

Аналитический отчет
о результативности коррекционно-развивающей работы
учителя-дефектолога Столяренко Екатерины Александровны
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214»
за 2018-2019уч.г. и 2019-2020 уч. г.

Организационное направление

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-дефектолога Столяренко Екатерины Александровны за 2018-2019 учебный год и 2019-2020уч.г. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

На основании результатов заседания ПМПК МКУ МО г. Краснодар РЦ «Детство» и ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края в группы компенсирующей направленности МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214» № 17 и 39 в 2018-2019 учебном году было зачислено 20 детей, имеющих задержку психического развития. Из них 2 детей имеют в анамнезе расстройство аутистического спектра. Списочный состав воспитанников двух групп на 01.09.2019 год составил – 17 человек, на 15.05.2020 – 21 человек.

В группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития педагогический процесс выстроен на основе взаимодействия основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-368с. и программы компенсирующей направленности «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (ред. С.Г.Шевченко, Москва, 2005).

А также в соответствии с рекомендациями современной литературы:

- Борякова Н. Ю. Ступеньки развития : ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей : 1 год обучения : учебно-методическое пособие для дефектологов : рек. М-вом общего и проф. образования РФ / Н. Ю. Борякова ; Моск. гос. открытый пед. ун-т. - Москва: Гном-Пресс, 2002
- Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5-6 лет) дошкольной образовательной организации. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16 с.
- Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 6-7 лет) дошкольной образовательной организации. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16 с.
- Дунаева З. М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития : методическое пособие / З. М. Дунаева; Ин-т коррекционной педагогики РАО. - Москва : Советский спорт, 2006.
- Касицына М.А., Борякова Н.Ю. «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР» -М.; 2007.

- Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 72 с.
- Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Фонематика. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 76 с.
- Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие Элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 72 с.
- Морозова И. А. Ознакомление с окружающим миром : конспекты занятий : для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР / И. А. Морозова, М. А. Пушкарёва. - Москва : Мозаика-Синтез, 2006.
- Морозова И. А. Развитие элементарных математических представлений : конспекты занятий : для работы с детьми 5 - 6 лет с ЗПР / И. А. Морозова, М. А. Пушкарёва. - Москва : Мозаика-Синтез, 2007.
- Морозова И.А., Пушкарёва М.А «Развитие речевого восприятия». КРО Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. Москва, «Мозаика-Синтез», 2007 г.

Коррекционно-образовательный процесс строиться в соответствии с коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными. Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам развития дошкольников с задержкой психического развития.

Диагностическое направление

Психолого-педагогический мониторинг познавательного развития детей средней группы в 2018-2019 учебном году проводился в период с 01.09.2018 по 15.09.2018, детей старшей группы – в период с 01.09.2019 по 15.09.2019.

Основной целью мониторинга является изучение сформированности базовых компонентов психофизического развития дошкольников с задержкой психического развития. Для достижения поставленных целей были реализованы следующие задачи: определить состояние и уровень развития конструктивного праксиса, элементарных математических представлений, мышления, памяти, внимания, восприятия, запас знаний об окружающем мире, особенности графомоторных навыков, зрительно-пространственного гнозиса, оптико-кинестической организации движений, состояние общей моторной сферы.

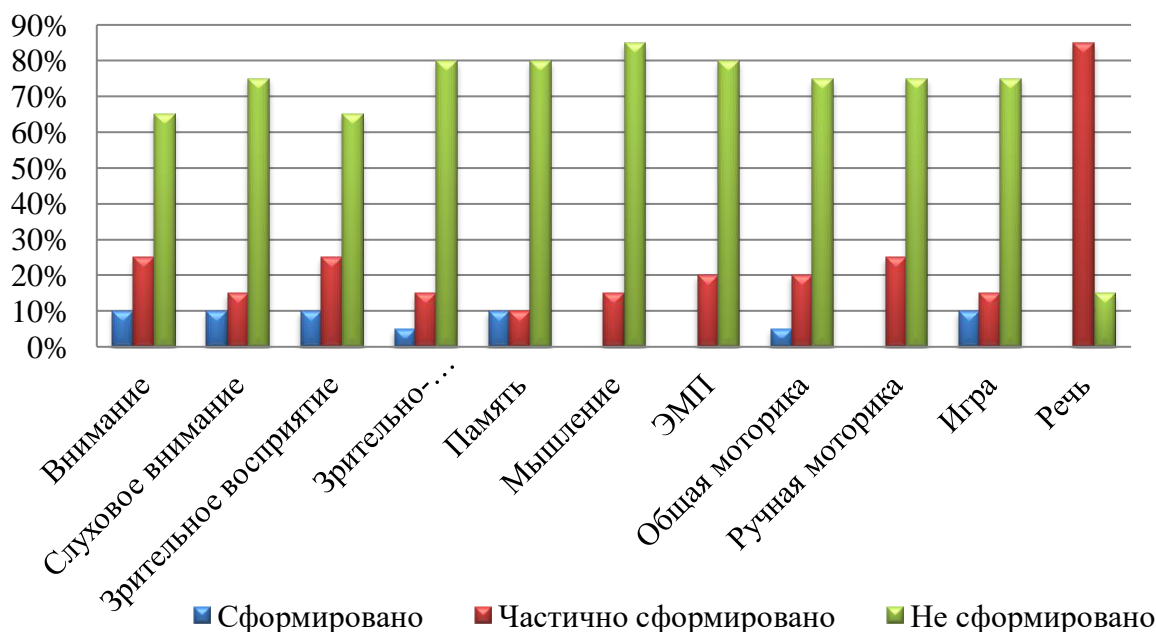
В ходе мониторинга использовался следующий диагностический инструментарий:

- для детей с ЗПР среднего возраста (4-5 лет) – Карта комплексного обследования дошкольников с задержкой психического развития (Борякова Н.Ю., Касицына М.А.)
- для детей с ЗПР старшего возраста (5-7 лет) – Карта комплексного обследования дошкольников с задержкой психического развития (И.Ф. Марковская)

Результаты мониторинга позволили определить зону ближайшего развития детей, составить план индивидуального сопровождения, создать условия комплексного развития с учетом индивидуальных психофизических особенностей детей с трудностями в освоении программы через различные виды деятельности.

Таблица мониторинга развития детей средней группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития в 2018-2019уч. году (вводный мониторинг - сентябрь)

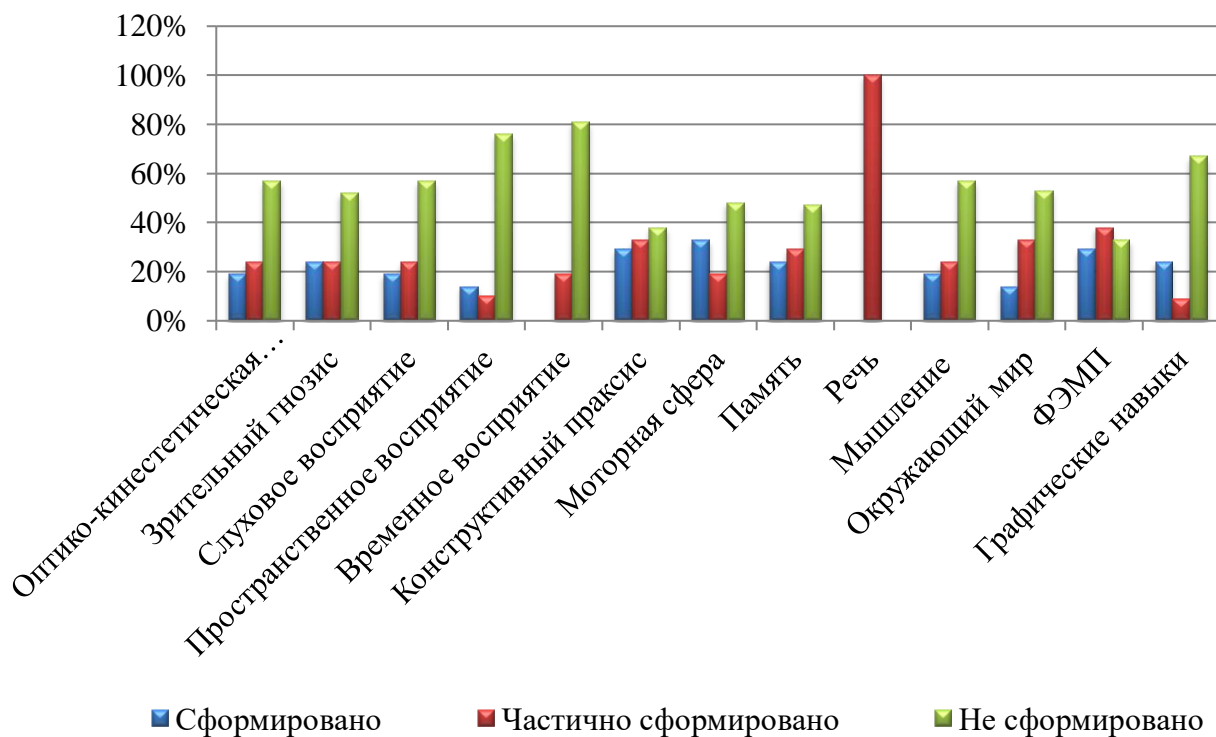
	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Внимания	2	10%	5	25%	13	65%
Слуховое внимание	2	10%	3	15%	15	75%
Зрительное восприятие	2	10%	5	25%	13	65%
Зрительно - пространственный гнозис и праксис	1	5%	3	15%	16	80%
Память	2	10%	2	10%	16	80%
Мышление	0	0%	3	15%	17	85%
Развитие элементарных математических представлений	0	0%	4	20%	16	80%
Общая моторика	1	5%	4	20%	15	75%
Ручная моторика	0	0%	5	25%	15	75%
Игра	2	10%	3	15%	15	75%
Речь	0	0%	17	85%	3	15%



