

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики Кафедра
педагогики и психологии

Юридический адрес: 350040, Краснодарский край, город Краснодар, улица Ставропольская, дом 149
Контактные телефоны: +7(861) 219-95-30, <https://kubsu.ru/>, e-mail: rector@kubsu.ru

РЕЦЕНЗИЯ

**на авторское дидактическое пособие «3D головоломка»,
педагога-психолога МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214»
Белоусовой Ольги Олеговны**

Актуальность разработанного автором дидактического пособия «3D головоломка» обусловлена поиском вариативных форм подачи сложного материала детям с особыми образовательными потребностями, а именно детям с нарушением интеллекта и расстройствами аутистического спектра, требующими создания сенсорно насыщенной среды в процессе формирования навыков. Многие проблемы обучения и поведения детей с нарушением интеллекта и РАС являются результатом искажения процесса восприятия сенсорной информации. Для них характерна неспособность интегрировать сенсорную информацию, поступающую от различных органов чувств, для того чтобы получить точную картину реального окружения.

Ориентировка в пространстве имеет универсальное значение для всех сторон жизни человека, охватывая различные стороны его взаимодействия с окружающим миром, и представляет собой важнейшее свойство человеческой психики.

Развитие навыков пространственной ориентации у дошкольников с нарушением интеллекта и расстройствами аутистического спектра на сегодняшний день характеризуется грубыми, стойкими нарушениями, которые проявляются в неумении ребенка ориентироваться на собственном теле, определять положение предметов относительно своего тела и других объектов.

Овладение детьми дошкольного возраста различными видами пространственной ориентировки повышает результативность и качество таких видов деятельности, как познавательная, трудовая, продуктивная, творческая, игровая.

Дидактическое пособие представляет собой набор карточек с изображением предметов друг на друга, изображения предметов на отдельных карточках (игрушки, геометрические фигуры), а также включает в себя схемы, на основе которых дети самостоятельно определяют расположение предметов. Пособие позволяет моделировать пространственное расположение предметов по отношению друг к другу.

Новизна данного дидактического пособия заключается в создании условий для включения различных анализаторных систем ребенка и, в первую очередь, визуальную и кинестетическую в практической деятельности. При сохранении эмоционально – положительного отношения детей к заданию, дидактическое

пособие позволяет обеспечить нужное количество повторений на разном материале.

Практическая значимость пособия заключается в вариативности использования, практической направленности игровых упражнений, которые обеспечивают развитие образного мышления, ориентировки в пространстве, внимания, памяти.

Дидактическое пособие будет полезно для педагогов дошкольного учреждения при организации образовательной деятельности и самостоятельной деятельности воспитанников, может быть использовано в групповых и индивидуальных формах работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, а также с детьми с ограниченными возможностями здоровья различного генеза, имеющими нарушения зрительно-пространственного гнозиса и праксиса.

Рецензент:

Кандидат психологических наук,

доцент кафедры педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» А.Д. Сафронова

15.04.2021г.

Подпись А.Д. Сафроновой удостоверяю
Секретарь ФППК:



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №214»**

Дидактическое пособие «3D головоломка»

Белоусовой Ольги Олеговны
воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 214»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	3
Описание дидактического пособия «3D головоломка»	5
Заключение	9
Список используемой литературы	10
Приложение 1	
Семинар-практикум для родителей «Развитие пространственной ориентировки в пространстве у детей».....	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**к дидактическому пособию «3D головоломка»
педагога-психолога МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214»
Белоусовой Ольги Олеговны**

Восприятие пространственных отношений имеет принципиальное значение для ориентировки ребенка в окружающем мире. Пространственное мышление представляет собой вид умственной деятельности, с помощью которого человек способен оперировать пространственными образами, решая как теоретические, так и практические задачи. Этот тип мышления очень важен для таких сложных и интересных профессий, как архитектор, конструктор или художник. Пространственное мышление также играет важную роль в формировании у детей общих познавательных способностей. Благодаря пространственному мышлению происходит восприятие внешних свойств окружающего мира, таких как величина, форма, пространственные и размерные отношения [1].

