

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку

«Формирование познавательных способностей и математических представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития»
учителей-дефектологов МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214»
Разведской Натальи Михайловны, Гайдаревской Анны Борисовны

Актуальность методической разработки «Формирование познавательных способностей и математических представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития» продиктована специфическими особенностями развития познавательной деятельности дошкольников с задержкой психического развития и трудностями усвоения основ математики данной категорией детей. Дошкольники с задержкой психического развития отличаются задержанным темпом развития, при котором навыки формируются значительно позже, чем у нормотипичных сверстников, дети с трудом осваивают элементарные математические операции, не могут оперировать математическими понятиями, так как у детей не достаточно внутренних ресурсов, имеются нарушения памяти, внимания, мыслительной деятельности. Методическая разработка «Формирование познавательных способностей и математических представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития» учитывает особенности развития дошкольников с ЗПР, направлена на развитие высших психических функций, позволяет целенаправленно формировать навыки оперирования математическими понятиями, формирует устойчивые навыки счета, решения задач. Практическая часть методической разработки представлена Рабочей тетрадью, которая отличается визуальной привлекательностью, обеспечивает формирование устойчивого интереса, познавательной активности, практико-ориентированную деятельность. Все задания наполнены игровым содержанием, имеют визуальную подсказку, обеспечивают стойкий интерес к деятельности.

Практическая значимость и новизна методической разработки состоит в систематизации практического материала с дидактическим содержанием, направленного на устранение трудностей усвоения математики дошкольниками с задержкой психического развития.

Методическая разработка может быть рекомендована для использования в коррекционно-развивающей работе учителям-дефектологам, работающим с детьми с ОВЗ для решения программных задач по формированию элементарных математических представлений.

Рецензент:

Заведующий кафедрой
организации и методики
профессионального образования
АНПОО «Кубанский ИПО»,
к.псих.н., доцент



Л.М. Чепелева

« 27 » декабря 2022 г.

*Сергей Владимирович
Секретарь К.И.О.А.*

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №214»**

Методическая разработка

**Формирование познавательных способностей и
математических представлений у старших дошкольников
с задержкой психического развития**

разработали:

учитель-дефектолог
Разведская Наталья
Михайловна

учитель-дефектолог
Гайдаревская Анна Борисовна

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Введение	3
Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР и особенности развития их познавательных способностей	3
Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития.....	5
Заключение	8
Список используемой литературы.....	8
Приложение 1	
Рабочая тетрадь по формированию познавательных способностей и математических представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития	9

ВВЕДЕНИЕ

Сегодняшние требования к развитию ребенка и его обучению требуют от детей высоких показателей познавательного развития. Относительно детей с задержкой психического развития, познавательное развитие имеет специфические особенности, которые проявляются в нарушении высших психических функций, что негативно сказывается на обучении детей, усвоении программного материала, в том числе и математических представлений. Дети испытывают значительные трудности на всех этапах формирования числовых навыков, начиная с овладением элементарным счетом и заканчивая вычислительными операциями.

Проблема формирования познавательных способностей детей с трудностями обучения остается актуальной на сегодняшний день. Множество дидактических материалов не составляют систему. Такое положение вещей вызывает беспокойство у педагогов, осуществляющих коррекционно-образовательный процесс в детском саду и школе, и заставляет искать оптимальные пути преодоления нарушений в развитии психической деятельности детей и эффективные методы формирования математических представлений.

Рабочая тетрадь по формированию познавательных способностей и математических представлений у старших дошкольников с трудностями в обучении включает в себя 30 конспектов занятий, предусматривающих планомерное и систематическое формирование математических представлений, развитие памяти, внимания, мышления, ориентации в пространстве, мелкой моторики.

Рабочая тетрадь может быть использована учителями-дефектологами и воспитателями в детских дошкольных учреждениях для формирования математических представлений у детей с трудностями усвоения программного материала на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР и особенности развития их познавательных способностей

В научной литературе распространены термины «задержка темпа психического развития», «задержка психического развития», предложенные Г.Е. Сухаревой (1965). Состояния, которые относятся к понятию задержка психического развития (ЗПР), являются частью понятия «пограничная интеллектуальная недостаточность» [3].

Понятие задержка психического развития (ЗПР) связывает группы дизонтогенетических состояний временного отставания в развитии психики в целом или отдельных ее функций, замедленное развитие темпа реализации потенциальных способностей организма и проявляется в недостатках общего запаса знаний, ограниченности представлений, недостаточной зрелости мышления, сниженной интеллектуальной целенаправленности, доминировании игровых интересов, быстрой пресыщаемости интеллектуальной деятельностью.

Существует несколько классификаций ЗПР. Т.А. Власова и М.С. Певзнер описывают две основные формы задержки психического развития.

Первая форма представляет собой темповое нарушение созревания более поздно формирующихся систем мозга и носит название «инфантилизм». Инфантилизм подразделяется на гармонический, который связан с нарушениями функционального характера, незрелостью лобных структур и дисгармонический, обусловленный явлениями органического поражения головного мозга.

Вторая форма задержки психического развития – астения представляет собой резкую ослабленность соматического и неврологического характера, которая обусловлена функциональными и динамическими нарушениями центральной нервной системы. Астения может быть соматическая и церебрально-астеническая (повышенная истощаемость нервной системы) [2].

Классификация видов задержки психического развития по К.С. Лебединской базируется на классификации Власовой-Певзнер. Она основывается на этиологическом принципе:

1. Задержка психического развития конституционального характера (причиной возникновения является не созревание лобных отделов головного мозга). К этой категории относятся дети с несложным гармоническим инфантилизмом, они, как правило, сохраняют черты более младшего возраста, для них характерно преобладание игрового интереса, не развивается учебный.

2. Задержка психического развития соматогенного происхождения, причинами которой может быть перенесенные ребенком соматические заболевания, инфекции, детские неврозы, врожденные или приобретенные пороки развития соматической системы). Это, как правило, дети с соматической астенией. Их состояние здоровья влияет на становление и обучение.

3. Задержка психического развития психогенного происхождения возникает по причине неблагоприятных условий в семье, искаженных условиях воспитания ребенка (при гиперопеке или гипоопеке) и т.п.) Данную форму задержки необходимо правильно дифференцировать от педагогической запущенности, которая не характеризуется патологическим состоянием, а появляется в результате недостатка знаний, умений и интеллектуального недоразвития.

4. Задержка психического развития церебрально-астенического генеза. Ее причиной выделяют мозговую дисфункцию. К этой группе относят детей с церебральной астенией – повышенной истощаемостью нервной системы. У детей наблюдаются: неврозоподобные явления; повышенная психомоторная возбудимость; аффективные нарушения настроения, апатико-динамическое расстройство – снижение пищевой активности, общая вялость, двигательная расторможенность [2]. Этот тип задержки психического обладает яркостью и стойкостью нарушений в эмоционально-волевой сфере и познавательной деятельности ребенка. У этой категории детей преобладает наличие негрубой органической недостаточности нервной системы. На этот вид задержки в развитии может оказать патологическое влияние токсикозы беременных,

инфекционные заболевания, травмы, резус-конфликт и т.п. Для детей этого вида ЗПР характерна эмоционально-волевая незрелость.

Эта группа самая многочисленная. Детям с этой формой задержки психического развития необходимо создать особые условия воспитания и обучения и они собственно и составляют основной контингент специальных детских садов и школ.

Клинико-психологическая структура всех перечисленных вариантов задержки психического развития указывает на специфическое сочетание незрелости эмоциональной и интеллектуальной сферы.

Таким образом, дошкольников с задержкой психического развития демонстрируют множественные нарушения в развитии. Эти нарушения оказывают влияние на формирование навыков. Детям очень трудно ориентироваться в окружающем мире, усваивать суть понятий и явлений даже при многократном проговаривании взрослыми. Истощаемость нервной системы не позволяет длительно удерживать внимание, особенности памяти не дают возможности удерживать полученную информацию длительное время, мыслительные процессы очень инертны, что сказывается на определении логических взаимосвязей между явлениями окружающего мира. Тем не менее в результате систематической работы над развитием познавательных способностей дети способны овладеть определенными навыками и будут иметь базовые знания, которые значительно облегчат им вхождение в условия школьного обучения [6].

Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития

Математическое развитие является составной частью целостного развития ребенка дошкольного возраста и представляет собой качественные изменения в познавательной деятельности детей, возникающие в результате формирования логических операций в процессе усвоения элементарных математических представлений.

В своих исследованиях Г.М. Капустина, С.Г. Шевченко, И.В. Чумакова, Л.В. Баряева отмечают, что дети с задержкой психического развития способны овладеть отдельными математическими представлениями, но сниженная познавательная активность существенно ограничивает их знания.

Дошкольники с задержкой психического развития отличаются познавательной пассивностью, связанной со снижением интереса, а также несформированностью произвольной деятельности и самоконтроля. Отсутствие мобильности в выполнении логических манипуляций с числами и понятиями приводит к снижению интереса к выполнению математических заданий, снижению целенаправленности действий, самостоятельности, внимания к содержанию заданий [1].

Исследуя особенности формирования математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития, И.В. Чумакова установила, что дети рассматриваемой категории, имеют низкий уровень сформированности количественных представлений, неосознанный механический счет в прямом порядке, испытывают значительные

затруднения при обратном счете, при счете от заданного до заданного числа, не ориентируются в числовом ряду, имеют значительную зависимость счетной деятельности от качественных особенностей предметов и их пространственного расположения; несформированность обобщенных представлений о количестве; трудности в усвоении правил пересчета предметов, «безытоговый» счет; трудности в выполнении сложения и вычитания; отсутствие переноса навыков на аналогичные ситуации. Все это, в свою очередь, ведет к затруднениям при дальнейшем изучении математики в школе [5].

Вычислительные навыки у детей с задержкой психического развития также являются слабым звеном. Пятилетние дошкольники с задержкой в развитии не могут выполнить простые арифметические вычисления, путают значения арифметических знаков, не понимают содержание математических задач, воспринимают их фрагментарно, не способны к анализу и синтезу данных задачи, затрудняется в выборе правильного решения.

Кроме того, дети с трудом начинают усваивать математическую терминологию, длительный период времени не способны понимать и дифференцировать понятия равенства и неравенства, а также ключевые понятия условий задач: всего, вместе, стало, осталось, одинаково, поровну и т.п.

Л.Б. Борякова в качестве нарушений в математическом развитии дошкольников с задержкой психического развития выделяет множественные трудности в формировании количественных представлений (соотнесение количества предметов с числом, несформированность прямого и обратного счета в пределах пяти, состава чисел), решении простых задач (неумение оперировать математическими понятиями, подбирать соответствующее условию задачи арифметическое действие, испытывают трудности при пересчете предметов, не умеют составлять задачи по наглядной ситуации) [2].

Дошкольники с ЗПР, как правило, знают и называют геометрические фигуры, но при этом не способны зафиксировать контур и включить фигуры в соответствующие группы, определить виды фигур, классифицировать, упорядочить и систематизировать предметы по форме. Наиболее несформированными у детей с ЗПР являются пространственно-временные представления.

Сложность развития пространственных представлений у детей с задержкой психического развития проявляется в том, что они могут ориентироваться в схеме собственного тела на наглядном уровне, но при этом недостаточно владеют словесными обозначениями пространственного расположения частей тела. Это замедляет формирование иных видов пространственной ориентировки. Дети способны определить пространственное расположение объектов по отношению к себе на наглядном уровне, но значительные трудности вызывает у них пространственная ориентировка по речевой инструкции и самостоятельное установление, и называние пространственных отношений. Дети этой категории не могут опереться на знание схемы собственного тела, при определении расположения объектов относительно себя.

Уровень развития внимания у дошкольников с задержкой психического развития значительно ниже, чем у детей с нормативным развитием, это естественно оказывает отрицательное влияние на усвоение математики. Так как их деятельность недостаточно целенаправленна, дети зачастую действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. У них наблюдается проявления инертности, в этом случае ребенок с трудом переключается с одной задачи на другую. У детей с ЗПР слабо сформирована способность к произвольной регуляции и поведения, и деятельности, что значительно затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Копирование образца детям с задержкой психического развития дается с трудом, так как уровень развития моторных навыков значительно снижен, поэтому дети не могут начертить прямую линию, скопировать по образцу рисунок. Дети этой категории часто отвлекаются, не могут удерживать инструкцию, забывают про детали.

Таким образом, у детей с задержкой психического развития можно выделить такие нарушения внимания как неустойчивость, сниженная концентрация, высокая отвлекаемость, различная степень распределения, маленький объем, недостатки произвольности. Эти нарушения можно корректировать посредством специальных упражнений.

Формирование математических представлений у дошкольников с ЗПР сложный процесс, который требует тщательной проработки. В связи с этим была разработана рабочая тетрадь, содержание которой направлено на формирование высших психических функций, лежащих в основе усвоения знаний и формировании навыков. Рабочая тетрадь так же выступает в качестве математического тренажера и способствует автоматизации навыков счета в пределах 10, вычислительных навыков, навыков решения простых задач на сложение и вычитание.

Рабочая тетрадь включает в себя 30 занятий. Каждое занятие содержит упражнения на развитие памяти, внимания, пространственной ориентировки, графических навыков, количественных представлений и вычислительных навыков. Все упражнения представлены в игровой форме. Иллюстрации отражают суть задания и являются визуальной опорой, на основе которой ребенок может получить правильный ответ, проверить себя. В каждое занятие включены упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Все предложенные в рабочей тетради задания доступны детям, что обеспечивает создание ситуации успеха в ходе достижения результата.

Рабочую тетрадь целесообразно использовать для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми. Для выполнения заданий не требуется дополнительного оборудования. Рабочая тетрадь по формированию познавательных способностей и математических представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития представлена в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

Заключение

Использование Рабочей тетради по формированию познавательных способностей и математических представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития в период подготовки воспитанников к школьному обучению позволило достичь высоких результатов:

- были сформированы устойчивые навыки счета в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- дети овладели навыками соотнесения количества предметов с цифрой;
- научились сравнивать группы множеств на основе счетных операций на конкретном материале, сравнивать группы множеств на основе отвлеченных счетных операций;
- дети освоили состав чисел в пределах 10;
- дети научились решать простые задачи на сложение и вычитание;
- у детей значительно повысился уровень ориентировки в пространстве и на листе бумаги;
- дети научились оперировать элементарными математическими понятиями, пользоваться математическими знаками для сложения, вычитания и сравнения предметов;
- дети научились видоизменять фигуры, решать логические задачи;
- у детей значительно возрос уровень графомоторных навыков;
- дети научились внимательно слушать педагога, стали более усидчивыми и самостоятельными;

Таким образом, целенаправленная коррекционная работа, поэтапная помощь взрослого позволяют детям реализовать их потенциальные возможности и постепенно преодолеть имеющееся отставание. Плановая и целенаправленная коррекционная работа с детьми помогает им сделать значительный скачок в развитии.

Список использованных источников

1. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии) – СПб., 2002.
2. Борякова Н. Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития. МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2003.
3. Власова Т.А. и Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии.- М., 1985.
4. Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР, под ред. Шевченко С.Г., – М., 1998.
5. Чумакова И.В. 490 Формирование доречисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. для педагога-дефектолога. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 88 с
6. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. М., 2013.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Рабочая тетрадь
по формированию познавательных способностей и
математических представлений у старших дошкольников с
задержкой психического развития

Авторы:

учитель-дефектолог
Разведская Наталья
Михайловна

учитель-дефектолог
Гайдаревская Анна Борисовна

ЗАНЯТИЕ 1.

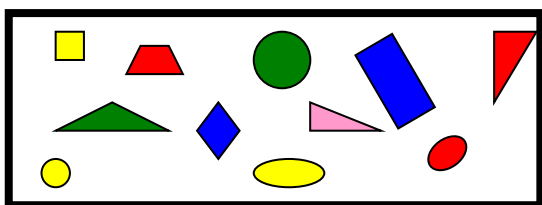
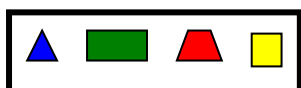
Цель: закрепление навыка считать предметы, соотношение количества предметов с цифрой.

Задачи:

- формировать навык соотносить количество предметов с цифрой.
- закрепить навык устного счета.
- развивать логическое мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук ребёнка;

Разминка.

- ✓ Назовите синюю фигуру.
- ✓ Какого цвета квадрат.
- ✓ Сколько прямоугольников?
- ✓ Каких фигур больше?



1. Соедини количество предметов с цифрой



1

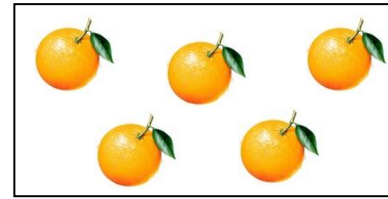
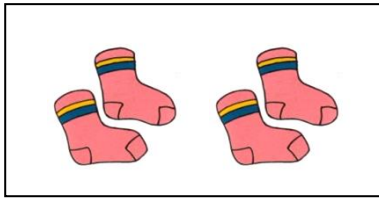
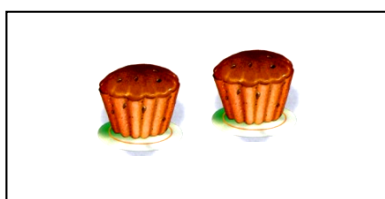
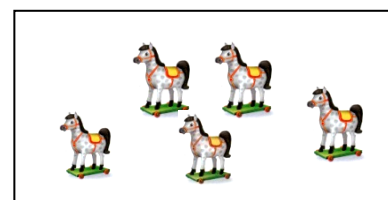
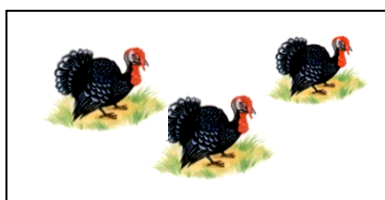
3

2

5

4

2. Найди предметы, которых по пять.



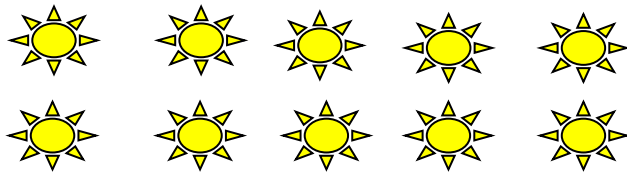
3. Назови следующее число.

4, 8, 2, 9, 3, 7.

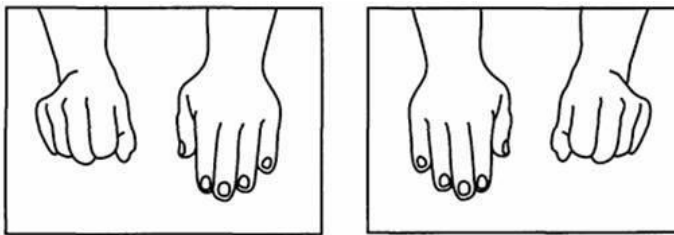
4. Назовите предыдущее число.

6, 5, 9, 10, 1, 4.

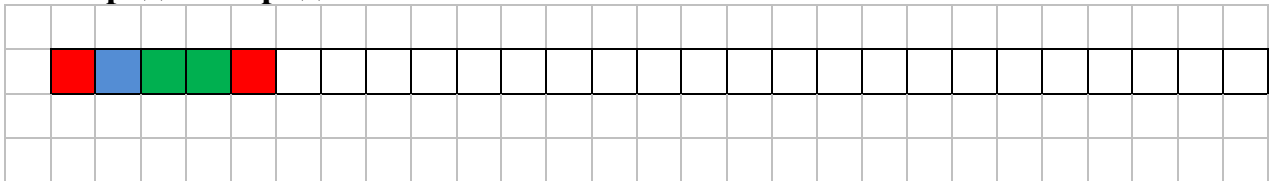
5. Разделите фигуры по парам. Сколько пар получилось? Посчитайте по два.



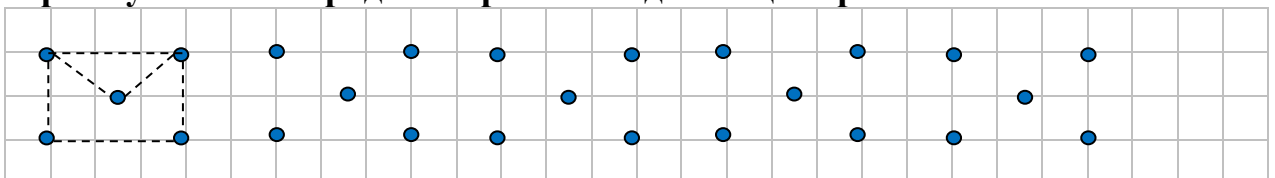
Веселая переменка: упражнение «Кулачки – ладошки»



6. Продолжи ряд.



7. Соедини по точкам. Что получилось? Какой формы письмо. Что еще прямоугольное. Продолжи рисовать до конца строчки.



8. Раскрась большие квадраты красным, синим и желтым. Вырежи все фигуры. Наклей вырезанные квадраты так, чтобы маленький был между красным и синим, а красный рядом с жёлтым.



ЗАНЯТИЕ 2.

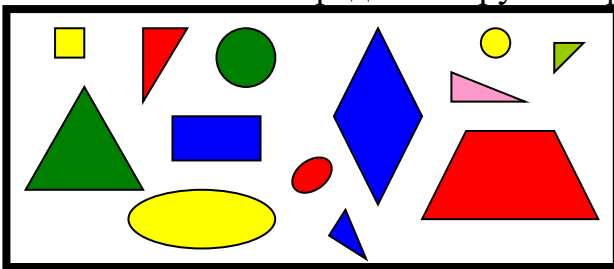
Цель: формирование понятий больше – меньше. Сравнение предметов.

Задачи:

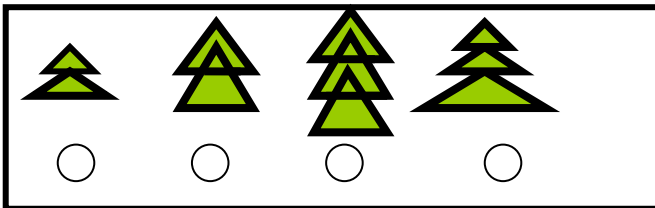
- Закрепить понятия больше – меньше;
- Формировать умение узнавать геометрические формы в окружающих предметах;
- Развивать логическое мышление, мыслительные операции классификации, внимание, мелкую моторику;

Разминка.

- ✓ Назовите большие фигуры.
- ✓ Сколько маленьких треугольников?
- ✓ Что выше дерево или куст?
- ✓ Назовите предметы круглой формы.

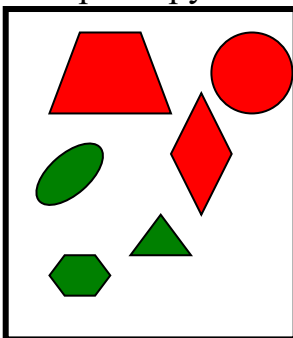


1. Сколько треугольников спряталось в каждой ёлочке? Нарисуй ёлочку, содержащую 4 треугольника.

