

РЕЦЕНЗИЯ

на дидактическое пособие «Морское царство»
воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 214»

Лебедевой Риммы Юрьевны

Актуальность разработанного автором дидактического пособия «Морское царство» обусловлена тем, что формирование элементарных математических представлений является одной из задач дошкольной образовательной организации в рамках подготовки детей к обучению в школе. Задача дошкольных работников состоит не столько в передаче тех или иных математических знаний и навыков, а сколько в приобщении детей к материалу, дающему возможность развивать воображение, затрагивать не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Дидактическое пособие представлено двумя игровыми полями. В комплект входят фигурки пяти крабов, пяти звёздочек, фишки (двадцать четыре штуки), мешочек для хранения. Пособие выполнено из безопасных материалов, многофункционально, охватывает большой спектр дидактических задач, решаемых в рамках реализации программных требований по формированию математических представлений для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Пособие дополнено разнообразным практическим материалом, который соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста. Всё это позволяет повысить качество работы по формированию математических представлений у дошкольников.

Новизна данного дидактического пособия обусловлена оригинальностью подачи развивающего материала, сенсорной привлекательностью, интересным содержанием.

Практическая значимость заключается в широком диапазоне игровых упражнений, основная направленность которых обеспечивает целенаправленную деятельность детей в решении математических задач, формирует способности к образному мышлению, создаёт условия для погружения ребёнка в проблему математического содержания и поиску её

решения. Игры данного пособия способствуют формированию умения дошкольников правильно использовать в речи пространственные предлоги и наречия, формировать навыки количественного и порядкового счёта, сравнивать две группы множеств, развивать правильное использование математической терминологии в речи (формирование навыка составления предложения на основе собственного опыта).

Целевая ориентировка данного пособия направлена на работу с детьми старшего дошкольного возраста в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. Пособие может быть рекомендовано к использованию воспитателями, специалистами и родителями в рамках работы по познавательно - математическому развитию.

Рецензент:

Ведущий специалист отдел анализа
и поддержки дошкольного образования
МКУ КНМЦ



Т.Г. Соболева

Подпись Т.Г. Соболевой удостоверяю:
Директор МКУ КНМЦ



Ф.И. Ваховский

№ 124 от « 07 » апреля 2021г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №214»**

Методическая разработка
дидактическая игра «Морское царство»

Лебедевой Риммы Юрьевны
воспитателя МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 214»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	3
Описание дидактического пособия «Морское царство»	5
Заключение	9
Список используемой литературы	10
Приложение 1	11
Буклет для родителей «Развитие логического мышления дошкольников средствами занимательной математики: задачи шутки, задачи в стихах, головоломки»	
Приложение 2	13
Консультация для родителей «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста»	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к дидактическому пособию «Морское царство»
воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214»
Лебедевой Риммы Юрьевны

Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Математика требует интеллектуального труда, который достаточно нелегок, особенно для детей дошкольного возраста, поэтому в качестве основного метода развития целесообразно использовать проблемно-поисковый через игровую деятельность.

Дошкольники часто затрудняются в определении пространственного расположения предметов, знания левой и правой стороны еще не устойчивые, количественный счет как правило механический, детям трудно понять соотношение количества и его символического обозначения в виде цифры.

Процесс формирования математических представлений сопряжен с тем, что математика наука точная и если ребенок не усвоил какую либо ступень, то дальше трудности накапливаются как снежный ком.

Кроме того, многие считают, что математические способности заключаются, прежде всего, в способности к быстрому и точному вычислению (в частности в уме). На самом деле вычислительные способности далеко не всегда связаны с формированием подлинно математических (творческих) способностей.

Люди, способные к математике отличаются хорошей памятью на формулы, цифры, числа. Однако, как указывает академик А.Н. Колмогоров, успех в математике меньше всего основан на способности быстро и прочно запоминать большое количество фактов, цифр, формул. Наконец, считают, что одним из показателей математических способностей является быстрота мыслительных процессов. Особенно быстрый темп работы сам по себе не имеет отношения к математическим способностям. Ребенок может работать медленно и неторопливо, но в то же время вдумчиво, творчески, успешно продвигаясь в усвоении математики. [Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. - Ярославль, 1997.]

Крутецкий В.А. в книге «Психология математических способностей дошкольников» различает девять способностей (компонентов математических способностей):

1. Способность к формализации математического материала, к отделению формы от содержания, абстрагированию от конкретных количественных отношений и пространственных форм и оперированию формальными структурами, структурами отношений и связей;

2. Способность обобщать математический материал, вычленять главное, отвлекаясь от несущественного, видеть общее во внешне различном;

3. Способность к оперированию числовой и знаковой символикой;
4. Способность к «последовательному, правильно расчленённому логическому рассуждению», связанному с потребностью в доказательствах, обосновании, выводах;
5. Способность сокращать процесс рассуждения, мыслить свернутыми структурами;
6. Способность к обратимости мыслительного процесса (к переходу с прямого на обратный ход мысли);
7. Гибкость мышления, способность к переключению от одной умственной операции к другой, свобода от сковывающего влияния шаблонов и трафаретов;
8. Математическая память. Можно предположить, что её характерные особенности также вытекают из особенностей математической науки, что это память на обобщения, формализованные структуры, логические схемы;
9. Способность к пространственным представлениям, которая прямым образом связана с наличием такой отрасли математики как геометрия.

В связи с этим педагоги дошкольной организации стремятся найти наиболее привлекательные для детей методы работы с математическими понятиями и отработки навыков. Многократное повторение эффективно в случае если ребенок увлечен действием, которое захватывает его, интересно по содержанию.

Для того чтобы разнообразить процесс обучения, избавиться от лишней официальности и повтора, повысить уровень эффективности восприятия и запоминания основных математических азов, занятия наполняют играми, игровыми приемами.

Достоинства игровой деятельности известны всем. В процессе игры развиваются целеполагание, планирование, умение анализировать результаты, воображение, символическая функция сознания. Несомненным достоинством игры является и внутренний характер мотивации. Дети играют потому, что им нравится сам игровой процесс.

Дидактическое пособие «Морское царство» тесно связано с реальностью, обеспечивает реализацию предметно-практических действий средствами игровых технологий. Это пособие универсально, его можно использовать в разных видах образовательной деятельности. Игра с ним тренируют различные виды мышления: не только логическое и пространственное, но также образное и творческое. Развивается координация движений обеих рук их ловкость, умение моделировать на плоскости, умение создавать ситуации, фантазия, логика, кругозор.