В работах А.А. Столяр говорится о том, что восприятие пространства одна из важных составляющих успешного обучения навыкам чтения и письма. Понятие пространственной ориентировки составляют, по его мнению, умения определять местоположение предмета относительно друг друга и самого ребенка, удаленность, размер предметов. Благодаря совместной работе анализаторных систем, поступающая информация от окружающего мира, интегрируется в единый образ, что позволяет ребенку эффективно взаимодействовать с окружающим миром [5].

В исследованиях А.В. Семенович, Н.Я.Семаго используется онтогенетический подход в изучении пространственно-временных представлений у детей. Авторы акцентируют внимание на том, что развитие пространственной ориентировки и пространственно-временных представлений в онтогенезе лежит в основе дальнейшего формирования высших психических функций (далее ВПФ), а также эмоциональной жизни ребенка. Недостаточность сформированности пространственных, пространственно-временных и квази-пространственных представлений влияет на уровень интеллектуального развития ребенка. Соответственно, при специальной помощи, при коррекции пространственных представлений в интеллектуальном развитии детей происходят положительные изменения. Нельзя рассматривать формирование и развертывание во времени пространственных представлений вне развития произвольности психической активности и эмоционально-аффективной сферы [3,4].

Дети, у которых имеются сенсорные и интеллектуальные нарушения с этими задачами справляются слабо, этот процесс функционирует искажено, не позволяет ребенку точно сориентироваться в пространстве. Проблемы возникают как на чувственном, так и на знаковом уровне, что приводит к нарушениям в познавательном развитии, неправильном понимании сущности

явлений и искаженности представлений об окружающем мире, нарушениям формирования речевых навыков.

Исследования Н.Е. Поротиков, Г.И. Дерябина, В.Л. Лернер и других ученых, направленные на выявление уровня развития пространственной ориентировки у детей с ограниченными возможностями здоровья, показали недостаточную сформированность данных умений. Это проявляется в несформированности пространственного анализа и синтеза, ориентировки в различных направлениях, а так же в определении пространственных взаимоотношений между предметами относительно себя и других объектов. Причиной данных нарушений может являться локальное поражение теменных отделов коры головного мозга. Вследствие чего ребенок затрудняется при различении левой и правой сторон, что лежит в основе ориентировки от себя и от другого объекта. Наблюдаются стойкие затруднения в дифференциации правой и левой стороны тела. Дети всех категорий с замедленным и неправильным темпом созревания ЦНС или недоразвитием коры головного мозга имеют несформированность пространственных представлений на разном уровне. Для детей с ОВЗ характерно нарушение словесного определения пространственных отношений, так как более замедленно формируется конструктивное мышление по сравнению со здоровыми сверстниками. Именно поэтому важное значение оказывает проведение ранней коррекционной работы по данному направлению, особенно в процессе игровой деятельности ребенка. У многих детей с органическим поражением ЦНС недостаточно развита зрительно-моторная координация, зрительно-пространственное восприятие, что так же оказывает отрицательное воздействие при развитии пространственных представлений. [2].

Формирование ориентировки в пространстве для ребенка с расстройствами аутистического спектра крайне важная задача. Особенности развития данной категории детей требует поиска новых методов работы. Грубые, стойкие нарушения пространственно-временной координации (ориентации) создают трудности в их обучении и бытовой адаптации. Таким образом, важно как можно раньше начать коррекционную работу с детьми данной категории. Для дошкольников с РАС характерно особое, фрагментарное восприятие окружающей действительности, отсутствие целостного понимания происходящего. В клинической картине расстройств аутистического спектра выявляется недостаточность пространственно-временных представлений в отношении как физического, так и психологического пространства и времени. Также, из-за нарушенной пространственной ориентации ребенок с аутизмом плохо осознает свое тело [6]. В работе с детьми с РАС необходимо применять специальные приемы и методы работы, которые обеспечивают визуализацию их деятельности, что формирует стойкий навык и целенаправленную деятельность, а, следовательно, понимание того, что они делают. В связи с этим дидактическое пособие «3D головоломка» построена с учетом особенностей

восприятия детей с РАС, дает возможность структурированной подачи материала.