Количественный и качественный анализ результатов полученных в ходе мониторинга в начале учебного года показал наличие сложных нарушений в развитии детей по всем компонентам психического развития – 90% воспитанников. У детей диагностированы множественные нарушения восприятия, недостатки внимания (быстрая пресыщаемость, слабая переключаемость), недостатки мнемических процессов, недостаточность общего запаса знаний, незрелость мышления, замедленный темп выполнения заданий, ошибочные представления об окружающем. Преобладающее большинство детей имеют нарушения речи – 100% случаев. Дети испытывают трудности в вербализации своих действий, у них отмечается недостаточность словарного запаса, речевая инактивность, трудности в понимании и оперировании рядом сложных логико-грамматических структур, затруднения в употреблении некоторых частей речи, нарушение артикуляционной моторики, звукопроизношения. 3 детей не владеют вербальными средствами.

Таблица мониторинга развития детей старшей группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития в 2019-2020уч. году (вводный мониторинг - сентябрь)

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Оптико-кинестетическая организация движения	4	19%	5	24%	8	57%
Зрительный гнозис	5	24%	5	24%	7	52%
Слуховое восприятие	4	19%	5	24%	8	57%
Пространственное восприятие	3	14%	2	10%	12	76%
Временное восприятие	0	0%	4	19%	17	81%
Конструктивный праксис	6	29%	7	33%	4	38%
Моторная сфера	7	33%	4	19%	6	48%
Памяти	5	24%	6	29%	6	47%
Речи	0	0%	21	100%	0	0%
Мышление	4	19%	5	24%	8	57%
Окружающий мир	3	14%	7	33%	7	53%
Элементарные количественные представления	6	29%	8	38%	3	33%
Графические навыки	5	24%	4	9%	8	67%



Результаты вводного мониторинга свидетельствуют о наличии недостатков в развитии. Для детей характерно низкий уровень по всем обследуемым параметрам в 81% случаев. У детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Характерна недостаточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Внимание неустойчивое, неравномерная работоспособность. Дети испытывают трудности при овладении представлениями о величине, форме и цвете. Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделять структурные основные элементы предмета, их пространственные соотношения, мелкие детали. Для 19% детей группы характерна неравномерность развития, сохраняются элементы недостаточного развития высших психических функций, трудности в усвоении программного материала.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка. Формы работы: фронтальная, подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность. На основе результатов мониторинга и программного содержания были определены основные направления работы с детьми, составлены планы индивидуального сопровождения, основная цель которых всестороннее развитие личности ребенка с ОВЗ, коррекция недостатков в развитии, а также профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер. Особенности коррекционно – развивающей работы с детьми ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижении темпа обучения, структурной

простоте содержания знаний и умений, наглядности, возврата к изученному материалу, развитию самостоятельности и активности детей.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на 3 периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа велась в следующих направлениях:

- формирование базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т.д.);
- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- развитие социально-бытовых навыков.
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;

Планирование организованной деятельности осуществлялось по тематическому принципу с учетом возможностей каждого ребенка, от простого к сложному, на основе практико-ориентированного подхода.

Стратегия образовательного процесса предполагает использование образовательных технологий, целью которых является повысить качество образовательного процесса, создать условия для реализации принципов ФГОС ДОО. В связи с этим в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, проблемно-диалогическое обучение

Здоровьесберегающий подход предусматривает чёткое чередование видов деятельности. В работе с детьми с ЗПР использовались: упражнения из психогимнастики Чистяковой М. И.; лечебная кинезиологическая гимнастика (упражнения для развития межполушарного взаимодействия: самомассаж, «кулак-ребро-ладонь», «фонарики», «ухо-нос» и другие); проводились физкультминутки, в деятельность включались элементы логоритмики, пальчиковая и дыхательная гимнастику, а также прослушивание аудиозаписей классической музыки для детей, которая дарит гармонию всему организму. Комплексное использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-образовательном процессе позволяет снизить утомляемость, улучшает эмоциональный настрой и повышает работоспособность дошкольников, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья.