Все материалы, используемые для создания пособия сенсорно приятны и безопасны. Пособие многофункционально, охватывает большой спектр дидактических задач, решаемых в рамках реализации программы ДОО. Целевая ориентировка пособия направлена на детей старшего дошкольного возраста. Пособие может быть использовано воспитателями, учителями-

логопедами и учителями-дефектологами в рамках работы по речевому и познавательному развитию.

Описание дидактического пособия «Морское царство»

Дидактическое пособие «Морское царство» изготовлено для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Пособие выполнено из фетра и представляет собой два поля для реализации игрового замысла. Пособие оформлено в ярких цветах соответственно морской тематике. Поля разделены на квадраты для визуализации ориентиров на плоскости. На одной стороне поля квадраты большого размера, на другой стороне маленького и соответствуют шахматной доске. В комплект пособия также входят: фигурки краба – 5 шт., фигурки звездочек – 5 шт., фишки – 24 шт., мешочек для хранения фигурок.

Цель: развитие пространственных представлений, математических способностей, мыслительных операций.

Задачи:

Образовательные:

– закрепление пространственных предлогов (вверх, вниз, слева, справа, между)

– формирование навыков счета

Развивающие:

– развитие пространственной ориентировки

– развитие речи (формирования навыка составления предложения на основе собственного опыта)

– развитие объемного мышления, логического анализа, памяти, внимания, способности концентрироваться, самодисциплины, абстрактного мышления, творческой фантазии и сообразительности, настойчивости и решительности.

– развитие ориентировки в плоскости игрового поля

Воспитательные:

– воспитание навыков конструктивного взаимодействия, умения подчиняться правилам игры, уважительного отношения к партнеру по игре.

Варианты игр.

Вариант 1 (игровое поле № 1).

Цель: развитие пространственной ориентировки

Ход игры:

Детям (2 игрокам) раздаются звездочки и крабы. Ребенок должен поселить на дно океана каждый персонаж в свой домик (игровое поле).

Варианты инструкций:

– «Посели звездочку в домик в верхнем правом углу»

– «Посели краба в нижнем левом углу»

- «Посели звездочку между крабами»
- «Рассели крабов в домики по диагонали справа налево»

После того как игровое поле будет занято, детям предлагают забрать персонажей по инструкции. Ребенок, который ни разу не ошибся, заберет большее количество персонажей, что означает победу в игре.

Вариант 2 (игровое поле № 1).

Цель: развитие пространственной ориентировки, закрепление навыков счета, внимания и памяти.

Ход игры: ребенку (1 игрок) предлагают расселить персонажей, ориентируясь на количество предложенной педагогом. Варианты инструкции:

«В правом нижнем углу живут 2 звездочки, в левом верхнем 1 краб». Ребенок должен не только сориентироваться в пространстве игрового поля, но и учесть количество предметов. Далее можно проводить игру с перемещением. Инструкция: «Пересели звездочку в правый нижний угол, а краба в средний квадрат».

Вариант 3(игровое поле № 1).

Цель: формирование состава числа, развитие памяти и мышления.

Ход игры: на игровом поле разложены персонажи одной категории (например, звездочки). Ребенку предлагают назвать количество персонажей в каждом их квадратов, затем пересчитать все предметы и назвать число, которое получилось. Состав изучаемого числа проговаривается повторно с опорой на игровое поле.

Вариант 4. (игровое поле № 2)

Цель: развитие ориентировка на плоскости игрового поля с ориентировкой на координаты клетки.

Ход игры. Клетки по вертикали обозначаются буквами, по горизонтали цифрами. Ребенку предлагают найти нужный квадрат по координатам (например, слоника на Б 6, бегемота на Д 3 и т.д.). Если ребенок ошибся, фигурка не помещается на поле. Выигрывает тот, кто первый расставил все фигуры.

Вариант 5 (игровое поле № 2)

Игра «**Что изменилось**»

Цель: способствовать закреплению представлений о порядковом счёте, развивать пространственные ориентировки, развивать наблюдательность, память.

Ход игры. Перед детьми на столе или на доске располагают ряд кругов (белого, черного и красного цвета). Воспитатель предлагает пересчитать их по порядку, а затем играющие закрывают глаза, а ведущий меняет местами 1-2 круга. Открыв глаза, дети должны определить, что изменилось, на котором

по счёту месте находилась игрушка по порядку и на котором месте оказалась. Ведущий может направить внимание детей на определение местоположения одного предмета по отношению к другому. Открыв глаза ребёнок должен сказать, что изменилось. Какие предметы находились справа от игрушки, а какие - слева или между какими предметами находилась игрушка. Игра повторяется несколько раз. Количество перестановок и темп игры определяется знаниями, наблюдательностью и способностью детей быстро переключаться от одного задания на другое.

Вариант 6 (игровое поле № 2)

Игра «Повтори не ошибись»

Цель: развивать пространственные ориентировки, память, внимание.

На поле с одной стороны выложены круги. Ребенку предлагают выложить в зеркальном отображении на другой стороне поля круги другого цвета.

PS: Игровое поле № 2 также можно использовать для игры в шашки.



Заключение

В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольника в целом. Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них – серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира. Игра будет являться средством воспитания, если она будет включаться в целостный педагогический процесс.

В процессе игр с математическим содержанием дети усваивают сложные математические понятия, учатся считать. Самое главное – это привить малышу интерес к познанию. Для этого занятия должны проходить в увлекательной игровой форме. Занимательные задачи способствуют развитию у ребенка умения быстро воспринимать познавательные задачи и находить для них верные решения. Игры дают большой заряд положительных эмоций, помогают детям закрепить и расширить знания по математике. Даже самые пассивные из детей включаются в игру с огромным желанием, прилагают все усилия, чтобы не подвести товарищей по игре. Из этого следует, что большое значение при изучении математики имеет специально организованная игровая деятельность детей, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Дидактическое пособие «Морское царство» обеспечило возможность разнообразить подачу материала по математике, закрепить базовые умения устного счета и состав чисел, а так же сформировать пространственные представления. Дети с удовольствием включались в процесс игры, часто стали использовать ее в самостоятельной деятельности.

Дидактическое пособие вариативно в использовании. Содержание игр представлено спектром заданий, которые позволяют детям совместно с педагогом моделировать математические игры, используя игровые поля. По мере накопления у детей математических представлений, пособие дает возможность использовать комбинированные задания, позволяющие детям усваивать новые знания и закреплять уже усвоенные ранее.

Дидактическое пособие в контексте практической и игровой деятельности, позволило создать условия, при которых знания, полученные детьми ранее, становятся необходимыми им, так как помогают решить практическую задачу, а потому усваиваются легче и быстрее.

