

Мастер-класс для педагогов по физическому развитию с использованием нетрадиционного спортивного оборудования

Добрый день, уважаемые коллеги! Приятно видеть вас, и я очень надеюсь, что сегодня у нас с вами получится интересное и полезное мероприятие.

Нарисуйте воздушный шар, который летит над землей. Дорисуйте человечка в корзине воздушного шара. Это Вы. Вокруг Вас ярко светит солнце, голубое небо. Напишите, какие 9 ценностей важные для Вас настолько, что Вы взяли бы их с собой в путешествие (например, деньги, здоровье, семья, работа, любовь и др.). А теперь представьте, что ваш воздушный шар начал снижаться и грозит скоро упасть. Вам нужно избавиться от балласта, чтобы подняться вверх. Сбросьте балласт, то есть вычеркните 3 (а потом еще 3) слова из списка. Что вы оставили в списке?

Все зачитывают по кругу свои жизненные ценности. Ведущий записывает их на доске. Если слова повторяются, то старший воспитатель ставит плюсы. Затем определяется рейтинг жизненных ценностей по количеству плюсов и по важности для присутствующих. Например, 1 место – здоровье, 2 место- семья и т.д.

Ведущий: Как мы видим здоровье занимает главное место в нашей жизни(одно из главных мест) известно, что хорошее здоровье способствует успешному воспитанию и обучению, а успешное воспитание и обучение – улучшению здоровья. Образование и здоровье неразделимы.

Януш Корчак писал: “Детям совершенно так же, как и взрослым, хочется быть здоровыми и сильными, только дети не знают, что для этого надо делать. Объясним им, и они будут беречься”.

Тема моего мастер-класса: «Изготовление нестандартного оборудования для стимулирования и сохранения здоровья дошкольников».

Цель мастер-класса: освоение и последующее применение здоровьесберегающих технологий в практической деятельности педагога-воспитателя.

Задачи:

- обобщить и распространить опыт работы по созданию и использованию **нестандартного спортивного оборудования**.

- мотивировать педагогический коллектив на создание **нестандартного оборудования**.

С.Я. Файнштейн утверждал, что ни имитация, ни образы не дают такого положительного результата при выполнении двигательных заданий, как оборудование и пособия....

Важное место в формировании ЗОЖ, занимает правильно подобранная предметно развивающая среда созданная в группах, которая способствует укреплению здоровья и закаливанию организма детей, а также удовлетворяет потребность детей в движении, и является средством всестороннего развития дошкольника.

Во всех группах есть спортивные уголки, где в доступном для детей месте находятся пособия для развития двигательной активности. Это и фабричное спортивное оборудование, и нестандартное, изготовленное педагогами и родителями. Нестандартное оборудование - это всегда дополнительный стимул активизации физкультурно-оздоровительной работы.

Нестандартное оборудование стимулирует интерес детей, желание двигаться, вызывает радость и положительные эмоции. Материалы для изготовления такого оборудования разнообразны и малозатратны, можно использовать все то, что наверняка найдется в любом доме из ряда ненужных вещей. Эти, бесполезные на первый взгляд, предметы могут превратиться в забавные игрушки и пособия для выполнения различных упражнений. Использование ярких цветных пособий повышает у детей интерес к занятиям, придает им необходимую эмоциональную окраску. Фантазия педагога – это огромное море разнообразных идей. Сегодня мне бы хотелось добавить в ваше море несколько капель свежих идей.

1.«Стена осанки»- оформлена детскими цветными ладошками. Ребёнок подходит к стене, накладывает свои ручки на самые нижние ладошки и начинает подниматься вверх. Происходит вытягивание позвоночника. Надо следить за тем, чтобы ребёнок не вставал на носочки, а старался вытянуться.



2.Профилактика плоскостопия.

Захват пальчиками ног мелких предметов (пуговиц, монет, мягких игрушек и т.д.), рассыпанных на полу (прямыми и скрещенными ногами)



3.Игра «Теннис» - развивает глазомер, двигательную активность, координацию движений; воспитывает интерес спорту.

Участники ракетками чеканят мяч, который привязан к ракетке.

4.«Веселый парашют».

Игровой парашют можно использовать в разных видах деятельности: при организации образовательной и игровой деятельности воспитателем, на занятиях с учителем-логопедом, музыкальных занятиях, физкультурных занятиях, спортивных праздниках, развлечениях, во время походов, прогулок.

Игры с парашютом – не соревновательные: они учат согласованности действий и умению чувствовать движения других игроков. Для детей очень важно ощутить, что именно в движениях они могут почувствовать себя частью команды. В играх с парашютом это могут быть даже самые маленькие игроки! Парашют – яркая и запоминающаяся фигура, которая отлично подходит для праздников и для знакомства, для объединения детей в команду.

« Грибок»

Цель: снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Все держатся за ручки парашюта и плавно поднимают его три раза. На третий раз все, не отпуская ручки, заходят внутрь парашюта, и он плавно опускается сверху на всех:

Дует-дует ветерок,
Заходите под грибок!

5. Паутинка –посobie для пролезания. (Обруч с натянутой резинкой)

Развивает координацию движений, умение ориентироваться в пространстве.

6. Попади в цель (Плотная ткань с вырезанными отверстиями).

Развивает глазомер, внимание, быстроту реакции, ловкость рук, координацию движений.



В заключении мне хотелось бы рассказать вам одну легенду: *Жил мудрец на свете, который знал всё. Но один его ученик захотел доказать обратное. Что он сделал? Зажав в ладонях бабочку, он спросил: “Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мёртвая или живая?” А сам думает: “Скажет живая – я ее омертвлю, скажет мёртвая – выпущу”. Мудрец, подумав, ответил:*

- Как вы считаете, что ответил мудрец? **«Всё в твоих руках».**

Важно, чтобы в наших руках ребенок чувствовал себя: любимым, нужным, а главное – успешным. Действительно, все в наших руках. Успех, как известно, рождает успех.

Инструктор по физической культуре

Валько Л.А.