Новикова Виктория Владимировна
Подписано цифровой подписью: Новикова Виктория Владимировна
Дата: 2023.11.22 11:35:57 +03'00'

Аналитическая справка

по результатам внутренней системы оценки качества образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 214» за 2022-2023 учебный год

В соответствии с приказом МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214» (далее по тексту – МАДОУ) «О проведении мероприятий ВСОКО в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214» от 16.08.2022 № 50 проведен мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МАДОУ сентябрь 2022 – май 2023 г.
Мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МАДОУ проводился с целью:

-получение объективной информации о состоянии качества образования МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

-формирование информационной основы принятия управленческих решений

Основными задачами ВСОКО МАДОУ является:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОО к условиям реализации образовательной программы ДОО;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОО;
- повышение квалификации педагогов ДОО в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДОО аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОО.

Нормативно правовое обеспечение программы организации ВСОКО в МАДОУ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ

от 17.10.2013 № 1155)
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведении самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Устава ДОО.

Источники, используемые для оценки качества образования:
-контроль;
-мониторинг;
-самообследование;
-анкетирование;
-социологический опрос;
-статистическая отчетность и другие диагностические материалы.

Предметом системы оценки качества образования являются:
1. качество образовательного процесса;
2. качество условий образовательного процесса;
3. качество результатов образовательного процесса.

Состав рабочей группы по проведению мониторинга ВСОКО
-Новикова В.В. и.о. заведующего
-А.Г. Мищук заместитель заведующего
- Е. О. Костикова заместитель заведующего
- А.Б. Киселева заместитель заведующего

На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ», в которой представлены выводы о качестве образовательных программ дошкольного образования, реализуемых МАДОУ, условиях их реализации; образовательных результатах обучающихся и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) обучающихся.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ», являются необходимыми для администрации МАДОУ в качестве оснований для принятий управленческих решений о возможных направлениях развития МАДОУ, а также представляют интерес для работников МАДОУ,

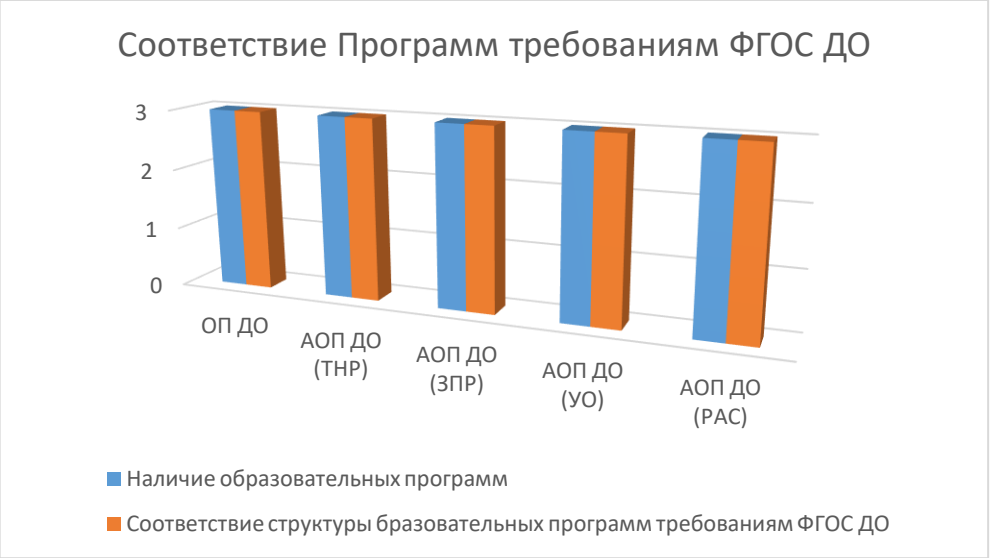
представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развития системы дошкольного образования.

Качество содержания и организации образовательной деятельности

МАДОУ реализует одну образовательную программу дошкольного образования (далее по тексту – ОП ДО) для групп общеразвивающей направленности и четыре адаптированные образовательные программы дошкольного образования (для детей с тяжелыми нарушениями речи (АОП ДО ТНР), для тетей с задержкой психического развития (АОП ДО ЗПР), для детей с нарушением интеллекта (АОП ДО УО), для детей с расстройствами аутистического спектра (АОП ДО РАС); для групп компенсирующей направленности.
Показатели качества содержания и организации образовательной деятельности: соответствие образовательной программы ДО Программ требованиям ФГОС ДО; образовательный процесс, организованный взрослым; взаимодействие всех участников образовательных отношений.