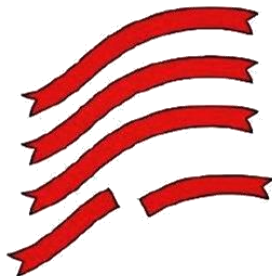
Список используемой литературы

1. Белошистая, А.В. Дошкольный возраст: формирование и развитие математических способностей А.В. Белошистая//Дошкольное воспитание.- 2000 - №2. – С. 69
2. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. - Ярославль, 1997. -240 с.
3. Колмогоров А. Н. Математика - наука и профессия. 1988. - 618 с.
4. Крутецкий В. А. Психология математических способностей дошкольников. М., 1968. - 475 с.
5. Математическое развитие детей дошкольного возраста в процессе деятельности конструирования / Л.Н. Галкина // Фундаментальная и прикладная наука. – 2016 - № 2 (2). – С. 9
6. Микляева, Н.В. Теория и технология математических представлений у детей: учебник для студ. учреждений высш. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Издательский центр «Академия», 2015 – 352 с.
7. Смоленцева А. А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. - М, 2007. - 128 с.
8. Тарунтаева, Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников / Т.В. Тарунтаева. - 2012-3013.
9. Щербакова Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие / Е. И. Щербакова - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. - 392 с.

ГОЛОВОЛОМКИ

Задача 1

У Кати 4 ленты. Одну из них она разрежала на две равные части. Сколько лент стало у Кати?



Задача 2

На одной тарелке четыре яблока, на второй — столько же, а на третьей — столько, сколько на второй. Сколько яблок на третьей тарелке?



4 яблока



столько же



mishuchko.sdn.ru

Задача 3

По двору ходят гуси. У всех гусей Саша насчитал 6 лап. Сколько гусей во дворе?



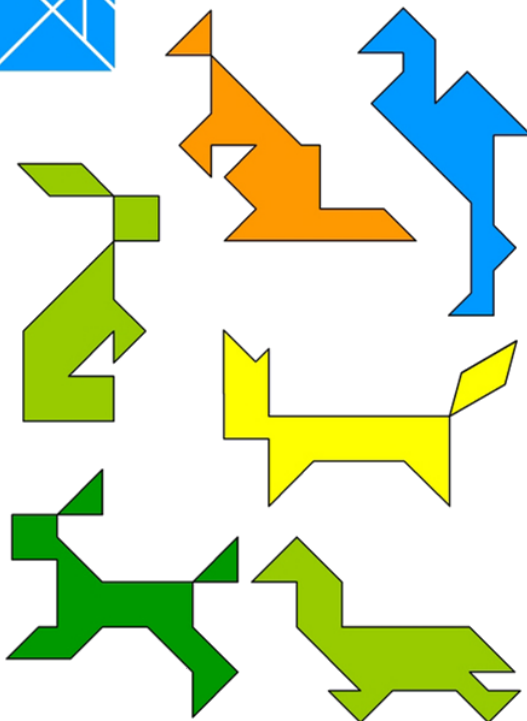
Задача 4

7 детей принесли в детский сад по одному воздушному шарик. Сколько шариков дети принесли в детский сад?



"Танграм"

www.PrintPlay.ru



МБДОУ МО г. Краснодар

«Детский сад № 214»

Развитие логического мышления дошкольников средствами занимательной математики: задачи шутки, задачи в стихах, головоломки

Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели.



А. Маркушевич



Воспитатель:

Лебедева Римма Юрьевна

Логика для дошкольников

Способность логически мыслить позволяет: понимать происходящее вокруг, вскрывать существенные стороны, связи в предметах и явлениях окружающей действительности, делать умозаключения, решать различные задачи, проверять эти решения, доказывать, опровергать словом. Логическое мышление — это умение оперировать абстрактными понятиями, это мышление путем рассуждений и опровержений. Старший дошкольный возраст является сензитивным для развития логического мышления. Условия развития мышления ребенка - предметная деятельность и общение, целенаправленные воздействия взрослого. Формировать и развивать логическое мышления можно с детьми любого уровня развития и любого возраста

$$5 + 2 = 7$$

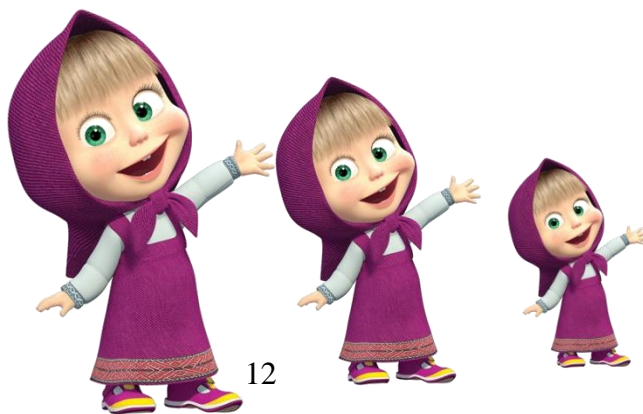
8 10 6 6 2 3 4 5
9 3 4 - 1 7 8 9 0

Задачи-шутки

Стоит в поле дуб. На дубе три ветки, на каждой ветке по три яблока. Сколько всего яблок? (На дубе яблоки не растут)



Маша, Машенька, Маруся и Мария собрали грибы. Сколько девочек, сообрази? Это одна девочка Маша



12

Задачи в стихах

Белка-мастерица

Ай да белка-мастерица!
Вяжет деткам рукавицы.
Извязала три клубка,
Два лежат ещё пока.
У кого ответ готов,
Сколько у неё клубков?



Задачи в стихах

Шесть веселых медвежат
За малиной в лес спешат,
Но один из них устал,
Арицей отстал.
... ответ найди:
Сколько мишек впереди?



5



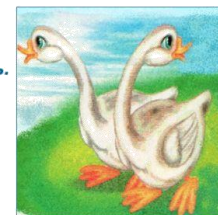
Гуси-путешественники

Семь гусей пустились в путь.
Два решили отдохнуть.
Сколько их под облаками?
Сосчитайте, дети, сами.

5

6

4



Консультация для родителей

Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста

Обучению дошкольников **началам математики** должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин (особенно в наше время): началом школьного обучения, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации уже с дошкольного возраста, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи.

Взрослые зачастую спешат дать ребенку набор готовых знаний, суждений, который он впитывает как губка. Например, научить ребенка считать до 100, до 1000 и т. д., не овладев полным знанием в пределах 10. Однако всегда ли это дает ожидаемый результат? Скажем, надо ли заставлять ребенка заниматься математикой, если ему скучно? Основное усилие и педагогов и родителей должно быть направлено на то, **чтобы воспитать у дошкольника потребность испытывать интерес к самому процессу познания**, к преодолению трудностей, к самостоятельному поиску решений.

