

**Аналитический отчет о проделанной работе 2022-2023 учебный год
педагога-психолога МБДОУ «Детский сад № 214»
Федоренко Марианны Викторовны**

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, годовым планом учреждения, планом работы педагога-психолога на учебный год в группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет (с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)).

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- ✓ охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- ✓ создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- ✓ повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- ✓ консультативное;
- ✓ психодиагностическое;
- ✓ коррекционно-развивающее;
- ✓ просветительское и методическое;
- ✓ профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- ✓ диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- ✓ диагностика готовности детей к обучению в школе;
- ✓ выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- ✓ коррекционно-развивающая работа;
- ✓ психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- ✓ консультирование по проблемам развития детей;
- ✓ информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- ✓ психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- ✓ консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- ✓ психологическое просвещение;
- ✓ взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение работы с педагогами и родителями проведено 128 индивидуальных встреч, в том числе 17 дистанционно. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

По запросам педагогов и родителей состоялось 4 выступления на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители подробно знакомились с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей, педагогов были подготовлены выступления на родительских собраниях по следующим психологическим проблемам:

- ✓ «Психологическая готовность ребенка к школе»,
- ✓ «Родительские установки и их влияние на формирование личности ребенка»,
- ✓ «Культура общения»,
- ✓ «В школу с радостью!»

Индивидуальные консультации:

ПРОБЛЕМЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	педагоги	родители	администрация
Проблемы возрастных особенностей детей	4	12	2
Подготовка к обучению в школе	3	20	1
Проблемы взаимоотношений педагогов и детей	2	9	2
Проблемы межличностных отношений в коллективе детей	4	5	3
Личностные проблемы (взрослые)	4	6	-
Проблемы взаимоотношений детей и родителей	3	10	-
Проблемы взаимодействия педагога и родителя	7	9	5
Семейные консультации	-	5	-

Методические консультации	5	6	1
Консультирование семьи в кризисной ситуации	-	-	-
Итого – 128 консультаций	32	82	14

Работа с педагогами. Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Также проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленных в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов.

Были проведены следующие мероприятия:

Подготовка и проведение мероприятий для *воспитателей* группы:

- ✓ «Личностная и интеллектуальная готовность к школе»;
- ✓ «Сказкотерапия в работе с детьми»
- ✓ «Дошкольник и мир социальных отношений»

Подготовка и проведение тренинга «Путешествие в мир волшебных сказок».

Взаимодействие с *учителем-логопедом*:

Совместная подготовка и проведение мероприятий:

- Семинар-практикум «Ступеньки к школе» с родителями
- Интегрированные досуги:

«Путешествие в осенний лес»

«Космическое путешествие»

Консультация для *инструктора по физической культуре* «Релаксационная гимнастика для детей с ТНР на занятиях физической культуры»

Консультация с рекомендациями для *музыкального руководителя*

«Коррекция поведения агрессии детей через музыкальную деятельность»

Работа с родителями

Основные формы взаимодействия:

- ✓ выступления на родительских собраниях;
- ✓ организация консультаций с педагогами и родителями;
- ✓ анкетирование родителей;
- ✓ оформление теоретического материала «советы психолога» для родителей и педагогов.

В течение учебного года были организованы различные формы взаимодействия с родителями по вопросам психологического развития детей и вопросам преодоления возникающих поведенческих проблем у детей по темам:

- ✓ Анкетирование родителей «Как вы готовите ребенка к школе?» 13.09.2022
- ✓ Семинар-практикум «Связующая нить» 19.10.2022
- ✓ Консультация с рекомендациями «Что должен знать и уметь ребенок к поступлению в школу» 07.12.2022
- ✓ Семинар-практикум «Счастливые отношения» 18.01.2023
- ✓ Практикум с рекомендациями «Настольные игры для семейного досуга» 14.02.2023
- ✓ Семинар-практикум «Культура семейного общения» 22.03.2023
- ✓ Консультация «Умеем ли мы слышать и слушать ребенка?» 11.04.2023

- ✓ Анкетирование родителей «Готовы ли вы к поступлению своего ребенка в школу?» 15.05.2023

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

Мотивация к школьному обучению.