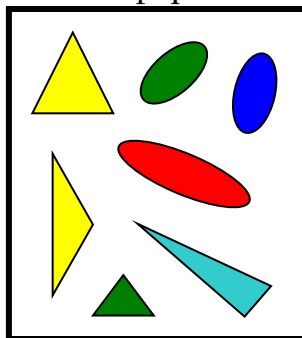


2. Разбей на группы.

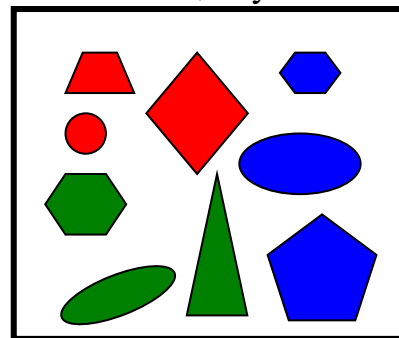
По размеру



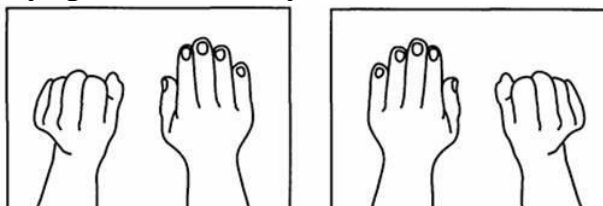
по форме



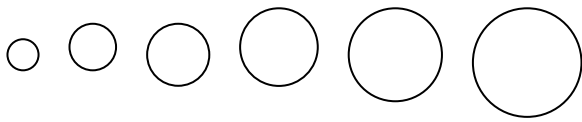
по цвету



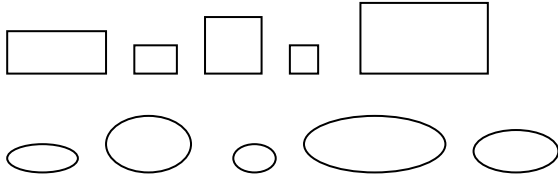
Веселая переменка: упражнение «Кулачки – ладошки в воздухе»



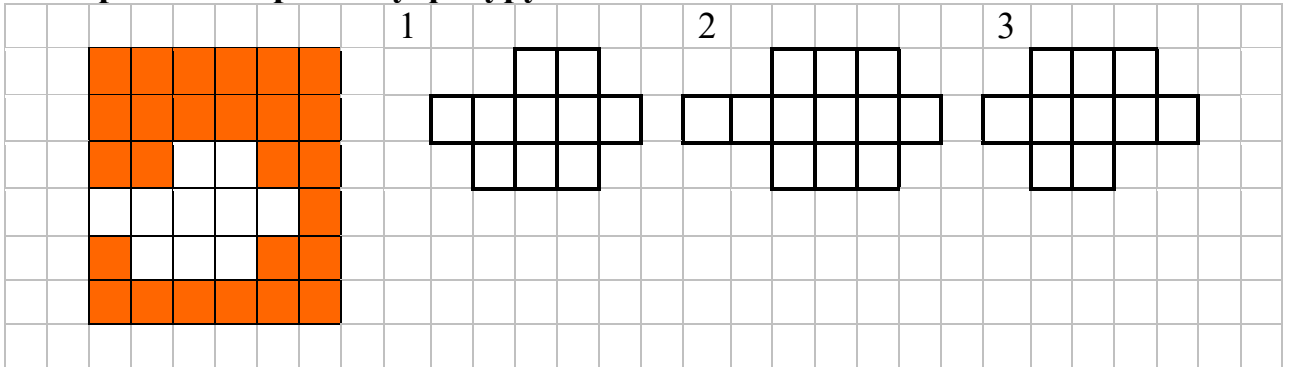
3. Раскрась большой круг красным, а маленький – синим.



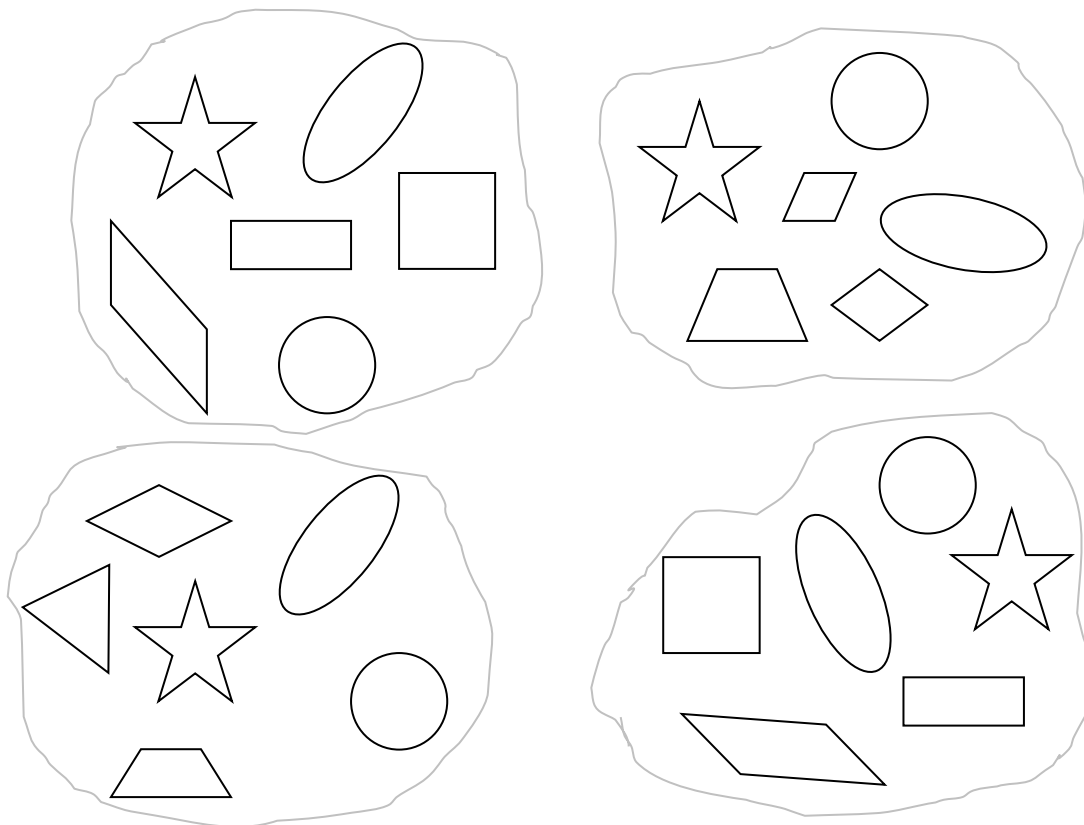
4. Прodelай то же с остальными фигурами.



5. Рассмотрй чертежи и обведи номер фигуры, которую вырезали из квадрата. Раскрась эту фигуру.



6. Обведи зелёным карандашом скатерти с одинаковыми фигурами.



7. Игра: Сколько в каждой руке?

Дефектолог считает с детьми орехи (шарики, геометрические фигуры и т.д.). Затем за спиной прячет их в две руки. Дети должны отгадать, по сколько орехов в каждой руке.

ЗАНЯТИЕ 3.

Цель: отработка простейших счетных операций.

Задачи:

- Отработать навык устного счета в пределах 10;
- Закрепить умение сравнивать предметы и числа;
- Развивать мышление, пространственную ориентацию, внимание, мелкую моторику;

Разминка.

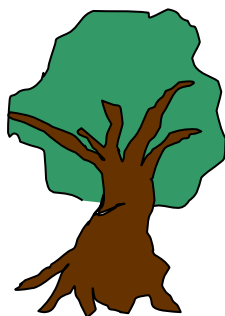
Логические концовки.

- ✓ Если стол выше стула, то стул ... (ниже стола).
- ✓ Если 2 больше одного, то один ... (меньше двух).
- ✓ Если сестра старше брата, то брат ... (младше сестры).
- ✓ Если левая рука слава, то правая ... (справа).
- ✓ Посчитай от 1 до 10, от 10 до 1.

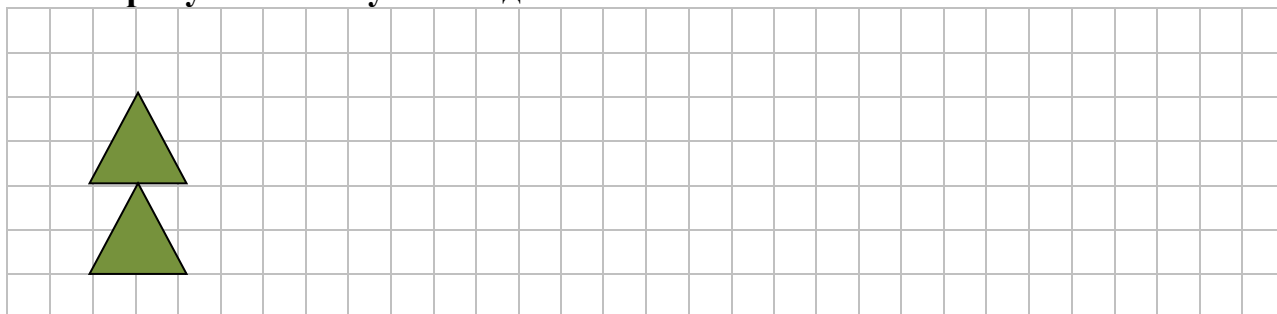
1. Загадка.

Один ствол, много ветвей, а на веточках много гостей. (Дерево).

- Выложите из пуговиц столько же деревьев.
- Сколько деревьев вы выложили? (1).
- Назовите число, которое меньше одного.

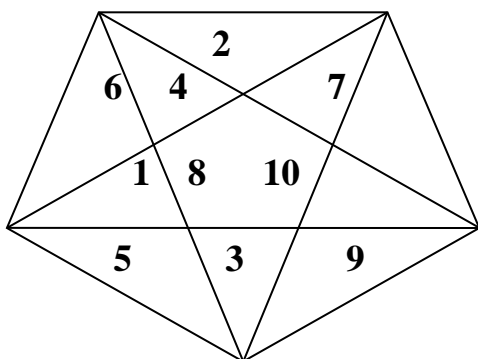


2. Нарисуйте ёлочку выше данной.

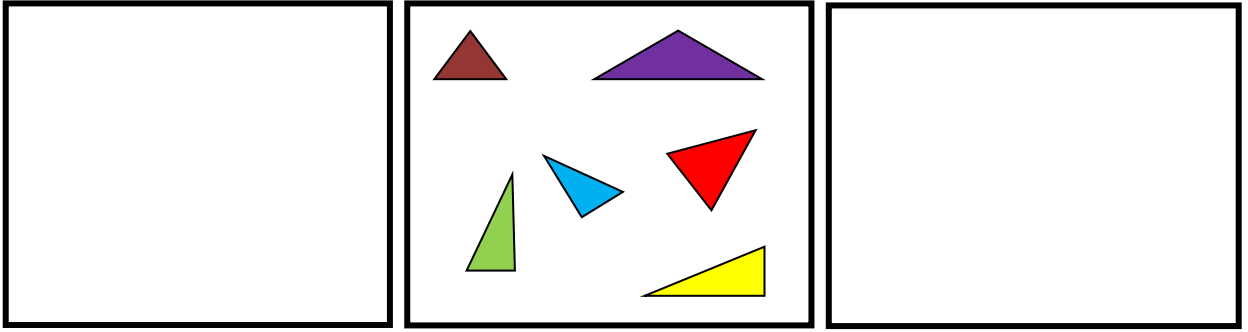


3. Назови и покажи все числа от 0 до 10 по порядку.

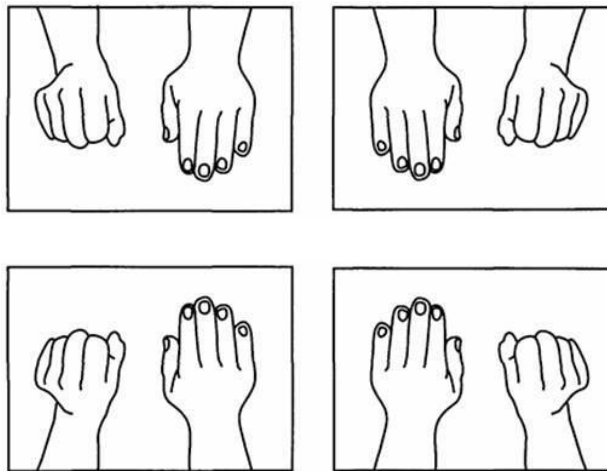
Назови и покажи все числа от 10 до 0



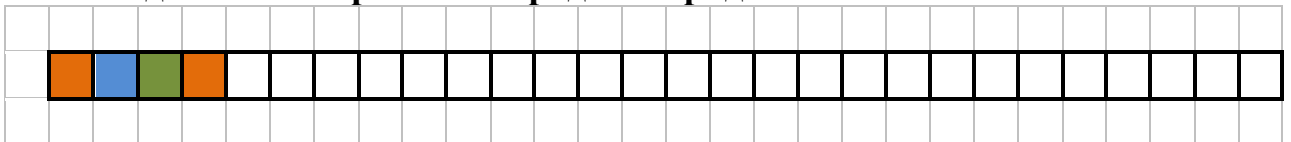
4. Используя линейку трафарет, нарисуй слева круги так, чтобы их было больше, чем треугольников; а справа нарисуй квадраты так, чтобы их было меньше чем треугольников.



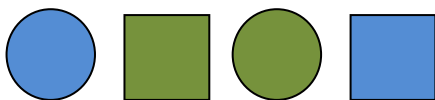
Веселая переменка: упражнение «Кулачки – ладошки», «Кулачки – ладошки в воздухе»



5. Найди закономерность и продолжи ряд.



6. Запомни и нарисуй



7. Составь из палочек.

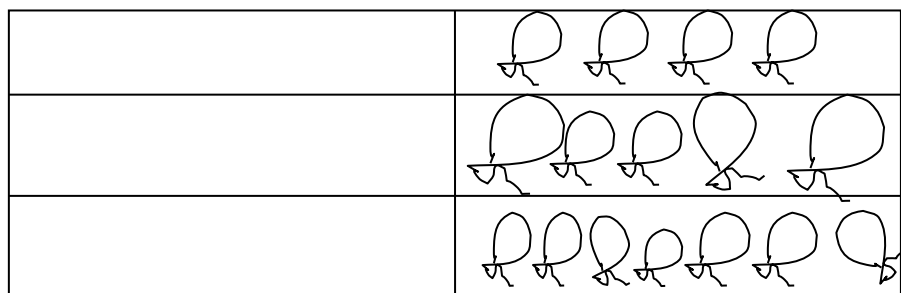


Ёлка



Грибок

8. Нарисуй и раскрась несколько воздушных шаров слева так, чтобы их было меньше, чем нарисовано справа.



9. Игра: Сколько в каждой руке?

Дефектолог считает с детьми орехи (шарики, геометрические фигуры и т.д.). Затем за спиной прячет их в две руки. Дети должны отгадать, по сколько орехов в каждой руке.

ЗАНЯТИЕ 4.

Цель: совершенствование навыка сравнения предметов и групп предметов.

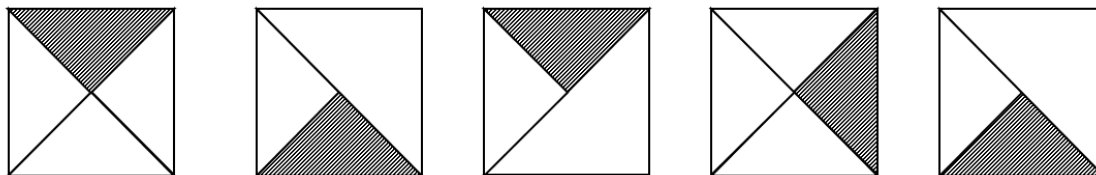
Задачи:

- Отработать навык счета в пределах 10;
- Закрепить умение сравнивать предметы;
- Развивать мышление, пространственную ориентацию, внимание, мелкую моторику;

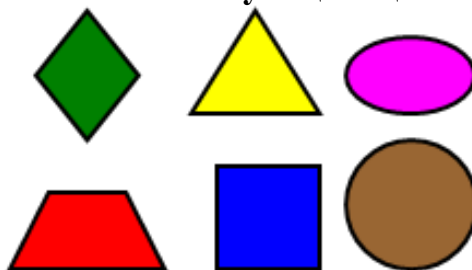
Разминка.

- ✓ Какое сегодня число?
- ✓ Какой день недели?
- ✓ Какое время года? Месяц?
- ✓ Сидят два барана один смотрит направо, другой налево. Видят ли они друг друга? Объясни свой ответ.
- ✓ Посчитай от 1 до 10, от 10 до 1.
- ✓ 2 – это 1 и ..., 3 – это 1 и ..., 2 и ...

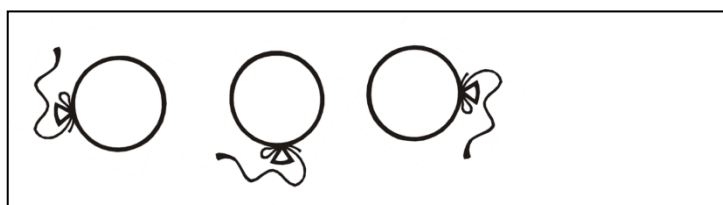
1. Найди одинаковые кубики. Соедини их стрелочкой.



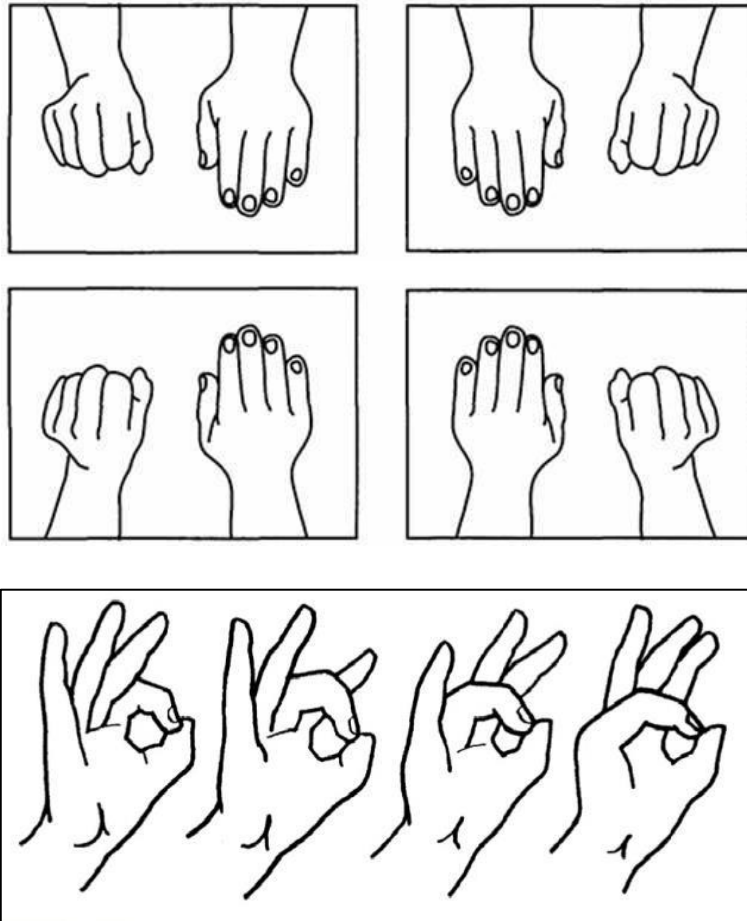
2. Нарисуй фигуру, которая находится справа от квадрата, потом фигуру, которая находится сверху трапеции, справа от треугольника, снизу от ромба. Раскрась соответствующим цветом.



3. Дорисуй последний шарик.



Веселая переменка: упражнение «Кулачки – ладошки», «Кулачки – ладошки в воздухе» + упражнение «Кулак – кольцо»



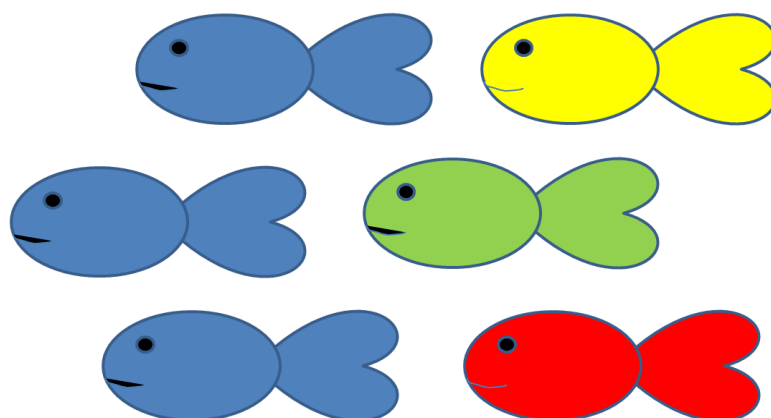
4. Найди 5 отличий



5. Игра: Сколько в каждой руке?

Дефектолог считает с детьми орехи (шарики, геометрические фигуры и т.д.). Затем за спиной прячет их в две руки. Дети должны отгадать, по сколько орехов в каждой руке.

6. Вырежи всех рыбок и приклей их в аквариуме: вверху – двух, слева – одну, справа – три, а внизу нарисуй водоросли.



ЗАНЯТИЕ 5.

Цель: узнавание геометрических фигур в окружающих предметах.

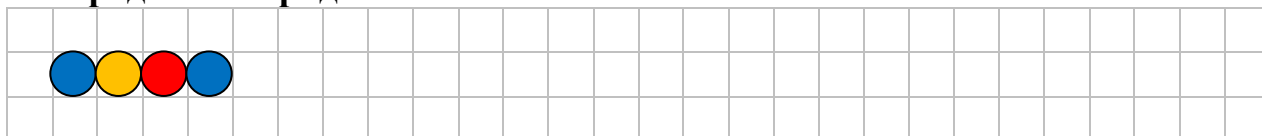
Задачи:

- Отработать навык счета в пределах 10;
- Определение основных геометрических фигур;
- Закрепить умение чертить геометрические фигуры при помощи трафарета;
- Развивать логическое мышление, память, глазомер, внимание, мелкую моторику;

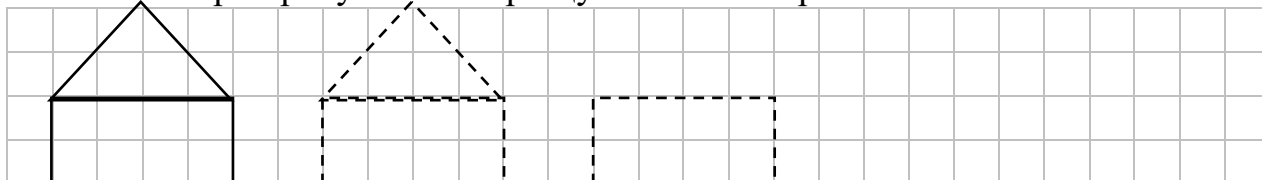
Разминка.

- ✓ Назовите предмет похожий на круг? На прямоугольник?
- ✓ Назовите как можно больше геометрических фигур.
- ✓ Назовите первый день недели.
- ✓ Посчитай от 1 до 10, от 10 до 1.