1.1. Качество ОП ДО, АОП ДО (ТНР), АОП ДО (ЗПР), АОП ДО (УО), АОП ДО (РАС); (далее по тексту Программы) на соответствие требованиям ФГОС ДО.

Факторы, влияющие на качество образовательных программ ДО на соответствие требованиям ФГОС ДО; наличие, утверждены руководителем МАДОУ, утверждены в МАДОУ на Педагогическом совете, внесены изменения в соответствии с действующим законодательством.
Анализ качества образовательных программ ДО показал следующие результаты:



Результаты качества образовательных программ ДО на соответствие требованиям ФГОС ДО зафиксированы в Приложении 1.1. Результаты

экспертной оценки Программ МАДОУ показали базовый уровень: все Программы утверждены заведующим МБДОУ, утверждены на Педагогическом совете, соответствуют действующим нормативным документам, размещены на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями программ МАДОУ при приёме ребенка в детский сад.
Структура программ МАДОУ в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО И ПООП к структуре.

1.2 Образовательный процесс, организованный взрослым

Факторы, влияющие на образовательный процесс, организованный взрослым: соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы; соответствие программного содержания возрасту обучающихся; интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности; создание интереса к деятельности; обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям; приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), использование заданий с опорой на несколько анализаторов; использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности; использование разнообразных форм организации обучающихся (работа малыми подгруппами до пяти детей; в парах; коллективно и индивидуально); партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок; структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности заданий; речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность.

Результаты качества образовательного процесса, организованного взрослым зафиксированы в Приложении 1.2.
Результаты планового, внепланового и административного контроля

образовательной деятельности, организованной взрослым МАДОУ показали базовый уровень: программное содержание образовательной деятельности, организованной взрослым МАДОУ соответствуют цели и содержанию деятельности требованиям Программ; возрасту обучающихся; интегрированию содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности. Педагоги проводят образовательную деятельность в соответствии требованиям методики проведения образовательного процесса, а именно: создают интерес к деятельности посредством разнообразной формы организации обучающихся (работа малыми подгруппами до пяти детей; в парах; коллективно и индивидуально).

Методы, приемы и средства обучения образовательной деятельности соответствуют их содержанию и поставленным целям; взаимосвязь частей и структура образовательной деятельности соответствует поставленным целям. В образовательной деятельности применяют разнообразные приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), задания с опорой на несколько анализаторов. Используют инноваций и авторских методик в процессе деятельности; практикуют партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок;

Уделяют большое внимание преемственности этапов и последовательности нарастания сложности заданий в образовательной деятельности.

Тематический контроль образовательной деятельности, организованной взрослым МАДОУ показал, что при проведении образовательной деятельности педагогам необходимо особо уделить внимание на: лаконичность, эмоциональность, грамотность выстраивания их речи.

1.3. Взаимодействие всех участников образовательных отношений

Факторы, влияющие на взаимодействие всех участников образовательных отношений:

-взаимодействие сотрудников с детьми;

-взаимодействие с родителями;

-взаимодействие с социумом.

Результаты анализа взаимодействия всех участников образовательных отношений зафиксированы в Приложении 1.3.

В оценке качества взаимодействия всех участников образовательных отношений использовали анкетирование педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся, статистические данные по взаимодействию с социумом.

Результаты взаимодействия всех участников образовательных отношений показали базовый уровень.

Результаты взаимодействия сотрудников с детьми показали, что все сотрудники поддерживают доброжелательную атмосферу в коллективе и группе, располагают к себе детей на стадии доверительных отношений. Взаимодействуя с детьми, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности развития. В группах компенсирующей направленности уделяют

особое внимание и используют позитивные способы коррекции поведения детей. Планируют образовательную деятельность со всей группой детей и индивидуально (с каждым ребенком отдельно). На основании данных психолого-педагогической диагностики развития дети постоянно находятся в поле зрения взрослого, который при необходимости включается в любой вид деятельности и взаимодействует с детьми.

