

Консультация «Способы развития пространственных представлений у детей с РАС»

Говоря о способах развития пространственных представлений детей группы «Особый ребёнок», необходимо помнить, что пространства нет без времени, так же как и времени нет без пространства. Ориентация во времени и пространстве помогает ребёнку осознать себя как отдельную личность. Ориентируясь в пространстве ребёнок учится упорядочивать его: получает возможность связывать в единый процесс разрозненные факты и события, согласовывать свои действия.

В привлечении внимания ребёнка к временным и пространственным ориентирам не последнюю роль играет режим. Заведённый порядок процедур, исполняемый ежедневно в одно и то же время, помогает ребёнку со временем уловить логику происходящих событий (чтобы умыться, нужно встать постели; чтобы поесть, нужно приготовить еду). Ежедневное совместное проговаривание постоянно осуществляемых действий способствует переводу несогласованных действий в согласованные, осознанные.

Для упорядочивания действий в пространстве с помощью рассказа можно предложить ребёнку последовательные рисунки или схемы, например: *девочка – девочка с лопатой – девочка с лопатой и формочкой – девочка с песочным пирожком*. Предлагаем ребёнку взять картинку и озвучиваем, оречевляем нарисованное на этой картинке: девочка гуляет, взяла лопатку, взяла формочку и сделала пирожок.

По такому же принципу можно разложить предметы (кукла – лопатка – формочка – картинка с песочным пирожком) в небольшие одинаковые ящички, пронумеровать их, последовательно доставать предметы из них и составлять рассказ.

Таким же образом можно учить составлять ребёнка план действий, раскладывать предметы по местам. Для этого можно взять ящички, условно их обозначить «утро», «день», «вечер». Сложить в каждый ящичек соответствующее наполнение. Например, утро – зарядка, день – занятие, вечер – прогулка. Можно обозначить ящички, сопоставив их с помещениями в группе/ в квартире. Предложить ребёнку разложить нужные картинки с изображением предметов в нужный ящичек: в ванную положим мочалку, на кухню – тарелки и т.п.

Работая постоянно в таком алгоритме можно добиться начального понимания пространства времени детьми группы «Особый ребёнок».

Учитель – логопед Воротникова Т. О.