Важно воспитать и привить интерес к математике.

Знакомство с величиной, формой, пространственными ориентирами начинается у ребенка очень рано, уже с младенческого возраста. Он на каждом шагу сталкивается с тем, что нужно учитывать величину и форму предметов, правильно ориентироваться в пространстве, тогда как долго может не испытывать, например, потребности в счете. Поэтому первостепенное значение имеют те знания, к усвоению которых ребенок наиболее предрасположен.

Вместе с тем принципиально важно, чтобы математика вошла в жизнь детей не как теория, а как знакомство с интересным новым явлением окружающего мира. Не допустить вербализма, формальности, знаний ребенка. Весь процесс обучения должен быть настроен на как можно более раннее возникновение «почему?». Это возникновение интереса к процессу, к причине, первые «открытия», горящие глаза, и желание узнать «еще и еще». Здесь закладывается мотивационная база дальнейшего развития личности, формируется познавательный интерес, желание узнать что-то новое.

Черпать свои знания по математике ребенок должен не только с занятий по математике в детском саду, но и из своей повседневной жизни, из наблюдений за явлениями окружающего его мира. Здесь на первое место выходите вы, родители ребенка. Здесь ваша помощь неоценима, помощь родителей, которые желают внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребенка.

Совместный поиск решения проблем, помогает организовать обучение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению математики, но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи между старшими и младшими, необходимые им в дальнейшем для решения жизненных проблем. Мамам и папам, бабушкам и дедушкам хочу напомнить, что принудительное обучение бесполезно и даже вредно. Выполнение заданий должно начинаться с предложения: «Поиграем?». Обсуждение заданий следует начинать тогда, когда малыш не очень возбужден и не занят каким-либо интересным делом: ведь ему предлагают поиграть, а игра - дело добровольное! Пожертвуйте ребенку немного своего времени и не обязательно свободного по дороге в детский сад или домой, на кухне, на прогулке и даже в магазине, когда одеваетесь на прогулку и т. д.

Обращайте внимание детей на форму различных предметов в окружающем мире, их количество. Например, тарелки круглые, скатерть квадратная, часы круглые. Для старших: спросите, какую фигуру по форме напоминает тот или иной предмет. Выбери предмет похожий по форме на ту или иную фигуру. Спросите чего у них по два: две руки, две ноги, два уха, два глаза, две ступни, два локтя, пусть ребенок покажет их. И чего по одному.

Поставьте чашки, спросите, сколько нужно поставить тарелок, положить ложек, вилок, если будут обедать 3 или 4 человека. С какой стороны должна лежать ложка, вилка. Принесли домой фрукты, яблоки и груши. Спросите, чего больше? Что для этого нужно сделать. Напоминаем, что это можно сделать без счета, путем парного сопоставления. Если пересчитать, то можно сравнить числа (груш больше, их 5, а яблок меньше, их 4.) Варите суп, спросите, какое количество овощей пошло, какой они формы, величины. Построил ваш ребенок 2 башенки, домики, спросите какой выше, ниже.

По дороге в детский сад или домой рассматривайте деревья (выше-ниже, толще-тоньше). Рисует ваш ребенок. Спросите его о длине карандашей, сравните их по длине, чтоб ребенок в жизни, в быту употреблял такие слова как длинный-короткий, широкий - узкий (шарфики, полотенца, например), высокий-низкий (шкаф, стол, стул, диван); толще-тоньше (колбаса, сосиска, палка). Используйте игрушки разной величины (матрешки, куклы, машины), различной длины и толщины палочки, карандаши, куски веревок, ниток, полоски бумаги, ленточки... Важно чтобы эти слова были в лексиконе у детей, а все больше, до школы, употребляют большой-маленький. Ребенок

должен к школе пользоваться правильными словами для сравнения по величине.

Во время чтения книг обращайтесь внимание детей на характерные особенности животных (у зайца - длинные уши, короткий хвост; у коровы - четыре ноги, у козы рога меньше, чем у оленя). Сравняйте все вокруг по величине.

Дети знакомятся с цифрами.

Обращайте внимание на цифры, которые окружают нас в повседневной жизни, в различных ситуациях, например на циферблате, в календаре, в рекламной газете, на телефонном аппарате, страница в книге, номер вашего дома, квартиры, номер машины. Предложите ребенку вместе с вами рассмотреть цифры на телефоне, назвать их сначала в прямом, а потом в обратном порядке, сказать номер своего телефона; поинтересоваться, есть ли в номере одинаковые цифры. Попросите отсчитать столько предметов(любых), сколько показывает цифра, или покажи ту цифру, сколько предметов(сколько у тебя пуговиц на кофточке).

Дети учатся не только считать, но и ориентироваться в пространстве и времени. Обращайте на это внимание в повседневной жизни. Спрашивайте ребенка, что находится слева, справа от него, впереди-сзади. Обращайте внимание на то, когда происходит те или иные события, используя слова: вчера, сегодня, завтра(что было сегодня, что было вчера и что будет завтра). Называйте день недели, спрашивайте его; а какой был вчера, будет завтра. Называйте текущий месяц, если есть в этом месяце праздники или знаменательные даты, обратите на это внимание. Поиграйте в игру «Найди игрушку». Спрячьте игрушку, «Раз, два, три - ищи!» - говорит взрослый. Ребенок ищет, найдя, он говорит где она находилась, используя слова «на», «за», «между», «в».