Результаты взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся показали, что в МАДОУ учитывается социальный запрос (интересов, потребностей) родителей, а также отсутствует формальная организация работы сотрудников с семьями воспитанников. При планировании работы с родителями (законными представителями) обучающихся учитываются их предложения и пожелания. Педагоги используют различные формы работы с семьей. Родители принимают активное участие во всех мероприятиях, организуемых в МАДОУ, в общественном управлении МАДОУ, постоянно функционирует Совет родителей и Попечительский совет МАДОУ. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся показали, что необходимо продолжать совершенствовать и развивать содержание и формы взаимодействия МАДОУ с родителями (законными представителями) обучающихся.

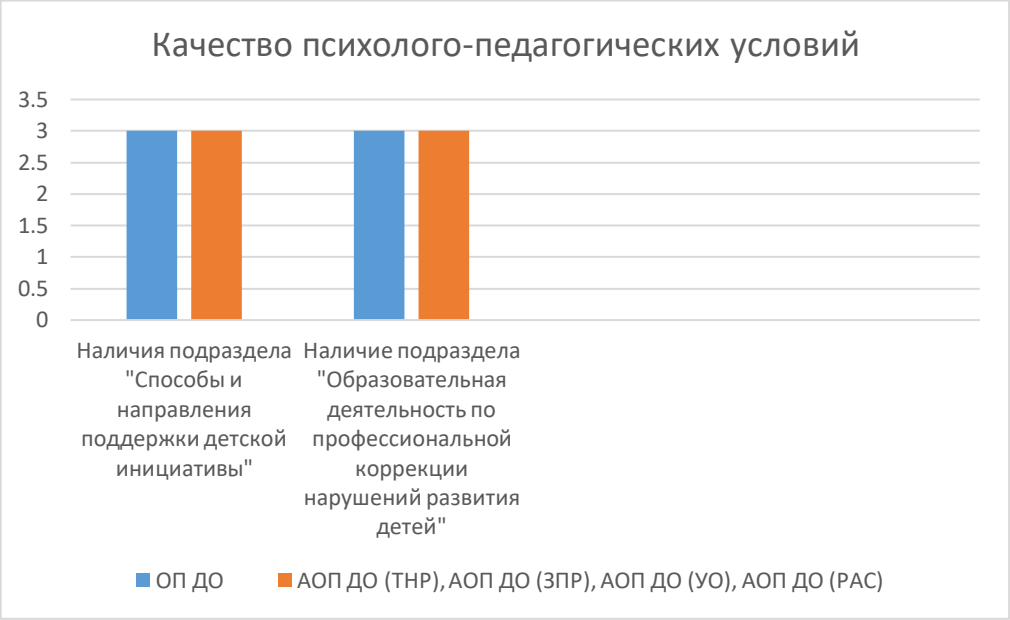
Результаты статистических данных взаимодействия с социумом показали, что работа ведется МАДОУ в следующих направлениях сотрудничества: взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (ГБУЗ Детская городская поликлиника №7), взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса , взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и другие).

2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Показатели качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность: качество психолого-педагогических условий; качество материально-технических условий; качество кадровых условий; качество развивающей предметно-пространственной среды.

2.1. Качество психолого-педагогических условий

Факторы, влияющие на результаты качества психолого-педагогических условий в МАДОУ: наличие в ОП ДО следующих подразделов: «Способы и направления поддержки детской инициативы», «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей»; наличие в АОП (ТНР), АОП (ЗПР), АОП (УО), АОП (РАС) подраздела «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей».



Результаты качества психолого-педагогических условий зафиксированы в Приложении 2.1.

Результаты экспертной оценки качества психолого-педагогических условий показал, что подразделы: «Способы и направления поддержки детской инициативы», «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей»; в АОП (ТНР), АОП (ЗПР), АОП (УО), АОП (РАС) подраздел «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей» необходимо привести в соответствие со структурой Программ.

2.2. Качество материально-технических условий

Факторы, влияющие на результаты качества материально-технических условий: наличие в ОП ДО МАДОУ раздела; соответствие материально технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам; соответствие материально-технических условий пожарной безопасности; соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей; соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение); соответствие примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации.