Описание дидактического пособия «3D головоломка»

Дидактическое пособие «3D головоломка» предполагает моделирование пространственного расположения предметов, т.е. определения местоположения предметов по отношению друг к другу.

Пособие представляет собой набор карточек с изображением предметов друг на друга, изображения предметов на отдельных карточках (игрушки, геометрические фигуры), а также включает в себя схемы, на основе которых дети самостоятельно определяют расположение предметов. Кроме того, в пособие входят карточки схемы, которые определяют действие с предметами и картинками.

Основная цель пособия научить определять расположение предметов относительно друг друга, уметь моделировать их пространственное расположение с помощью визуализированных подсказок и словесной инструкции, понимать значение пространственных предлогов.

Дидактическое пособие вариативно в использовании, в методических рекомендациях имеется описание игровых ситуаций, которые позволяют решать образовательные задачи в области «Познавательное развитие».

Дидактическое пособие будет полезно для педагогов дошкольного учреждения при организации образовательной деятельности и самостоятельной деятельности воспитанников. Пособие может быть использовано в групповых и индивидуальных формах работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, а так же с детьми с ОВЗ с интеллектуальными и сенсорными нарушениями, в том числе с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Цель: тренировка пространственного мышления, развитие наблюдательности, воображения, координации движений, внимания, памяти, интеллекта и речи.

Задачи:

- учить определять положение того или иного предмета по отношению к другому.
- учить понимать пространственные предлоги «за», «перед»
- учить понимать размерные отношения «больше», «меньше», «выше», «ниже».
- развивать образное мышление, ориентировку в пространстве, внимание, память.

Оборудование: платформа с прорезями, набор картинок по теме игрушки – 32 шт, геометрические фигуры – 25шт, карточки с заданиями – 20 шт, карточки-схемы – 9 шт, инструкция.

Варианты игровых ситуаций

1. Игровое упражнение «Составь фигуры по образцу».

Цель: учить определять положение того или иного предмета по отношению к другому с опорой на образец.

Ход деятельности.

Положите перед ребенком 1 карточку с заданием и несколько фигур. Задача ребенка - выбрать из предложенных нужные фигуры и выложить их на плоской поверхности ориентируясь на образец.

Усложненный вариант: (речевое сопровождение)

- Где пирамидка? (впереди)
- Где дудочка? (за пирамидкой, за пирамидкой, но перед кубиком)
- Где кубик? (за мишкой)



2. Игровое упражнение «Угадай где ...?»

Цель: учить определять положение того или иного предмета по отношению к другому с опорой на образец.

Ход деятельности.

Положить перед ребенком схему и несколько фигур. Ребенок должен определить последовательность фигур, ориентируясь на схему и вставить в прорези на платформе в нужной последовательности.

Усложненный вариант: (речевое сопровождение, геометрические фигуры разного цвета)

- Где кукла? (впереди)
- Где мишка? (за куклой, за куклой, но перед мячом)
- Где мяч? (за мишкой)



3. Игровое упражнение «Запомни и повтори»

Цель: учить определять положение того или иного предмета по отношению к другому с опорой на образец.

Ход деятельности.

Педагог проговаривает последовательность расположения фигур. Ребенок должен запомнить эту последовательность и вставить в прорези на платформе в нужной последовательности.

- Запомни, мишка впереди, кукла за мишкой, юла за куклой.



4. Игровое упражнение «Выше - ниже»

Цель: учить определять положение того или иного предмета по отношению к другому с опорой на словесную инструкцию и на схему.

Ход деятельности.