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 - 7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Для педагогов и родителей были проведены мероприятия по темам:

- ✓ «Дошкольник и мир социальных отношений»
- ✓ «Ступеньки к школе»
- ✓ «Личностная и интеллектуальная готовность к школе»
- ✓ «Где формируется волевая готовность к школе?»
- ✓ «Что должен знать и уметь ребенок к поступлению в школу»
- ✓ «Родительские установки и их влияние на школьную мотивацию»
- ✓ «Развивающая среда: что можно использовать для подготовки к школе».

Психоэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия:

- ✓ Мини-тренинг «Релаксационная гимнастика на каждый день»
- ✓ Консультация «Дыхание – жизнь!»

- ✓ Семинар-практикум «Моё здоровье в моих руках»
- ✓ Семинар-практикум «Проживаем злость экологично»
- ✓ Консультация «Будущий школьник»

Работа по запросам.

В ходе работы возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах были подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников с использованием современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика психологической готовности к обучению в школе и познавательного развития;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

Методы психологического изучения:

- ✓ наблюдение;
- ✓ тестирование;
- ✓ анкетирование;
- ✓ беседа;
- ✓ анализ продуктов в детской деятельности;
- ✓ проблемные игровые ситуации.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, проективные методики.

Плановое психодиагностическое обследование детей.

Методика «Готовность ребенка к школе» Павловой Н.Н. Руденко Л.Г.

Цель: определение готовности ребенка к обучению в школе.

Уровни	начало года	конец года
Высокий	-	50 % (9 человек)
Средний	38,8% (7 человек)	44,4 % (8 человек)
Низкий	61,1 % (11 человек)	5,6 % (1 человек)

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников.

С детьми для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика, для которой имелся достаточный набор диагностических методик, соответствующих предъявляемым запросам и позволяющих дифференцировать трудности и определять их причины. Что

в свою очередь позволяло планировать дальнейшую коррекционную и консультативную работу, а также давать рекомендации родителям и воспитателям по преодолению трудностей. В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.

Согласно плана работы на учебный год с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Тест тревожности» авторов Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен, методика «Цветик-восьмицветик» А.О. Прохоров, С.В. Велиева, методика «Паровозик» С.В. Велиевой.

Обследовано 18 детей в начале года и в конце года.

В результате исследования уровня тревожности получены следующие результаты:

	начало учебного года, 18 детей		конец учебного года, 18 детей	
	Низкий уровень тревожности	0%	0 детей	5,5 %
Средний уровень тревожности	83,3%	15 детей	94,4 %	17 человек
Высокий уровень тревожности	16,6	3 человека	-	-

Следующая методика «Паровозик» была направлена на исследование адаптированности детей и эмоционального благополучия в детском коллективе, определяла позитивное (ППС) и негативное (НПС) психическое состояние ребенка. В результате исследования получены следующие результаты:

	начало года		конец года	
	Позитивное психическое состояние ребенка в группе	61,2%	11 человек	88,9%
Негативное психическое состояние низкой степени	22,2%	4 человека	11,1 %	2 человека
Негативное психическое состояние средней степени	5,5%	1 человек	-	-
Негативное психическое состояние высокой степени	11,1%	2 человека	-	-

С помощью методики исследования психологического благополучия ребенка в семье «Цветик-восмицветик» были выявлены семьи, в которых дети чувствовали себя эмоционально недостаточно благополучно. С данными семьями были проведены консультативные мероприятия и предложено участие в родительском клубе. Данные мероприятия повысили уровень психологического благополучия детей в семье и улучшили качество детско-родительских отношений.