Материально-технические и медико-социальные условия в ДОО обеспечивают безопасность воспитанников, их комфортное пребывание в учреждении и нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, по коррекции психоэмоциональных недостатков, их разностороннее развитие в соответствии с ФГОС ДО.

Материально-техническая база соответствует современным требованиям. Материально-технические оснащение и оборудование, предметно-

пространственная среда в ДОО соответствует санитарно-техническим нормам, физиологии детей и требованиям комплексной безопасности к содержанию детей.

Для решения задач воспитания и обучения в детском саду создана определенная материально-техническая база.

Учебно-методическая база ДОО обеспечена в полном объёме:

- игрушки, игровое оборудование;
- наглядные пособия;
- технические средства обучения: музыкальный центр, компьютер, принтер, ксерокс, мультимедийное оборудование, электронное пианино, интерактивная доска, ноутбуки;
- детская, методическая литература;
- репродукции, альбомы;
- уличное спортивно-игровое оборудование.

Имеется собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт.

Материально-технические условия соответствуют правилам пожарной безопасности. Предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере пожарной безопасности, нет.

В ДОО имеется система обеспечения пожарной безопасности. Имеется автоматическая пожарная сигнализация, декларация пожарной безопасности. Пожарные лестницы, эвакуационные выходы, знаки пожарной безопасности, в том числе обозначающие пути эвакуации и эвакуационные выходы в исправном состоянии. Пожарные краны внутреннего противопожарного водопровода укомплектованы пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами.

2.3. Качество кадровых условий

Факторы, влияющие на качество кадровых условий: укомплектованность педагогическими кадрами; образовательный ценз педагогических кадров; уровень квалификации педагогических кадров; непрерывность профессионального образования педагогических кадров, транслирующих результаты опыта профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном, региональном, всероссийском уровне; участвующих в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня.

Детский сад укомплектован педагогами на 96 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 61 педагогов. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 30 специалистов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги –7/1;
- воспитанники/все сотрудники – 5/1. (всего сотрудников 96 человек)

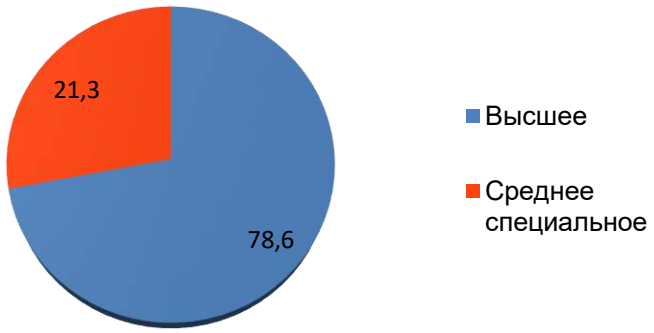
За 2022-2023 учебный год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 3 педагога;
- первую квалификационную категорию – 6 педагогов.

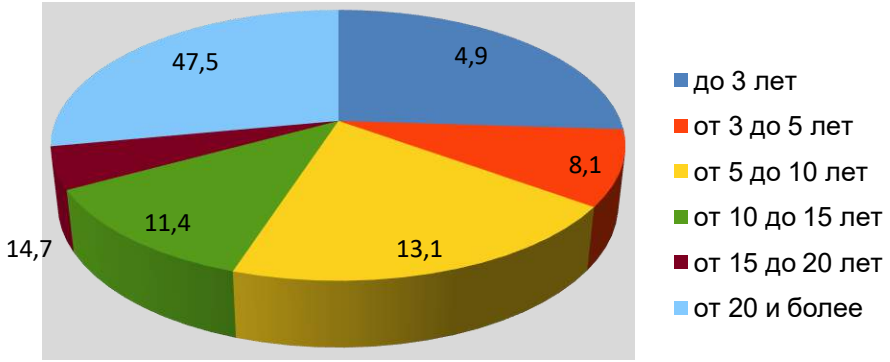
В 2022-2023 учебном году курсы повышения квалификации прошли:

- 30 педагогов по программе реализации ФГОС (72 часа)
- 33 педагога по программе «Особенности внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях» (72 часа)
- 6 педагогов по программе «Управление развитием образовательных учреждений в свете требований ФГОС дошкольного образования» (108 часов)
- 100% сотрудников организации прошли курсы по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим.