Одной из эффективной технологии как средства визуализации программного материала является информационно-коммуникационные технологии в виде мультимедийных презентаций, слайд-шоу. Видео-ролики с познавательным содержанием. Использование ИКТ сочетает в себе много компонентов, необходимых для успешного развития дошкольников. Это и

телевизионное изображение, и анимация, и звук, и графика, которые направлены на развитие внимания и восприятия, логического мышления, воображения. Анализ таких занятий показал, что познавательная мотивация увеличивается, облегчается овладение сложным материалом. Благодаря презентациям и слайд-шоу дети, которые обычно не отличались высокой познавательной активностью, стали активно участвовать в организованной деятельности, высказывать свое мнение, рассуждать.

Игровые технологии. Игра - сильнейшее средство самовыражения, развития и социализации ребенка, она дает возможность моделировать и проживать разные ситуации жизни. Особое место в моих занятиях уделяется творческой игре дошкольников, которая важна как сфера реализации личности, как деятельность коммуникативная. Одно из преимуществ игры – то, что она всегда требует активных действий каждого ребенка. Поэтому с ее помощью можно организовать не только умственную, речевую, но и моторную активность детей, поскольку выполнение игровых заданий во многих случаях связано с различными движениями.

Технология проблемно-диалогического обучения помогает развивать познавательные способности детей, учит их критически мыслить. Благодаря этому ребенок лучше познает окружающую природу, выделяет в предмете новые качества, свойства, что дает возможность по-новому взглянуть на то, что казалось обычным, хорошо знакомым. Проблемное обучение организовываю на основе проблемных вопросов, задач, заданий и ситуаций.

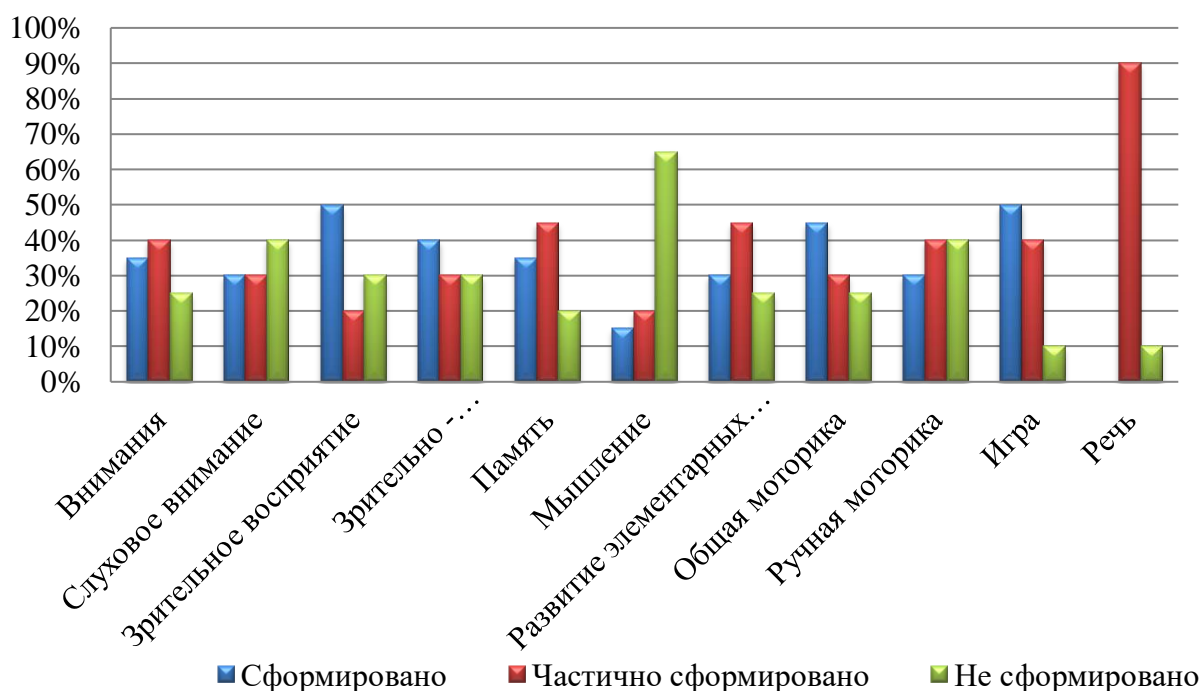
Благодаря использованию педагогических технологий и их интеграции образовательный процесс становится целесообразным, результативным, эффективным, оптимальным, проектируемым, алгоритмичным, целостным, системным, научно обоснованным, концептуально ориентированным, управляемым, корректируемым, интенсивным, гибким, интегративным, современным, воспроизводимым.

Применение современных образовательных технологий дало положительную динамику роста развития воспитанников, которая отслеживается при систематическом проведении мониторинга.