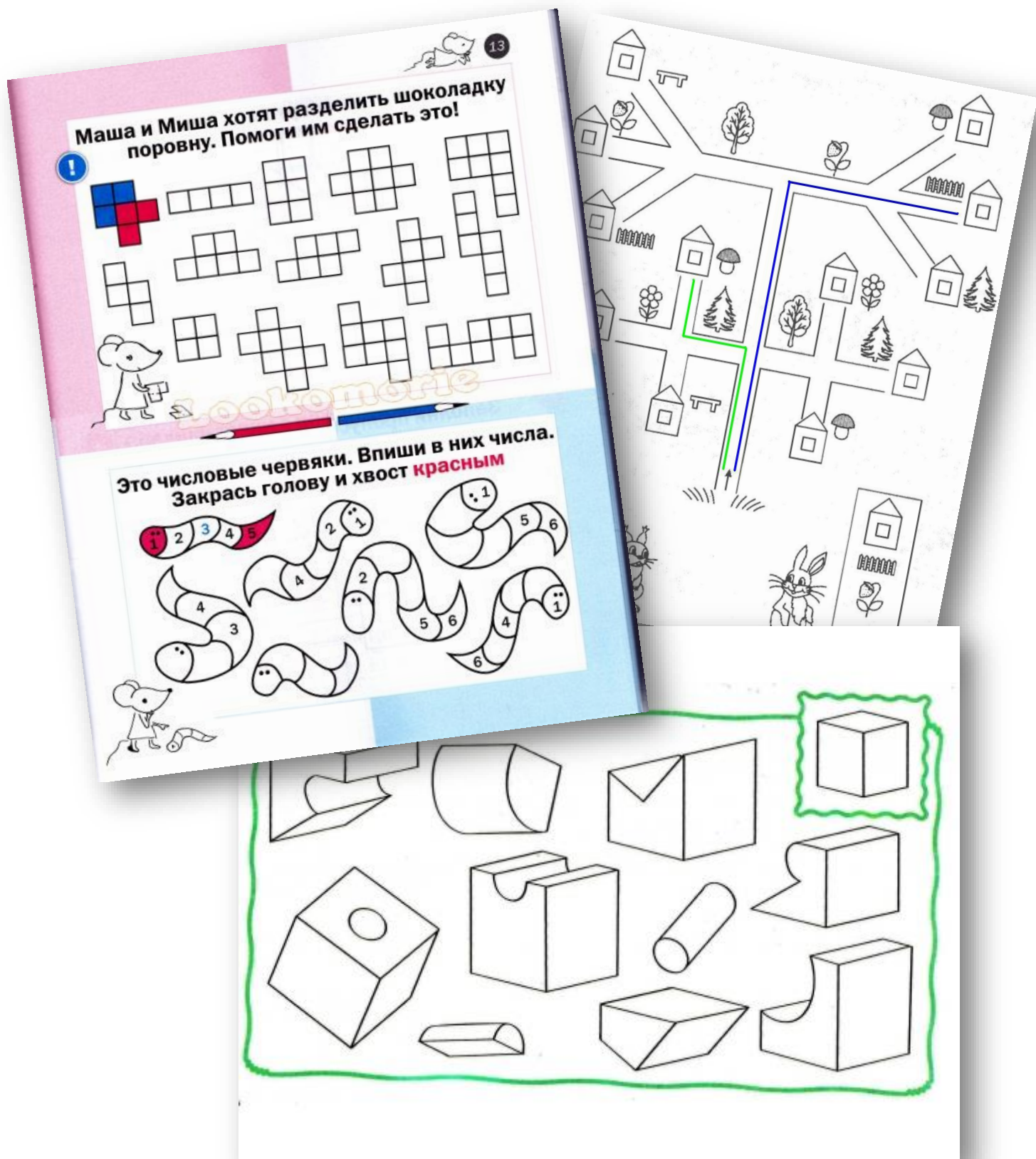
Обратите внимание детей на **часы** в вашем доме, особенно на те, что установлены в электроприборах, например в телевизоре, магнитофоне, стиральной машине. Объясните, для чего они. Обращайте внимание ребенка на то, сколько минут он убирает постель, одевается, спросите, что можно сделать за 3 или 5 минут.

Познакомьте детей с деньгами, монетками

Чтоб ребенок знал, сколько рублей содержится в той или иной монете, цифра на монете обозначает количество рублей, что количество монет не соответствует количеству рублей (денег).

В непосредственной обстановке, на кухне, вы можете ребенка познакомить с **объемом** (вместимостью сосудов), сравнив по вместимости разные кастрюли и чашки.

Так, в непосредственной обстановке, жертвуя небольшим количеством времени, вы можете приобщить ребенка ко многим математическим понятиям, способствовать их лучшему усвоению, поддерживая и развивая интерес к математике.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики Кафедра
педагогики и психологии

Юридический адрес: 350040, Краснодарский край, город Краснодар, улица Ставропольская, дом 149
Контактные телефоны: +7(861) 219-95-30, <https://kubsu.ru/>, e-mail: rector@kubsu.ru

РЕЦЕНЗИЯ

**на дидактическую игру «Здоровое питание»
воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214»
Лебедевой Риммы Юрьевны**

В детском возрасте уровень здоровья ребенка во многом определяется качеством питания. Детский организм отличается от взрослого бурным ростом, интенсивным течением обменных процессов. Питаться разумно – значит не только обеспечить содержание в пище белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей и воды в необходимых количествах, но и удовлетворить индивидуальные потребности детей с учетом физиологических особенностей и социальных условий жизни.

Содействие здоровому образу жизни, создание условий для активизации субъективной позиции ребенка, формирование культуры питания, готовность поддерживать свое здоровье в оптимальном состоянии – одна из первоочередных задач процесса воспитания.

В связи с этим особую роль приобретает дошкольное обучение, где закладывается основа отношений человека с окружающим миром и начинает просыпаться интерес к своему организму. Сохранение и укрепление здоровья детей является приоритетным направлением работы ДОУ.

Дидактическая игра «Здоровое питание» призвана систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать. Воспитывать умение правильно выбирать продукты для здорового питания. Расширять словарный запас за счет употребления обобщающих слов, развивать внимание и память. Формировать потребность заботиться о своём здоровье.

Дидактическая игра по своим педагогическим свойствам характеризуется новизной и оригинальностью, которые заключаются в постепенном погружении детей в тему, подаче материала от простого к сложному, учитывая индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.

Практическая значимость дидактической игры заключается в том, что дошкольникам в доступной и интересной форме представляются элементарные сведения о значении правильного питания, роли отдельных пищевых веществ (белка, витаминов) для нормального роста и развития каждого живого организма, полезности различных продуктов и блюд (молока, овощей, фруктов). Особое внимание детей обращено на наличие

витаминов в продуктах питания и роль витаминов в жизнедеятельности человека, Сведения об этом, полученные ребёнком в дошкольном возрасте, становятся прочным руководством в его дальнейшей жизни. Таким образом, отличительной особенностью данной разработки является не просто теоретические занятия, а погружение детей в социальную практику формирования культуры здорового питания.

Оборудование дидактической игры представлено в виде предметных картинок с изображением различных продуктов питания, двух продуктовых тележек и поощрительных смайликов.

Содержание дидактической игры «Здоровое питание» нацелено на приобщение детей к ценностям здорового образа жизни – одному из важнейших факторов сохранения здоровья. Полученные ребёнком знания и представления о правильном питании, позволят ему найти способы укрепления и сохранения здоровья, а приобретенные навыки помогут осознанно выбрать значимые для него компоненты здорового образа жизни.

Дидактическая игра «Здоровое питание» может быть рекомендована к использованию педагогами дошкольных образовательных организаций, родителями воспитанников.

Рецензент:

Кандидат психологических наук,

доцент кафедры педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» А.Д. Сафронова

08.02.2022г.