Образование педагогических работников



Стаж педагогической деятельности



Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и

других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

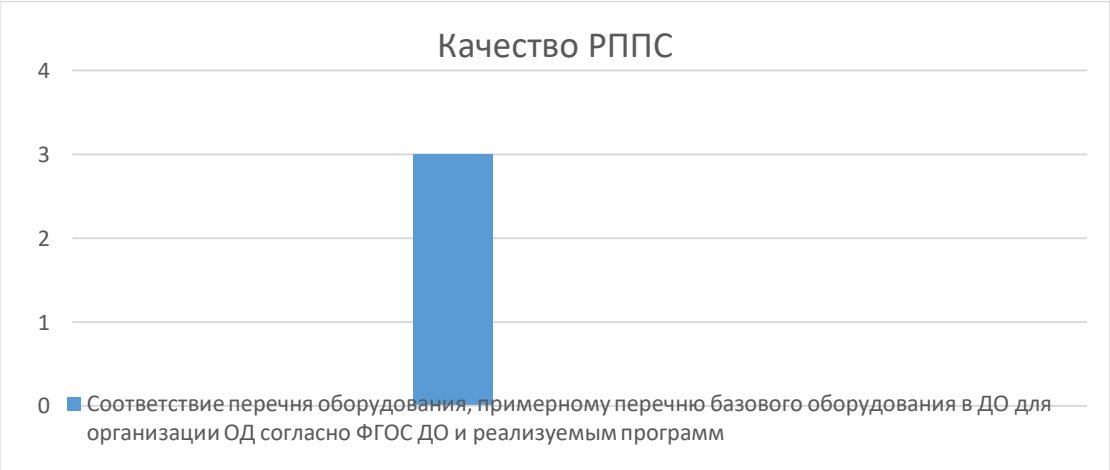
В 2022-2023 учебном году педагоги ДОУ:

1. Участвуют в апробации примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра **(Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 2927 от 15.08.2018г., Приказ Департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар № 1430 от 23.08.2018г.)**
2. Были награждены:

- Почетной грамотой департамента образования муниципального образования г. Краснодар (Мареич Лариса Николаевна)
- Благодарностью департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар (Разведская Наталья Михайловна)

2.4. Качество развивающей предметно-пространственной среды.

Факторы, влияющие на качество развивающей предметно- пространственной среды: соответствие перечня оборудования, имеющегося в МАДОУ, примерному перечню базового оборудования в ДО для организации ОД согласно ФГОС ДО и реализуемым Программам. Результаты качества развивающей предметно-пространственной среды зафиксированы в Приложении 2.4.



Результаты планового, внепланового и административного контроля качества развивающей предметно-пространственной среды показал базовый уровень. Развивающая предметно-пространственная среда (далее по тексту РППС) МАДОУ соответствует ФГОС ДО, СанПиН, примерному перечню базового оборудования в ДО для организации ОД согласно ФГОС ДО и реализуемым Программам. РППС МАДОУ обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в игровой форме, двигательной и музыкальной деятельности, проектирования и пр., пространство

может быть быстро трансформировано детьми для своей игры и поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса.

Результаты планового, внепланового и административного контроля качества РППС показали, что необходимо отражать в развивающей предметно-пространственной среде социокультурные аспекты развития детей, своевременно менять в зависимости от потребностей и интересов людей, которые преобразуют, на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет представлять результаты детской деятельности.