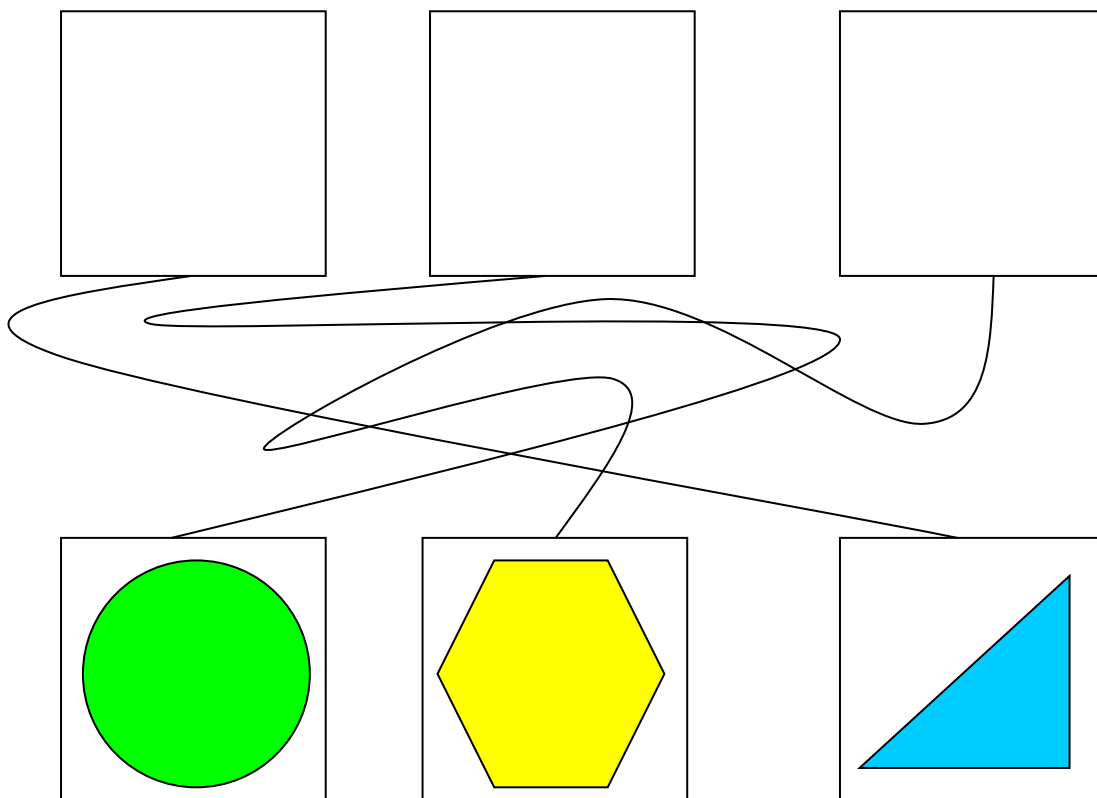
1. Продолжите ряд.



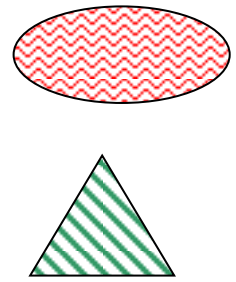
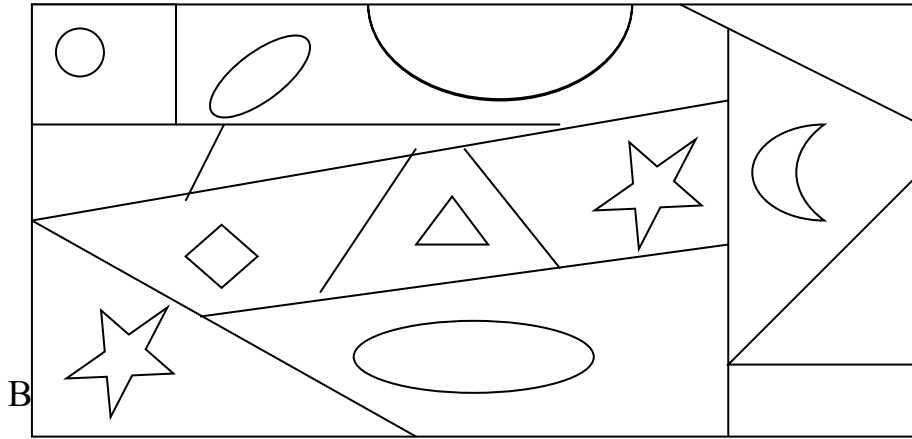
Закончи второй рисунок по образцу и выполни третий самостоятельно.



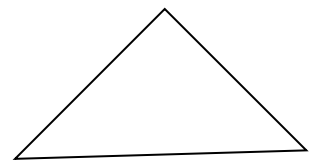
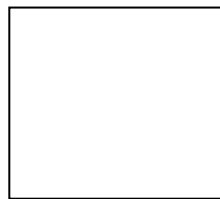
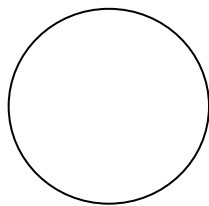
2. Перенесите с помощью трафарета фигуры из нижнего ряда в верхний, двигаясь по «дорожкам».



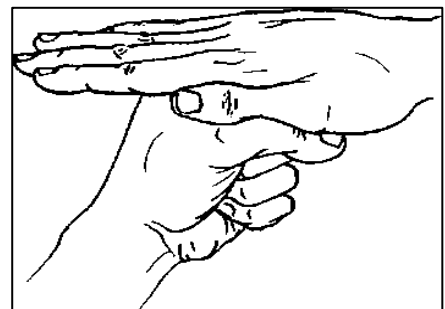
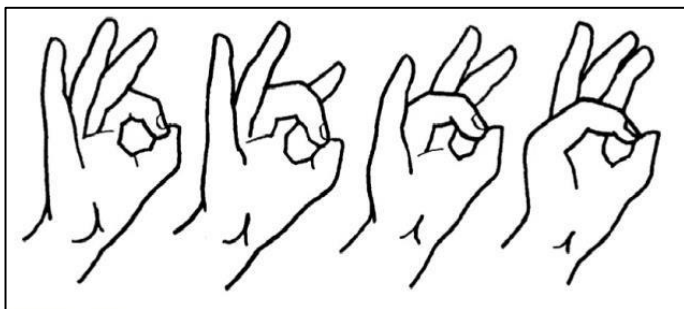
3. Найдите все треугольники и овалы и выполните штриховку.



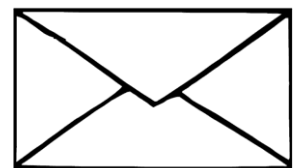
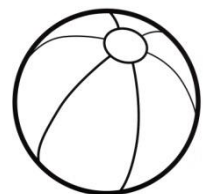
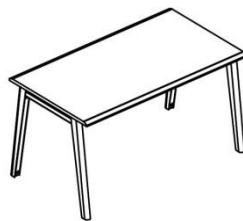
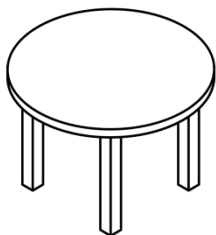
4. На что похоже? Дорисуй.



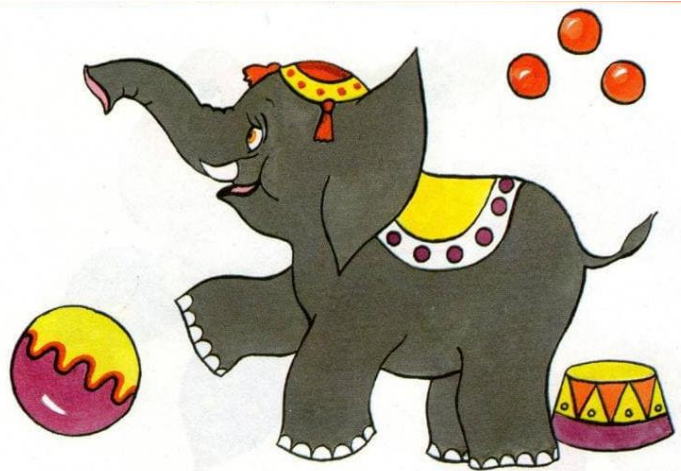
Веселая переменка: упражнение «Кулак – кольцо», «Кастрюлька – крышечка»



5. Раскрась предметы круглой формы в желтый цвет, прямоугольной формы голубым.



6. Найди 6 отличий



7. Игра: Сколько в каждой руке?

Дефектолог считает с детьми орехи (шарики, геометрические фигуры и т.д.). Затем за спиной прячет их в две руки. Дети должны отгадать, по сколько орехов в каждой руке.

ЗАНЯТИЕ 6.

Цель: повторение и закрепление понятий вверх – вниз, впереди – сзади, лево – право.

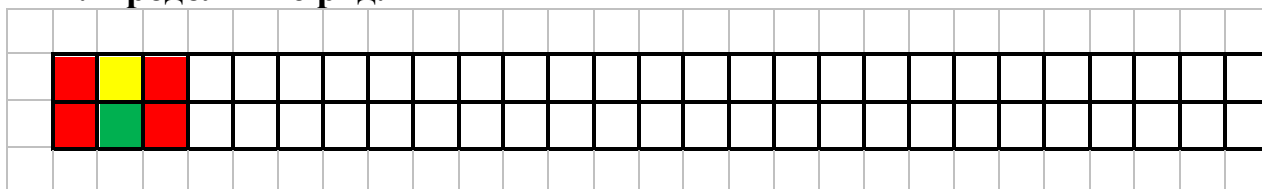
Задачи:

- Отработать навык счета в пределах 10;
- Закрепление понятий вверх – вниз, впереди – сзади, лево – право.
- Развивать пространственную ориентацию;
- Развивать логическое мышление, память, глазомер, внимание, мелкую моторику;

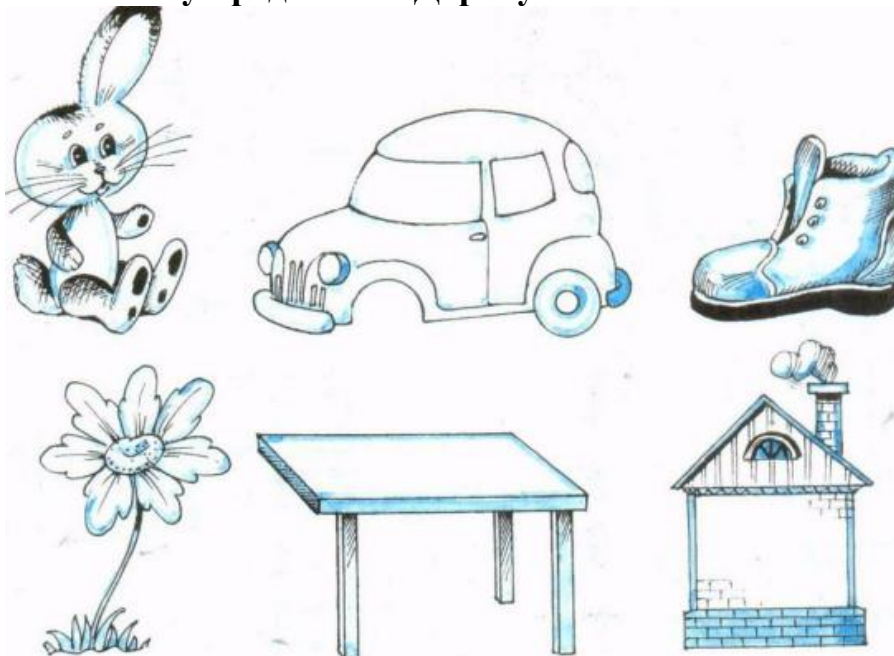
Разминка.

- ✓ Назовите фрукты круглой формы?
- ✓ Что больше стол или стул? Слон или обезьяна?
- ✓ Назовите осенние месяцы. Сколько месяцев во времени года?
- ✓ Назовите выходные дни.
- ✓ Назовите соседей числа 5, 8, 4.
- ✓ Посчитай от 1 до 5 и обратно
- ✓ Посчитай от 5 до 10 и обратно

1. Продолжите ряд.

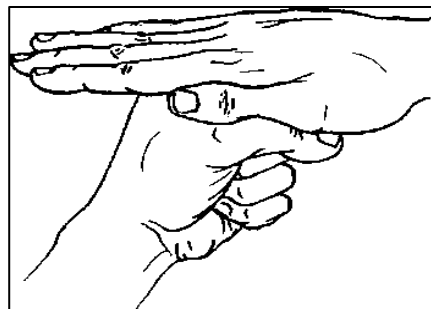
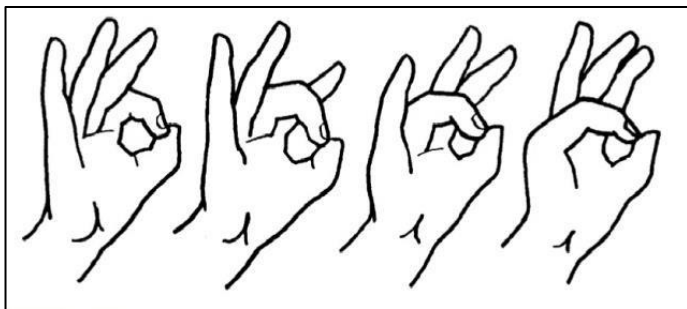


2. Чего не хватает у предметов? Дорисуй.

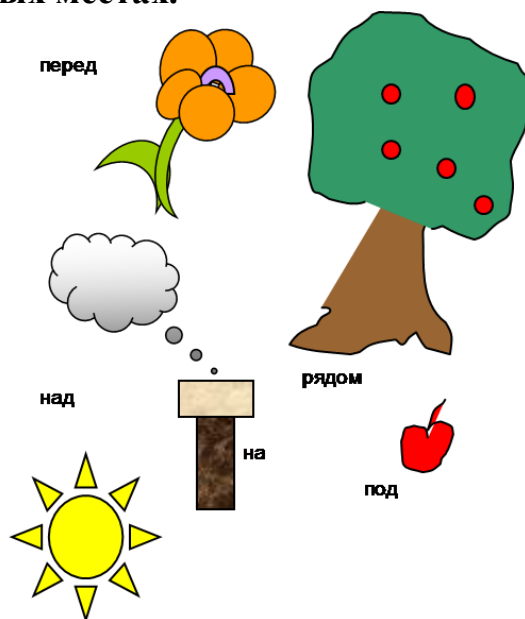


Обведи предмет в правом верхнем углу синим цветом, в левом нижнем красным цветом.

Веселая переменка: упражнение «Кулак – кольцо», «Кастрюлька – крышечка»



3. Расположи (нарисуй) предметы в нужных местах.



4. Что ты видишь на рисунке сверху? А внизу?



5. Вставь пропущенные числа.

0 1 4 7 10

10 ... 8 5 ... 3 0

6 Что лишнее?



7. Игра: Сколько в каждой руке?

Дефектолог считает с детьми орехи (шарики, геометрические фигуры и т.д.). Затем за спиной прячет их в две руки. Дети должны отгадать, по сколько орехов в каждой руке.

ЗАНЯТИЕ 7.

Цель: определение отрезков и линий.

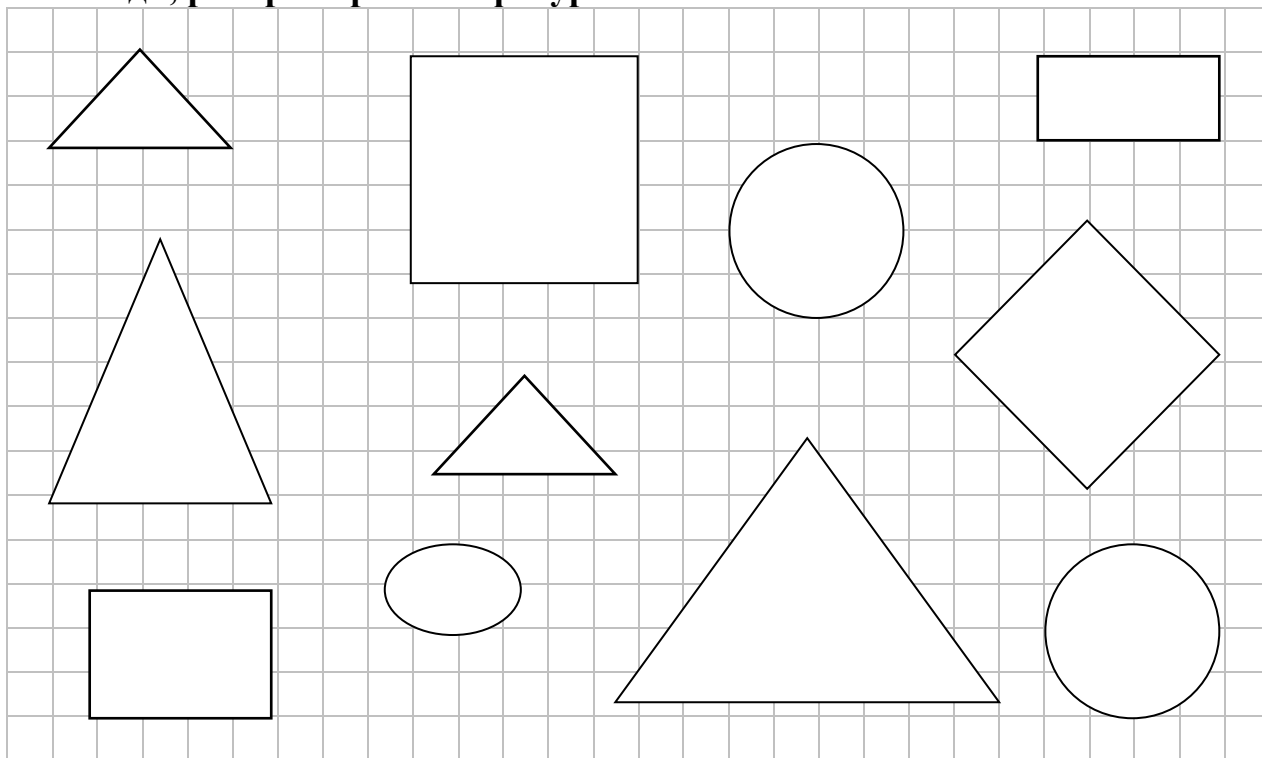
Задачи:

- Отработать навык счета в пределах 10;
- Определение основных видов линий, отрезков;
- Закрепить умение сравнивать фигуры;
- Развивать логическое мышление, память, глазомер, внимание, мелкую моторику;

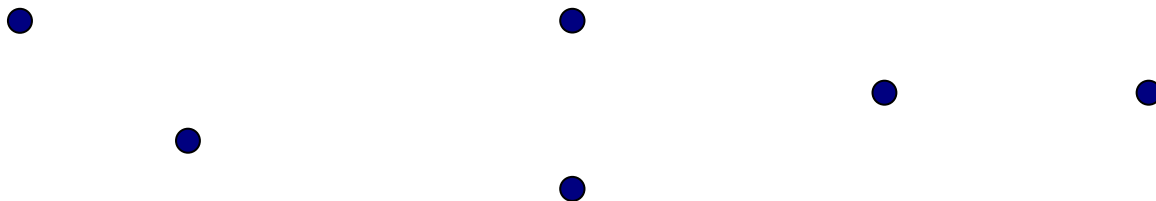
Разминка.

- ✓ Начало дня ? (утро)
- ✓ Сутки – это ... и ...? (день и ночь)
- ✓ Стол школьника? (парта)
- ✓ Посчитай от 3 до 7 и обратно
- ✓ Посчитай от 4 до 9 и обратно
- ✓ 5 – это 3 и ...? 6 – это 2 и ... ? 4 – это 3 и ...?

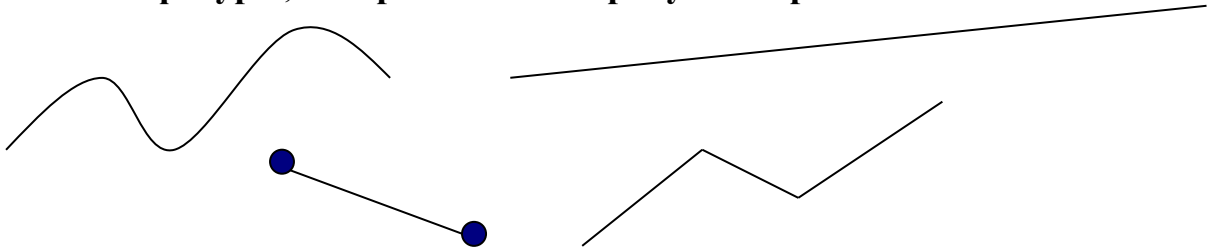
1. Найди, раскрась равные фигуры.



2. Соедини отрезком точки каждой пары. Обведи овалом вертикальный отрезок.

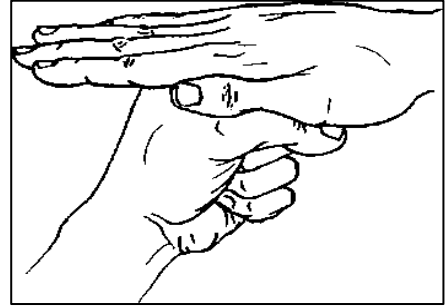
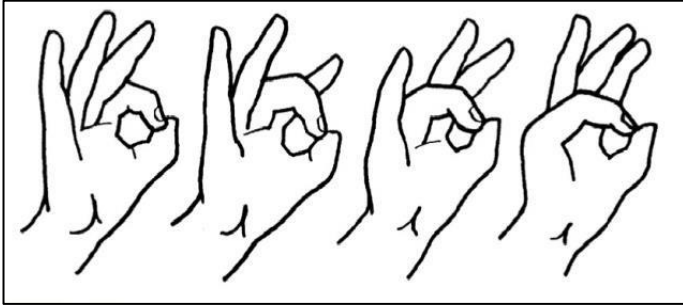


3. Назови фигуры, изображенные на рисунке. Сравни их.

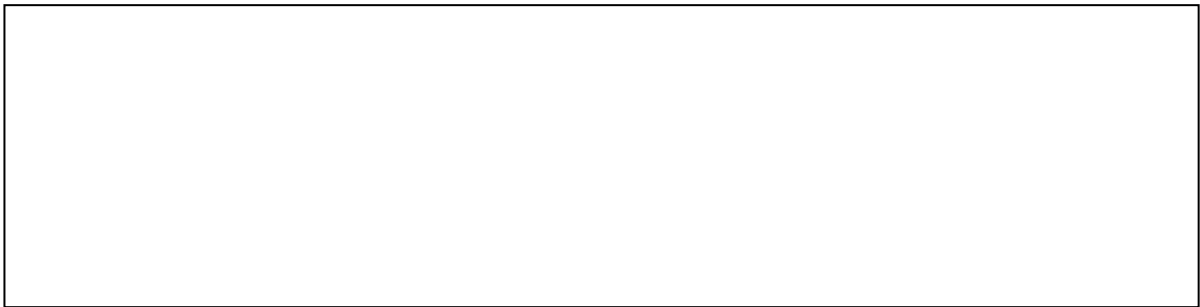


Веселая переменка.