Перед ребенком кладут схему, на которой изображены фигуры и стрелки. Стрелки показывают расположение предметов по отношению друг к другу. Педагог ориентирует ребенка на первую картинку и объясняет, что стрелка вверх указывает на то, что следующий предмет должен находиться сверху, стрелка вниз указывает на то, что следующий предмет должен находиться снизу.



Усложненный вариант:

Педагог дает инструкцию ребенку. Ребенок располагает предметы по словесной инструкции, затем педагог предъявляет схему и ребенок проверяет правильность выполнения задания, проговаривая:

- Я расположил лошадку выше квадрата, куклу выше лошадки.



Усложненный вариант:

- Я расположил машинку ниже квадрата, пирамидку ниже машинки, но выше круга.



5. Игровое упражнение «Справа - слева»

Цель: учить определять положение того или иного предмета по отношению к другому с опорой на словесную инструкцию и на схему.

Ход деятельности:

Педагог просит взять две картинки (например, куклу и мяч). На стол перед ребенком кладет картинку мишки. Инструкция: расположи куклу слева от мишки, а мяч справа от мишки.

Усложненный вариант:

- Расположи куклу слева от куклы, а мяч слева от мишки, но справа от мишки.

Рекомендации для использования пособия с детьми с РАС

Для детей с расстройствами аутистического спектра используются визуальные подсказки.

Картинный материал предлагается последовательно и подкрепляется словесной инструкцией.

С детьми владеющими речью, действия проговариваются вместе с ребенком.

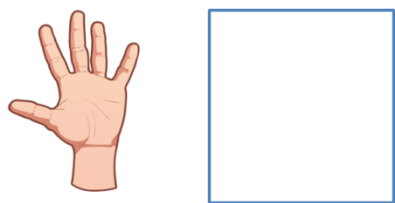
Помощь ослабляется по мере овладения навыком.

Ребенку с РАС предметные картинки предъявляются в ограниченном варианте (только те картинки, которые необходимы для выполнения задания в данный момент)

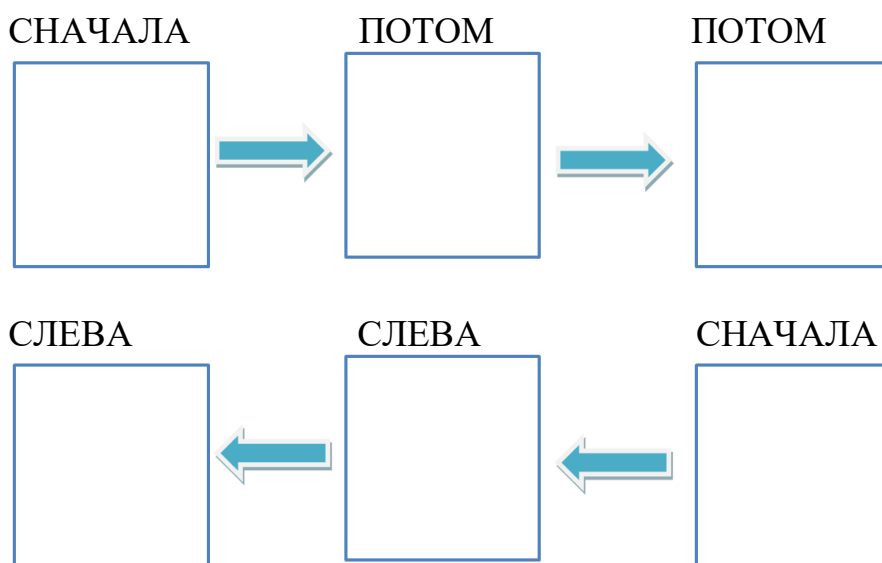
Важно проговаривать выполнение действий с использованием местоимения «Я» (Я взял куклу. Я положил куклу справа от мишки и т.д.)

