

## РЕЦЕНЗИЯ

на педагогическую разработку - серию дидактических игр «Умные буквы»,  
воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214»

Ильченко Марины Владимировны

Автор представила на рецензию серию дидактических игр «Умные буквы» для использования в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

В данной разработке автором предложен познавательный обучающий материал, который может повысить интерес детей к коррекционно-профилактическому процессу. Красочное оформление и погружение в игровое действие, привлекает внимание детей, повышает интерес к деятельности, создает условия для стимуляции мотивационной сферы дошкольника.

Игровой, занимательный развивающий материал, подобран на каждую букву алфавита. Буквы изготовлены из картона большого размера, у которой одна половина раскрашена синим цветом (для твердых согласных звуков), другая - зелёным (для мягких согласных звуков). Гласные буквы красного цвета. Содержание игр представлено большим количеством игровых упражнений, которые позволяют разнообразить подачу учебного материала, моделировать образовательную ситуацию.

В разработку включены материалы, как собранные автором из различных методических разработок, так и новые, адаптированные упражнения и задания из современных инновационных технологий, что свидетельствует о творческом потенциале автора.

Интересен фактический материал, который включает в себя серию загадок, ребусов, стихов и упражнений для каждого этапа коррекционно-развивающей деятельности при обучении грамоте детей дошкольного возраста.

Представленный материал способствует интеллектуальному и эмоциональному развитию детей. Стимулирует формирование навыков устной речи, мышления, развивает память, внимание и мышление. Это расширяет кругозор детей, углубляет их знания.

Данная разработка соответствует всем требованиям, предъявляемым к данному виду работ, и может быть рекомендована к использованию в образовательных организациях.

Начальник отдела  
АиПДО МКУ КНМЦ

Т.А.Трифонова

Рецензент: ведущий специалист отдела  
АиПДО МКУ КНМЦ

О.В.Ткаченко

Подписи Т.А.Трифоновой, О.В.Ткаченко удостоверяю.  
Директор МКУ КНМЦ

30 января 2020г



Ф.И.Ваховский

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к дидактическому пособию «Умные буквы»  
воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214»  
Ильченко Марины Владимировны

Дидактическое пособие «Умные буквы» разработано с целью обеспечения вариативности предметно-развивающей среды в группе для детей дошкольного возраста с ОВЗ. Содержание и полифункциональность пособия обеспечивает развитие активности мыслительной и практической деятельности в процессе самостоятельной и совместной деятельности дошкольников и взрослых.

Наличие у дошкольников с ОВЗ недостатков в развитии слухового, зрительного внимания, фонематического восприятия, в усвоении образов букв приводит к трудностям овладения письмом и чтением в школе. Поэтому формирование предпосылок к овладению грамоте целесообразно уже в старшем дошкольном возрасте.

Дидактическое пособие «Умные буквы» облегчает формирование фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания, навыков звукобуквенного анализа через игру, которая является ведущей деятельностью дошкольников.

С помощью дидактического пособия можно решить большое количество развивающих задач:

- учить определять первый и последний звук в слове
- учить находить место звука в слове
- упражнять детей в нахождении места звука в слове.
- учить запоминать образ букв
- учить соотносить образ буквы со звуком
- учить находить слова на заданный звук в начале слова
- развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие, зрительное внимание, мышление

Оборудование дидактического пособия представлено картинным материалом, в результате манипуляций с которыми дети могут выполнять задания поискового характера, что формирует устойчивые знания и навыки (картинки с изображением предметов (147 шт.), плакаты (формат А4) с сюжетным изображением (7 шт.), буквы (4 комплекта), фишки (6 комплектов – красные, синие, зеленые), схемы слов (10 шт), указывающая на начало, середину и конец слова, образцы логических буквенных цепочек (12 шт.), круговые поля с местами, отведенными для картинного материала по краям и центральной части для размещения соответствующей буквы (6 шт.)).

Содержание игр вариативно, в процессе работы игровые упражнения могут дополняться и видоизменяться в зависимости от психологических особенностей детей и решаемых программных задач.

Дидактическое пособие «Умные буквы» может быть рекомендовано в коррекционно-развивающей работе учителям-дефектологам, воспитателям групп компенсирующей и общеразвивающей направленности дошкольных организаций для решения программных задач по формированию предпосылок к обучению грамоте.





## РЕЦЕНЗИЯ

на дидактическое пособие «Поиски сокровищ»,  
воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214»  
Ильченко Марины Владимировны

Актуальность дидактического пособия обоснована острой необходимостью поиска вариативных форм взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Самой неоднородной и сложной из-за асинхроничного развития является группа детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), требующая специфического построения образовательного процесса. Воспитательно-образовательный процесс, организованный для детей с РАС должен включать не только задачи обучающего характера, но и способствовать общей социализации ребенка, развивать социально-значимые компетенции. Данное пособие позволяет направить работу с ребенком не только с целью формирования знаний, но и создать условия для включения детей данной категории в социальное взаимодействие, что повышает эффективность коррекционно-образовательного процесса.

Рецензируемое пособие является результатом творческих изысканий воспитателя группы «Особый ребенок» для детей с аутизмом Ильченко М.В.

