

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ г. КРАСНОДАР**  
**администрации муниципального образования города Краснодар**  
**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**  
**«Детский сад комбинированного вида № 214»**

**Консультация**  
**на тему: «Стимулирование вербальных**  
**и невербальных форм взаимодействия родителей и детей с РАС»**



**Учитель – логопед**  
**Фрей Н. А.**

## ***Об особенностях невербальной коммуникации у детей с РАС.***

В основе невербальной коммуникации лежит полисенсорная природа, то есть восприятие через слух, зрение, обоняние, тактильную чувствительность и разных видов невербальной информации (эмоциональной, эстетической, биофизической, социально-групповой, пространственной, психологической). В процессе общения эта информация передается в пределах невербального канала от говорящего к слушателю, независимо от содержания словесного сообщения.

Какие бы то ни было невербальные действия «особого» ребенка имеют коммуникативный потенциал и несут коммуникативную информацию. То есть проявления поведения ребенка с РАС можно рассматривать как способы его общения, попытки что – либо сообщить окружающим. При этом для невербального общения не важен когнитивный компонент (совокупность знаний о себе и мире), как при речевой коммуникации - наличие осознанного обозначения жестов.

Ведущая роль в процессе невербального общения с ребенком принадлежит взрослому. Он устанавливает, налаживает взаимодействие, отталкиваясь от коммуникативных невербальных показателей, которые ему удалось распознать в поведении ребенка.

Детям с РАС присуща высокая сенсорная чувствительность, они переполнены сенсорными ощущениями и часто не могут отделить себя от них. На специфику их коммуникативной деятельности могут влиять полисенсорность невербальной информации и неспособность ее интегрировать, регулировать поток сенсорной информации. В таких случаях использование с целью подкрепления неречевых способов коммуникации (жест, рисунок, картинка PECS), позволяет ребенку лучше воспринимать и понимать словесное сообщение (см. рисунок).



Я хочу



Я не хочу



кофе



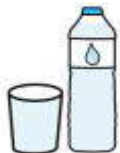
хлопья



шоколад



круассан



воду



кушать



сладости



колбасу



молоко



вымыть руки



помыться



вытереть руки



в туалет



домой



спать



планшет



пузыри



щекотку



личное время



смотреть телевизор



играть



качаться



тишины



сказку



шарики



отдохнуть



гулять



компьютер

## Об особенностях вербальной коммуникации у детей с РАС.

Вербальная коммуникация является самым универсальным, доступным и распространенным типом общения. К данному виду общения относится передача информации от одного человека к другому посредством речи и восприятие ее другой стороной.

К видам вербальной коммуникации относится устная и письменная речь, которая осуществляется посредством знаковой системы – языка и письменности. То есть, любая информация, которая транслируется с помощью речи и воспринимается через слух, подается в виде текстового сообщения и понимания его через чтение, относится к видам вербального общения.

Нарушения речи занимают значительное место среди характерных признаков раннего детского аутизма, как отображение несформированности между акустической и смысловой сторонами речи.

Формирование речи у детей с РАС имеет ряд особенностей: часто отсутствуют этапы гуления и лепета, первые слова произносятся спонтанно и создают впечатление игры словами. Зачастую проговаривание отдельных слов приобретает ритуальный характер и облегчает выполнение того или иного привычного действия.

Таким образом, расстройства аутистического спектра влияют на развитие у ребенка вербальной коммуникации, для улучшения которой необходимо применять различные коррекционные мероприятия, которые включают в себя: занятия с учителем – логопедом, учителем-дефектологом и педагогом психологом, поведенческая терапия, применение картинок PECS, коммуникативные дефектологические занятия и т. д.

Обозначенные особенности развития невербальной и вербальной коммуникации безусловно усложняют взаимодействие «особого ребенка» с окружающими, однако при условии длительной и квалифицированной коррекционно – развивающей работы, можно заметить значительные сдвиги в речевой, коммуникативной и социальной сферах.



**МЯЧ**



**ПУЗЫРИ**



**КАЧЕЛИ**



**МУЛЬТИКИ**



**КАРАНДАШИ**



**ФЛОМАСТЕРЫ**



**КРАСКИ**



**МАШИНКА**



**МЯЧ**



**ПАЗЛЫ**



**ШАРИКИ**



**ЖИВОТНЫЕ**



**ПРУЖИНКА**



**КУБИКИ**



**КОЛОКОЛЬЧИКИ**