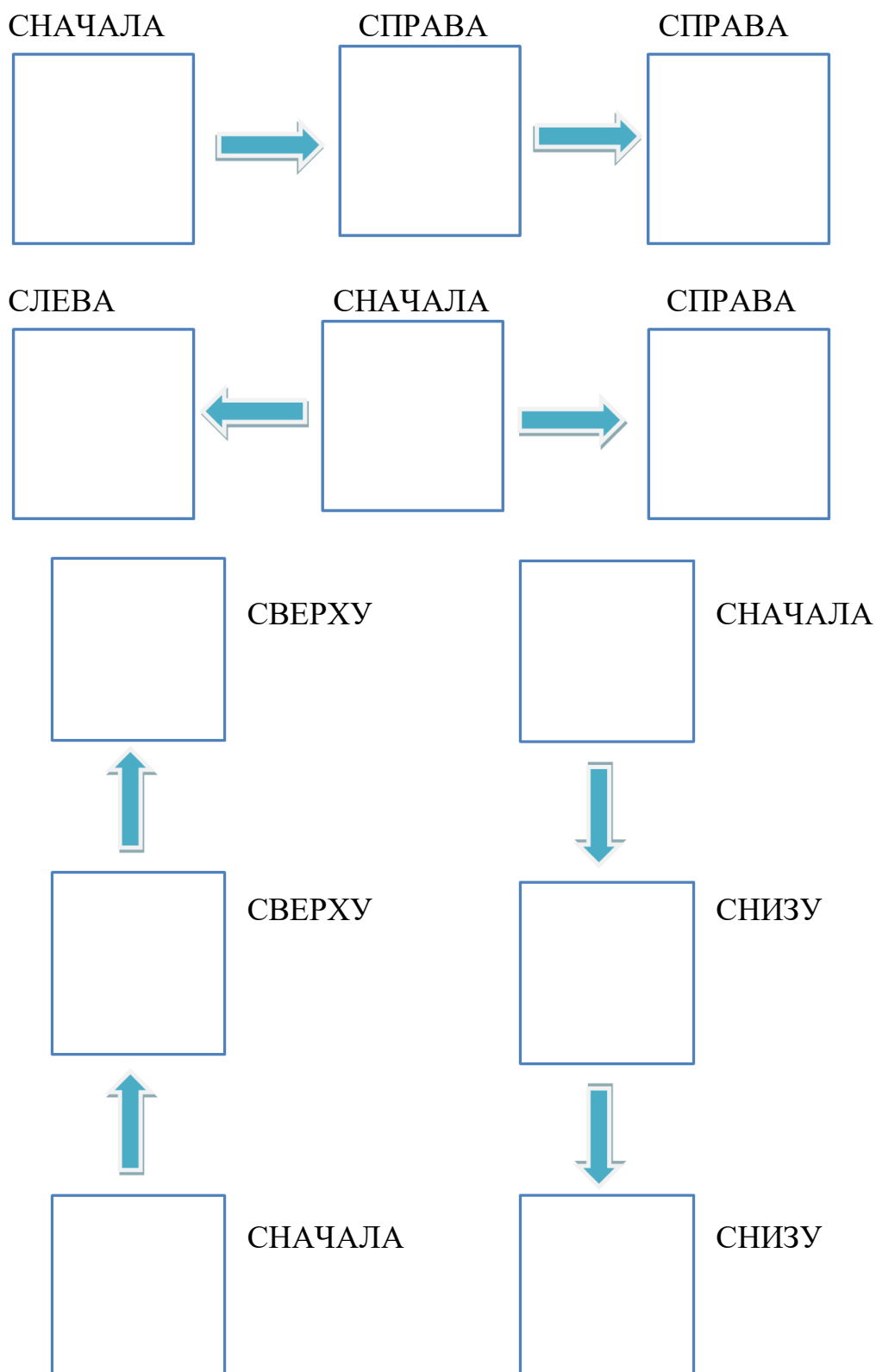
Варианты визуальных подсказок.