Подпись А.Д. Сафроновой удостоверяю:

Секретарь ФППК КубГУ



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №214»**

Методическая разработка
дидактическая игра «Здоровое питание»

Лебедевой Риммы Юрьевны
воспитателя МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 214»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	3
Описание дидактической игры «Здоровое питание»	4
Заключение	7
Список используемой литературы	8
Приложение 1	10
Сценарий игровой ситуации «Нюша в гостях у ребят»	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к дидактическому пособию «Здоровое питание»
воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214»
Лебедевой Риммы Юрьевны

Большое значение в создании благоприятных условиях для формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни играет система дошкольного образования. Проблема укрепления здоровья ребёнка, как отмечает ряд авторов (Е. А. Бабенкова, Л.Н. Вдовина, М. Картушина, Т. А. Тарасова, Л.С. Власова), стоит не только в медицине, но и в педагогике. Правильно организованная воспитательно-образовательная работа с детьми нередко в большей степени, чем все медико-гигиенические мероприятия, обеспечивает формирование здорового образа жизни и здоровья. Именно старший дошкольный возраст является оптимальным для осознанного формирования ценностей здоровья и здорового образа жизни через доступные и интересные им виды деятельности.

Несмотря на то, что существует множество работ посвященных здоровому питанию дошкольников, как одному из ключевых вопросов здорового образа жизни, материалов для работы с детьми все же недостаточно. А уже с детства формируются навыки здорового питания, понимание того, что от употребляемой пищи зависит самочувствие, отсутствие болевых ощущений в области желудочно-кишечного тракта. Но дети, как правило, не могут объяснить своего состояния, не соотносят своих действий с состоянием своего здоровья. Предпочтения вкусной, по их мнению, пищи, такой как чипсы, кока-кола, торты, пирожное, мороженное и другие сладости настолько сильны, что ребенку трудно отказаться от них, особенно если взрослые не уделяют этому вопросу внимание. Но и простых запретов и единовременных объяснений тоже бывает недостаточно, поэтому важно возвращаться к этой теме на регулярной основе.

Дошкольный возраст сопровождается интенсивным ростом организма, бурным течением обменных процессов, развитием и совершенствованием функций многих органов и систем, что требует достаточного поступления качественных пищевых веществ. Питаться разумно – значит не только обеспечить содержание в пище белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей и воды в необходимых количествах, но и удовлетворить индивидуальные потребности детей с учетом физиологических особенностей и социальных условий жизни.

Кроме того, дошкольные годы – то самое время, когда у ребёнка вырабатываются базовые предпочтения в еде, создаётся основа для его гармоничного развития. Качественная пища и правильная организация питания, т. е. культура еды, оказывают непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост и развитие детского организма. Правильное отношение к еде, как и ЗОЖ, начинается с детства. Дошкольнику необходимо познать особенности своего организма, возможные патологии

здоровья и пути их исправления; основы управления собственным здоровьем в современных условиях жизни. То есть ребенок должен получить базовые знания, которые помогут ему в дальнейшей жизни. Все это зависит от взрослых, которые окружают малыша.

Дидактическая игра «Здоровое питание» направлено на формирование у дошкольников культуры питания как составляющей здорового образа жизни и создание необходимых условий, способствующих укреплению их здоровья. Под здоровым питанием понимают питание, обеспечивающее рост, нормальное развитие и жизнедеятельность человека, способствующее укреплению его здоровья и профилактике заболеваний. Использование такого рода игр необходимо детям для того, чтобы они могли полноценно развиваться физически и умственно, обеспечить здоровье и благополучие на всю жизнь.

Дидактическая игра «Здоровое питание» совмещает работу одновременно двух направлений: игровая деятельность и воспитательно-образовательное — знакомство с основами рационального питания, способствует воспитанию у детей культуры здоровья, осознанию ими здоровья как главной человеческой ценности. Дети в игровой форме смогут не только познакомиться с разнообразием продуктов питания, их составом и пользой для организма, но и получат возможность научиться контролировать свой рацион, анализировать свои действия, работать индивидуально, в парах и группах, научатся самоконтролю и самооценке своей деятельности.

Описание дидактической игры «Здоровое питание»

Дидактическая игра «Здоровое питание» состоит из предметных картинок с изображением различных продуктов питания, двух продуктовых тележек, макета пирамиды и поощрительных смайликов.

В структуру игры «Здоровое питание» как деятельности органично включаются целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностью выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении и самореализации.

В структуру игры как процесса входят:

- роли, взятые на себя играющими;
- игровые действия как средство реализации этих ролей;
- игровое употребление предметов, т. е. замещение вещей игровыми, условными;
- реальные отношения между играющими;
- сюжет (содержание) – область действительности, условно воспроизводимая в игре.

Цель дидактической игры «Здоровое питание»: систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать. Воспитывать умение правильно выбирать продукты

для здорового питания. Расширять словарный запас за счет употребления обобщающих слов, развивать внимание и память. Формировать потребность заботиться о своём здоровье.

Задачи:

- пропаганда ЗОЖ;
- воспитание стремления питаться здоровой пищей;
- формирование интереса к собственному здоровью;
- расширение знаний и обогащение индивидуального словаря по теме «Полезное и вредное питание»;
- расширение кругозора, воспитание любознательности, коммуникабельности;
- улучшение памяти, концентрации внимания, слухового и зрительного восприятия информации, физической реакции.

Варианты игровых ситуаций:

1. Игра «Чтобы быть здоровым»

Цель: систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать.

Задачи:

- воспитание стремления питаться здоровой пищей;
- формирование интереса к собственному здоровью;
- расширение знаний и обогащение индивидуального словаря по теме «Полезное и вредное питание»;

Ход игры: для того чтобы быть здоровым, нужно правильно питаться, сейчас мы узнаем, известно ли вам, какие продукты полезны. Воспитатель раздаёт детям картинки с изображением различных продуктов питания и продуктовые тележки. Дети должны заполнить тележки только полезными продуктами. Верное решение игровой задачи поощряется смайликом.

2. Игра «Пирамиды здоровья»

Цель: систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать. Воспитывать умение правильно выбирать продукты для здорового питания. Формировать потребность заботиться о своём здоровье.

Задачи:

- закреплять знания детей о полезных продуктах, о влиянии питания на состояние здоровья,
- тренировать в самостоятельном использовании гимнастики для глаз,
- воспитывать установку на здоровый образ жизни,
- развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение

Ход игры: воспитатель даёт детям макет трёхцветной пирамиды, необходимо выбрать карточки с полезными и вредными продуктами. На

зелёную полоску выложить полезные продукты, которые мы должны есть каждый день, на жёлтую - продукты, которые не обязательно нужно есть каждый день, но они нам очень нужны и на красную полоску – вредные, т. е. сладости. Дети по очереди строят пирамиду по схеме, выкладывают продукты на нужную полоску. Еще раз проговаривают, какие продукты для какого этажа, каких продуктов надо употреблять больше, а каких чуть-чуть.