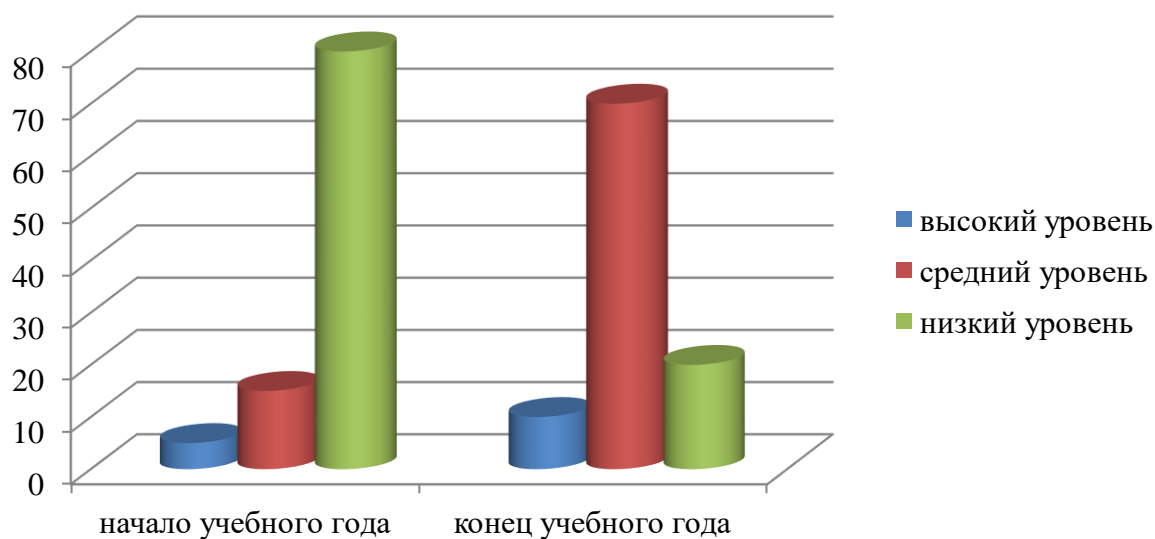
Таблица мониторинга развития детей средней группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития в 2018-2019уч. году (итоговый мониторинг - май)

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Внимания	7	35%	8	40%	5	25%
Слуховое внимание	6	30%	6	30%	8	40%
Зрительное восприятие	10	50%	4	20%	6	30%
Зрительно - пространственный гнозис и праксис	8	40%	6	30%	6	30%
Память	7	35%	9	45%	4	20%
Мышление	3	15%	4	20%	13	65%
Развитие элементарных математических представлений	6	30%	9	45%	5	25%
Общая моторика	9	45%	6	30%	5	25%

Ручная моторика	6	30%	8	40%	6	40%
Игра	10	50%	8	40%	2	10%
Речь	0	0%	18	90%	2	10%



**Сводный график достижений детей с задержкой психического развития
средней группы за 2018 – 2019 учебный год**



Вывод: результаты мониторинга подтверждают положительную динамику освоения детьми содержания программного материала у **16 детей (80%)**. Эффективность коррекционного воздействия подтверждают качественные изменения в психическом развитии детей. У детей сформированы элементарные знания об окружающем мире в пределах программного материала, значительно увеличился объем памяти, сформированы элементарные математические представления, улучшилась концентрация внимания. В плане социально-коммуникативного развития у

детей наблюдается тенденция к стремлению к взаимодействию со сверстниками, у детей сформировалась способность к игре в группах, они понимают правила игр, в большинстве случаев учитывают мнение партнеров по игре, могут участвовать в развитии сюжета, но с помощью педагога. В большинстве случаев у детей сохраняются множественные нарушения в речевом развитии, словарный запас беден, имеются смысловые замены, трудности в выражении своих мыслей, что снижает продуктивность и качество деятельности.