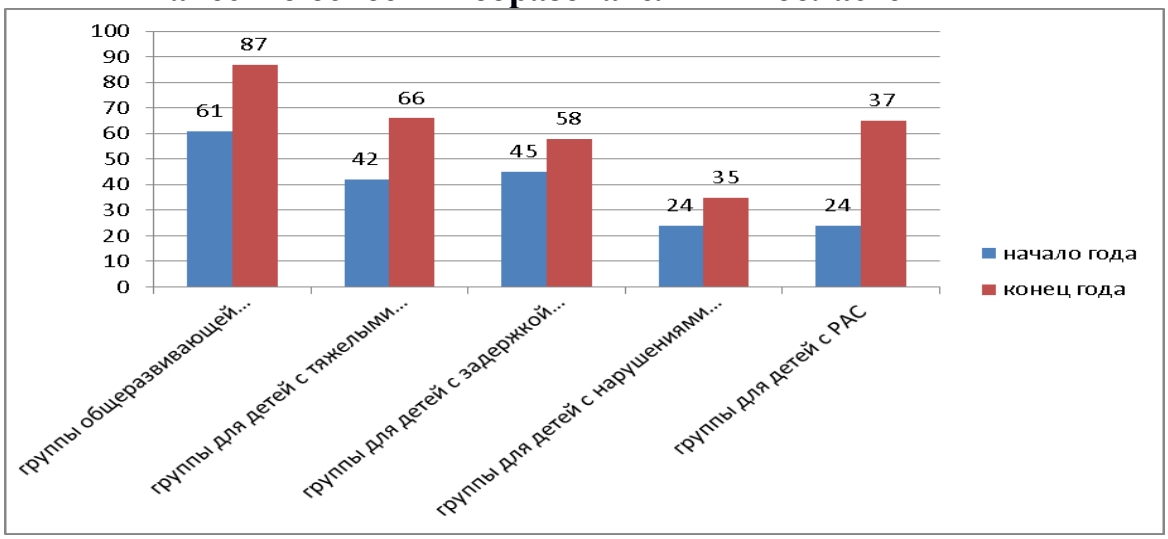
3. Качество результатов образовательной деятельности

Факторы, влияющие на качество результатов образовательной деятельности: качество (динамики) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО (на основании инструментария оценки качества ДО, разработанного ФИРО РАНХиГС ; качество здоровья (динамики) обучающихся; удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг МБДОУ.

3.1. Качества (динамики) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО

Факторы, влияющие на качество (динамики) освоения детьми содержания - образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Качество освоения образовательных областей



Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию педагогами в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей (созданию проблемно- поисковых ситуаций, обогащению предметно-развивающей среды, использование проектной деятельности и др.)
Общий процентный показатель усвоения программы по ДОУ за 2023-2024 учебный год составил 73 %. Исходя из педагогического анализа и наблюдений за детьми,

аналитических отчётов педагогов, системы мониторинга достижения детьми освоения программы, мы сделали вывод, что основная образовательная программа усвоена детьми на 73 %.

В результате анализа причин показателя низкого уровня усвоения программы детьми можно назвать следующие факторы:

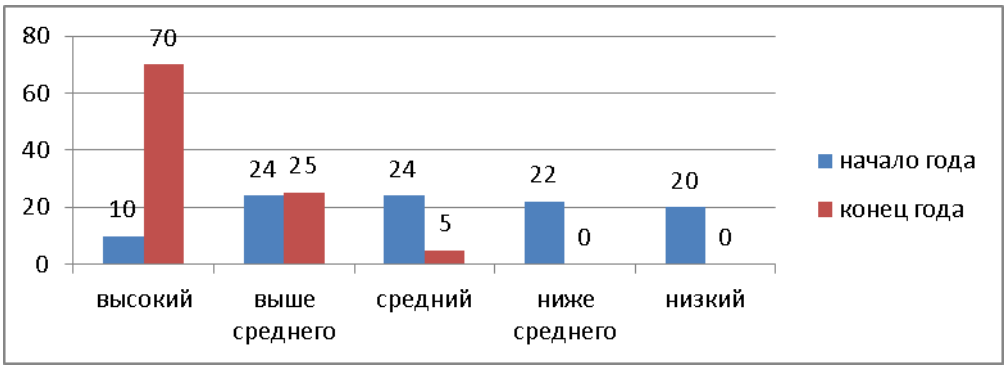
-наличие часто болеющих детей;

-нерегулярное посещение детьми ДОУ по различным причинам;