3. Игра «Что лишнее»

Цель: систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать. Развивать внимание и память. Формировать потребность заботиться о своём здоровье.

Задачи:

- закреплять знания детей о полезных продуктах, о влиянии питания на состояние здоровья,
- расширение кругозора, воспитание любознательности, коммуникабельности;
- улучшение памяти, концентрации внимания, слухового и зрительного восприятия информации, развитие мышления.

Ход игры: в тележке (можно использовать макет пирамиды) находится набор продуктов. Ребенок должен исключить продукты, которые не приносят пользу (например чипсы, кока-кола и др). когда ребенок определит неполезный продукт, он не называя его описывает для других детей. Дети должны его отгадать и объяснить, почему он не полезен.

4. Игра «У меня в тележке»

Цель: систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать. Воспитывать умение правильно выбирать продукты для здорового питания. Расширять словарный запас за счет употребления обобщающих слов, развивать внимание и память. Формировать потребность заботиться о своём здоровье.

Задачи:

- закреплять знания детей о полезных продуктах, о влиянии питания на состояние здоровья,
- расширение кругозора, воспитание любознательности, коммуникабельности;
- улучшение памяти, концентрации внимания, слухового и зрительного восприятия информации, развитие мышления.

Ход игры: ребенку предлагается посмотреть на тележку несколько минут и запомнить набор продуктов. Потом ребенок разворачивается к тележке спиной, а к детям лицом и перечисляет, что было в тележке. Усложнение – что в тележке полезное, а что неполезное.

5. Игра «Кто быстрее»

Цель: систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать. Развивать быстроту реакции, внимание и память. Формировать потребность заботиться о своём здоровье.

Задачи:

- закреплять знания детей о полезных продуктах, о влиянии питания на состояние здоровья,
- расширение кругозора, воспитание любознательности, коммуникабельности;
- улучшение памяти, концентрации внимания, слухового и зрительного восприятия информации, развитие мышления.

Ход игры: детям предлагается из набора продуктов (картинный материал) как можно скорее наполнить тележку полезными продуктами. Двое детей участвуют в соревновании, остальные вместе с воспитателем считают до 10. Затем дети вместе проверяют содержимое тележек и объясняют чем полезен каждый из собранных продуктов (чем вреден, если таковой попался в тележку).

6. Игра «Угадай по описанию»

Цель: систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать. Развивать речь, внимание и память. Формировать потребность заботиться о своём здоровье.

Задачи:

- закреплять знания детей о полезных продуктах, о влиянии питания на состояние здоровья,
- расширение кругозора, воспитание любознательности, коммуникабельности;
- улучшение памяти, концентрации внимания, слухового и зрительного восприятия информации, развитие мышления.

Ход игры: у каждого ребенка своя картинка с изображением продукта. Картинки нельзя показывать друг другу. Каждый ребенок дает описание полезных свойств своего продукта, остальные отгадывают и называют продукт, кто первый правильно назвал продукт, тот и загадывает свой. Если описаний полезных свойств недостаточно, можно перейти к описанию самого продукта.

Заключение

Актуализация вопросов о здоровом питании необходима, особенно в наше время, когда в магазинах имеется большой ассортимент продуктов, которые могут нанести вред еще формирующемуся организму ребенка. Эти продукты обладают рядом достоинств с точки зрения малышей, у них ярко выраженный вкус, который нравится детям, привлекательная консистенция.

Дети самостоятельно не станут задумываться о том, что полезно, а что нет. Для них важны вкусовые ощущения. Тем не менее, фундамент здоровья человека закладывается в детском возрасте, а, следовательно, здоровые интересы и привычки, ценностное отношение к здоровью целесообразно начать развивать именно в этот период. В этом же возрасте закладываются и основы здорового образа жизни, как система норм и правил, усваиваемых ребенком в специально проектируемой деятельности. Поэтому правильное питание дошкольников должно предусматривать системное и комплексное формирование культуры питания.

Формирование культуры питания у дошкольников реализуется через формирование понятий о значении правильного питания для работы всего организма и отдельных внутренних органов, понимание роли пищевых веществ для нормальной работы и развития каждого живого организма, а также через знание о полезности различных продуктов и блюд.

Использование дидактической игры «Здоровое питание» позволило сформировать у детей представления о питании, понимание того, что от питания зависит работа нашего организма. В процессе игр дети делились своим опытом питания дома, рассказывали друг другу, какие продукты они употребляют пищу, из чего готовятся блюда, как они участвуют в их приготовлении. В результате регулярного игрового взаимодействия дети пришли к пониманию того, что необходимо употреблять в пищу полезные продукты, так как они содержат важные для организма элементы. Дети научились делать выводы, аргументировать свою точку зрения, устанавливать причинно-следственные связи.

Список используемой литературы

1. Бабенкова Е. А. Как приучить ребенка заботиться о своем здоровье. – М. : Вентана-Граф, 2004.
2. Вдовина, Л.Н. Формирование культуры здорового питания у детей дошкольного возраста, как составляющая и укрепляющая здоровья / Л. Н. Вдовина. - Пенза: Научно - издательский центр «Актуальность. РФ», 2015.
3. Картушина М. Быть здоровыми хотим. Методическое пособие для занятий с детьми подготовит. группы д/ сада. – Архангельск, 2001.
4. Тарасова Т. А., Власова Л. С. Я и мое здоровье: Практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет. Программа занятий, упражнения и дидактические игры. – М. : Школьная пресса, 2008. – 80 с.



ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Сценарий игровой ситуации «Нюша в гостях у ребят»

Цель: закрепить знания детей о вреде и пользе продуктов питания, научить детей делать правильный выбор в питании, вести здоровый образ жизни.

Ход игровой ситуации

В гости к детям приходит герой мультфильма Нюша. Дети приветствуют ее.

Нюша:

Вас приветствую ребята

Вы друг другу улыбнитесь и скорее поклонитесь

Дружно за руки возьмитесь

Утром рано просыпайтесь и здоровья набирайтесь

А что нужно чтобы набраться здоровья (делает задумчивый вид)

Дети:

Делать зарядку, умываться, чистить зубы, кушать полезные продукты.

Нюша:

Это точно, правильно питаться нужно. Я так люблю сладенькое пирожное, мороженое и много шоколада. Помню, была у меня машина шоколадная.

