



СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

Воробьева
Марина Анатольевна

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №214»

Опубликовала
материал
на Международном образовательном портале МААМ

Рекомендации по теме «Что такое пар и можно
ли его увидеть»

<http://www.maam.ru/detskijasad/chto-takoe-par-i-mozhno-li-ego-uvidet.html>

Администратор
МААМ.ру
Вовченко Е.А.

8 апреля 2024 в 15:42

МААМ.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545

1668207-016-198

Проверить документ: www.maam.ru/pro



«Международный образовательный портал МААМ»
Свидетельство о регистрации СМИ
Эл № ФС77-57008 от 25 февраля 2014 года

8 апреля 2024

№ K1668207

ПРИКАЗ

о выдаче наградного документа

ПРИКАЗЫВАЮ:

выдать документ **«Свидетельство о публикации 12»**
(регистрационный номер №1668207-016-198)
нижеуказанному пользователю МААМ:

Фамилия Имя Отчество: *Воробьева Марина Анатольевна;*

Должность: *воспитатель;*

Место работы: *МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №214»;*

Идентификатор пользователя на МААМ: 2900387.

Учредитель, главный редактор: **Фонов Д.В.**



СВИДЕТЕЛЬСТВО

_____ ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО _____

Воробьева Марина Анатольевна
г. Краснодар

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Познавательное - речевое развитие дошкольников

Номер свидетельства: СВ5899261

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космыгина
09 апреля 2024 г.



свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСОНАЛ-РЕСУРС»

www.personal.kuban.ru

IX МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
"СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
РЕАЛЬНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ"

IX INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE "MODERN VALUES OF
PRESCHOOL CHILDHOOD: REALITIES AND PROSPECTS"

СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА

Воробьева Марина Анатольевна

Тема публикации: «Иновационные формы взаимодействия ДОО с родителями
имеющих детей с ТНР»

Директор
НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»

С.Д. Дацко



08-14 ноября 2023 г.

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С РОДИТЕЛЯМИ, ИМЕЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ТНР

М. А. Воробьева, воспитатель
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214»

Аннотация. В данной статье описаны инновационные формы работы с родителями детей с ТНР, которые помогут педагогам выстраивать эффективный коррекционно-образовательный процесс, а родителям — создать более теплые эмоциональные отношения со своими детьми, а также более квалифицированно оказывать ребенку помощь в преодолении речевых дефектов.

Ключевые слова: дети с ТНР, родители, речевые нарушения, социальное взаимодействие.

INNOVATIVE FORMS OF INTERACTION BETWEEN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS AND PARENTS OF CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS

M. A. Vorobyova, Educator
MADOU MO Krasnodar «Kindergarten № 214»

Annotation. This article describes innovative forms of working with parents of children with SLD that will help teachers build an effective correctional educational process; will help parents create warmer emotional relationships with their children, as well as provide more qualified assistance to their child in overcoming speech defects.

Keywords: children with SLD, parents, speech disorders, social interaction.

Дети с тяжелыми нарушениями речи — это дети, имеющие нарушения всех компонентов речевой системы, но их интеллектуальные возможности и развитие сенсорных систем соответствуют показателям нормы. Тем не менее отклонения в речевом развитии накладывают отпечаток на личностное развитие и формируют сложные внутренние конфликты, страхи, тревогу, сложности коммуникативно-социального взаимодействия. Поэтому ребенок с тяжелыми нарушениями речи нуждается в комплексном сопровождении, которое обеспечит гармоничное развитие не только речи, но и его личности в целом [1]. Без участия семьи невозможно осуществить комплексное воздействие, так как самыми значимыми взрослыми для любого ребенка являются его родители. Их мнение, поддержка и участие во многом определяют поведение ребенка, стимулируют определенные действия на основе подражания тем, кто является авторитетом [4].

Это и определяет важность постоянного взаимодействия педагога с родителями. Важно показать родителям, что педагоги (воспитатель и специалисты) видят в ребенке индивидуальность, действуют в его интересах и настроены только на то, чтобы помочь ребенку в преодолении возникающих трудностей [3].

В настоящее время при большом выборе вариантов взаимодействия с семьей воспитанников ДОО очень трудно привлечь родителей к деятельности, которая является основополагающей для коррекции и развития ребенка. В лучшем случае родители могут выполнять задания учителя-логопеда, которые формируют навыки, но самое важное — донести до родителей значение этих навыков для ребенка, объяснить, что они должны быть реализованы в социально значимой деятельности, для полноценной активизации.

