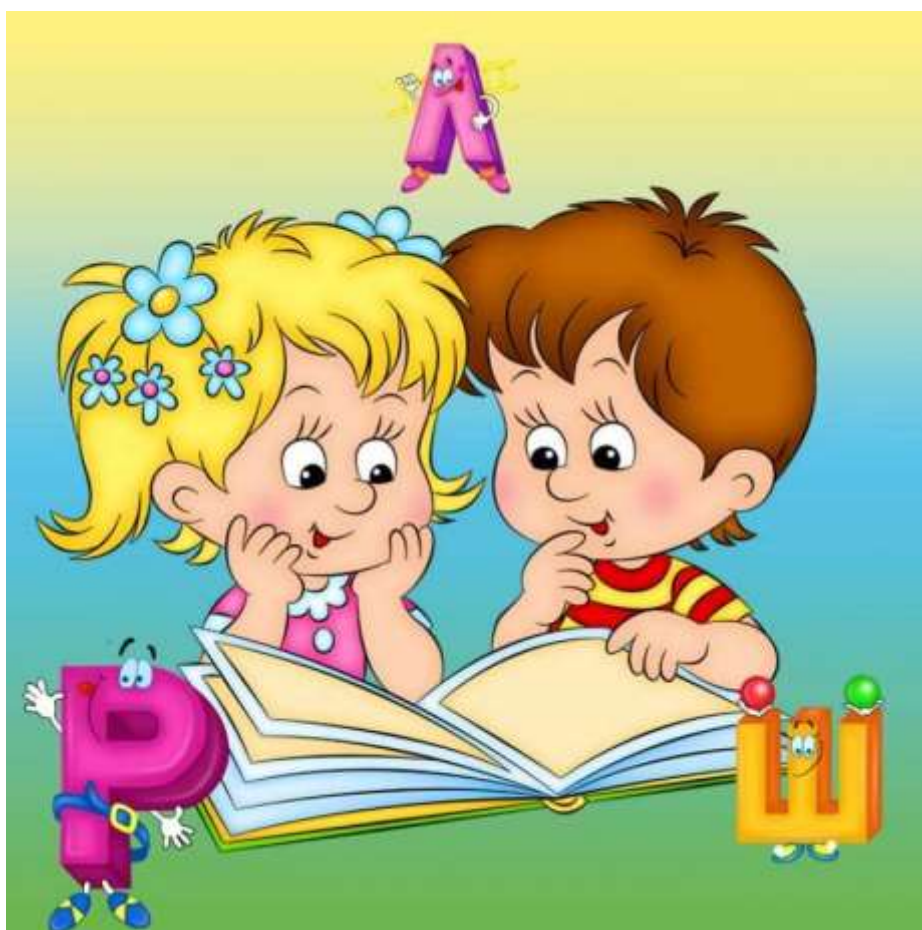


***Методическое пособие
«Формирование грамматически
правильной речи у детей
младшего дошкольного возраста»***



Пояснительная записка

Всем известно, что правильная речь – одно из важнейших условий успешного развития личности. Чем более развита у ребенка речь, тем шире его возможности познания окружающего мира, полноценнее взаимодействие со сверстниками и взрослыми, совершеннее его умственное и психофизическое развитие, так как речь занимает центральное место в процессе психического развития ребенка и внутренне связана с развитием мышления и сознания в целом. Поэтому очень важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения.

Основными задачами данного пособия является - формирование связной речи, воспитание звуковой культуры речи, развитие словаря и грамматических навыков в устной речи.

Существительные Единственное и множественное число

Дидактическое упражнение «Что у вас?»

Наглядный материал; картинки, на каждом столе одна картинка,

Ход игры.

Воспитатель спрашивает: «Что у вас на картинке?» Дети отвечают:

- У нас флаг.
- У нас флаги.
- У нас дом.
- У нас дома.

Дидактическое упражнение «Один и много»

Наглядный материал: картинки по числу детей с изображением одного предмета или нескольких.

Ход игры.