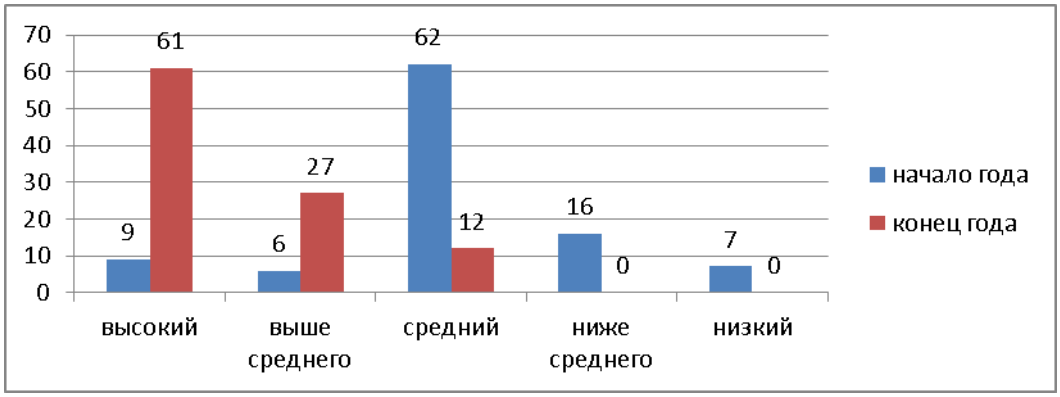
-наличие детей с ОВЗ (особыми возможностями здоровья) 242 человек (ОНР, ЗПР, нарушения интеллекта, расстройства аутистического спектра, сложная структура дефекта).

В мае 2023 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 133 человек.

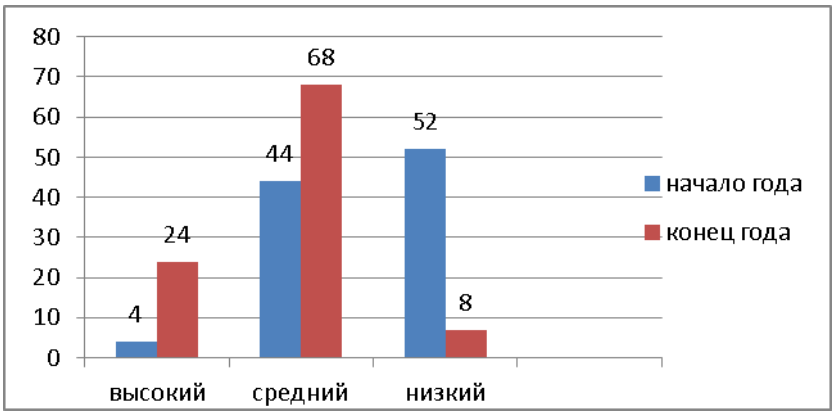
В результате мониторинга дети общеразвивающей группы в количестве 39 человек показали следующие результаты:



Мониторинг выпускников групп для детей с тяжелыми нарушениями речи в количестве 42 человека выявил:



В результате оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности у детей подготовительных групп с задержкой психического развития в количестве 25 человек были получены следующие данные:



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду, а также оптимальности выбора методов работы с различными патологиями в развитии.

В целом результаты мониторинга качества (динамики) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО по всем образовательным областям проходит в соответствии с возрастом детей и имеет базовый уровень. Результаты мониторинга показали, что необходимо совершенствовать образовательный процесс МБДОУ по «Социально-коммуникативному развитию» в группах старшего дошкольного возраста; по «Познавательному развитию» в группах раннего возраста; по «Речевому развитию» в группах старшего дошкольного возраста; по «Физическому развитию» в группах старшего дошкольного возраста.

3.2. Обеспечение здоровья (динамики) обучающихся

Факторы, влияющие на обеспечение здоровья (динамики) обучающихся: доля посещаемости обучающимися МАДОУ; средний показатель пропущенных дней при посещении МБДОУ на одного обучающегося; количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течении 1 дня и более; тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим годом. Результаты административного контроля качества обеспечение здоровья (динамики) обучающихся показали базовый уровень. В МАДОУ разработаны локальные акты по охране жизни и здоровья детей, по организации антитеррористической безопасности, серьёзных предписаний и замечаний контрольно-надзорных органов за текущий год не выявлено. Локальные акты имеются в полном объеме и соответствуют действующему законодательству, в том числе и договор с учреждением здравоохранения по медицинскому обслуживанию; на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет размечены памятки и рекомендации по актуальным темам по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Результаты административного контроля качества обеспечение здоровья (динамики) обучающихся показали, что необходимо совершенствовать работу по просвещению педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по улучшению здоровья детей и обеспечению эмоционального климата.