- ✓ упражнение «Кулак – кольцо», «Кастрюлька – крышечка»



- ✓ Возьмите в каждую руку по карандашу. Нарисуйте одну и ту же фигуру (например, треугольник) двумя руками одновременно.



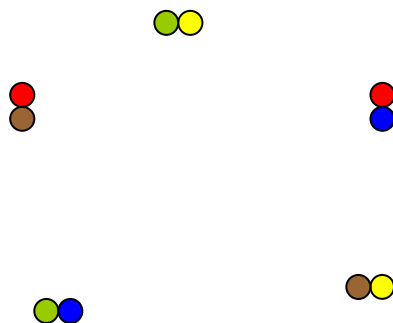
4. Сложи фигуру.

Сложите круг, квадрат и треугольник, разрезанные на несколько частей и перемешанные между собой. Наклей их.



5. Через каждую пару точек одного цвета проведи прямую линию такого же цвета. Скажите, какая фигура получилась?

Запомни через две точки можно провести только прямую линию.



6. Игра: Сколько в каждой руке?

Дефектолог считает с детьми орехи (шарики, геометрические фигуры и т.д.). Затем за спиной прячет их в две руки. Дети должны отгадать, по сколько орехов в каждой руке.

ЗАНЯТИЕ 8.

Цель: закрепление понятий много - мало, столько же, пара.

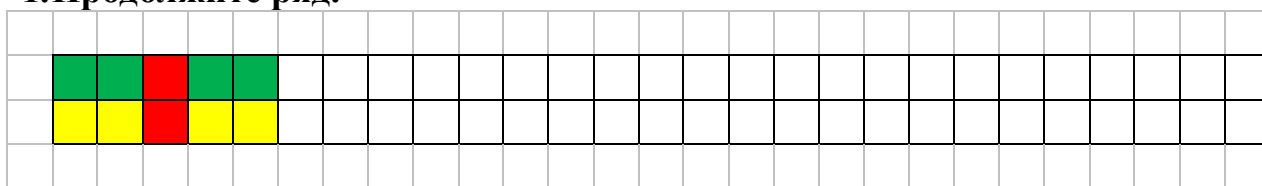
Задачи:

- Отработать навык счета в пределах 10;
- Закрепление понятий много – мало, столько же, пара.
- Развивать пространственную ориентацию;
- Развивать логическое мышление, память, глазомер, внимание, мелкую моторику;

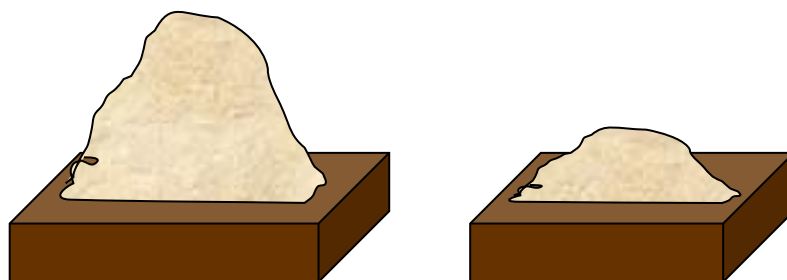
Разминка.

- ✓ Какое сегодня число? Какое число было вчера? Какое будет завтра?
- ✓ В группе 5 ребят 1 вышел. Сколько ребят осталось в группе?
- ✓ Назовите следующее число после 3.
- ✓ Назови предыдущее число числа 5
- ✓ Назовите что у человека по два?
- ✓ У Вани 3 конфеты, а у Жени столько же. Сколько конфет у Жени?

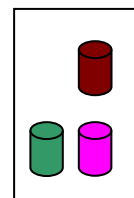
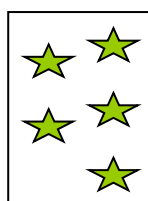
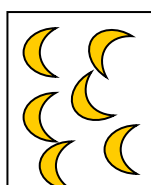
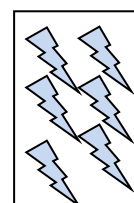
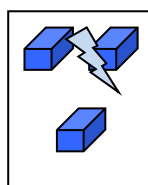
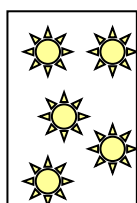
1. Продолжите ряд.



2. Сколько песка слева? А справа? В песочнице, где мало песка нарисуйте лопатку.

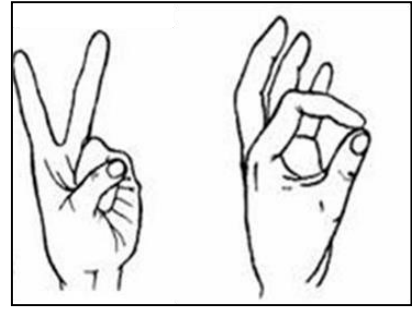
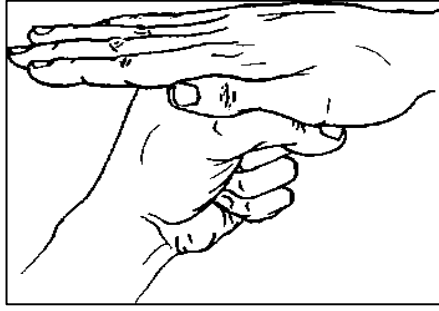


3. Найдите столько же предметов. Соедините.

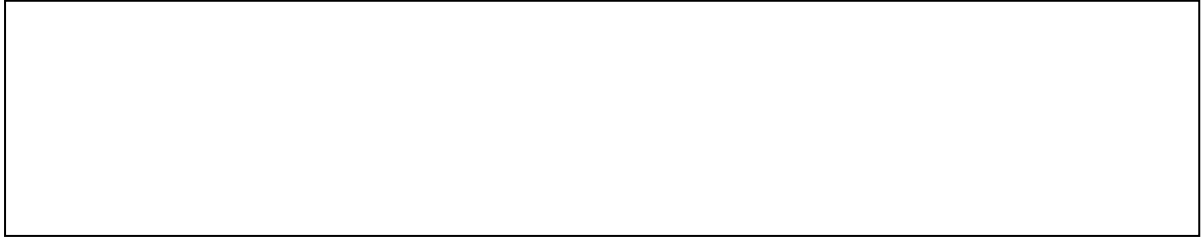


Веселая переменка.

- ✓ упражнение «Кастрюлька – крышечка», «Зайчик – кольцо»



- ✓ Возьмите в каждую руку по карандашу. Нарисуйте одну и ту же фигуру (например, солнышко) двумя руками одновременно.

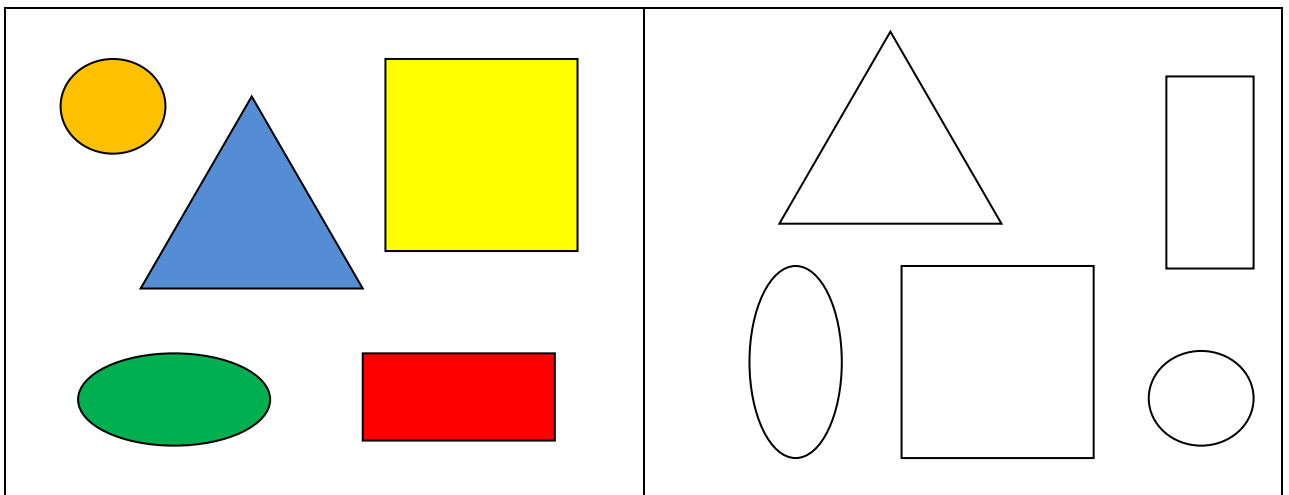


4. Найдите в каждом ряду лишний предмет. Объясните, почему он лишний. Назовите остальные предметы, одним словом.



5 2 4 7

5. Найдите на каждом чертеже одинаковые по форме фигуры, и раскрасьте их тем же цветом.



6. Найди 5 отличий



7. Игра: Сколько в каждой руке?

Дефектолог считает с детьми орехи (шарики, геометрические фигуры и т.д.). Затем за спиной прячет их в две руки. Дети должны отгадать, по сколько орехов в каждой руке.

ЗАНЯТИЕ 9.

Цель: закрепления умения считать предметы до 10. Закрепление состава чисел 2, 3, 4

Задачи:

- Отработать навык счета в пределах 10;
- Закрепить состав чисел 2, 3, 4;
- Тренировать составлять задачи по картинке;
- Закрепить навык сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- Развивать мышление, внимание, мелкую моторику;

Разминка.

- ✓ Быстро назовите 3 клички животных.
- ✓ Назови 2 предмета слева; снизу, справа, апереди;
- ✓ Посчитай от 1 до 10
- ✓ Посчитай от 10 до 1
- ✓ Посчитай от 3 до 7
- ✓ Посчитай от 6 до 2

1. Выберите по три цифры в каждой строчке, дающее в сумме число, обведённое в кружок. Раскрась эти цифры.

2 1 0 3 5 4 2 1 6 1

4

1 0 3 2 1 6 7 1

3

2. В пустые окошки выпишите соседей чисел.

	1	
	3	
	2	

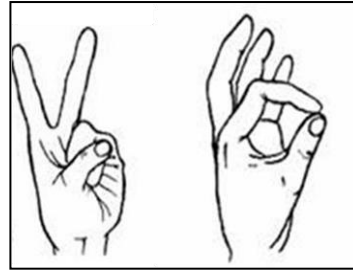
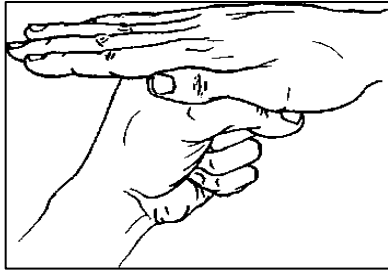
	1	
	0	
	2	

3. Придумайте задачу на сложение, используя картинки.



Веселая переменка.

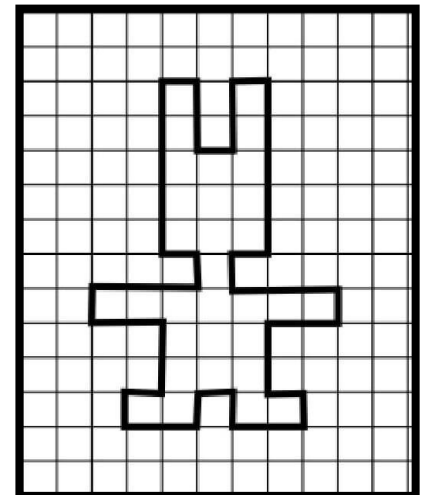
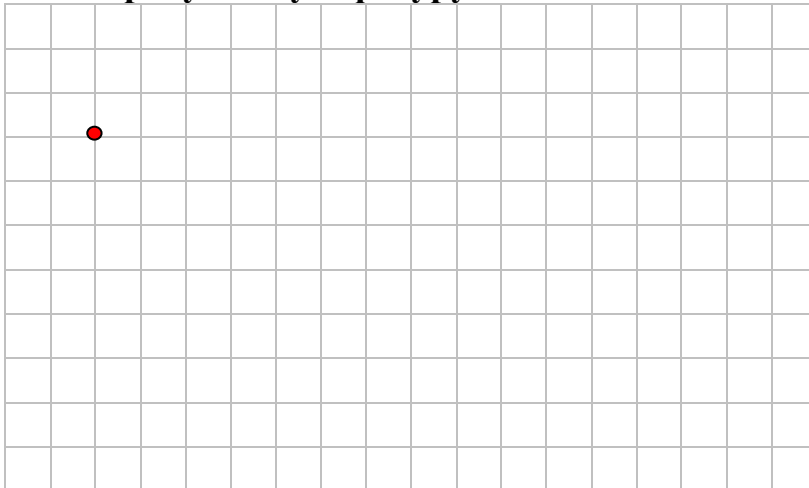
- ✓ упражнение «Кастрюлька – крышечка», «Зайчик – кольцо», «Два пальца» (На одной руке показываем мизинец, на другой указательный палец, хлопок, меняем положение рук, теперь на одной руке указательный палец, на другой мизинец.)



- ✓ Возьмите в каждую руку по карандашу. Нарисуйте одну и ту же фигуру (например, мячик) двумя руками одновременно.



4. Нарисуй такую фигуру



5. Заполни пустые клетки.

$$\boxed{2} \xrightarrow{+1} \boxed{} \xrightarrow{-2} \boxed{} \xrightarrow{+3} \boxed{} \xrightarrow{-2} \boxed{} \xrightarrow{+0} \boxed{} \xrightarrow{+2} \boxed{} \xrightarrow{-3} \boxed{}$$

6. Что лишнее



7. Игра: Сколько в каждой руке?

ЗАНЯТИЕ 10.

Цель: закрепление состава чисел 2, 3, 4, 5.

Задачи:

- Отработать навык счета в пределах 10;
- Закрепить состав чисел 4, 5;
- Тренировать составлять задачи по картинке;
- Развивать мышление, внимание, мелкую моторику;

Разминка.

- ✓ Быстро назовите 4 имени мальчиков.
- ✓ Посчитай от 2 до 6
- ✓ Посчитай от 7 до 5
- ✓ Сколько будет $2 + 1$...? $3 + 2$?
- ✓ 4 – это 2 и ...? 5 – это 1 и ...?

1. Выберите цифры в каждой строчке, дающее в сумме число, обведённое в кружок. Раскрась эти цифры разными цветами.

2 1 0 3 5 4 2 1 6 1 (4)

1 0 3 2 1 6 7 1 (5)

2. В пустые окошки выпишите соседей чисел.

		4
		3
		2

1		3
2		4
0		2

3. Придумайте задачу на сложение, используя картинки.



ЗАНЯТИЕ 11.

Цель: закрепление умения соотносить цифры и количества.

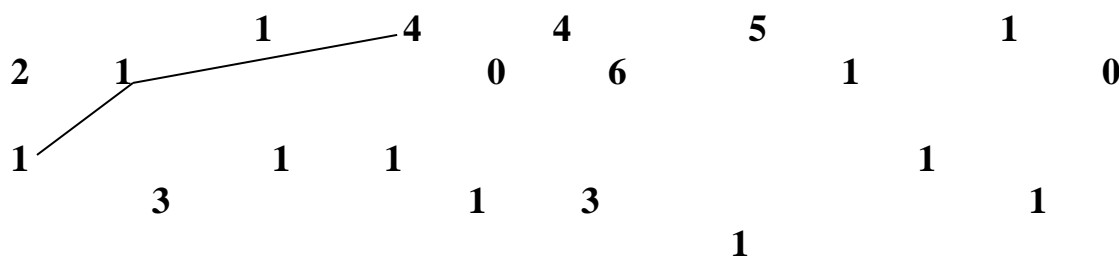
Задачи:

- Отработать навык счета в пределах 10;
- Закрепить состав чисел 5, 6;
- Тренировать решать логические задачи;
- Развивать мышление, внимание, мелкую моторику;

Разминка.

- ✓ Назовите 6 имен девочек;
- ✓ Сколько концов у двух палочек? (4)
- ✓ Как называется место, где продают хлеб? Лекарства? Стригут?
- ✓ Сколько ушей у двух мышей?
- ✓ 5 – это 1 и ..., 2 и ..., 3 и ..., 4 и ...?

1. Соедините числа разными карандашами так, чтобы в сумме получилось 6.

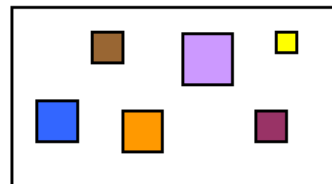
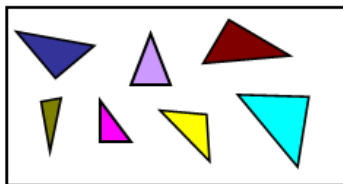
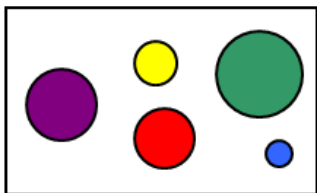


2. Вставь значки в соответствии с цифрами.

1	2	3	4	5	6
△	*	◇	○	▽	◌

3	5	1	4	2	6	1	2	4	3	5	6	1

3. Соедини количество предметов с цифрой стрелками.



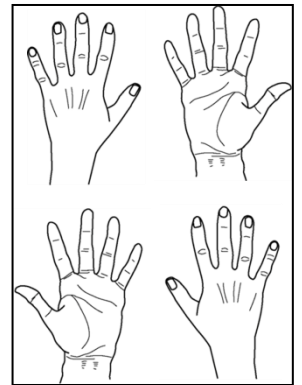
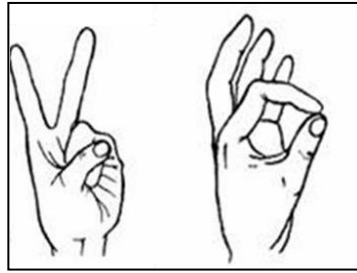
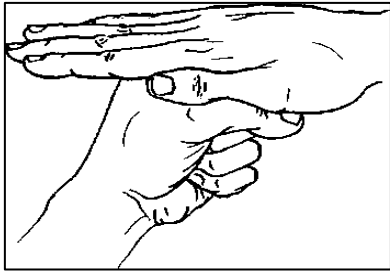
6

7

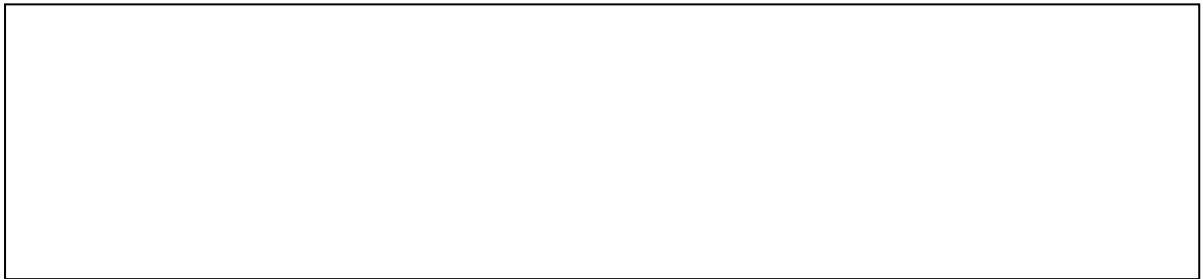
5

Веселая переменка.

- ✓ упражнение «Кастрюлька – крышечка», «Зайчик – кольцо», «Блинчики»

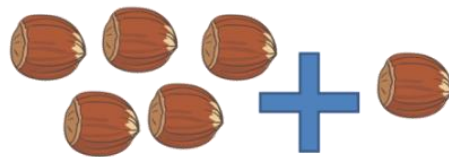


- ✓ Возьмите в каждую руку по карандашу. Нарисуйте одну и ту же фигуру (например, овал) двумя руками одновременно.



4. Реши задачи. Найди правильный ответ и обведи его.

Я нашел в дупле у белки
Пять лесных орешков мелких
Вот еще один лежит
Мхом заботливо укрыт
Ай да белка
Вот хозяйка
Ты орешки сосчитай-ка



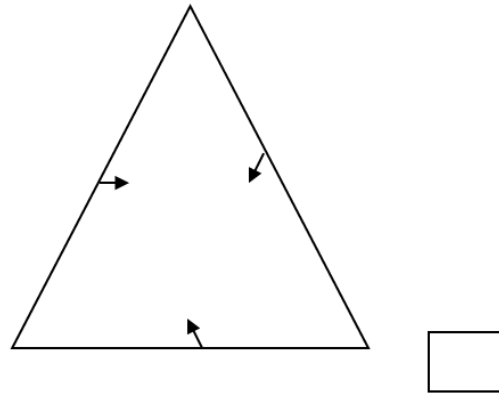
4 5 6



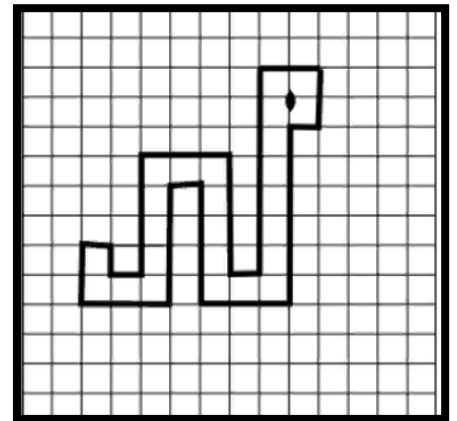
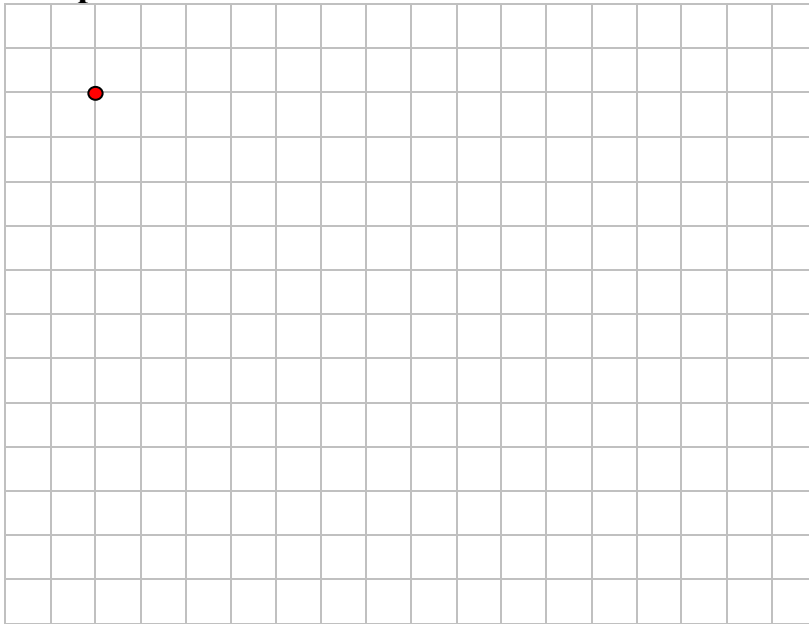
На полянке у дуба
Крот увидел 2 гриба
А подальше у осин
Он нашел еще один
Кто ответить нам готов
Сколько крот нашел грибов?

4 5 3

5. Соедини точки, двигаясь по направлению стрелок. Посчитай и запиши, сколько получилось треугольников?



6. Зрительный диктант.