Воспитатель:

Нюша, разве ты не знаешь, что нельзя есть много сладкого. Это вредно для здоровья.

Посмотрите на рисунки. Здесь вы видите продукты полезные для организма. Одни придают силу, другие помогают расти, третьи дают нам энергию (молоко, кефир, масло, творог, курица, соки, яблоки, морковь, капуста, морская капуста, овсянка, йогурт, яйцо). Какие из этих продуктов вы любите? (ответы ребят).

А сейчас я расскажу вам сказку. «Жил-был сказочный король. У него была дочь. Она любила только сладкое (конфеты, шоколад, варенье). И с ней случилась беда. Как вы думаете, какая беда приключилась с дочерью короля?

Дети (рассуждения и ответы):

- У нее стали болеть зубы, живот.

- Она стала слабенькой и не могла бегать и прыгать.

Воспитатель:

Принцесса очень не любила рано вставать, чистить зубы и делать зарядку. Одним утром, вполне обычным, ничем не отличающимся от других, мама стала будить принцессу.

– Доченька, вставай, надо идти в детский сад.

– Не хочу вставать, не буу-ду, – сонным голосом протянула девочка

– А что же ты хочешь? – спросила мама.

– Спать и лениться. А ещё я хочу шоколадку и мороженое.

– Хорошо, сегодня ты останешься дома, – сказала мама и вышла.

Хлопнула дверь. Принцесса сладко потянулась, затем с головой закуталась в одеяло, свернулась калачиком и ... вдруг почувствовала, что кровать качается. Она выглянула из-под одеяла и увидела, что плывёт по морю. Вдалеке виднелся остров. Принцесса лёгла на живот и стала грести руками, направляя свой «корабль-кровать» к таинственному острову.

На берегу стоял одетый в белый халат и шапочку доктор.

– Здравствуй, принцесса, – поздоровался доктор, помогая девочке сойти на берег.

– Откуда Вы меня знаете? – удивилась принцесса. – Кто Вы?

– Разве не видно, что я доктор?

Принцесса увидела, что рядом с незнакомцем стоит чемоданчик с красным крестом.

– Ты попала на остров Сладкоешек.

– Ура, я очень люблю сладкое: конфеты и разное пирожное, к тому же я проголодалась, – поспешно ответила принцесса.

На берегу стояли дома, которые принцессе захотелось попробовать на вкус. Они были похожи на пирожные или торты со взбитыми сливками вместо крыш. Она побежала к дому, стены которого напоминали вафли. Она открыла дверь и увидела столы с обилием разных сладостей.

Принцесса накинулась на мороженое с сиропом, затем съела несколько шоколадных конфет и выпила чаю с воздушным зефиром. Потом она попробовала торт, сделанный в форме башни, и лизнула несколько раз леденец на палочке.

– Уф-ф, и наелась же я, – поглаживая по себя по животу, сказала принцесса, – Вкуснота!

Принцесса стала осматривать город. Воздух был весь пропитан сладкими запахами. Стоял аромат чего-то необычайно вкусного: то ли клубничного, то ли малинового сиропа, смешанного с запахом тягучих ирисок и свежееиспечённых булочек. Она зашла ещё в один дом и отведала там мягких пирогов с вишней и яблоками. Прошла по парку, где на деревьях были конфеты вместо листьев. Самые вкусные на вид конфеты принцесса сорвала и набила ими карманы. Положив в рот очередную конфету, принцесса почувствовала, что у нее неприятно заболел живот и занял зуб.

– Я больше не хочу сладкого, – простонала принцесса, бросила конфеты на землю и, держась за щеку, поплелась на берег.

На берегу никого не было, вокруг бушевали волны, которые превратились в сладкий сироп, сильно болел живот и ныли зубы, помочь было некому. Принцесса долго скиталась по берегу, пока совсем не потеряла сознание. Проснувшись принцесса в своей кровати дома, она поняла, что это был просто сон.

Ребята как вы думаете, принцесса поняла, что есть много сладостей очень опасно для здоровья?

Дети: (рассуждения и ответы детей)

Воспитатель: принцесса оказалась в ситуации, когда некому помочь, поэтому о своем здоровье нужно заботиться самому.

Нюша:

Дааа... Я тоже хочу быть здоровой. А что для этого нужно делать?

Воспитатель:

1. Необходимо есть в одно и то же время, тогда ваш желудок будет готов к приему пищи.
2. Употреблять в пищу свежие продукты.
3. Во время еды не торопиться, пережевывать все тщательно.
4. Никогда нельзя есть на ходу, это просто опасно.
5. Не переедать.
6. Нельзя есть холодную и горячую пищу.

Никогда не переедать! Желудок не резиновый, он не успевает переваривать много пищи. Когда человек часто переедает, то начинает толстеть, иногда происходит вздутие живота, появляется тяжесть в желудке и даже головная боль. Тогда врач обязательно пропишет вам рисовый отвар и чай с сухарями. Все эти правила необходимы человеку. Нюша, а ты хочешь поиграть с нашими ребятами.

Нюша: конечно хочу.

Воспитатель:

Игра «Кто быстрее»

Цель: систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать. Развивать быстроту реакции, внимание и память. Формировать потребность заботиться о своём здоровье.

Задачи:

- закреплять знания детей о полезных продуктах, о влиянии питания на состояние здоровья,

- расширение кругозора, воспитание любознательности, коммуникабельности;

- улучшение памяти, концентрации внимания, слухового и зрительного восприятия информации, развитие мышления.

Ход игры: детям предлагается из набора продуктов (картинный материал) как можно скорее наполнить тележку полезными продуктами. Двое детей участвуют в соревновании, остальные вместе с воспитателем считают до 10. Затем дети вместе проверяют содержимое тележек и объясняют, чем полезен каждый из собранных продуктов (чем вреден, если таковой попался в тележку).

Игра «Угадай по описанию»

Цель: систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать. Развивать речь, внимание и память. Формировать потребность заботиться о своём здоровье.

Задачи:

- закреплять знания детей о полезных продуктах, о влиянии питания на состояние здоровья,

- расширение кругозора, воспитание любознательности, коммуникабельности;

- улучшение памяти, концентрации внимания, слухового и зрительного восприятия информации, развитие мышления.

Ход игры: у каждого ребенка своя картинка с изображением продукта. Картинки нельзя показывать друг другу. Каждый ребенок дает описание полезных свойств своего продукта, остальные отгадывают и называют продукт, кто первый правильно назвал продукт, тот и загадывает свой. Если описаний полезных свойств недостаточно, можно перейти к описанию самого продукта.

Нюша:

Я все поняла, я буду беречь свое здоровье. И вы не болейте. Я с удовольствием провела с вами время. До свидания.