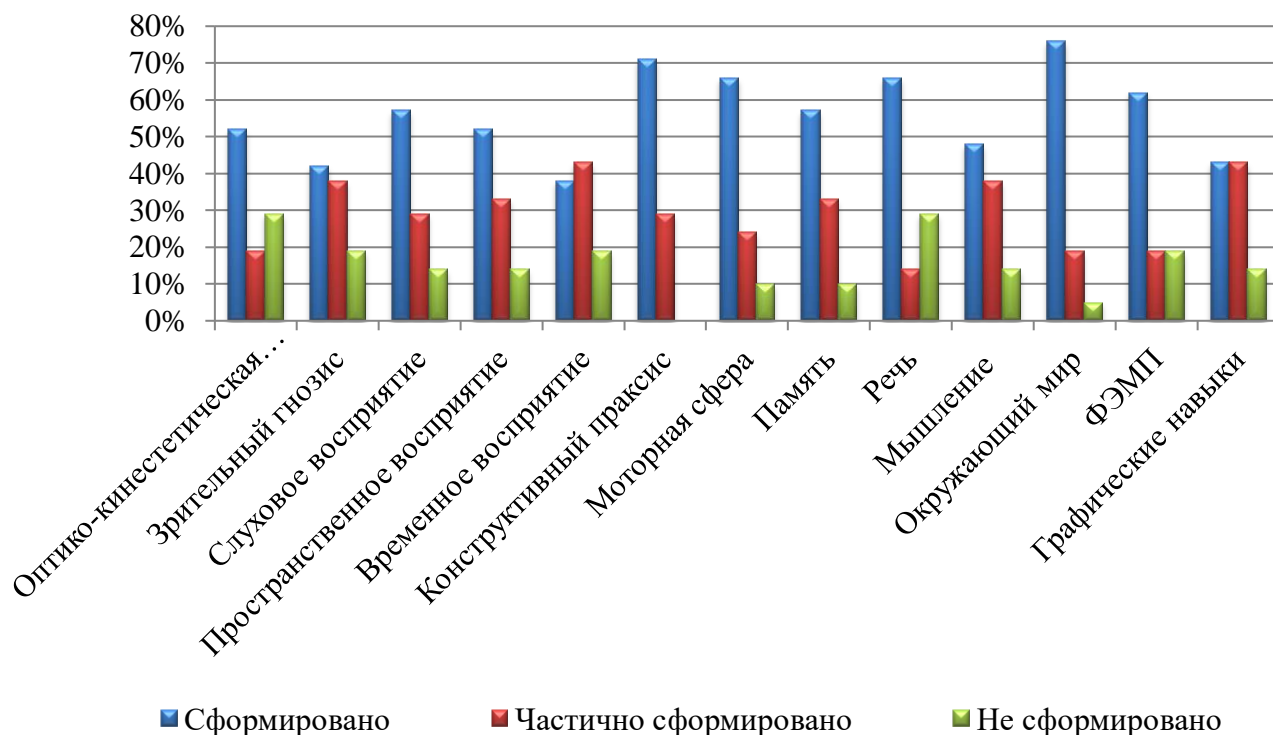
У 4 детей (20%) трудности в обучении обусловлены индивидуальными особенностями социально – эмоционального, интеллектуального и речевого развития детей, вследствие органического поражения центральной нервной системы, а также наличием искаженного развития в форме аутистических расстройств разного уровня у 2х воспитанников (10%).

Таким образом, результативность коррекционной работы на конец 2018- 2019 учебного года составила 80 %.

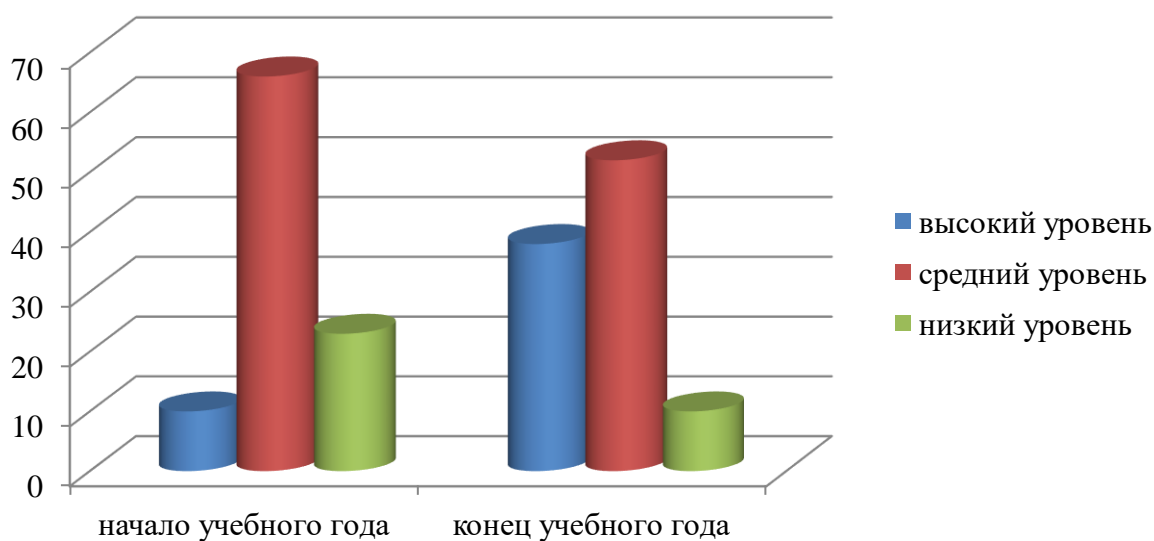
В связи с введением ограничительных мероприятий по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 (Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 30 марта 2020 года № 178 "О внесении изменений в постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 13 марта 2020 г. № 129 "О введении режима повышенной готовности на территории Краснодарского края и мерах по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)" деятельность дошкольного учреждения в очном режиме была приостановлена. Осуществление коррекционно-развивающей работы и мониторинговых мероприятий осуществлялось в режиме онлайн через доступные родителям средства (электронная почта, скайп, платформа Zoom, WhatsApp Messenger).