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, музыкальная терапия, арт-терапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 18 детей:

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- ✓ игровая терапия;
- ✓ сказкотерапия;
- ✓ арт-терапия;
- ✓ психогимнастика;
- ✓ релаксационные упражнения;
- ✓ игры и упражнения для развития познавательных процессов;

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных картотек игр и упражнений, а также методических пособий.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Количество детей
1.	Коррекция и развитие познавательных процессов	- Куражева Н.Ю., Тузаева А.С. Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников». - Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей» Конспекты практических занятий. - Севостьянова Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»;	Последовательная коррекция и развитие ВПФ	18
2.	Коррекция и	- Куражева Н.Ю., Вараева	Развитие	18

	развитие эмоционально-волевой сферы	Н.В., Тузаева А.С., И.А.Козлова «Цветик-Семицветик»; - Саранская О.Н. «Давайте дружить! Психологический тренинг для дошкольников». - С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивля-юсь, злюсь, боюсь, хва-стаюсь и радуюсь»;	эмоциональной сферы и расширение чувственного опыта; корректировка нежелательных черт характера и поведения	
3.	Профилактика школьной дезадаптации	- Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников». - Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей» Конспекты прак-тических занятий. - В.Л Шарохина Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия»	Развитие памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативны х качеств детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	18
4.	Коррекция нарушений школьной готовности	- Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников». - Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей» Конспекты прак-тических занятий. - В.Л Шарохина Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия»	Коррекция памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативны х качеств детей старшего дошкольного возраста как условие психологической готовности к обучению в школе.	11

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 88%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Организационно-методическая работа включала в себя:

- ✓ планирование работы (составление годового, ежемесячного и еженедельного планов работы);
- ✓ анализ работы за год;
- ✓ планирование и подготовку диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.);
- ✓ анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключений);
- ✓ планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия, программы занятий, подготовка материалов и т.п.);
- ✓ анализ коррекционных занятий;
- ✓ подготовка материалов к консультированию и психопросвещению;
- ✓ ведение текущей документации (заполнение журналов, справок и т.п.).

Личные достижения:

- ✓ представила доклад «Работа с детской агрессией через арт-терапевтические приёмы» и провела мастер-класс «Упражнения «Газетная армия» и «Огненный дракон» в рамках Психологической гостиной «Разнообразие форм взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательных отношений» (май 2023)
- ✓ прошла курс повышения квалификации «Педагогика и психология дошкольного образования в условиях реализации ФГОС», в объёме 146 часов (июль-август 2022)
- ✓ прошла курс повышения квалификации «Профилактика аутодеструктивного поведения и формирование жизнестойкости детей мигрантов в образовательных учреждениях» в объёме 72 часов (март 2023)
- ✓ На сайте ДОО были размещены материалы по теме: [«Формирование социального опыта ребенка с ОВЗ»](#) (14.03.2022) и

«Игры и упражнения, направленные на формирование и развитие коммуникативных навыков и эмоциональной сферы» (17.10.2022);

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения мной были охвачены все направления деятельности.

Задачи на следующий год:

- Способствовать развитию индивидуальных особенностей и личности каждого ребенка, с учетом максимального раскрытия потенциала каждого ребенка.
- Создавать условия для благоприятного психологического микроклимата в группе.
- Продолжать анализировать и корректировать проблемы личностного развития детей.
- Оказать своевременную психолого-педагогическую помощь всем участникам образовательных отношений
- Распространять психолого-педагогические знания среди педагогов и родителей, осуществлять просветительскую работу по установлению благоприятных взаимоотношений с детьми и взрослыми.
- Повышать свой уровень профессионализма путем обучения и посещения супервизорских групп.

24.05.2023

Педагог-психолог



Федоренко М.В.

Заведующий МАДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад № 214»



Новикова В.В.

**Аналитический отчет о проделанной работе за 2023-2024 учебный год
педагога-психолога МАДОУ «Детский сад № 214»
Федоренко Марианны Викторовны**

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, годовым планом ДОО, планом педагога-психолога на учебный год в группе компенсирующей направленности для детей 4-5 лет (с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)).