7. Игра: Сколько в каждой руке?

ЗАНЯТИЕ 12.

Цель: отработка навыка сравнивать числа.

Задачи:

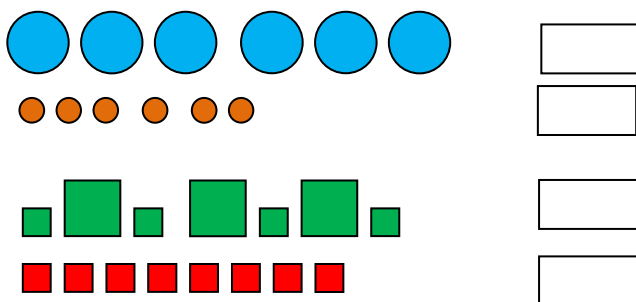
- Отработать навык счета в пределах 10;
- Закрепить состав чисел 7, 8;
- Тренировать решать логические задачи;
- Развивать мышление, внимание, мелкую моторику;

Разминка.

- ✓ Какой сейчас месяц?
- ✓ Какой следующий месяц?
- ✓ На какой сигнал светофора надо переходить улицу?
- ✓ Сколько будет: $5 + 2$, $3 + 4$, $3+5$, $4+4$?
- ✓ Сколько ног у двух коров?

1. Сравни:

Посчитай все фигуры и запиши нужную цифру.



Каких фигур поровну? Каких фигур больше всех остальных?

2. Игры со счетными палочками.

- ✓ Из 7 палочек составь 2 квадрата.
- ✓ Составьте из 6 палочек домик, а затем переложите 2 палочки так, чтобы получился флажок.
- ✓ Выложите домик по образцу. Переложите одну палочку так, чтобы домик повернулся в другую сторону.



3. Весёлые задачки.

Пять мышат играли в прятки.
Двое спрятались на грядке.
Две забрались под сарай.
Кто остался? Посчитай.

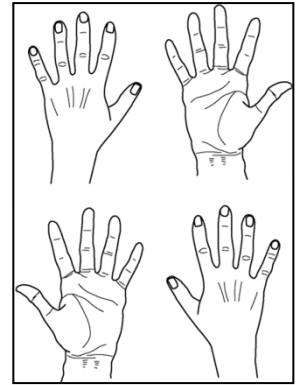
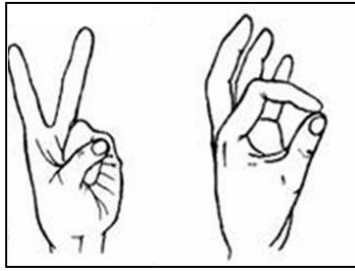
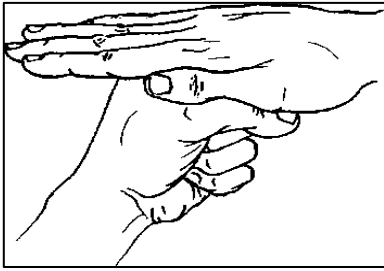


1

2

Веселая переменка.

- ✓ упражнение «Кастрюлька – крышечка», «Зайчик – кольцо», «Блинчики».

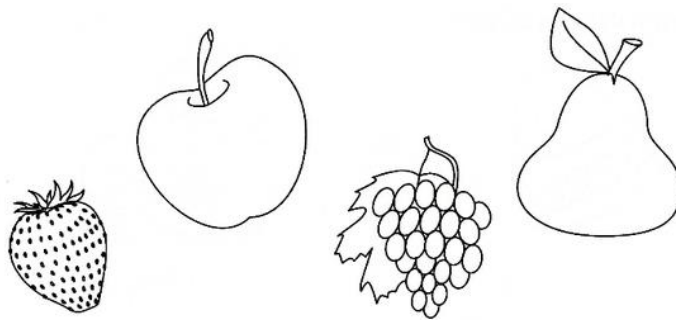


- ✓ Возьмите в каждую руку по карандашу. Нарисуйте одну и ту же фигуру (например, шарик) двумя руками одновременно.

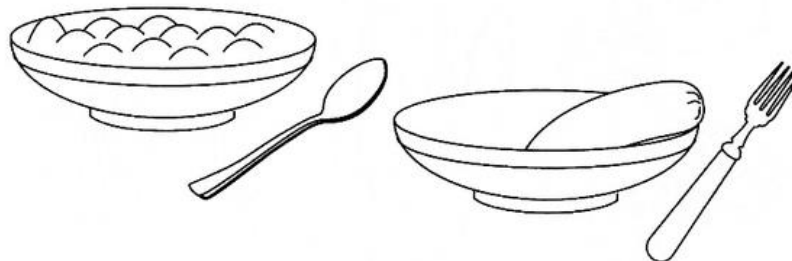


4. Логические задачи

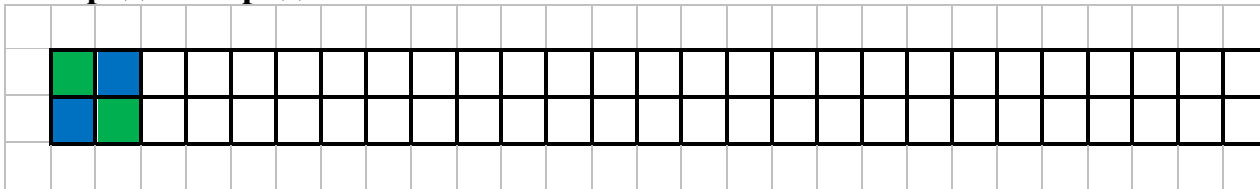
Сереза любит яблоки и груши, а Саша – клубнику и малину. Кому из ребят нравятся ягоды?



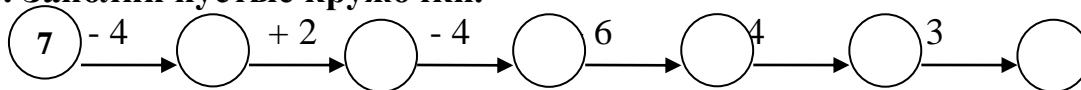
Оля и Настя завтракали. Оля выбрала творог, а Настя – сосиски. Кто из девочек выбрал молочный продукт?



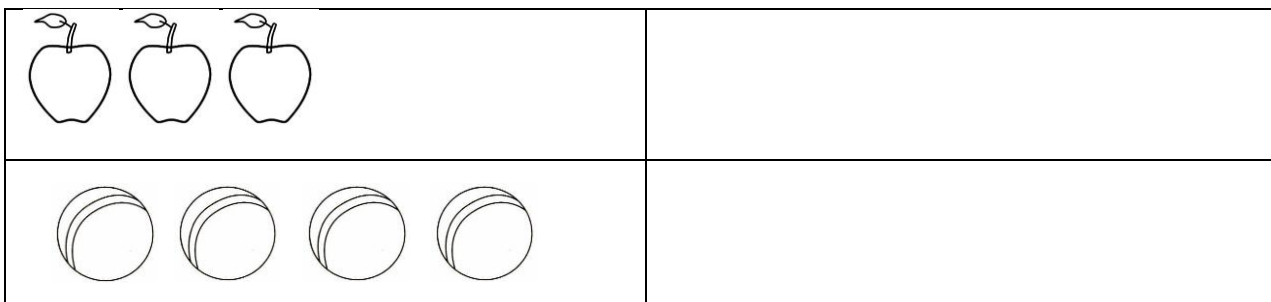
5. Продолжи ряд.



6. Заполни пустые кружочки.



7. Нарисуйте справа на один предмет больше.



8. Игра: Сколько в каждой руке?

ЗАНЯТИЕ 13.

Цель: закрепление навыка счета в пределах 10; знание чисел натурального ряда.

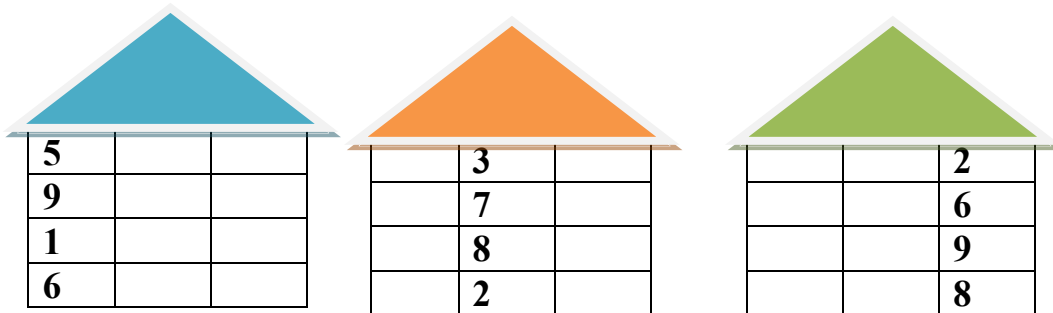
Задачи:

- Отработать навык счета в пределах 10;
- Закрепить состав чисел от 2 до 9;
- Тренировать решать логические задачи;
- Развивать мышление, память, внимание, мелкую моторику;

Разминка.

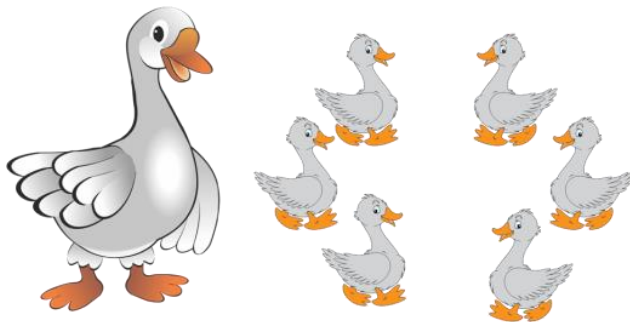
- ✓ У птицы крыло – у человека ... (рука)
- ✓ У зверя лап – у человека ... (нога).
- ✓ У собаки морда – у человека ... (лицо)
- ✓ Сколько крыльев у 4 ворон?
- ✓ Какая польза от коровы?
- ✓ Посчитай от 1 до 5
- ✓ Посчитай от 5 до 10
- ✓ Посчитай от 7 до 4
- ✓ Посчитай от 6 до 3
- ✓

1. Найди соседей чисел.



2. Весёлые задачки.

Пять щенят в футбол играли
Одного домой позвали.
Он в окно глядит, считает,
Сколько их теперь играет?



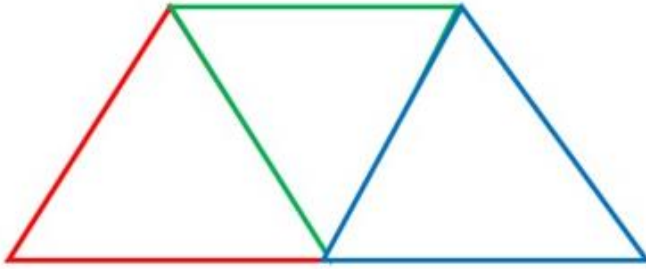
5

3

Привела гусыня мать
Шесть детей на луг гулять.
Все гусята как клубочки.
Три сынка, а сколько дочек?

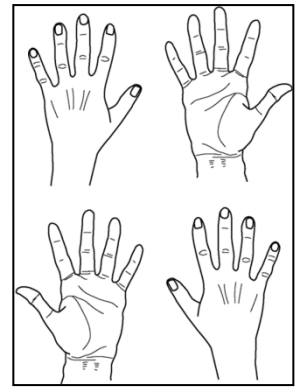
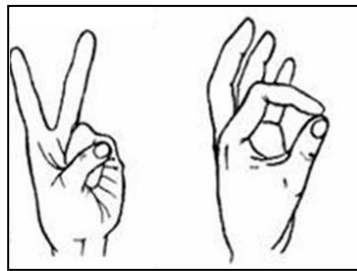
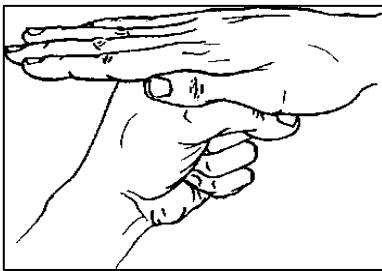
3. Игры со счетными палочками.

Из 7 палочек составь 3 равных треугольника. Сравни с образцом.

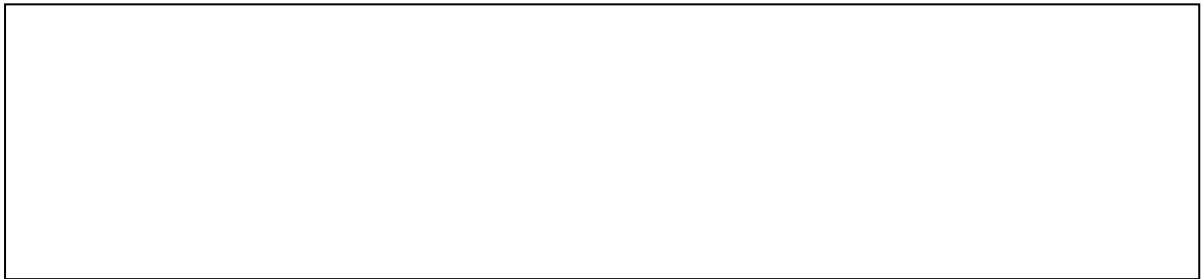


Веселая переменка.

✓ упражнение «Кастрюлька – крышечка», «Зайчик – кольцо», «Блинчики».



✓ Возьмите в каждую руку по карандашу. Нарисуйте одну и ту же фигуру (например, овал) двумя руками одновременно. Поставьте одновременно двумя руками в каждом овале 10 точек.



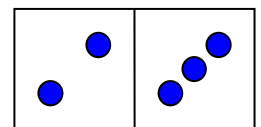
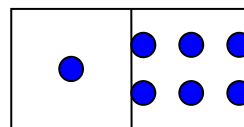
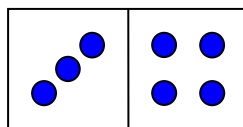
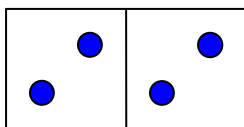
4. Раскрась домино, сумма точек на которых соответствует количеству.

Дней недели (синим карандашом)

Цветов радуги (жёлтым карандашом)

Пальцев на одной руке (красным карандашом)

Времен года (зелёным карандашом)



5. Постарайтесь запомнить ряд чисел в порядке следования за минуту. Запишите их. Ответьте на вопросы.



Какое число находится слева от четвёрки?

Какая цифра расположена между тройкой и четвёркой?

Какие числа составляют в сумме семь?

Какое число надо отнять от 10, чтобы получилось 6?

Какое число получится при сложении первых двух чисел?

6. Игра: Сколько в каждой руке?

ЗАНЯТИЕ 14.

Цель: закрепить состав числа 10.

Задачи:

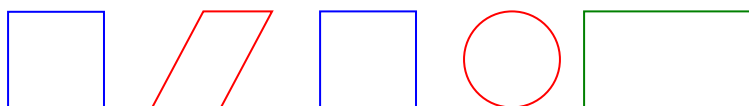
- закрепить умение составлять числа из меньших чисел в пределах 10;
- тренировать решать задачи;
- развивать мышление, память, внимание, мелкую моторику;

Разминка.

- ✓ Какое сегодня число?
- ✓ Какое число было три дня назад?
- ✓ Как называют дедушку, который раздаёт зимой подарки?
- ✓ Посчитай от 2 до 7
- ✓ Посчитай от 7 до 10
- ✓ Посчитай от 5 до 2
- ✓ Посчитай от 6 до 4

1. Зрительный диктант.

Запомни и нарисуй.

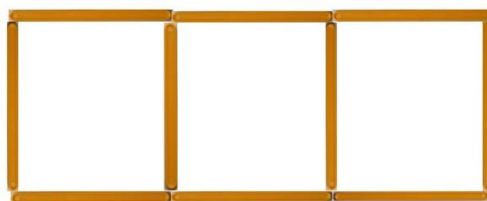


2. Игры со счетными палочками.

1) Составь из палочек по образцу.



2) Из 10 счетных палочек составьте три одинаковых квадрата. Сверх с образцом.



3. Весёлые задачки.

Дождик, лей веселей!
Теплых капель не жалеи!
Две Валюше, две Катюше
И ещё одну Андрюше.
Ну, а вы, друзья. считайте,
Сколько капель отвечайте!

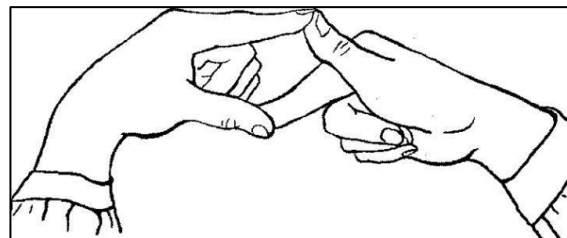
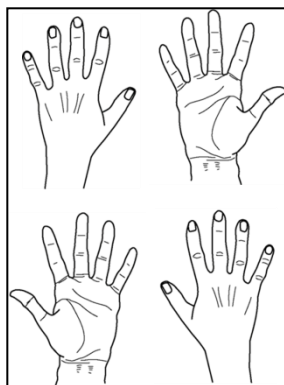
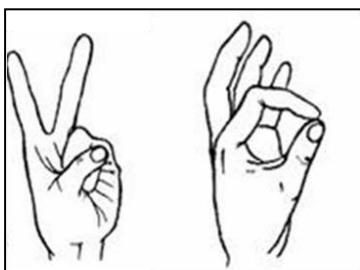


6 8 3

По траве бежал котенок
А за ним бежал щенок
Кто ребята сосчитает,
Сколько там бежало ног?

Веселая переменка.

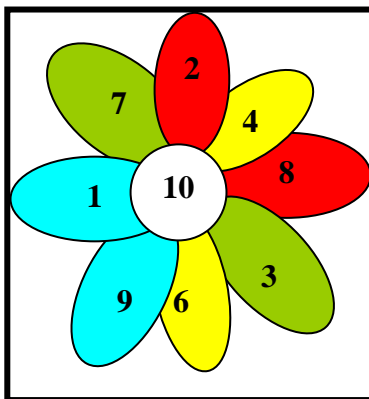
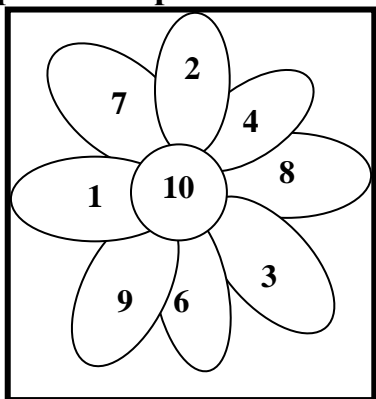
✓ упражнение «Зайчик – кольцо», «Блинчики», «Лесенка»



✓ Возьмите в каждую руку по карандашу. Нарисуйте одну и ту же фигуру (например, квадрат) двумя руками одновременно.

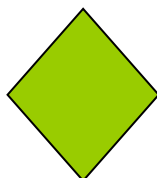
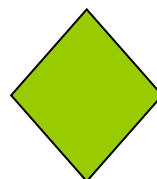
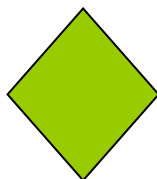
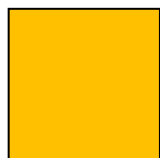
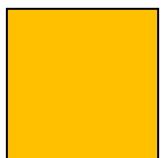
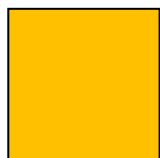
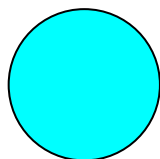
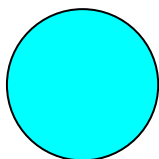
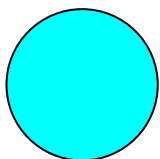
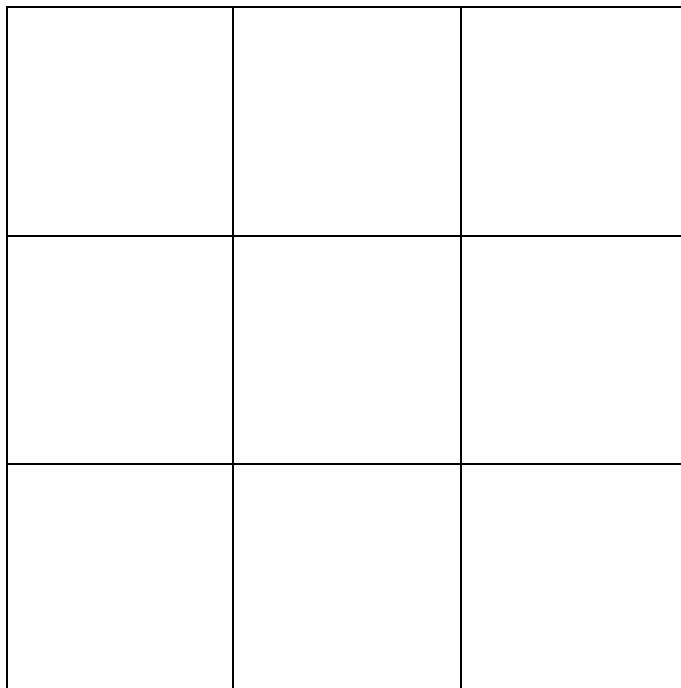


4. Раскрась лепестки попарно, так чтобы сумма этих чисел была равна 10
сравни с правильным ответом.



5. Игра: Сколько в каждой руке?

6. Вырежи фигуры. Наклей так, чтобы в каждом столбике и в каждом ряду они были разными.



ЗАНЯТИЕ 15.

Цель: закрепить состав числа 10.

Задачи:

- закрепить навык счета в пределах 10;
- тренировать решать задачи;
- развивать мышление, память, внимание, мелкую моторику;

Разминка.

- ✓ Назовите предметы одежды человека, которые он носит парами.
- ✓ Назовите одним словом: $>$, $+$, $<$, $=$, $-$.
- ✓ Разложите число 5 на два меньших числа.
- ✓ Сколько букв в слове «плюс».
- ✓ Посчитай от 3 до 7
- ✓ Посчитай от 6 до 10
- ✓ Посчитай от 9 до 5
- ✓ Посчитай от 8 до 4

1. В пустые окошки впишите соседей чисел.

	5	
	3	
	7	
	4	

1		
6		
8		
2		

7		9
5		7
2		4
3		5

2. Заполни таблицу.

+	4	6	2	5
1				
2				
4				

3. Весёлые задачки

Яблоки в саду поспели,
Мы отведать их сумели
Пять румяных, наливных,
Два с кислинкой.
Сколько их?



6 5 3



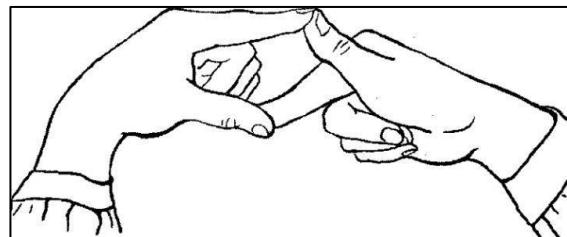
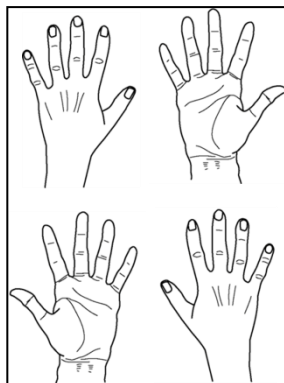
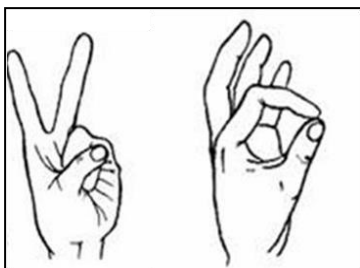
Шесть веселых медвежат
 За малиною спешат,
 Но один малыш устал,
 От товарищей отстал.
 А теперь ответ найди
 Сколько мишек впереди?