Таблица мониторинга развития детей старшей группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития в 2019-2020уч. году
(итоговый мониторинг - май)

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Оптико-кинестетическая организация движения	11	52%	4	19%	6	29%
Зрительный гнозис	9	42%	8	38%	4	19%
Слуховое восприятие	12	57%	6	29%	3	14%
Пространственное восприятие	11	52%	7	33%	3	14%
Временное восприятие	8	38%	9	43%	4	19%
Конструктивный праксис	15	71%	6	29%	0	0%
Моторная сфера	14	66%	5	24%	2	10%
Памяти	12	57%	7	33%	2	10%
Речи	14	66%	3	14%	6	29%
Мышление	10	48%	8	38%	3	14%
Окружающий мир	16	76%	4	19%	1	5%
Элементарные количественные представления	13	62%	4	19%	4	19%
Графические навыки	9	43%	9	43%	3	14%



**Сводный график достижений детей с задержкой психического развития
средней группы за 2019 – 2020 учебный год**



Вывод: результаты мониторинга подтверждают положительную динамику освоения детьми содержания программного материала у **18 детей (85%)**. Эффективность коррекционного воздействия подтверждают качественные изменения в психическом развитии детей. У детей существенно изменились способы ориентировки в окружающем мире, сформировано понимание существенных связей и отношений между объектами и явлениями окружающей действительности, Дети еще испытывают затруднения при решении постеленных задач, но стали их понимать и ориентироваться на достижение цели. У детей значительно вырос уровень высших психических функций.

Таким образом, результативность коррекционной работы на конец 2019- 2020 учебного года составила 85 %.

Консультативное направление

В рамках консультативно-просветительского направления велось тесное сотрудничество с родителями: еженедельно давались рекомендации и дополнительные задания для закрепления пройденных тем в индивидуальные тетради детей. А также проводилось обсуждение организационных и методических вопросов в рамках родительских собраний, оформлялись тематические уголки с практическим материалом.

В 2018-2019 учебном году, были проведены:

1. Тематические консультации:
 - «Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с трудностями в обучении» (28.09.2018г.)
 - «Формирование основ сенсорного воспитания у детей дошкольного возраста с ОВЗ» (04.12.2018г.)
 - «Игры с использованием нестандартного оборудования для сенсомоторного развития дошкольников» (12.02.2019г.)
 - «Занимательные игры с сыпучими материалами» (25.04.2019г.)
2. Мастер-класс для родителей «Мастерская развивающей игрушки» (12.11.2018г.)
3. Тренинг «Эффективный родитель и эффективный педагог» (31.01.2019г.)
4. Семинар-практикум «Поиграй со мной мама! (развивающие игры)» (20.03.2019г.)
5. Мини-лекция «Практические рекомендации по формированию игрового поведения у аутичного ребенка» (18.10.2018г.)

В 2019 - 2020 учебном году были проведены:

1. Тематические консультации:
 - «Развитие элементарных математических представлений через игры и игровые упражнения» (14.10.2019г.)
 - «Восприятие времени и пространства» (10.12.2019г.)
 - «Игровые приемы по формированию наглядно — действенного мышления у детей» (29.01.2020г.)
2. Практикум «Использование мнемотехники в работе с детьми» (20.11.2019г.)
3. Семинар-практикум «Методы и приемы активизации познавательной деятельности детей» (21.01.2020г.)
4. Мастер-класс «Игровые упражнения на развитие мыслительных операций» (25.02.2020г.)

Организационно-методическая работа

Также в течение учебного года:

- - распространялись знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) по дефектологическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение когнитивных нарушений.

- - Велась тетради взаимодействия между учителем-дефектологом и воспитателями для коррекции детей.

- - Посещались групповые занятия и праздники с детьми.
- - Активное участие в педсоветах в ДОО;
- - Представлялись отчеты о результатах обследования детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.
- - Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию высших психических функций.
- - Участие в ПМПк.
- - Участие к краевом конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог Краснодарского края - 2019» в качестве члена жюри (приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 02.04.2019г. № 61/2)

Участие в собраниях:

- «Что такое задержка психического развития?» (сентябрь 2018г.)
- «Учимся вместе с мамой: Как заниматься с ребенком дома» (февраль 2019г.)
- «Развиваем память дошкольников» (март 2019г.)
- «Игры направленные на развитие тактильного восприятия» (май 2019г.)
- «Формирование пространственно-временных представлений у дошкольников с ЗПР» (сентябрь 2019 г.)
- «Развитие наглядно-образного мышления у детей с ЗПР» (ноябрь 2019г.).
- «Развитие ориентировки в пространстве» (декабрь 2020 г.)
- «Плохая память ребенка. Как ее развить?» (февраль 2020г.)