Воспитатель раздает картинки детям. Просит называть предметы, нарисованные на картинках. Дети отвечают.

- У меня окно.
- У меня окна.

Затем составляют пары картинок по принципу: один много.

Дидактическое упражнение «Магазин»

Цель. Практическое усвоение множественного числа, составление предложений с союзом «а».

Ход игры.

На игровом поле расположены 3 – 4 куклы, 3—4 мишки и т. д. У воспитателя на столе те же игрушки в единственном числе. Дети берут со стола игрушки и по образцу воспитателя говорят:

У меня мяч, а в магазине мячи и т. д.

Дидактическое упражнение «А что у вас?»

Наглядный материал: предметные картинки с изображением предметов во множественном числе (у каждого ребенка), У воспитателя те же картинки, но с изображением предметов в единственном числе.

Ход игры.

Воспитатель говорит: «У меня кукла. А у вас?» Дети отвечают. И т. д.

Существительные в винительном падеже

Дидактическое упражнение «Магазин»

Наглядный материал: игрушки.

Ход игры.

Воспитатель говорит детям, что он будет продавец, а они покупатели.

Спрашивает поочередно: «Что ты купишь? Дети отвечают:

-Я куплю мяч.

- Я куплю куклу.

Дидактическое упражнение «Закончи предложение»

Наглядный материал: сюжетные картинки.

Ход игры.

Воспитатель начинает предложение, дети заканчивают его существительным в винительном падеже без предлога:

— Папа читает ... (книгу).

— Зоя ловит ... (бабочку).

Дидактическое упражнение «Кто кого обогнал»

Наглядный материал: магнитный театр (фигурки — девочки, мальчика, кошки, собачки).

Ход игры.

Фигурки на полотне расставлены парами. Их положение все время меняется. Воспитатель спрашивает, кто кого обогнал. Дети отвечают:

- Петя обогнал Риту

Драматизация сказки «Человек и животные»

Цель. Закрепить у детей умение пользоваться простым распространенным предложением, правильно употреблять форму винительного падежа; закрепить навык диалогической речи.

Наглядный материал: шапочки, изображающие головы лошади, коровы, овцы, собаки, курицы, петуха.

Ход игры.

Животные и птицы пришли к человеку и сказали;

— Дай нам работу,

А что вы умеете делать? - спросил человек.

Лошадь сказала:

Я буду возить грузы.

Овца сказала:

— Я буду давать шерсть.

Собака сказала:

— Я буду охранять дом.

Курица сказала:

— Я буду нести яйца.

Петушок сказал:

Я буду рано утром всех будить.

Хорошо, я дам вам работу,- сказал человек.

На вопросы воспитателя дети должны ответить предложением сказки с использованием существительных в винительном падеже:

Я буду возить грузы. И т, д.

Дидактическое упражнение «Кто что делает»

Наглядный материал: сюжетные картинки.

Ход игры. Воспитатель задает детям вопросы по картинкам, требующие ответов с существительными в винительном падеже: Что делает повар?

— Повар варит суп. И т. д.

Дидактическое упражнение «Что вижу»

Наглядный материал: картинки - одушевленные и неодушевленные предметы на разных планшетах.

Ход игры. Воспитатель спрашивает ребенка: «Что ты видишь на картинке?»

Мальчик отвечает: «Я вижу собаку, кошку, мальчика» и т. д.

Дидактическое упражнение «У зайки день рождения»

Наглядный материал: картинки.

Ход игры. Воспитатель говорит:

У зайки день рождения. Разные угощения приготовил зайка. (Показывает предметные картинки: орехи, рыбка, мед) Угадайте, кому зайка приготовил орехи?

Дети отвечают:

- Орехи - белке.
- Рыбку - лисе.
- Мед - мишке.

Существительные единственного и множественного числа в родительном падеже

Дидактическая игра «Чего не стало»

Наглядный материал: игрушки.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям посмотреть 3—4 игрушки, запомнить их. Дети закрывают глаза, воспитатель убирает 1-2 игрушки и спрашивает: «Чего не стало?»