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- ✓ охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- ✓ создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- ✓ повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- ✓ консультативное;
- ✓ психодиагностическое;
- ✓ коррекционно-развивающее;
- ✓ просветительское и методическое;
- ✓ профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- ✓ диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- ✓ диагностика готовности детей к обучению в школе;
- ✓ выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- ✓ коррекционно-развивающая работа;
- ✓ психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- ✓ консультирование по проблемам развития детей;
- ✓ информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- ✓ психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- ✓ консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- ✓ психологическое просвещение;
- ✓ взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение работы с педагогами и родителями проведено 81 индивидуальная встреча, в том числе дистанционно 14. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

По запросам педагогов и родителей состоялось 4 выступления на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители подробно знакомились с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей, педагогов были подготовлены выступления на родительских собраниях по следующим психологическим проблемам:

- ✓ «Психологические особенности детей 4-5 лет»
- ✓ «Эмоциональная поддержка ребенка в семье»
- ✓ «Родительские установки»
- ✓ «Развитие самооценки ребенка в семье»

Индивидуальные консультации:

ПРОБЛЕМЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	педагоги	родители	администрация
Проблемы адаптации к ДОО	4	6	1
Проблемы взаимоотношений педагогов и детей	8	1	-
Проблемы межличностных отношений в коллективе детей	6	4	-
Личностные проблемы (взрослые)	6	3	-
Проблемы взаимоотношений детей и родителей	3	5	-
Проблемы взаимодействия педагога и родителя	3	3	-
Проблема возрастной нормы	4	8	-

Семейные консультации	-	4	-
Методические консультации	4	6	2
Консультирование семьи в кризисной ситуации	-	-	-
Итого – 81 консультация	38	40	3

Работа с педагогами. Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Также проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленных в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов.

Были проведены следующие мероприятия:

- ✓ Консультация для воспитателей «Все дети разные»
- ✓ Консультация для воспитателей «Заповеди для воспитателей»
- ✓ Консультация для воспитателей «Принципы взаимодействия с родителями».
- ✓ Семинар-практикум «Методы саморегуляции эмоциональной сферы».
- ✓ Консультация с рекомендациями для музыкального руководителя «Влияние музыки на психику ребенка»
- ✓ Консультация с рекомендацией для инструктора по физической культуре «Командные игры»
- ✓ Совместное проведение с учителем-логопедом семинара-практикума «Мы вместе» и интегрированного досуга «Страна настроения»

Работа с родителями

Основные формы взаимодействия:

- ✓ Выступления на родительских собраниях;
- ✓ Организация консультаций с педагогами и родителями;
- ✓ Анкетирование родителей;
- ✓ Оформление теоретического материала «советы психолога» для родителей и педагогов.

В течение учебного года были организованы различные формы взаимодействия с родителями по вопросам психологического развития детей и вопросам преодоления возникающих поведенческих проблем у детей по темам:

- ✓ Анкетирование «Ваш ребенок, он какой?» 12.09.2023
- ✓ Консультация «Заповеди для родителей» 14.10.2023
- ✓ Семинар-практикум «Развитие самооценки ребенка» 17.01.2024
- ✓ Консультация с рекомендациями «Нужны ли наказания?» 22.02.2024
- ✓ Лекция с элементами тренинга «Родительские установки и их влияние на ребенка» 18.03.2024
- ✓ Семинар-практикум «Эмоциональная поддержка ребенка в семье» 24.04.2024

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

Мероприятия адаптационного периода, результат.

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к новой группе детского сада (группа коррекционной направленности); прогноз степени адаптации детей к новому коллективу ДОО, выявление факторов риска дезадаптации. В течение работы психологом осуществлялся систематический контроль за развитием детей в сравнении с разработанной диагностической методикой «Паровозик» Велиевой С.В.

Психоэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия:

- ✓ Консультация «Все дети разные»;
- ✓ Брошюра «Заповеди для воспитателей»;
- ✓ Лекция с элементами тренинга «Принципы взаимодействия с родителями».
- ✓ Семинар-практикум «Методы саморегуляции эмоциональной сферы»

Работа по запросам.

В ходе работы возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах были подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки, релаксационные упражнения, дыхательные гимнастики.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников с использованием современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к новой группе ДОО;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

Методы психологического изучения:

- ✓ наблюдение;
- ✓ тестирование;
- ✓ анкетирование;
- ✓ беседа;
- ✓ анализ продуктов в детской деятельности;
- ✓ проблемные игровые ситуации.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, проективные методики.