3.3. Удовлетворенность родителей (законных представителей)

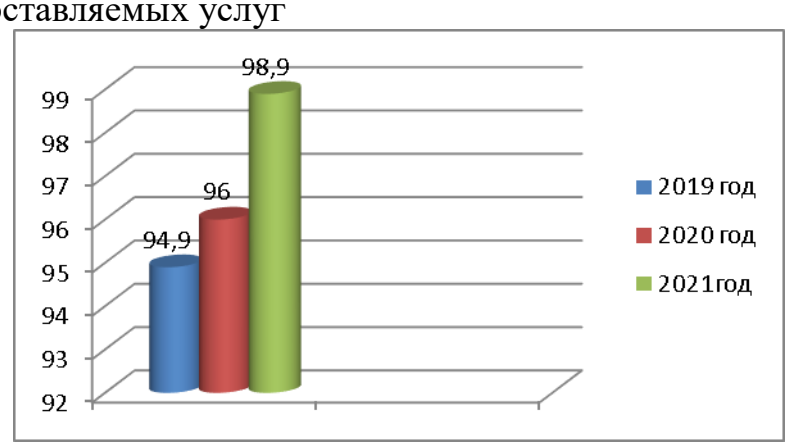
обучающихся качеством предоставляемых услуг МАДОУ

Факторы, влияющие на удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг: результаты анкетирования «Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг МБДОУ».

В конце 2022 г. проводилось анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности качеством образования детей с ДОО, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 97%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 93%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 95%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 96%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 100%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг



Результаты внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ показали, что состояние качества образования дошкольной образовательной организации находится на базовом уровне. Исходя из всех результатов мониторинга (проводимого в целях получения объективной информации о состоянии качества образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, с цель повышения качества образования) разработаны следующие управленческие решения:

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности

1.1. В часть, формируемую участниками образовательного процесса, необходимо включить специфику социокультурного аспекта МАДОУ.

1.2. При проведении образовательной деятельности педагогам необходимо особо уделить внимание на лаконичность, эмоциональность, грамотное построение их речи.

1.3. Необходимо продолжать совершенствовать и развивать содержание и формы взаимодействия МАДОУ с родителями (законными представителями) обучающихся.

2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

2.1. Повысить качество материально-технических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилами и нормами, требования к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.

2.2. Отражать в развивающей предметно-пространственной среде социокультурные аспекты развития детей, своевременно менять в зависимости от потребностей и интересов людей, которые преобразуют, на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет представлять результаты детской деятельности.

3. Качество результатов образовательной деятельности

3.1Совершенствовать работу по просвещению педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по улучшению здоровья детей и обеспечению эмоционального климата

3.2. Совершенствовать систему информационной открытости ДОО по качеству предоставляемых услуг.

Выводы по итогам года

В 2022-2023 учебном году работу МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад 214» считаем удовлетворительной.

1. Количественный состав воспитанников ДОУ по сравнению с предыдущим годом не изменился.
2. ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Все педагогические и административно – хозяйственные работники прошли курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО.
3. Развивающая предметно – пространственная среда значительно укомплектована игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4. Средний показатель пропущенных дней воспитанниками по болезни на одного воспитанника составил 6,2 дня, по сравнению с прошлым годом показатель снизился.

Достигнутые коллективом ДОУ результаты работы в течение 2022-2023 учебного года, соответствуют поставленным коллективом задачам. В детском саду созданы определенные условия для физического, познавательного,

речевого, социально – коммуникативного и художественно – эстетического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Анализ деятельности детского сада за 2022-2023 учебный год выявил успешные показатели в деятельности МАДОУ:

- повышение методической активности педагогов ДОУ;
- результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной динамике в усвоении ООП и АОП воспитанниками;
- сохраняется заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Дошкольное учреждение эффективно работает, постоянно пополняется фонд детской и методической литературы, пособий и игрушек. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа ДОУ на рынке образовательных услуг.

В 2023-2024 учебном году необходимо качественно спланировать и организовать оказания платных образовательных услуг, не относящиеся к основным видам деятельности в соответствии с образовательными потребностями и запросами воспитанников и их родителей.

Таким образом, качество дошкольного образования в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214» соответствует ФОГОС ДО.

Заведующий В.В. Новикова

Заместитель заведующего Е.О. Костикова