Дети отвечают: «Не стало мишки, куклы». И т. д.

Дидактическая игра «Угадай дерево по листу»

Наглядный материал: карточки с листьями знакомых деревьев.

Ход игры. Воспитатель показывает карточки одну за другой и спрашивает, какому дереву этот лист принадлежит. Дает образец ответа: Это лист (ветка) березы.

— Это лист липы и т. д.

Дидактическое упражнение «Кого кормит девочка»

Наглядный материал: магнитный театр (девочка с лукошком, куры, гуси, утки).

Ход игры. Воспитатель задает вопросы в соответствии с ситуацией: «Кого кормит девочка?» Дети отвечают: «Девочка кормит кур».

Дидактическое упражнение «Теремок»

Наглядный материал: теремок, игрушки – зверята: медвежата, мышата, лисята.

Ход игры. Воспитатель говорит:

- Кого хотите видеть?
- Я хочу видеть медвежат, лисят.

И т. д.

Если дети правильно назвали, то зверята выходят из теремка.

Правильное употребление в речи существительных в творительном падеже.

Дидактическое упражнение «Что с чем?»

Наглядный материал; карточки с картинками — ящик с яблоками, мешок с грушами.

Ход игры. Воспитатель выставляет картинки на полотно и спрашивает: «Что с чем?»

Дети отвечают

Дидактическое упражнение «Я начну, а ты закончи»

Цель. Активизация в речи предлога «У».

Ход игры. Воспитатель начинает фразу: Красивое платье (у кого?) - у Зины.

Синий флажок (у кого?) - у Саши и т. д.

Дидактическое упражнение «На чем дети катаются»

Наглядный материал: сюжетные картинки (лыжи, сайки, коньки, самокат, велосипед, машина).

Ход игры. Дети по картинкам составляют предложения с союзом «на».

Мальчик катается на самокате. Вера едет на машине.

И т. д.

Правильное употребление в речи существительных в творительном падеже.

Дидактическое упражнение «Что с чем?»

Наглядный материал; карточки с картинками — ящик с яблоками, мешок с грушами.

Ход игры. Воспитатель выставляет картинки на полотно и спрашивает: «Что с чем?»

Дети отвечают

Дидактическое упражнение «Где Петрушка?»

Наглядный материал; кукольная мебель, игрушечный Петрушка.

Ход игры. Воспитатель передвигает Петрушку в кукольной комнате: сажает на стул, на диван, за стол, прячет за шкаф, за диван.

Дети объясняют, где Петрушка:

-Петрушка сидит на стуле. И т. д.

***Согласование имени существительного
с прилагательными, числительными и местоимениями в
роде, числе, падеже; с глаголами — в числе, роде.***

Дидактическая игра «Картинки»

Цель. Упражнять детей в родовой принадлежности существительных (какой, какая, какое?).

Наглядный материал: набор картинок: стул, карандаш, апельсин, лимон, помидор, котенок, цыпленок, шапочка, кастрюля, груша, колесо, ведро большое, ведро маленькое, дерево, блюдце, яблоко, пальто

Ход игры. Воспитатель говорит:

У меня в коробке много картинок. Вы будете показывать картинку, а я назову, что на ней нарисовано (большое яблоко, голубая шапочка, красный помидор). Теперь я буду показывать картинки, а вы будете их называть. Названные картинки воспитатель откладывает на стол. Игра заканчивается, когда все картинки будут названы.

Дидактическое упражнение «Кто с кем»

Наглядный материал: предметные картинки взрослые животные и их детеныши.

Ход игры. По мере выставления картинок воспитатель предлагает детям ответить на вопрос: «Кто с кем вышел на полянку?» (Лиса с лисенком, зайчиха с зайчонком и т. д.)

Дидактическая игра «Где мишка искал свой мяч»

Цель. Привлечь внимание детей к различным вариантам пространственных отношений между предметами, активизировать в их речи предлоги под, за, на, около, с. Учить детей изменять падежные окончания существительных при употреблении различных предлогов (на стуле, под стулом, около стула).

Ход игры. Воспитатель спрашивает, дети отвечают.