Выявление степени адаптации к ДОО.

На первом этапе происходило знакомство с ребенком через анкетирование родителей «Здравствуй, это - я!», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье. С детьми было проведено диагностическое обследование по методике «Паровозик» Вилиевой С.В.

На начало и конец учебного по методике С.В. Вилиевой «Паровозик» было обследовано 18 детей. Были получены следующие результаты:

Уровень адаптивности	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%
Позитивное психическое состояние	11	61,1	17	94,4
Негативное психическое состояние низкой степени	2	11,1	1	5,6
Негативное психическое состояние средней степени	5	27,8	-	-
Негативное психическое состояние высокой степени	-	-	-	-

Проводились следующие мероприятия с детьми: работа в сказкотерапевтических методиках О.В. Хухлаевой, О.Е. Хухлаева «Терапевтические сказки», «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.Я. Козлова; «Учусь управлять собой» Л.Б. Фесюкова

Для родителей: консультация «Спокойный родитель-счастливый ребёнок», брошюра «Адаптация – это легко!»

Для педагогов: семинар-практикум «Методы саморегуляции эмоциональной сферы», консультация «Использование элементов сказкотерапии в работе с детьми».

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно.

В течение всего адаптационного периода деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса была направлена на то, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой степени адаптации. Благоприятная обстановка в группе создана в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности.

Плановое психодиагностическое обследование познавательной сферы детей средней группы.

Согласно годового плана в сентябре была проведена диагностика психических процессов, которая помогла выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Повторное обследование проводилось в мае. При обследовании познавательной сферы детей применялась методика Павловой Н.Н. Руденко Л.Г. Данная диагностика направлена на исследование актуального развития ребенка.

На начало и конец учебного года было обследовано 18 детей. С детьми, имеющими низкие показатели в каких-либо познавательных процессах, в течение учебного года проводились коррекционные занятия.

В процессе диагностики получили следующие показатели:

Уровень актуального развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%
Высокий	3	16,7%	10	55,6%
Средний	9	50%	6	33,3%
Низкий	6	33,3%	2	11,1%

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников.

С детьми по заключению ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика, для которой имелся достаточный набор диагностических методик, соответствующих предъявляемым запросам и позволяющих дифференцировать трудности и определять их причины. Что в свою очередь позволяло планировать дальнейшую коррекционную и консультативную работу, а также давать рекомендации родителям и воспитателям по преодолению трудностей. В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.

Для исследования эмоционально-волевой сферы детей использовались диагностические методики – методика «Тест тревожности» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен и были получены следующие результаты:

Уровень тревожности	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%
высокий уровень тревожности	2	11,1%	-	-
средний уровень тревожности	15	83,3%	17	94,4%
низкий уровень тревожности	1	5,5%	1	5,5%

Вторая методика «Цветик-восьмицветик» была направлена на исследование отношения ребенка к членам семьи, их отношение к ребенку, основные психические состояния, испытываемые ребенком в семье, и имела следующие результаты:

Психологическое состояние	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%
Благоприятное психологическое состояние отношений в семье	13	72,2%	17	94,4%
Психологическое состояние отношений в семье, требующее консультативных и коррекционных воздействий	5	27,7%	1	5,5%

По результатам диагностического обследования детей были проведены индивидуальные консультации с рекомендациями для родителей и педагогов группы. В результате качественной коррекционной и консультативной работы всеми участниками образовательных отношений получилось снизить уровень тревожности и наладить внутрисемейный климат.