5 3 6

4. Перестрой таблицу так, чтобы не только в каждом столбце, но и в каждой строке фигуры были разными.

Веселая переменка.

- ✓ упражнение «Зайчик – кольцо», «Блинчики», «Лесенка»



- ✓ Возьмите в каждую руку по карандашу. Нарисуйте одну и ту же фигуру (например, квадрат) двумя руками одновременно. Раскрась квадрат справа в синий цвет, слева в красный цвет одновременно двумя руками



5. Запомни и повтори



6. Найди 5 отличий



7. Игра: Сколько в каждой руке?

ЗАНЯТИЕ 16.

Цель: закрепление состава чисел от 2 до 10.

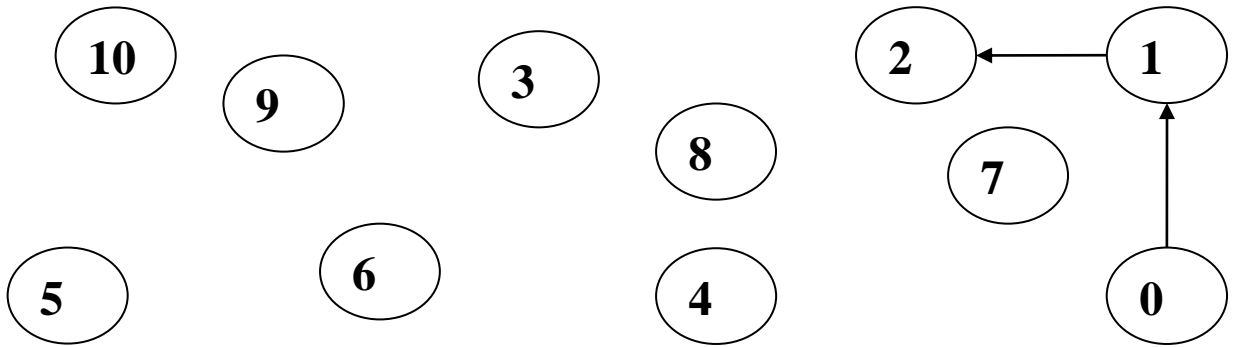
Задачи:

- закрепить счет в пределах 10;
- тренировать складывать и вычитать числа в пределах 10;
- тренировать решать задачи;
- развивать мышление, память, внимание, мелкую моторику;

Разминка.

- ✓ Назови следующее время года: лето, а следующее ... ? (зима, осень, весна)
- ✓ Назови предыдущее время года: осень, а предыдущее ... ? (лето, зима, весна)
- ✓ Назовите число между числами 3 и 5.
- ✓ Реши: $2+3$, $5+4$, $6+1$, $5-3$, $8-2$, $7-4$.
- ✓ 3 – это 2 и ..., 6 – это 4 и ..., 5 – это 2 и

1. Соедини числа в порядке возрастания.



3. Заполни таблицу.

+	4	6	2	3	5
1					
2					
4					

3. Весёлые задачки

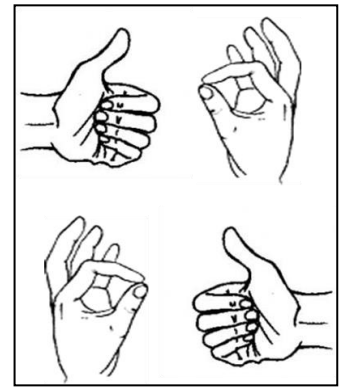
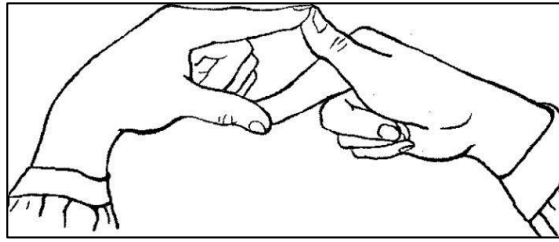
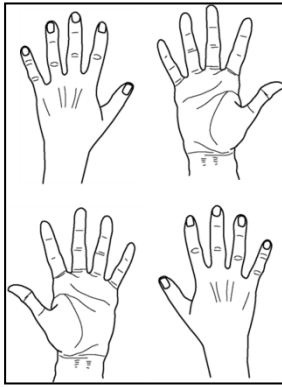
Пять синиц на ветку сели,
К ним две галки прилетели
Сосчитайте быстро, детки,
Сколько птиц сидит на ветке?



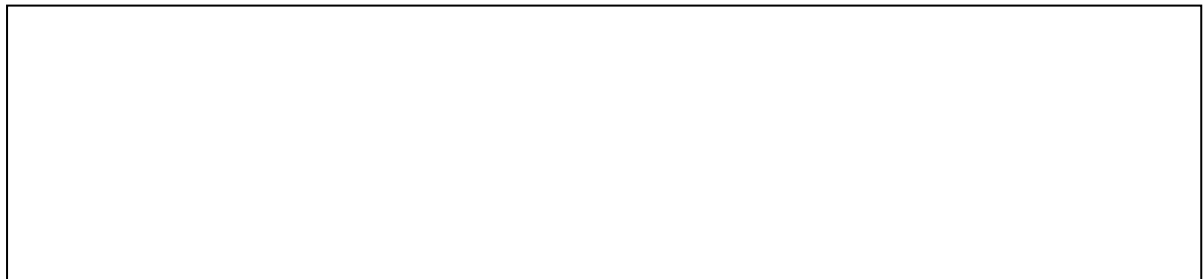
6 7 2

Веселая переменка

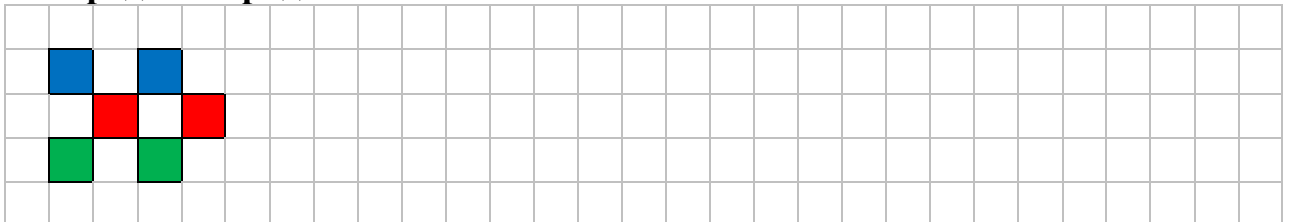
- ✓ упражнение «Блинчики», «Лесенка», «Лайк – кольцо»



- ✓ Возьмите в каждую руку по карандашу. Нарисуйте одну и ту же фигуру (например, квадрат) двумя руками одновременно. Раскрась квадрат справа в синий цвет, слева в красный цвет одновременно двумя руками

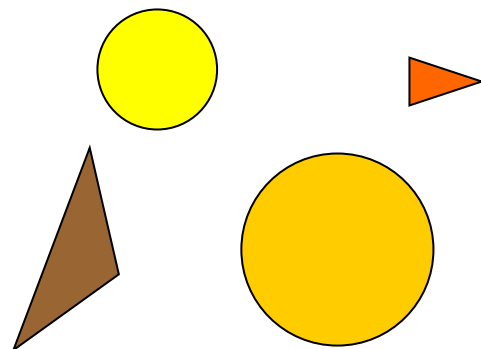
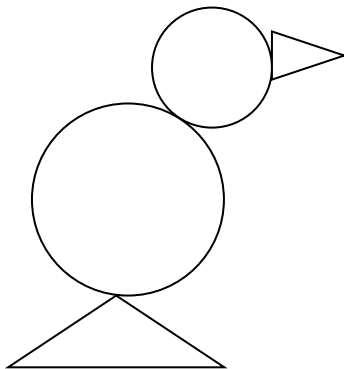


4. Продолжи ряд.

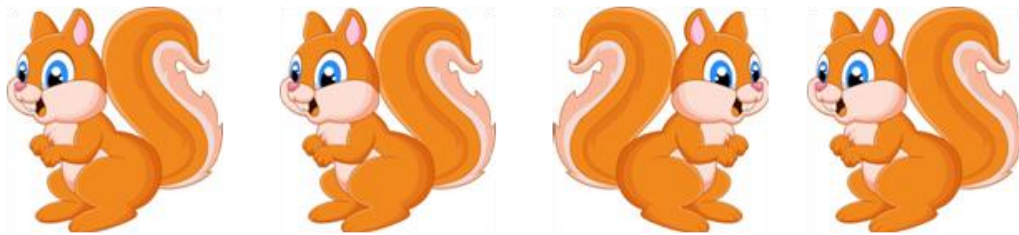


5. Соберете из отдельных частей целое.

Раскрась все предметы так, чтобы каждая часть была такого же цвета, как на рисунке. Назовите все фигуры.



6. Что лишнее?



7. Игра: Сколько в каждой руке?

ЗАНЯТИЕ 17.

Цель: закрепить умение складывать и вычитать числа в пределах 10.

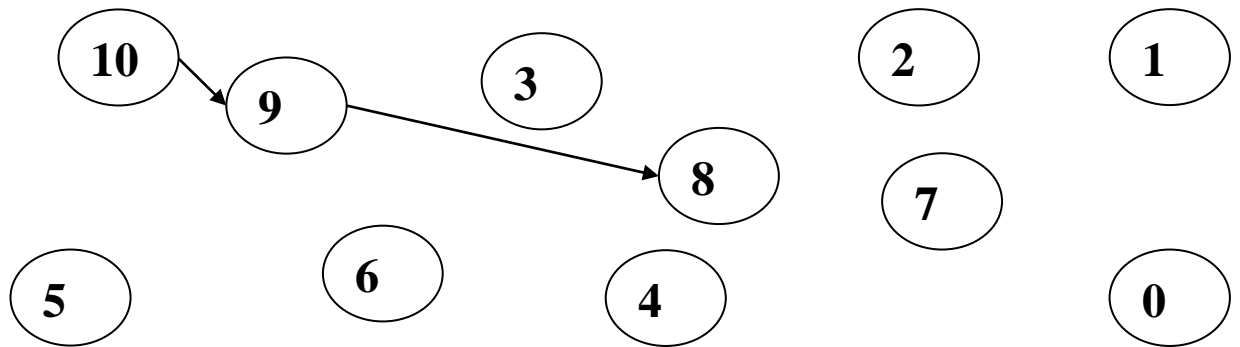
Задачи:

- закрепить умение складывать и вычитать числа в пределах 10.
- тренировать решать задачи;
- развивать мышление, внимание, зрительно-пространственное восприятие, мелкую моторику;

Разминка.

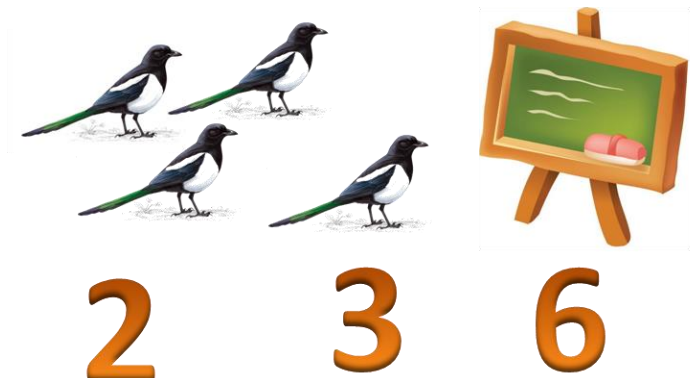
- ✓ Сказочный человек огромного роста. (великан)
- ✓ Он от бабушки ушёл и от дедушки ушёл. (колобок)
- ✓ На кочке сидели 4 лягушки. Одна прыгнула в воду. Сколько лягушек прыгнуло в воду?
- ✓ Маленькая, серенькая, пугливая ... Кто это? (мышь)
- ✓ $4 - \text{это } 2 \text{ и } \dots$, $7 - \text{это } 4 \text{ и } \dots$, $9 - \text{это } 2 \text{ и } \dots$
- ✓ $5 \text{ и } 3 - \text{это } \dots$,

1. Соедини числа в порядке убывания.



2. Весёлые задачки.

Четыре сороки пришли на уроки.
Одна из сорок не знала урок.
Сколько прилежно учились сорок?



3. Игры со счетными палочками.

Составьте два равных треугольника из 5 палочек.



4. Расшифруй.

И	$3 - 2 + 6$	<input type="radio"/>
---	-------------	-----------------------

Ц	$9 - 3 - 3$	<input type="radio"/>
---	-------------	-----------------------

А	$4 + 3 - 2$	<input type="radio"/>
---	-------------	-----------------------

М	$5 + 1 + 2$	<input type="radio"/>
---	-------------	-----------------------

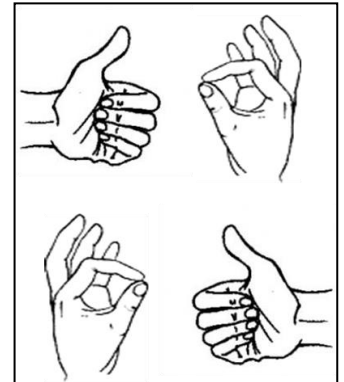
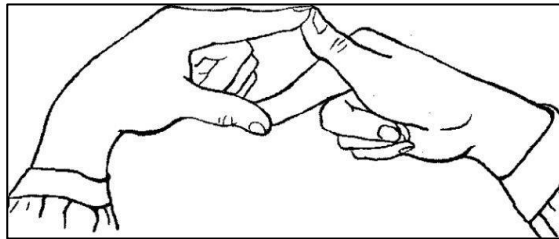
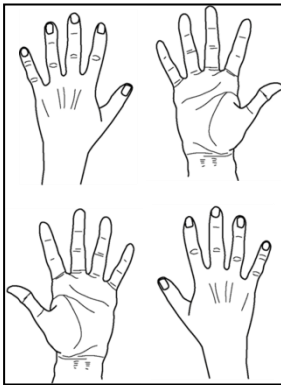
Н	$8 - 5 + 1$	<input type="radio"/>
---	-------------	-----------------------

У	$6 + 2 - 7$	<input type="radio"/>
---	-------------	-----------------------

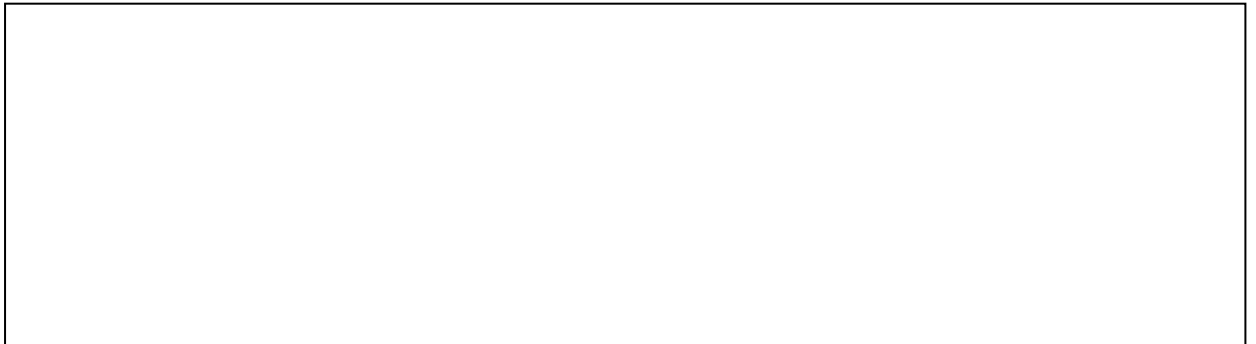
1	8	4	7	3	5

Веселая переменка

- ✓ упражнение «Блинчики», «Лесенка», «Лайк – кольцо»



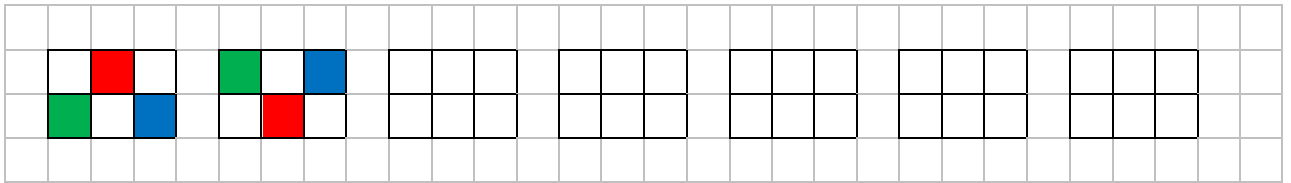
- ✓ Возьмите в каждую руку по карандашу. Нарисуйте одну и ту же фигуру (например, квадрат) двумя руками одновременно. Дорисуйте слева и справа от квадратов круги (левой и правой рукой)



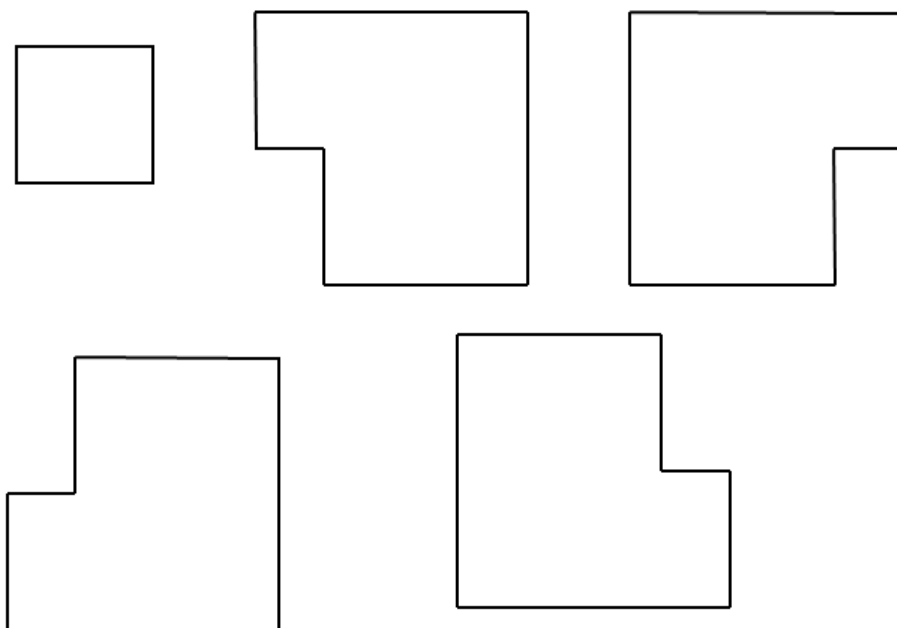
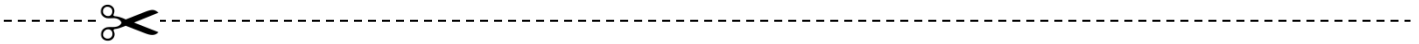
5. Реши:

	-	+
7 и 1		
5 и 2		
6 и 4		
5 и 3		
8 и 4		

6. Найди закономерность и продолжи ряд.



7. Вырежи все фигуры. Из разных фигур сложи квадрат. Приклей.



ЗАНЯТИЕ 18.

Цель: совершенствовать навык сложения и вычитания чисел.

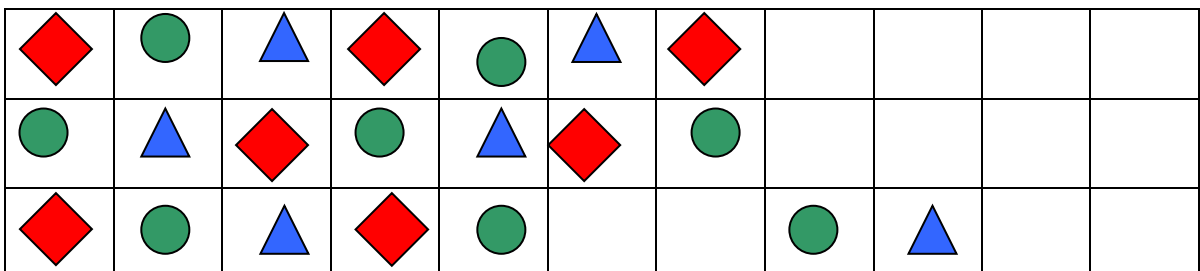
Задачи:

- закрепить счет в пределах 10;
- тренировать складывать и вычитать числа в пределах 10.
- развивать мышление, память, внимание, мелкую моторику, самостоятельность;

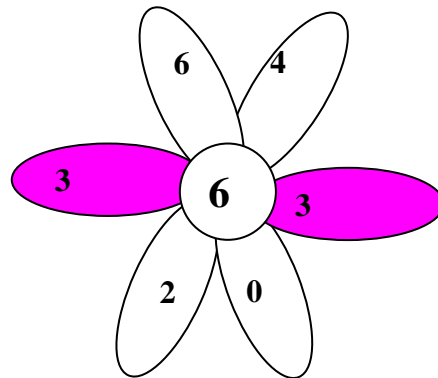
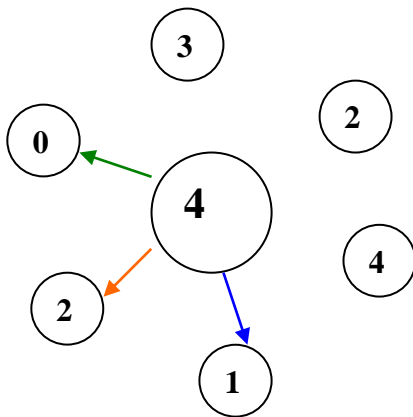
Разминка.

- ✓ Запомни и повтори: 5, 9, 3, 1, 7.
- ✓ Назови состав чисел: 7, 4.
- ✓ Сколько сторон у прямоугольника.
- ✓ Посчитай по 2 от 2х до 10.
- ✓ Посчитай по 2 от 10 до 2х

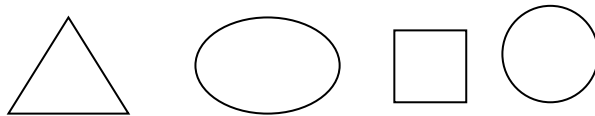
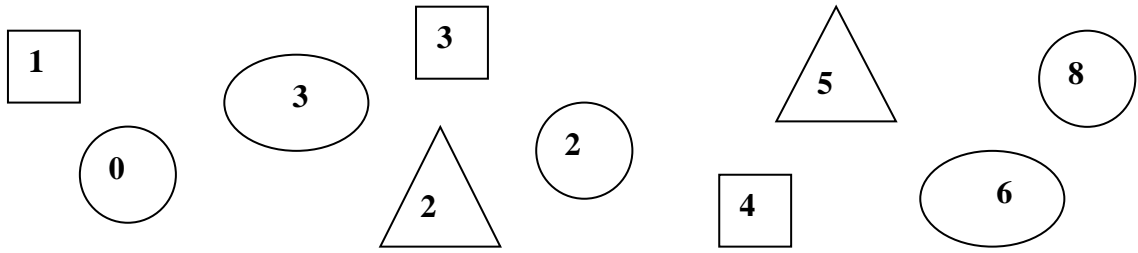
1. Закончи вышивать коврик по заданному правилу.



