеллекта (организационный раздел, стр. 69)
- адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра (организационный раздел, стр. 92)

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В ДОО функционируют 29 групп компенсирующей направленности для детей от 4 до 7-(8) лет, 12 часов пребывания и кратковременного пребывания (3, 4, 5 часов) для детей с РАС и сложным дефектом:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи - 12 групп.
- для детей с задержкой психического развития - 7 групп
- для детей с нарушением интеллекта - 1 группа
- для детей с расстройствами аутистического спектра - 8 групп
- для детей со сложным дефектом - 1 группа

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная

для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

Календарный план воспитательной работы (приложение 1)

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы является приложением к настоящей программе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В работу с детьми включаются модели комплексно-тематического планирования по нравственно – патриотическому, духовному воспитанию детей: День города, День образования Краснодарского края, месячник по военно-патриотическому воспитанию, по празднованию фольклорных детских праздников, ОБЖ

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности социокультурный контекст

**Приложение 1 к Рабочей программе воспитания МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214»
Календарный план воспитательной работы**

Направление воспитания/ месяц	Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое
сентябрь	Образовательное событие День города Краснодара и Краснодарского края	День знаний		Физкультурное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья» Месячник «Безопасная Кубань»	Знакомство с профессиями «Наш детский сад»	Выставка детского творчества ко Дню Города «С днем рождения, родной Краснодар!»
октябрь	Музейный час: Героическое прошлое нашего края (посвященный «78-лет освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков»)	Экологическая акция по сбору макулатуры «Вместе спасем природу»	День пожилых людей «Наши любимые дедушки и бабушки»	Спортивный квест «Осенний марафон»	Коллективный труд «Готовим огороды к зиме»	Конкурс осенних букетов из природного материала «Краски осени».
ноябрь	Образовательное событие День народного единства	Экологическая акция «Птичья столовая»	Адвент-календарь «Праздники народного календаря»	Валеологический праздник «Здоровей-ка». Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе».	Выставка работ «Дружат дети на планете» ко Дню народного единства Вернисаж детского творчества «Мама, сколько в этом слове...»	
декабрь	Праздник Новый год	Праздничный концерт ко дню	Экспериментирование «Почему тает	Месячник безопасности на	Смотр-конкурс на лучшее оформление групп к новому году «Новогодние чудеса»	

		инвалидов. Природоохранная акция «Ёлочка живи»	снег?»	водных объектах в зимний период		
январь	Музейный час: мои знаменитые земляки	Игровая программа «Рождественские колядки»	Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы»	Неделя здоровья «Зимние виды спорта» Спортивно-патриотическая игра «Зарница»	Экологическая акция «Огород на подоконнике»	Выставка совместного творчества «Рождество на Кубани»
февраль	Смотр военно-патриотической песни ко дню освобождения Краснодара «Вечный песенный огонь»	Праздник 23 февраля	Виртуальная экскурсия-путешествие по городам-героям	Спортивно-развлекательный комплекс «Русский солдат»	Творческая мастерская «Подари подарок папе»	
Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы						
март	Праздник 8 марта	Проведение мероприятия по формированию бережного отношения к окружающему природному миру. Викторина «Красная книга Краснодарского края»	Фольклорный праздник «Широкая Масленица»		Выставка детского творчества: «Маминой любовью мы согреты» Выставка работ: «Зелёная планета глазами детей»	
апрель	Праздник День космонавтики	Православный праздник «Пасха»	Квест-игра «С чего начинается Родина?».	Флэшмоб «Сохраним здоровую планету!»	Экологическая акция к Международному	Выставка макетов ко Дню космонавтики «Космическое

		Познавательно-игровая программа «Азбука безопасности или почему я хочу стать пожарным»	Акция «Любимый город-чистый город»		дню детской книги «Книжкина больница»	путешествие»
май	Праздник 9 мая Музейный час: виртуальная экскурсия «История в вопросах и ответах»	Акция «Бессмертный полк»	Смотр совместного творчества детей и родителей «Этих дней не смолкнет слава»	Спортивное мероприятие «Марафон Победы!» Месячник безопасности на водных объектах в весенне-летний период	Образовательное событие «Здравствуй, школа» Смотр-конкурс готовности детских игровых площадок к летней оздоровительной кампании «Здравствуй, лето!»	
июнь	Праздник день защиты детей Акция «Окно России»	Музыкальный калейдоскоп «Песни военных лет», посвященные дню памяти и скорби	Познавательно-игровая программа «Путешествие Азбуки по России» Квест ко Дню России	Развлечение «Добрая дорога детства»	Выставка Детского творчества «Мой любимый город» (Пластилинография)	
июль	Тематический вечер «Расскажу я вам друзья, как живёт моя семья» ко дню семьи, любви и верности		Игровая программа «Совершаем добрые дела»	Неделя здоровья спорта «С физкультурой мы дружны, быть здоровыми должны» Образовательное событие День Нептуна	Выставка работ «Моё семейное древо»	
август	Игровая программа: «Международный день светофора»; Тематический час «День флага «Люблю тебя моя Россия»		Фольклорный праздник «Яблочный спас»	Развлечение «Соблюдая правила движения, к светофору мы едем на день рождение»	Выставка поделок из овощей и фруктов «Если хочешь быть здоров» Выставка плакатов «Вот такое наше лето»	