Взаимодействие родителей и педагогов является важным фактором успешного обучения и развития детей с ТНР. Эффективное взаимодействие родителей и педагогов способствует тому, что они смогут обмениваться опытом, устанавливать партнерские отношения и разрабатывать индивидуальные планы и подходы для каждого ребенка. Такое сотрудничество и взаимодействие способствуют созданию эффективной образовательной среды, где каждый ребенок может достичь своего потенциала и развиваться на максимально возможном уровне, преодолевая речевые трудности.

Наиболее эффективными в этом направлении являются формы работы, которые могут в полной мере показать родителям реальные возможности ребенка [2]. Например, совместные мероприятия, на которых дети могут показать себя в разных ролях. В качестве таких мероприятий могут выступать досуги, вечера развлечений, театрализованные представления, речевые праздники, квесты, проекты, походы, экскурсии. Эти формы работы очень привлекательны для детей и их родителей, так как обеспечивают живое общение, активизируют внутренние ресурсы детей и в реальном времени отражают их поведенческие особенности, речевые возможности, а также позволяют создать условия для тесного взаимодействия взрослых и детей. Кроме того, тематическая направленность мероприятий закрепляет полученные ранее навыки и способствует социализации детей.

Еще одной эффективной формой работы являются выставки семейных коллекций, приуроченные к определенным событиям. Они предоставляют детям и их семьям возможность поделиться своими уникальными интересами и талантами с обществом. На выставках семейных коллекций дети с ТНР могут продемонстрировать свои достижения в различных областях, таких как изобразительное искусство, рукоделие, коллекционирование или даже научные исследования. Это помогает им развивать самооценку, уверенность, коммуникативные навыки, чувство принадлежности к обществу, социализироваться, научиться выступать перед публикой.

Помимо этого выставки семейных коллекций являются отличным способом для родителей и близких людей показать свою поддержку и любовь к своим детям. Участие родителей в организации и подготовке выставки может способствовать развитию более тесных связей между ними и детьми с ОНР. Выставки также предоставляют возможность для взаимодействия с другими участниками, что способствует расширению социальной активности и укреплению навыков общения у детей с ОНР. Ключевым аспектом выставок семейных коллекций являются признание и ценность того, что каждая семья имеет свои особенности и уникальные хобби. Это помогает детям с ОНР чувствовать себя частью общества и повышает их самоуважение. В целом выставки семейных коллекций являются важным событием, которое способствует развитию детей с ОНР, их самооценке, поддержке со стороны семьи и общества, а также расширению их социальной сети.

Поэтому, работая с детьми с тяжелыми нарушениями речи, я регулярно провожу такую работу вместе с учителем-логопедом, педагогом-психологом и родителями.

В результате систематического привлечения родителей к таким мероприятиям у детей и родителей появились общие интересы, сформировались определенные способы взаимодействия. Родители увидели, как дети ведут себя в тех или иных ситуациях, стали акцентировать свое внимание на их развитии, проявлять интерес к образовательному процессу, понимая проблемы детей.

Наряду с этими формами работы на регулярной основе осуществлялось консультирование родителей с привлечением специалистов группы. Специалисты группы стали оказывать адресную помощь по возникающим вопросам.

Регулярные встречи родителей и педагогов способствовали установлению доверительных отношений между ними. Родители стали чувствовать себя поддержанными и услышанными, а педагоги получили обратную связь от родителей, что позволило оптимизировать преподавательский процесс и удовлетворить образовательные потребности детей с ТНР наиболее эффективным образом.

В целом сотрудничество между родителями детей с ТНР и педагогами имеет ключевое значение для обеспечения эффективного образования и развития ребенка. Это позволяет создать поддерживающую среду, где каждый ребенок может раскрыть свой потенциал и достичь успеха.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бассардинская А. Формы и содержание работы с родителями детей с ОНР. — <https://www.maam.ru/detskijasad/formy-i-soderzhanie-raboty-s-roditeljami-detei-s-onr-i.html>
2. Борисова Т. А. Организация работы с родителями в современном ДОУ. — <https://nsportal.ru/detskijasad/vospitatelnaya-rabota/2016/02/03/organizatsiya-raboty-s-roditelyami-v-sovremennom-dou>.
3. Синягина Н. Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. — М.: гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. — 96 с.
4. Чижова-Соложенцева О. Новый взгляд на работу с родителями в ДОУ. — <https://www.maam.ru/detskijasad/statja-novyi-vzgljad-na-rabotu-s-roditeljami-v-sovremennom-dou.html>.