2. Дорисуй солнышко и раскрась ромашку.

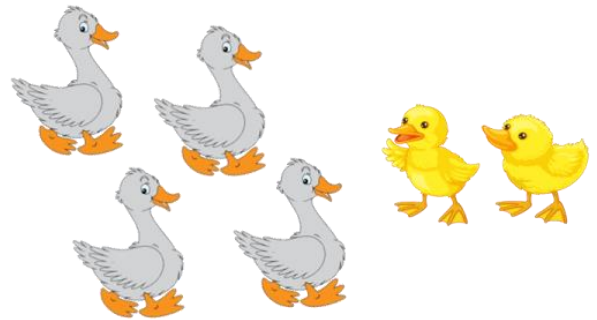


3. Соедини одинаковые фигуры и сложи числа в одинаковых фигурах. Запиши ответ в соответствующие фигуры внизу



4. Веселые задачки.

Четыре гусенка и двое утят
В озере плавают, громко кричат
А ну, посчитай поскорей –
Сколько всего в воде малышей?



5 3 6

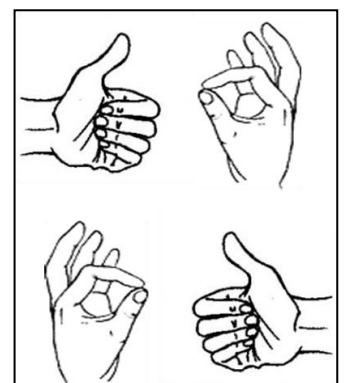
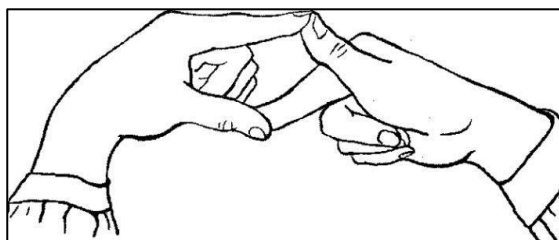
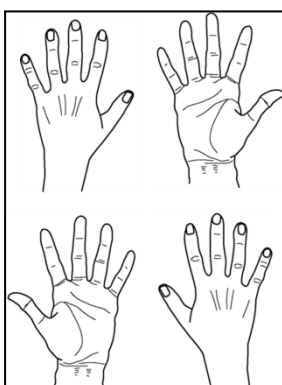


2 3 8

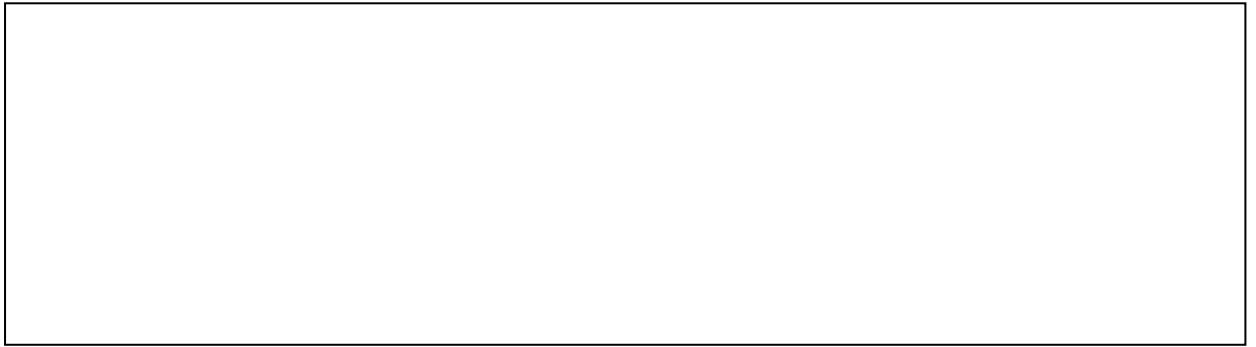
Три зайчонка, пять ежат
Ходят вместе в детский сад.
Посчитать мы вас попросим,
Сколько малышей в саду?

Веселая переменка

✓ упражнение «Блинчики», «Лесенка», «Лайк – кольцо»

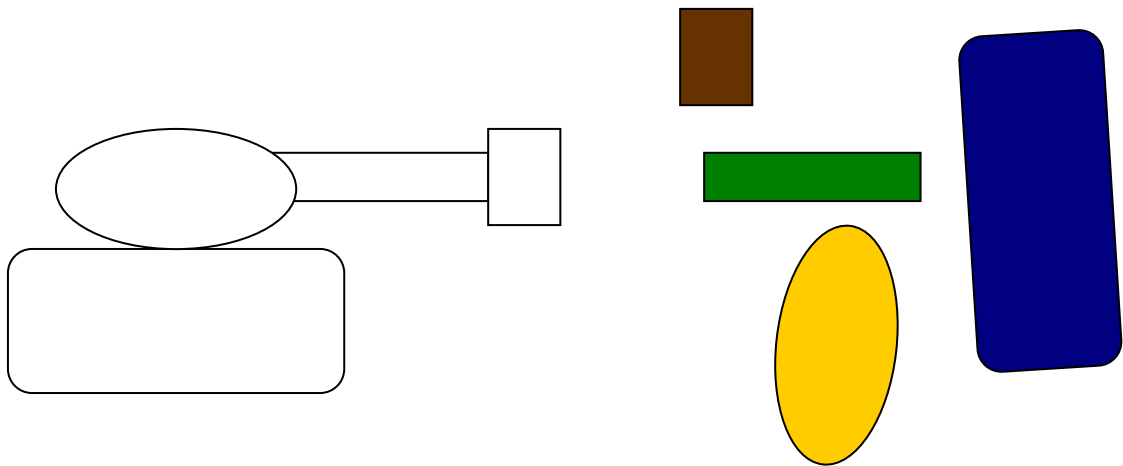


- ✓ Возьмите в каждую руку по карандашу. Нарисуйте одну и ту же фигуру (например, квадрат) двумя руками одновременно. Дорисуйте слева и справа от квадратов овалы (левой и правой рукой)



5. Соберите из отдельных частей целое.

Раскрась все предметы так, чтобы каждая часть была такого же цвета, как на рисунке. Назовите все фигуры.



6. Что лишнее?



7. Игра: Сколько в каждой руке?

ЗАНЯТИЕ 19.

Цель: Закрепление правила о перестановке мест слагаемых.

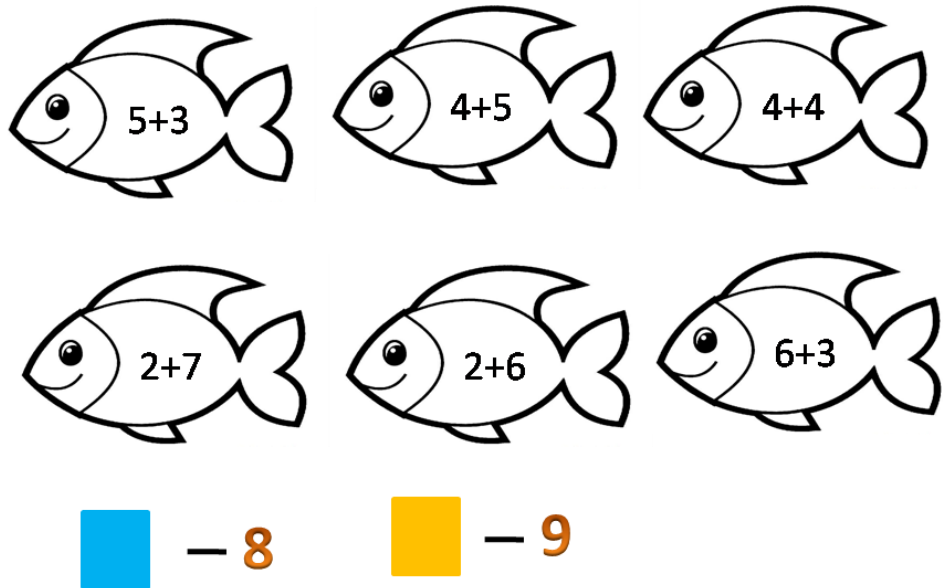
Задачи:

- закрепить счет в пределах 10, состав чисел;
- тренировать складывать и вычитать числа в пределах 10, решать задачи;
- развивать мышление, память, внимание, зрительно-пространственное восприятие, мелкую моторику.

Разминка.

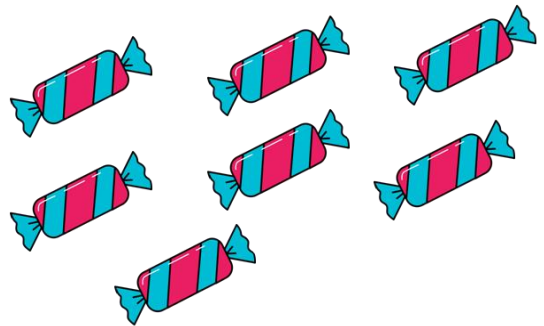
- ✓ Назовите все числа меньше 5.
- ✓ Что больше 5 или 7?
- ✓ Правда ли что стол ниже стула?
- ✓ Посчитай по 2 от 2х до 10.
- ✓ Посчитай по 2 от 10 до 2х
- ✓ Посчитай от 1 до 20
- ✓ 5 – это 4 и ..., 3 и ...
- ✓ 7 – это 1 и ..., 2 и ..., 3 и ..., 4 и ..., 5 и ..., 6 и ...?

1. Вычислите и раскрасьте рыбок с одинаковыми ответами одним цветом



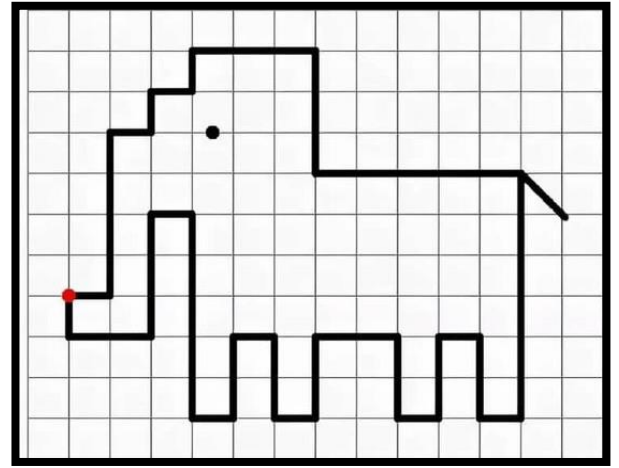
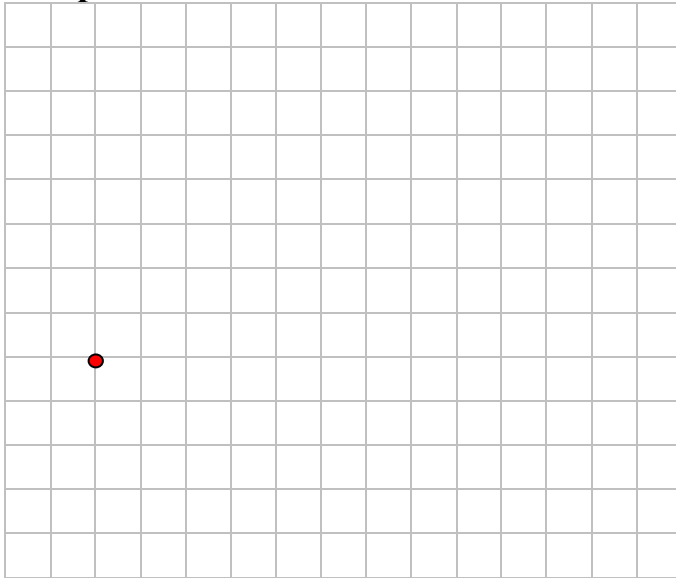
2. Веселые задачки

Внуку Шуре добрый дед
Дал вчера семь штук конфет.
Съел одну конфету внук.
Сколько же осталось штук?



7 3 8

4. Зрительный диктант.



5. Найди 3 отличия



6. Игра: Сколько в каждой руке?

ЗАНЯТИЕ 20.

Цель: совершенствование умения составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание.

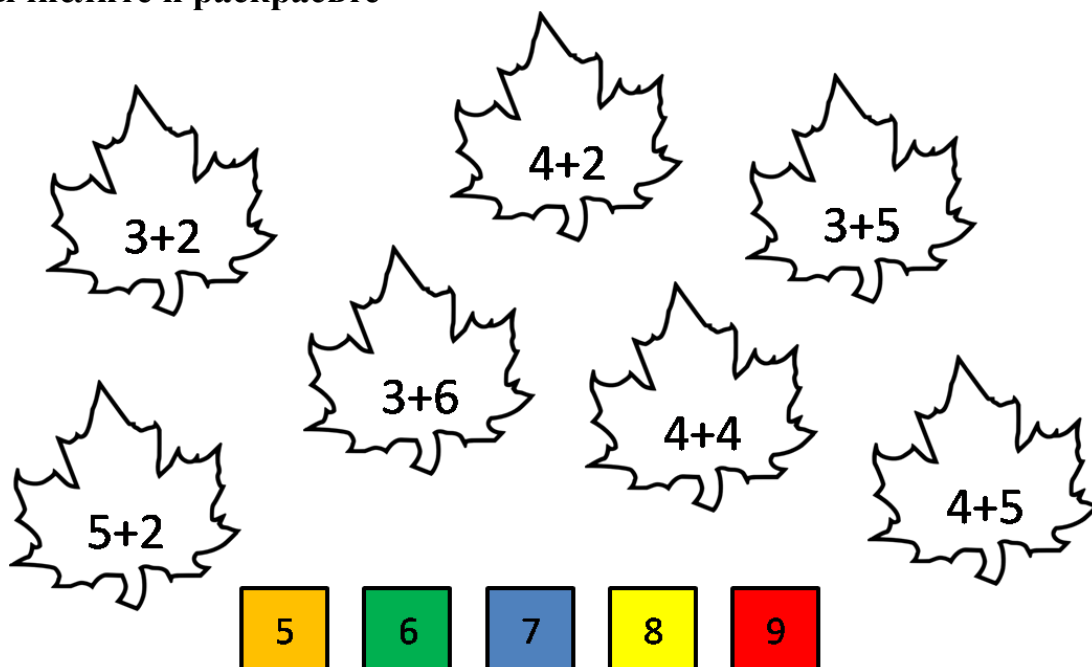
Задачи:

- учить складывать и вычитать числа в пределах 10;
- закрепить состав числа 10;
- отработать навыки решения и составления задач;
- развивать мышление, внимание, зрительно-пространственное восприятие, мелкую моторику;

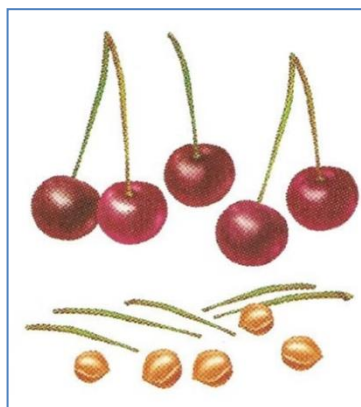
Разминка.

- ✓ Какой сейчас месяц?
- ✓ Какой месяц наступит после него?
- ✓ Камни в море какие? (мокрые)
- ✓ Как называется полосатая лошадь? (зебра)
- ✓ 9 – это, 7 – это, 8 – это.
- ✓ Прошло три дня после воскресенья. Какой наступил день? (четверг)

1. Вычислите и раскрасьте

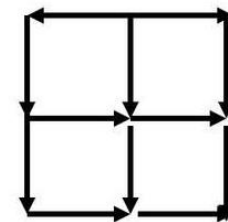
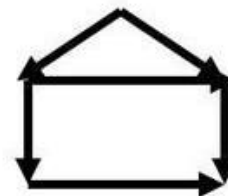


2. Составьте задачки на сложение, а потом на вычитание по картинкам.



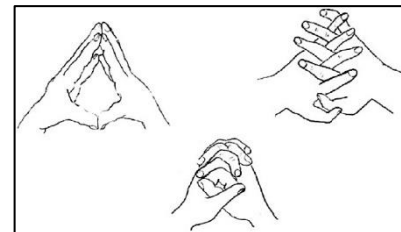
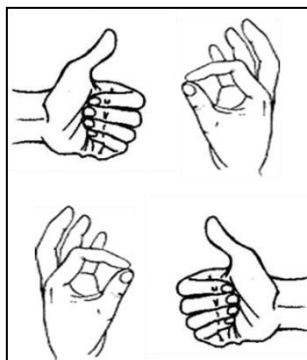
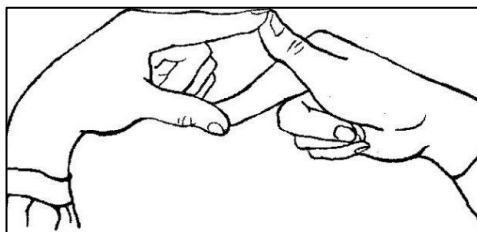
3. Игры со счетными палочками.

- ✓ Переложи 2 палочки так, чтобы получился флажок
- ✓ Переложи 3 палочки так, чтобы получилось 3 одинаковых квадрата

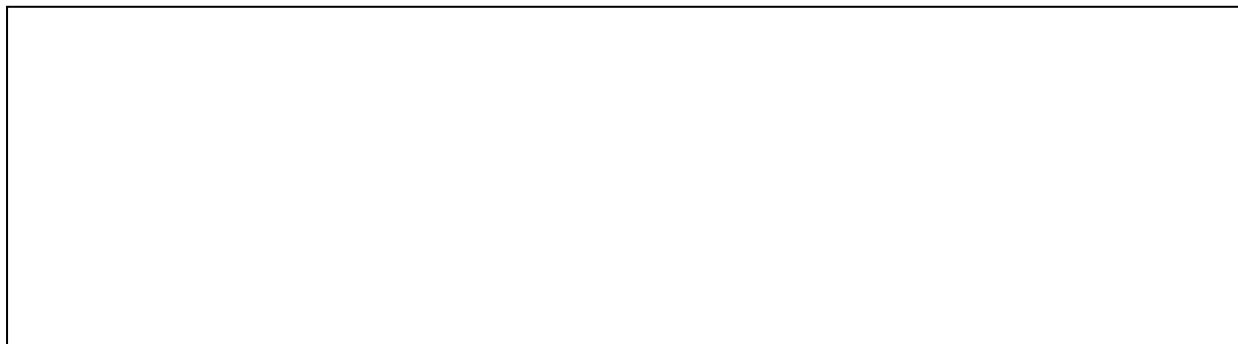


Веселая переменка

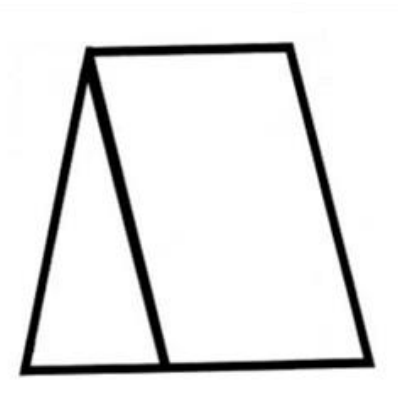
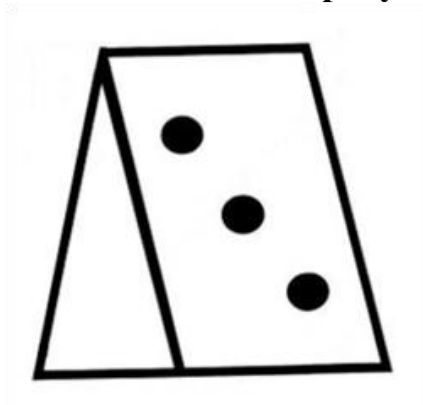
- ✓ упражнение «Лесенка», «Лайк – кольцо», «Дом – ёжик – замок»



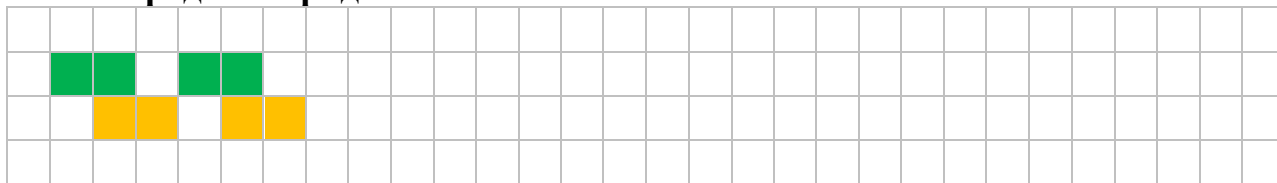
- ✓ Возьмите в каждую руку по карандашу. Нарисуйте одну и ту же фигуру (например, квадрат) двумя руками одновременно. Дорисуйте левой рукой крышу, а правой рукой окно, получится домик.



4. Запомни и нарисуй.



5. Продолжи ряд.



6. Что лишнее?

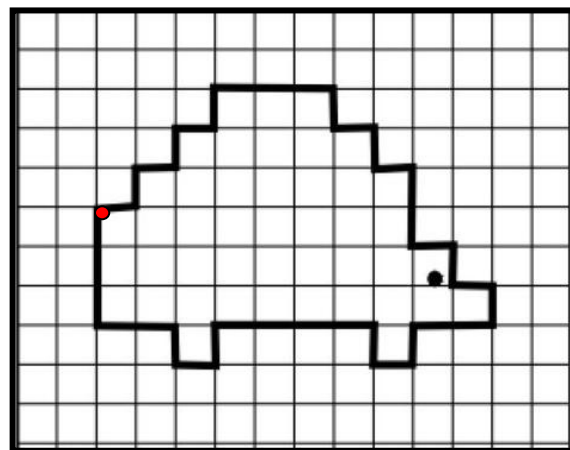
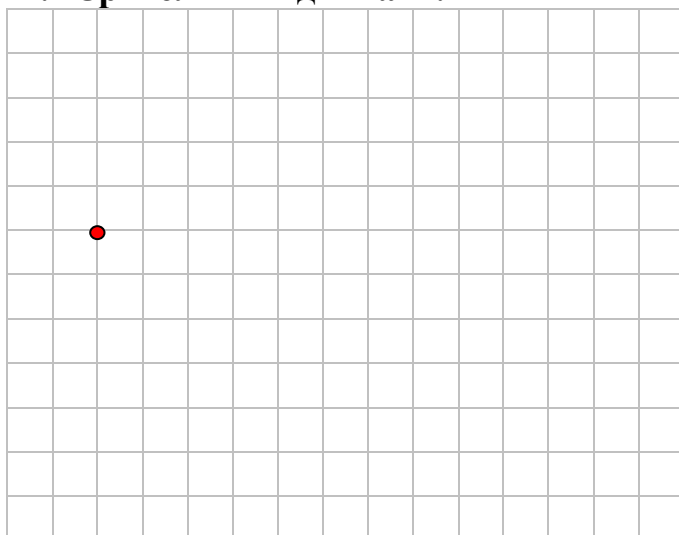
8

2



4

7. Зрительный диктант.