Новизна данного пособия заключается в том, что в основе игровых ситуаций с данным пособием лежат принципы зарубежных и отечественных подходов развития детей с расстройствами аутистического спектра (эмоционально-уровневый, прикладной анализ поведения), а также используется метод альтернативной коммуникации для детей, не владеющих речевыми средствами. За счет сюрпризного основания игр у детей формируется интерес к действиям с игровым оборудованием, формируется произвольность мыслительных процессов, а также навыки игрового взаимодействия. Дидактическое пособие представляет собой набор емкостей для изоляции искомого предмета, предметы небольшого размера. В комплект входит описание игровых ситуаций, в процессе которых дети учатся понимать: элементарные инструкции «Найди», «Возьми», «Открой», «Подними», значение вопроса «Где?», обращенную речь (реакция на собственное имя, идентификация других детей, понимание названий предметов и т.п.).

Практическая значимость обусловлена тем, что использование материалов дидактического пособия в процессе коррекции нарушений детей с РАС позволяет более эффективно, основываясь на включении работы всех анализаторных систем, познавать окружающий мир. Пособие позволяет стимулировать активность детей, вовлекать их в сотрудничество со взрослым и сверстниками, формирует способность понимать функциональное

назначение практических действий с игровым оборудованием. Дидактическое пособие выполнено из безопасных материалов, оформлено эстетически, органично включено в развивающую среду группы.

Дидактическое пособие апробировано на базе детского сада в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра и показала высокие результаты в коррекционной работе. В результате занятий с использованием данной методики, у воспитанников был сформирован эмоциональный отклик на игровую ситуацию, значительно улучшилось понимание элементарных словесных инструкций, появилась потребность во взаимодействии с окружающими и установлении контакта, обогатился словарь активной лексики, в некоторых случаях пассивной.

Дидактическое пособие «Поиски сокровищ» может быть рекомендовано для практического использования учителям-логопедам, воспитателям групп компенсирующей направленности для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми с ОВЗ.

Рецензент:

Ведущий специалист МКУ КНМЦ



Н.А. Логачева

Подпись Н.А.Логачевой удостоверяю

Директор МКУ КНМЦ



Ф.И. Ваховский

№ 95 от «06» апреля 2021г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к дидактическому пособию «Поиски сокровищ»  
воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214»  
Ильченко Марины Владимировны**

Дети дошкольного возраста – это категория детей, для которой необходимо создавать условия, обеспечивающие всестороннее развитие как в интеллектуальном плане, так и в эмоциональном. Игра для детей дошкольного возраста не только источник развлечения, но и путь познания через приобретения личного опыта, что и лежит в основе деятельностного подхода. Для детей с ОВЗ приобретение опыта сопровождается большим количеством трудностей, особенно для детей с нарушением познавательной активности, эмоционально-волевых процессов, когнитивным недоразвитием, а именно для детей с задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра. Большинство специалистов, занимающихся вопросами коррекции детей этих категорий, отмечает необходимость сенсорного развития, формирования перцептивных действий на основе положительного эмоционального отношения к предлагаемой деятельности. Дидактическое пособие «Поиски сокровищ» оказывает существенное воздействие на весь ход психического развития ребенка, стимулируя развитие деятельности, мышления и речи.

Ребенок, успешно прошедший все этапы сенсорно-перцептивного развития, начинает быстро узнавать знакомые предметы, замечает их различия и сходство, выполняя при этом основные перцептивные действия в уме. Это значит, что восприятие стало внутренним психическим процессом. А перцептивные действия, которые выполняются в уме, создают условия для формирования мышления.

Педагоги могут с помощью данного пособия обогащать чувственный опыт детей через развитие способности к обследованию предмета, используя различные способы ориентации: практические пробы, установление характеристик по цвету, форме, величине, то есть развитие перцептивной деятельности. Дети учатся и словесному обозначению различных свойств предметов. Эти задачи решаются в предметно-манипулятивной, предметно-практической, игровой, речевой деятельности при использовании предлагаемых игровых ситуаций, которые позитивно влияют на эмоциональное самочувствие ребенка, способствует его развитию и саморазвитию.

Дидактическое пособие представляет собой набор емкостей разного цвета для изоляции искомого предмета, предметы небольшого размера, разного цвета (кубики, шарики, фигурки персонажей из мультфильмов). Спектр игровых ситуаций охватывает понимание элементарных речевых инструкций, понимание названий цвета, форм и размера, дает возможность ребенку потрогать, пощупать, соотнести с образцом, выбрать местоположение в соответствии со словесным обозначением. В основе игровых ситуаций с данным пособием лежат принципы зарубежных и отечественных подходов развития детей с расстройствами аутистического спектра (эмоционально-уровневый, прикладной анализ поведения), а также используется метод альтернативной коммуникации



для детей, не владеющих речевыми средствами. За счет сюрпризного основания игр у детей формируется интерес к действиям с игровым оборудованием, формируется произвольность мыслительных процессов, а также навыки игрового взаимодействия.

Дидактическое пособие может быть рекомендовано для практического использования учителям-логопедам, воспитателям групп компенсирующей направленности для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми с ОВЗ.