— Что делает мишка? (Мишка спит)

— Где спит мишка? (На кровати.) Что сейчас делает мишка? (Встал)

Он проснулся. А разве он уже встал с кровати? (Не встал, еще сидит.)

— Где он сидит? (На кровати.)

Воспитатель говорит, что мишку хочет поиграть в мяч, а мяч куда-то закатился. Начинаются поиски мяча. Мишка заглядывает под кровать, под стол, под шкаф, под диван, он ищет мяч за диваном, за шкафом, за буфетом, он заглядывает в шкаф, в буфет, затем на буфет, на шкаф и, наконец, находит мяч в корзине. По ходу игры задаются вопросы:

— Куда теперь пошел мишка? Что он делает?

— Почему он наклонился?

— Где он сейчас ищет мяч?

Глаголы.

*Употребление глаголов **ложиться** и **сезжать** в повелительном наклонении*

Дидактическая игра «С мишкой»

Цель. Учить детей использовать глагол **лежать** в повелительном наклонении.

Наглядный материал: медвежонок, кровать. **Ход игры.** Воспитатель рассказывает:

Этот мишка охотно ложится на бочок, спину, живот. Надо только попросить его об этом.

Дети просят мишку, употребляя глагол «Ляг». Усложняя задание, воспитатель создает новую игровую ситуацию с любой игрушкой: зайкой, Петрушкой.

Дидактическая игра «На горке»

Цель. Учить детей использовать в речи глагол **сезжать** в повелительном наклонении — **сезжай**.

Наглядный материал: игрушечная горка, медвежонок, кукла Катя,

Ход игры. Кукла Катя и мишка катаются с горки, а воспитатель сопровождает их действия словами:

— Скорей, Катенька, влезай на горку, а теперь сезжай!

Вслед за воспитателем эти слова повторяют дети.

Дидактическое упражнение «Кто как кричит»

Цель. Образование глаголов от звукоподражательных слов.

Наглядный материал: предметные картинки с изображением кошки, поросят, утят, лягушек, кур.

Ход игры. Воспитатель говорит с детьми:

- Вспомните, как подает голос поросенок?
- Хрю-хрю.
- Что он делает?
- Хрюкает (поросята хрюкают).
- Как подает голос котенок?

Дидактическое упражнение «Кто как кричит»

Цель. Образование глаголов от звукоподражательных слов.

Наглядный материал: предметные картинки с изображением кошки, поросят, утят, лягушек, кур.

Ход игры. Воспитатель говорит с детьми:

- Вспомните, как подает голос поросенок?
- Хрю-хрю.
- Что он делает?
- Хрюкает (поросята хрюкают).
- Как подает голос котенок?
- Мяукает.

Можно использовать стихотворение К. И. Чуковского «Путаница».

Работа над предложением

Дидактическое упражнение «Кто у кого?»

Цель. Практическое усвоение сложносочиненного предложения с противительным союзом а.

Наглядный материал: предметные картинки с животными и их детенышами,

Ход игры. Сначала дети составляют простые предложения типа: «У коровы теленок». Потом по образцу воспитателя составляют сложносочиненные предложения по двум парам картинок:

— У коровы теленок, а у козы козленок.

Можно использовать дидактические игры на

составление предложений по опорным словам или по демонстрируемым действиям.

Словообразование

Дидактическое упражнение «Ласковые имена»

Цель. Практическое усвоение словообразования при помощи суффиксов уменьшительно-ласкательного значения,

Ход игры. Дети водят хоровод, поют:

Хоровод водили, ласковыми были,

В кружок вызывали, имя называли,

Выйди, Леночка, в кружок,

Возьми, Леночка, флажок.

Потом поочередно передают флажок друг другу, называя каждого ласковыми именами.

Дидактическое упражнение «Ласковые имена»

Цель. Дать ласковые имена и названия (словообразование с помощью суффиксов)

Аня - Анечка, Соня - Сонечка и т. д.

Мама - мамочка, папа - папочка.

(дочь, сестра, брат, сын).