

Формирование двигательной активности дошкольников с расстройствами аутистического спектра

Подготовила: воспитатель: М.В. Ильченко

Аутизм— расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями. Все указанные признаки проявляются в возрасте до трёх лет.

При расстройствах аутистического спектра развитие ребенка не только нарушается, но и искажается. Искаженным оказывается и моторное развитие ребенка. Проявляется это в том, что в произвольной двигательной активности ребенок успешнее, чем в непроизвольной, и испытывает большие трудности, когда приходится выполнять действия и контролировать свои движения, подчиняя их речевой инструкции.

Ребенок-аутист очень неловок при совершении предметных действий и в общей, и в тонкой моторике. Ребенок не может воссоздать нужную позу, не управляет распределением мышечного тонуса, его движения слабо координированы, не усваивается их временная последовательность.

От уровня развития моторики зависит и уровень развития навыков бытовой адаптации. Аутичный ребенок активно пополняет арсенал стереотипных движений (манипуляций с предметами). Они позволяют ему получать впечатления, связанные с ощущением своих мышц, суставов, связок, с изменением положения тела в пространстве и т.д. Как правило, это проявляется во взмахах рук, беге по кругу, кружении, хождении на носочках, напряжении отдельных мышц, раскачивании.

Своеобразие формирования двигательных функций у детей с расстройствами аутистического спектра заставляет педагогов учитывать особенности детей при построении коррекционно-развивающей работы. Поэтому физическое воспитание детей-аутистов в условиях дошкольного учреждения ставит следующие задачи:

- укрепление здоровья детей;
- стимуляция физического и моторного развития;
- формирование двигательных навыков и основных физических качеств;
- создание предпосылок и стимуляция интеллектуального развития и формирования личности;
- совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации;

- развитие и коррекцию основных движений и разнообразных двигательных навыков;
- развитие имитационных способностей (выполнение движения и действий по подражанию действиям взрослого);
- стимулирование к выполнению инструкций (выполнение действий по образцу и речевой инструкции);
- формирование навыков произвольной организации движений собственного тела.

В условиях дошкольного учреждения при работе по физическому воспитанию в группах «Особый ребенок» педагогами четко планируется деятельность детей с учетом их индивидуальных способностей и уже имеющихся навыков, постепенно формируется стереотип выполняемых действий, все упражнения предлагаются детям в игровой форме и по возможности привязываются к интересам каждого ребенка (например: если ребенок предпочитает ходить по кругу, то можно выстроить препятствия в соответствии с поставленными целями и задачами занятия и направить ребенка на преодоления этих препятствий).

Таким образом, работа по формированию двигательной активности детей с расстройствами аутистического спектра требует индивидуально-дифференцированного подхода и является не только средством развития физических качеств ребенка но позволяет формировать такие жизненно-важные навыки у детей как коммуникация, социальная адаптация, так как в процессе занятий по физическому воспитанию создаются условия для развития психических процессов, личностных качеств воспитанников, формируются умения адекватно действовать в коллективе сверстников и взрослых.

Библиографический список

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005.
2. Лебединская К. С., Никольская О. С. Диагностика раннего детского аутизма: Начальные проявления. М., 1991.
3. Манелис Н. Г., Хаустов А. В., Григорян О. О., Агафонова Е. Л., Костина И. А., Гончаренко М. С., Козорез А. И. Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами развития: Методическое пособие для родителей. М., 2006.
4. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М., 2000.
5. Плаксунова Э. В. Использование программы «Моторная азбука» в процессе коррекционно-развивающей работы с аутичными детьми// Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2008. № 2.