Возьми



Положи





Заключение

Работа с детьми с ОВЗ неотрывно связана с развитием познавательных способностей детей. Это принципиально важно даже при нарушениях, когда ребенку доступна речь и ее понимание, у ребенка есть хотя бы элементарные представления о явлениях окружающей действительности. Для детей с ОВЗ

необходимо постоянно создавать условия для понимания взаимосвязи явлений и подкреплять это практическими действиями. Включаясь в деятельность ребенку приходится сосредотачиваться на том, что он делает и осмысливать происходящее, тем самым у него развиваются мыслительные операции, расширяются знания и формируются умения.

Пространственная ориентировка один из важных элементов развития познавательных способностей. Ее нарушения говорят о том, что у ребенка не достаточно сформирована мыслительная деятельность и ее активность. Наиболее продуктивным приемом формирования пространственной ориентировки является визуальное подкрепление и выполнение практических действий. На это и нацелено пособие «3D головоломка», которое использовалось с детьми с расстройствами аутистического спектра. Дети с удовольствием откликнулись на игровые действия с этим пособием. Сенсорная привлекательность пособия позволяла привлекать и удерживать их внимание. Мобильность пособия позволила расширить спектр выполняемых упражнений и создать условия для целенаправленной манипулятивной деятельности. В результате использования пособия «3D головоломка» у детей были сформированы умения определять местоположение предметов относительно друг друга, понимание пространственных предлогов, были закреплены названия предметов, геометрических фигур и цвет.

Список литературы

1. Кулагин, А. В. Пространственные функции в структуре психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья / А. В. Кулагин. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2017. — № 2 (12). — С. 68-71. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/56/2215/>
2. Поротиков Н.Е., Дерябина Г.И., Лернер В.Л. Развитие пространственной ориентации у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус № 1, 2018. Стр. 69-75 Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-prostranstvennoy-orientatsii-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya/viewer>
3. Семаго Н.Я. Современные подходы к формированию пространственных представлений у детей как основы компенсации трудностей освоения программы начальной школы. Дефектология, №1., 2000
4. Семенович А.В., Умрихин С.О. Пространственные представления при отклоняющемся развитии. М., 1998
5. Столяр А.А., Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. - М.: Просвещение, 2000. - 400 с.
6. Шоплер Э., Ланзид М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет): Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАСН. - Минск: Издательство БелАПДИ "Открытые двери ", 1997



**Семинар-практикум для родителей
«Развитие пространственной ориентировки в пространстве у детей»**

Добрый день, уважаемые родители!

Вводное слово

Сегодня мы будем обсуждать тему познавательного развития детей, а именно пространственную ориентировку.

Мы все понимаем, что развитие детей зависит от нас с вами и от того сколько внимание мы уделим тому или иному знанию и как сформируем навык.

Детям, у которых формирование навыков затруднено, требуется особый подход и специальные методы их формирования.

Пространственная ориентировка наиболее сложный мыслительный процесс, который требует от ребенка времени и осмысления той инструкции, которую он получил.

Начнем с того, что местоположение предмета определяется визуально и если ребенок понимает название предмета, то найти этот предмет не составит труда. Что же может вызвать трудности?

Как правило, ребенок затрудняется назвать местоположение и использовать для этого нужные слова: снизу, впереди, сзади, слева, справа. Кроме того существуют пространственные предлоги, которые определяют местоположение предмета по отношению к другим предметам. Например: перед, за, под, над, около, возле и другие.

Часть 1.

Поэтому предлагаю вашему вниманию несколько упражнений, которые вы можете использовать дома. Для того, чтобы формировать навык нахождения предмета в пространстве необязательно усаживать ребенка за стол и заставлять выполнять скучные манипуляции с картинками. Это можно делать в игровой форме.

Например, игра «Найди мишку». Вы можете спрятать мишку в пространстве комнаты и направлять ребенка словами или визуальной подсказкой в виде стрелок в процессе поиска нужного предмета в нашем случае мишки.

- Повернись направо, пройди прямо, остановись и поверни налево, посмотри на диван за подушку.

Также ребенок может сам проговаривать свои действия.