Консультации для педагогов:

Для воспитателей:

- «Влияние изобразительной деятельности на познавательную сферу детей с ЗПР» (21.01.2019)
- «Конструирование как средство преодоления задержки познавательного развития» (28.03.2019г.)
- «Эмоциональные нарушения и девиантное поведение у детей с задержкой психического развития» (17.10.2019г.)
- «Подготовка к обучению письму старших дошкольников» (23.01.2020г.)
- «Развитие речевой функции в процессе продуктивных видов деятельности» (21.02.2020г.)

Для музыкального руководителя

- «Коррекционная ритмика в работе с детьми с ЗПР» (17.03.2020г.)

Выпущены методички и памятки по темам консультаций и практикумов. Размещена информация для родителей на сайте ДОО.

- Готовимся к ПМПк (психолого-медико-педагогической комиссии) (19.02.2019г.)
- Как научить ребёнка усидчивости и внимательности (27.11.2018г.)
- Помощь ребенку и родителям при адаптации ребенка в детском саду (18.03.2020г.)

На каждый запрос родителей (состояние когнитивного развития ребёнка, поведение ребёнка на дефектологических занятиях, и т.д.) даны

рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию познавательной сферы, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях.

Размещалась информация в родительских уголках по особенностям познавательного развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению когнитивных проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ПШк (ПМПк до 01.08.20г.) ДОО;
- выступления на педагогических советах по итогам коррекционной работы.
- распространение педагогического опыта на сайте ДОО;
- через работу с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;
- создание РППС в кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ЗПР: для индивидуальных и фронтальных занятий, по развитию ВПФ; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);
- подбор методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса: изготовление интерактивных игр для развития памяти и внимания.

Также в течение данного периода продолжалась научно-методическая работа по самообразованию:

22.03.2019г. провела мастер-класс «Ритмические квест-игры как продуктивные формы взаимодействия учителя-дефектолога и инструктора по физическому воспитанию в группе для детей с ЗПР» на семинаре-практикуме «Современная модель взаимодействия всех участников коррекционно-образовательной работы с детьми, имеющими нарушениями речи» в рамках XVI Краснодарского педагогического марафона.

02.04.2019г. представила доклад с мультимедийной презентацией «Моделирование речевой игры в структуре образовательной деятельности по развитию речи у дошкольников с ЗПР» в рамках мастер-класса «Использование словаря эмоциональной лексики в развитии речи и эмоциональной сферы дошкольников с ОВЗ» (в рамках МСИП)

12.04.2019г. представила доклад с мультимедийной презентацией «Предметно-манипулятивная игра как основа предметной познавательной деятельности у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра» на семинаре-практикуме «Возможности мультипликации в эмоциональном развитии дошкольников ДОО комбинированного вида» (в рамках МСИП)

23.10.2019г. провела семинар-практикум «Способы взаимодействия с дошкольниками с РАС» в рамках школы педагогического мастерства для педагогов ДОО.

- 26.11.18 – 17.12.18г. прошла повышение квалификации по программе «Основы комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра» (в объёме 144 часов) (ГБОУ Институт развития образования

Краснодарского края, Лицензия Серия 23Л01 № 0003966 от 25.09.2015 г., рег. № 07122);

- 01.04.21 - 14.04.21г. прошла курсы повышения квалификации «Организация работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда (логопеда) дошкольной образовательной организации в условиях реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования» (в объеме 72 часа) (НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс», 02.04.2018г.-12.04.2018г., 72 часа, лицензия № 06358 от 25.08.2014г.)

- 01.10.19 - 08.11.19г. прошла курсы повышения квалификации «организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации» (в объеме 72 часа) (Акционерное общество Академия «Просвещение», 72 часа, лицензия № 039879 от 05.02.2019)

Вывод:

Проанализировав коррекционно-дефектологическую работу за период с 2018 по 2020 год, можно сделать вывод о том, что поставленные в начале цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-дефектологическая работа в 2018-2019 и 2019-2020 учебных годах строилась в единстве с диагностикой и коррекцией и профилактикой имеющихся недостатков развития.

29.07.2020г.

Учитель-дефектолог



Е.А. Столяренко

Заведующий МБДОУ
МО г. Краснодар «Детский сад №214»



З.И.Цику