

Консультация для родителей

Развитие физических качеств детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Подготовил воспитатель М.В. Ильченко

Проблема физического развития наиболее актуальна в условиях детских садов для детей с нарушениями психического и умственного развития.

Детей с расстройствами аутистического спектра можно выделить в особую группу. Такие дети требуют особого внимания со стороны педагогов и родителей.

Дети с ранним детским аутизмом – это дети, с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, с нарушениями психического развития.

Для ребенка-аутиста важно согласованное развитие всех сторон личности, в том числе и физической. Как правило, у детей данной категории нарушена координация движений, крупная и мелкая моторика, плавность, ритмичность и точность движений. Дети с трудом ориентируются в телесном и окружающем пространстве.

Трудности аутичного ребенка обусловлены дефицитом или неправильным распределением психофизического тонуса.

На занятиях физкультуры осуществляется развитие моторики и психомоторики, волевых и коммуникативных процессов, пространственных представлений, познавательных процессов, а также дети отрабатывают технику основных видов движений, тренируют силу, ловкость, выносливость, обучаются спортивным играм.

Занятия физической культурой способствуют развитию двигательной сферы и укреплению здоровья детей.

Нарушения физического развития детей с аутизмом многообразны и включают в себя отставание в массе тела или ожирение, отставание в росте, нарушение осанки, плоскостопия, косолапие, дисплазии. Это влияет на основные двигательные способности детей. У них, как правило, отставание от нормы в показателях силы, быстроты, скорости, гибкости и подвижности суставов, повышенный мышечный тонус.

Аутичные дети часто не способны выполнять инструкции педагога, но стремятся подражать другим детям, таким образом, на уроках физкультуры происходит формирование и развитие группового взаимодействия. Основной целью занятий физкультурой становится формирование способности ребенка к произвольной организации движений собственного тела, так как аутичный ребенок более ловок, чем при сознательном управлении своим телом.

Задачи физического воспитания учащихся.

Физическое воспитание – это учебно – педагогический процесс. Он направлен на обучение двигательным действиям, на управление развитием физических качеств и на коррекцию двигательных нарушений.

Принято выделять четыре группы задач, которые с определенной долей условности назовем: оздоровительные, образовательные, воспитательные, коррекционные;

Формы физического воспитания.

К формам физического воспитания относятся: утренняя гигиеническая гимнастика, занятия физическим воспитанием в образовательных учреждениях, физкультминутки, физкультпаузы, динамические перемены, лечебная физическая культура, самостоятельные занятия физическими упражнениями, прогулки, закаливание, подвижные и спортивные игры, праздники.

Список использованной литературы.

1. Болонов Г.П. Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения. – СФЕРА, М. 2003г.
2. Галанов А.С. Игры, которые лечат. – СФЕРА, М. 2004г.
3. Касицына М.А. Бородин И.Г. Коррекционная ритмика. – ГНОМ и Д, М. 2005г.
4. Козак О.Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет. – СОЮЗ, Санкт-Петербург, 2000 г.
5. Кудрявцев В.Т. Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. – Линна Пресс, М. 2000г.
6. Мамина в школе. Игры в школе. – Минск, Харвест, Москва, АСТ, 2000 г.
7. Никольская О.С. Баенская Р.Е. Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. – Теревинф, М. 2000 г.
8. Пещулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3 – 5 лет. – ВЛАДОС, М. 2003 г.
9. Федин С., Болотина Ю. Игры нашего детства. – АЙРИС Пресс, М., 2005 г.