- Я повернул направо, прошел прямо, повернул налево, нашел стол, посмотрел под столом, повернул налево дошел до дивана, нашел мишку под подушкой.

Выполнять игровое упражнение можно с использованием различных

физических упражнений. Например, прыгать подбегать, подползать, подпрыгивать, идти спиной. Здесь все зависит от предпочтений и возможностей ребенка. Но это точно разнообразить игровую ситуацию, принесет элементы занимательности.

Вот еще несколько вариантов игр:

Игра «Да-нет»

Цель: развитие ориентировки в пространстве.

Все играющие стоят в середине комнаты, глядя в одну сторону.

- Я загадала предмет, который находится в этом помещении. Ваша задача - его отгадать. Сделать это можно с помощью вопросов, которые помогут отсечь часть комнаты. Я имею право отвечать на ваши вопросы только с помощью слов: «Да», «Нет». Вот примеры вопросов, которые вы можете задавать: «Этот предмет находится в комнате сзади нас?», «Эта игрушка находится сзади нас в правом углу?», «Она спрятана в шкафу?», «Эта игрушка находится в верхней части шкафа?» и т.д.

- Все поняли задание? Начинаем!

Игра «Перемены» (снятие эмоционального напряжения)

Цель: развитие ориентировки в пространстве.

Участникам предлагается встать в общий круг, а затем поменяться местами тем, у кого на левой руке есть часы (на правой руке – кольцо, сзади на одежде есть карманы, кто живет выше третьего этажа, кто стоит справа от женщины).

Игра «Где мяч?»

Цель: закрепление навыка ориентировки в схеме собственного тела

Ход игры. Мячик, мячик, где лежишь? Ты от нас не убежишь. Вариант 1. Дети выполняют задание с мячом: «Поднимите мяч над головой, положите мяч у правой ноги, положите мяч на ковер перед собой» и т. п. Вариант 2. Дети отвечают на вопрос: «Где лежит мяч?» (на столе, на полу, в углу, около стола, под столом...)

Игра «Передай мяч».

Цель: развитие ориентировки в пространстве

Вам необходимо встать в колонну друг за другом. Первый передает мяч назад и сразу же сам бежит в конец колонны; второй оказывается первым и повторяет действия первого игрока и т.д. По моей команде мяч передается сверху (снизу, справа, слева).

Часть 2.

Поиграв в игры, мы с вами можем сделать выводы, какие упражнения вызовут сложности у вашего ребенка, и теперь мы имеем представления как эти сложности устранить.

Сейчас я предлагаю вам самостоятельно придумать игры на развитие пространственной ориентировки в домашних условиях, на прогулке.

Часть 3. Рефлексия. Обсуждение

ИТОГ. Надеюсь, Вам понравилась сегодняшняя встреча. Цель этой встречи нацелить вас на внимательное отношение к вопросам развития пространственной ориентировки у детей.

Развитие пространственных представлений играет большую роль в социальной адаптации ребенка и создает основу для успешного овладения учебной деятельностью (счетом, чтением, письмом). Недостаточное развитие пространственных и временных представлений приводит к проблемам: в процессе обучения, трудовой подготовки, самообслуживания. В школе дети будут путать правую и левую стороны, не смогут правильно расположить учебные принадлежности на парте, ориентироваться в планах-схемах местности, в географической карте, в изобразительной деятельности будут наблюдаться глазомерные ошибки, неумение расположить рисунок на пространстве листа.

Большую роль в овладении пространственными отношениями играет ведущий вид деятельности - игра. Именно через игру ребенок включается в активный познавательный процесс и наиболее полно и успешно осваивает весь объем знаний, характерный определенному возрасту. Поэтому упор на игру - это важнейший путь формирования у детей представлений о пространстве.

Кроме того, на основе игрового взаимодействия с вашими детьми, у вас будут формироваться партнерские отношения, взаимопонимание, доверительные отношения. А самое главное дети станут чувствовать, что вы их поддерживаете, заинтересованы в их развитии и они всегда могут рассчитывать на вашу помощь.