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, музыкальная терапия, арт-терапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 18 детей:

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- ✓ игровая терапия;
- ✓ сказкотерапия;
- ✓ арт-терапия;
- ✓ психогимнастика;
- ✓ релаксационные упражнения;
- ✓ игры и упражнения для развития познавательных процессов;
- ✓ игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных картотек игр и упражнений, а также методических пособий.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Количество детей
1.	Коррекция и развитие познавательных процессов	- Куражева Н.Ю., Тузаева А.С. Козлова И.А. «Цветик-семицветик». - «Интеллектуальное развитие детей» 4-5 лет. Конспекты практических занятий Л. И. Сорокина - «Развиваем мыслительные способности» серия «Солнечные ступеньки»	Последовательная коррекция и развитие ВПФ	18
2.	Коррекция и развитие эмоциональной сферы	- С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; - Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., И.А.Козлова «Цветик-Семицветик»; - Саранская О.Н. «Давайте дружить! Психологический тренинг для дошкольников».	Развитие эмоциональной сферы и расширение чувственного опыта; корректировка нежелательных черт характера и поведения	18
4.	Развитие коммуникативных навыков	- Ю.В.Полякевич, Г.Н.Осинина «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий»; - И.А.Пазухина «Давайте жить дружно»; - И.А.Пазухина «Давай поиграем».	Формирование коммуникативных умений, воспитание чувства взаимопомощи, инициативности	18

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 88%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Организационно-методическая работа включала в себя:

- ✓ планирование работы (составление годового, ежемесячного и календарного плана работы);
- ✓ анализ работы за год;
- ✓ планирование и подготовку диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.);
- ✓ анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключений);
- ✓ планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия, программы занятий, подготовка материалов и т.п.);
- ✓ анализ коррекционных занятий;
- ✓ подготовка материалов к консультированию и психопросвещению;
- ✓ ведение текущей документации (заполнение журналов, справок и т.п.).

Личные достижения:

За текущий учебный год приняла участие:

- ✓ Являюсь руководителем постоянно действующей творческой группой для педагогов-психологов города Краснодара «Телесно ориентированная терапия в деятельности педагога-психолога детского сада» (приказ департамента образования администрации муниципального образования города Краснодара от 03.10.2023)
- ✓ представила опыт работы в виде мастер-класса «Возможности использования арттерапевтических практик в детском саду» в рамках постоянно действующей творческой группы «Арттерапия в деятельности педагога-психолога детского сада» (ноябрь 2023)
- ✓ провела мастер-класс «Использование элементов арттерапии в исследовании телесных зажимов» в рамках круглого стола «Организация коррекционной и развивающей работы с участниками образовательных отношений» (апрель 2024)

- ✓ подготовила для рецензирования методическое пособие «Использование интерактивной песочницы в работе педагога-психолога с детьми старшего возраста с ОВЗ»
- ✓ прошла курс повышения квалификации по программе «Арттерапия в психологической практике» в объеме 112 часов (февраль-ноябрь 2023)
- ✓ работа в составе ППк ДОО приказ от 01.09.2023 г. № 2 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме МАДОУ г.Краснодар «Детский сад № 214» в 2023-2024 уч.г», подписанный заведующим МАДОУ № 214 В.В. Новикова
- ✓ Была награждена благодарственным письмом «За активное участие в подготовке и проведении торжественного мероприятия, посвященного 230-летию города Краснодара» администрации Карасунского внутригородского округа города Краснодара, подписанное главой администрации Карасунского внутригородского округа города Краснодара Н.А. Хроповым, 2023
- ✓ На сайте ДОО были размещены материалы по теме «Психодрама как способ борьбы со страхами» (24.11.2023)

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения мной были охвачены все направления деятельности.

Задачи на следующий год:

- ✓ Развитие индивидуальных особенностей и личности каждого ребенка, с учетом максимального раскрытия потенциала каждого ребенка.
- ✓ Создание благоприятного микроклимата для развития детей в группе.
- ✓ Анализ и коррекция проблем личностного развития детей.
- ✓ Оказание своевременной психолого-педагогической помощи детям, родителям и педагогам.
- ✓ Распространение психолого-педагогических знаний среди педагогов и родителей, осуществление просветительской работы по установлению благоприятных взаимоотношений с детьми и взрослыми.
- ✓ Повышения профессионализма путем обучения и участия в супервизорских группах.
- ✓ Продолжение ведения постоянно действующей творческой группы для педагогов-психологов детских садов.

31.05.2024

Педагог-психолог



Федоренко М.В.

Заведующий МАДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад № 214»



Новикова В.В.