

## «Организация поведения аутичного ребенка»

Педагог-психолог Ротарь М.В.  
МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 214»

### *Общая организация поведения*

Первым этапом работы с аутичным ребенком является установление эмоционального контакта. Это возможно только после исследования его реальных возможностей, выявления его особенностей и интересов. Это помогает организовать условия по организации поведения ребенка.

Прежде чем приступить к формированию каких либо навыков обязательно проанализируйте, что ребенок может выполнить и в какой ситуации это рационально применить.

Очень часто у ребенка возникают негативные реакции на требования взрослого, но если взрослый отменит свое требование то такой способ добиться своего может закрепиться в сознании ребенка.

Например, если ребенок хочет пить, не требуйте от него выразить это словами (если он не умеет говорить), а попробуйте попросить его сначала сесть на стул.

Наблюдения поведенческих терапевтов показывают, что лучше всего закрепляется поведение, которое награждается не каждый раз, а время от времени. Это, кстати, касается и нежелательного поведения. Например, если в ответ на каприз ребенок после долгих отказов все-таки получает то, что требует, очень вероятно, что в дальнейшем он будет использовать тот же способ достижения желаемого. Большинство исследователей сходятся в том, что для аутичного ребенка особенно важно не устанавливать несколько запретов одновременно, чаще стараться переключать его внимание, а в некоторых случаях специалисты программы ТЕАССН предлагают выделить в квартире определенное место, где можно делать что-то недозволенное.

Очень часто трудности в адаптации аутичного ребенка в быту семьи, его отказ что-то сделать часто связаны со страхами. Дети могут бояться ходить в туалет из-за шума воды, мыться, если вода однажды попала ему в глаза, идти гулять, потому что боится соседской собаки или людей ( К. С. Лебединская, О. С. Никольская).

Наши специалисты в данной ситуации отдают предпочтение «скрытой психодраме» (В. Лебединский, О. Никольская 1990). Пугающий объект представляется смешным или совершенно необходимым для достижения важной для ребенка цели в игровой ситуации. Таким образом проблема постепенно разрешается. Близкие как правило понимают, что стоит за отказом ребенка, поэтому терпеливо ободряют его, предоставляют ему возможность осмыслить пугающую ситуацию, увидеть безопасность ситуации и почувствовать себя более уверенно. Например, если ребенок боится мыться, можно дать ему поэкспериментировать с краном, вместе помыть голову кукле.

### *Организация стереотипов бытового поведения.*

Детям ауистам свойственна стереотипность в поведении. Это можно использовать для формирования бытовых стереотипов.

При формировании каких либо навыков можно использовать четко повторяющиеся действия, которые сопровождаются повторяющимися фразами (их нужно продумать заранее)

Очень важно не завышать требования к ребенку и на начальном этапе учить ребенка выполнять самые легкие операции, постоянно одобряя его действия, подчеркивая, что у него хорошо все получается, что он сильный, умеет быстро одеваться, аккуратно есть и т. д.

Прежде чем приступить к обучению, тщательно продумайте схему действий, выберете наиболее удобную и простую последовательность операций для каждой конкретной ситуации. Например, при умывании найти удобное место для мыла, зубной щетки, какой рукой лучше брать щетку, а какой – пасту. Эти детали, не имеющие значения для вас, могут оказаться критическими при обучении аутичного ребенка.

### **Список литературы**

1. Веденина М.Ю., Окунева О.Н. “Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой адаптации” Дефектология №3,1997г.
2. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. - М., 1997.
3. Словарь – справочник по дефектологии Москва 1998г.
4. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет): Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАСН - Минск: Издательство БелАПДИ "Открытые двери ", 1997
5. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия.- М.: Теревинф, 2004.