8. Игра: Сколько в каждой руке?

ЗАНЯТИЕ 21

Цель: совершенствование умения складывать и вычитать числа в пределах 10, решать простые задачи на сложение и вычитание.

Задачи:

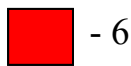
- учить складывать и вычитать числа в пределах 10;
- закрепить состав числа 10;
- отработать навыки решения задач;
- развивать мышление, внимание, зрительно-пространственное восприятие, мелкую моторику;

Разминка.

- ✓ Что больше ведро или стакан?
- ✓ У березы листья, а у ели ...?
- ✓ Какого цвета листья осенью? А зимой?
- ✓ Назовите следующее время года после зимы.
- ✓ На дереве сидели 10 ворон. 4 улетели. Сколько ворон осталось на дереве?

1. Раскрасьте примеры с ответом 6 – красным цветом, с ответом 9 – синим.

$10 - 4$	$4 + 5$	$8 + 1$	$1 + 5$
$6 + 3$	$10 - 1$	$2 + 4$	$2 + 7$
$7 + 2$	$3 + 3$	$9 + 0$	$8 - 2$



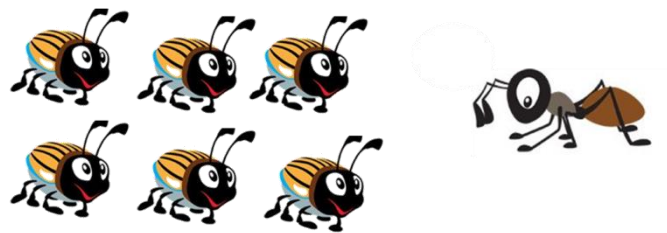
- 6



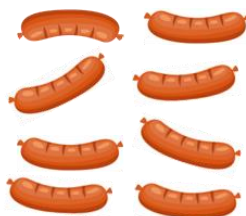
- 9

2. Веселые задачки

Шесть жучков бежали в домик
Им на встречу муравей.
Сколько будет насекомых?
Посчитай-ка поскорей



4 7 5



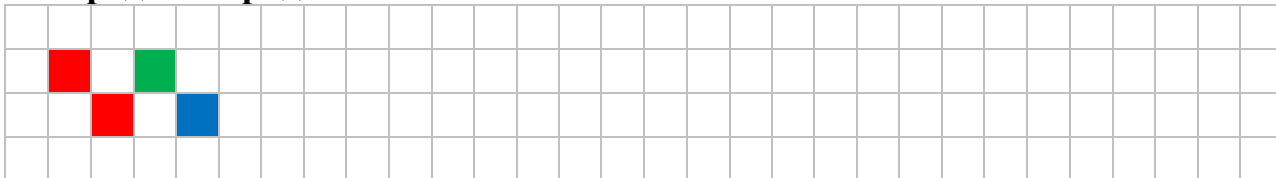
Девять сосисок мама купила.
Киска одну через час утащила!
И посчитать мы вас очень попросим,
Сколько сосисок досталось нам?

8

7

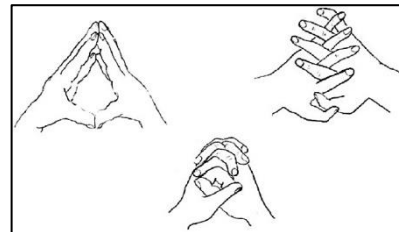
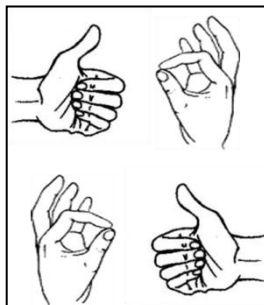
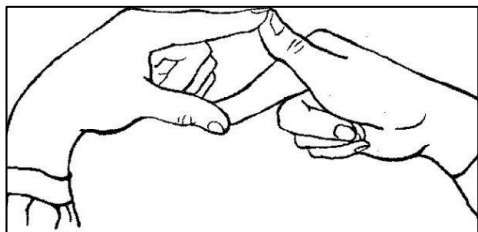
6

3. Продолжи ряд.

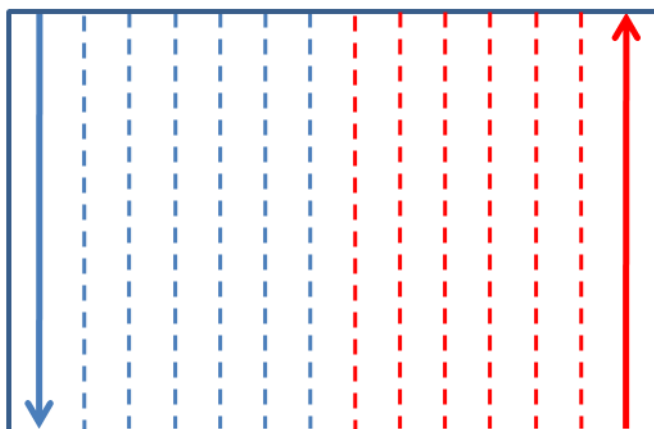


Веселая переменка

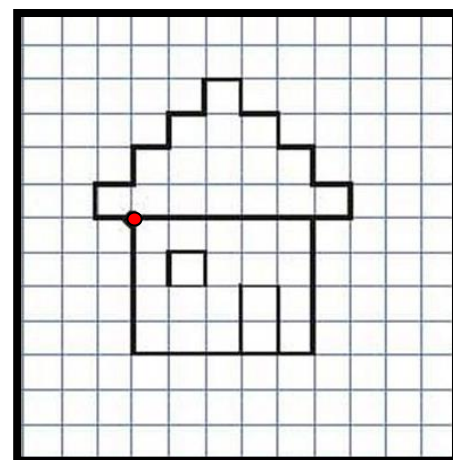
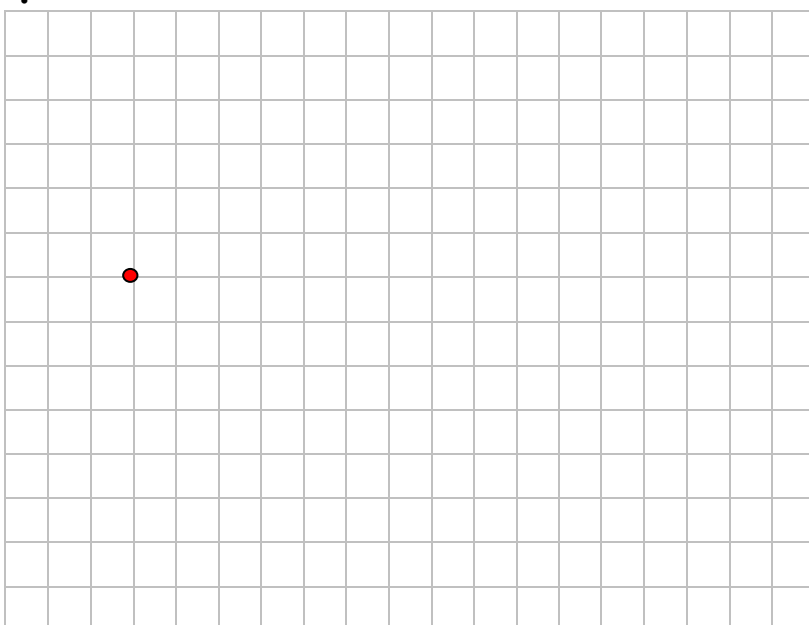
- ✓ упражнение «Лесенка», «Лайк – кольцо», «Дом – ёжик – замок»



- ✓ Возьмите в левую руку синий карандаш, а в правую красный, выполни штриховку двумя руками одновременно.



4. Зрительный диктант



5. Какой котенок лишний?



6. Игра: Сколько в каждой руке?

ЗАНЯТИЕ 22.

Цель: совершенствование навыков счета.

Задачи:

- продолжать закреплять навык сложения и вычитания чисел в пределах 10 и решения задач;
- развивать мышление, внимание, зрительно-пространственное восприятие, мелкую моторику;

Разминка.

- ✓ Как называют папу вашего папы? (дедушка)
- ✓ Назови пять имен мальчиков, начинающихся с буквы «а».
- ✓ Он с пропеллером и живёт на крыше. (Карлсон)
- ✓ Как назвать одним словом семь дней с понедельника по воскресенье? (неделя)
- ✓ 6 – это, 8 – это.
- ✓ Реши $6 + 1 + 2 - 1 + 2 - 3 = \dots$?

1. Расшифруй.

$$9 - 6 = \square \text{ О}$$

$$1 + 3 = \square \text{ Т}$$

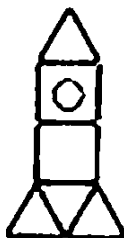
$$9 - 7 = \square \text{ Р}$$

$$4 - 3 = \square \text{ К}$$



2. Угадай, кто это и выложи на столе из палочек по образцу.

Пламенем плюется,
Ввысь она несется,
В космос мчит карету,
Быстрая... (Ракета)



3. Соедините стрелочкой пример с цифрой.

$7 + \dots = 10$	$\dots + 5 = 9$	$\dots + 4 = 9$	$6 + \dots = 7$	$\dots + 6 = 8$
------------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

2

3

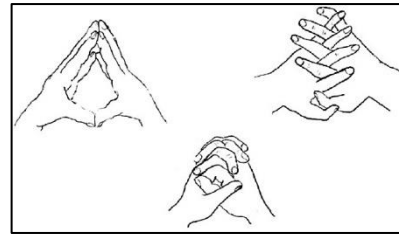
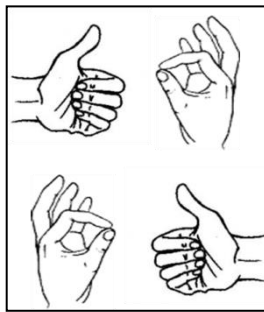
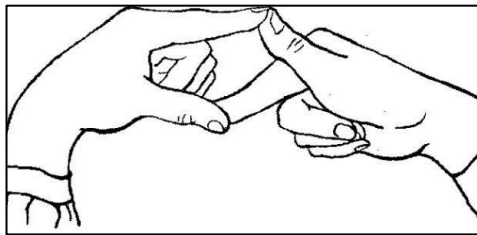
4

1

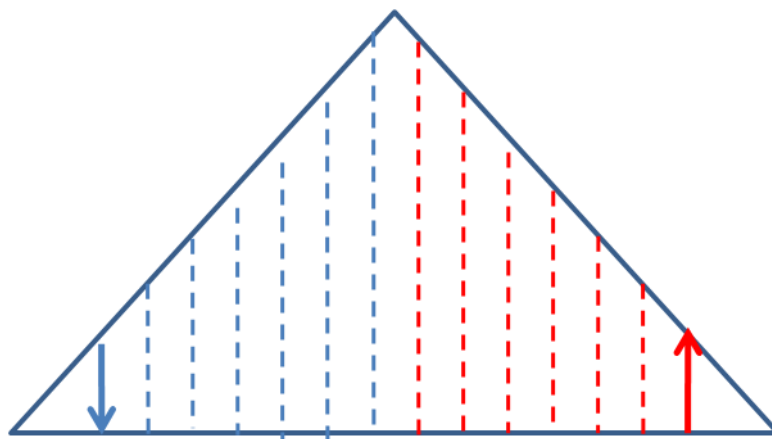
5

Веселая переменка

- ✓ упражнение «Лесенка», «Лайк – кольцо», «Дом – ёжик – замок»



- ✓ Возьмите в левую руку синий карандаш, а в правую красный, выполни штриховку двумя руками одновременно.



4. Веселые задачки

Мышки в норке не шумели.
К кошке в лапки не хотели.
5 тихонько грызли корку,
3 затеяли уборку.
Сколько мышек сосчитай,
И ответ скорее дай?

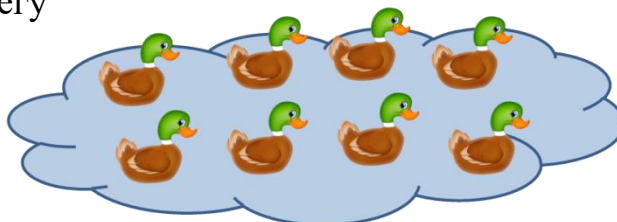


4

8

5

В парк на прогулку Катя ходила,
В парке птичек она покормила
Восемь уток в пруду
И два воробья на берегу
Сколько всего?
Отвечайте друзья.

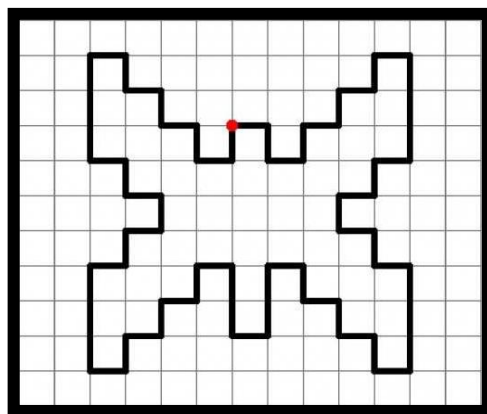
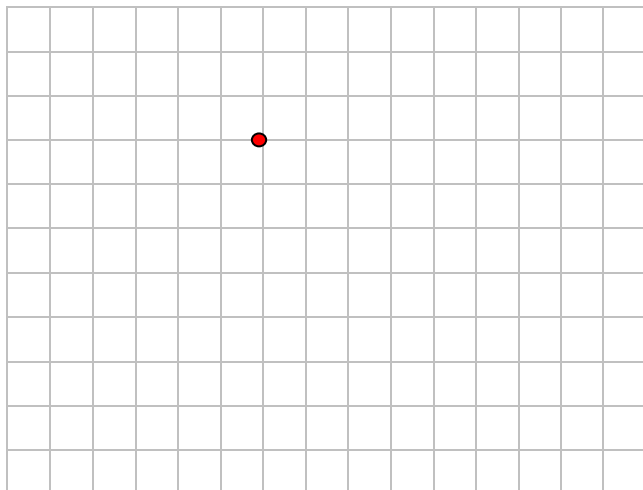


8

10

6

5. Зрительный диктант.



6. Игра: Сколько в каждой руке?

ЗАНЯТИЕ 23.

Цель: совершенствование навыков счета.

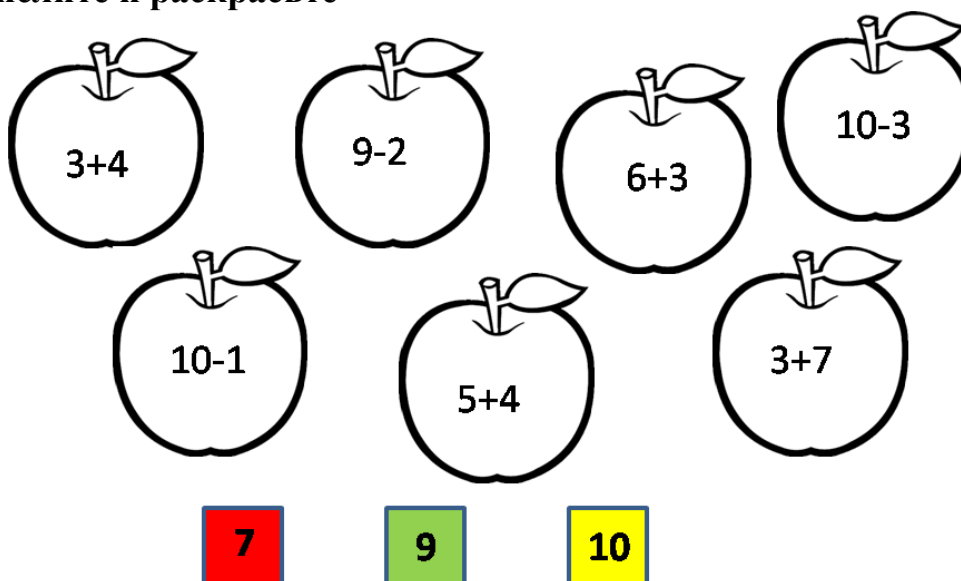
Задачи:

- продолжать закреплять навык сложения и вычитания чисел в пределах 10 и решения задач;
- развивать мышление, внимание, зрительно-пространственное восприятие, мелкую моторику;

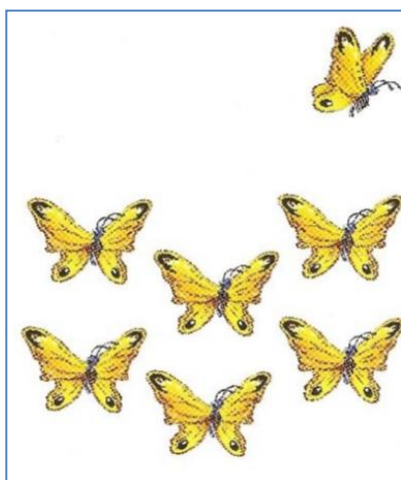
Разминка.

- ✓ Назовите первый месяц весны
- ✓ Назовите следующее число: 3, 5, 8, 4
- ✓ Назовите предыдущее число: 5, 6, 3, 10
- ✓ 10 – это 1 и ..., 2 и ..., 3 и ..., 4 и ..., 5 и ..., 6 и ..., 7 и ..., 8 и ..., 9 и ...
- ✓ Назовите соседей числа 6, 5, 8

1. Вычислите и раскрасьте

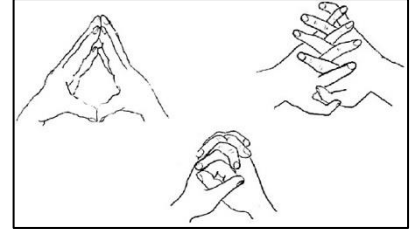
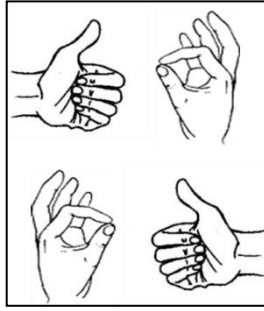
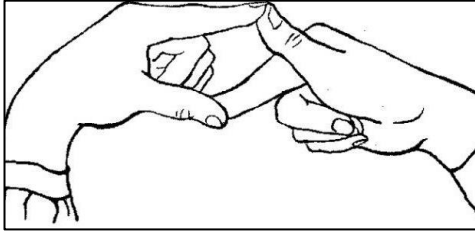


2. Составьте задачки на сложение, а потом на вычитание по картинке.

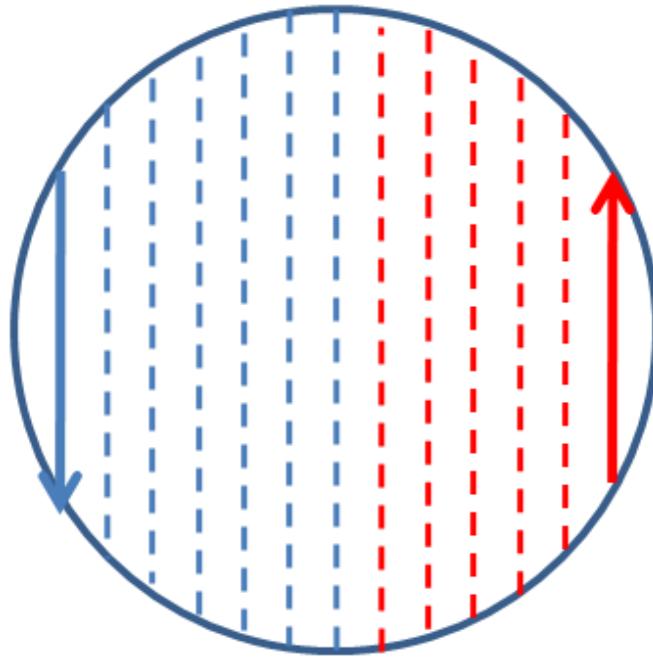


Веселая переменка

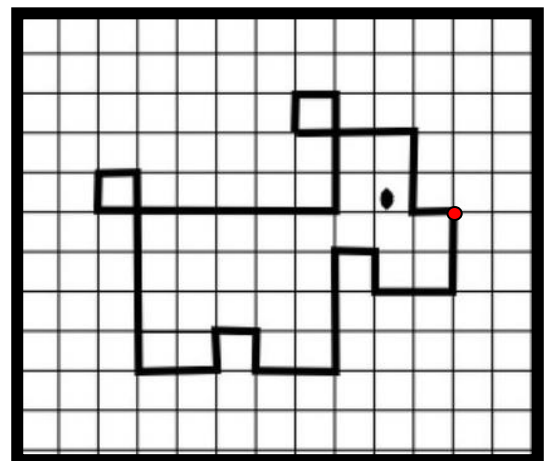
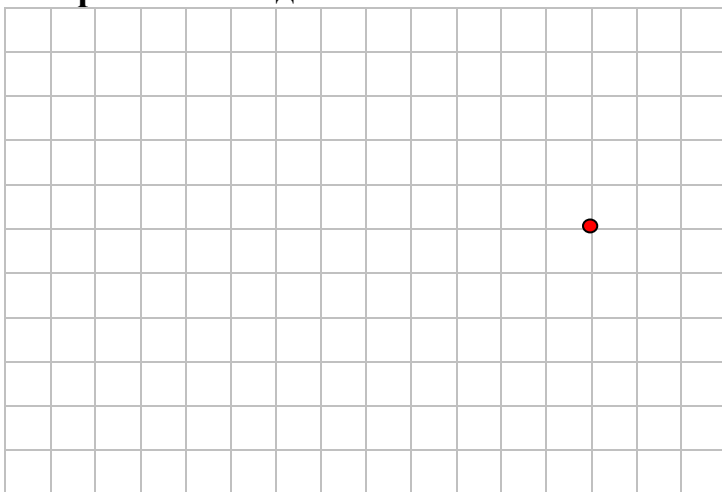
- ✓ упражнение «Лесенка», «Лайк – кольцо», «Дом – ёжик – замок»



- ✓ Возьмите в левую руку синий карандаш, а в правую красный, выполни штриховку двумя руками одновременно.

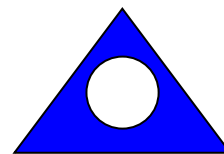
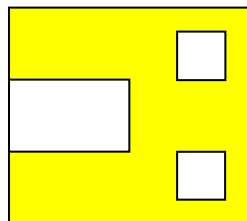
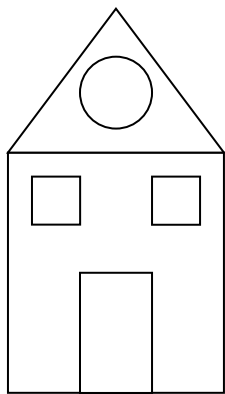


3. Зрительный диктант.



4. Соберете из отдельных частей целое.

Раскрась все предметы так, чтобы каждая часть была такого же цвета, как на рисунке. Назовите все фигуры.



5. Найди 5 отличий



6. Игра: Сколько в каждой руке?

ЗАНЯТИЕ 24.

Цель: совершенствование навыков счета.

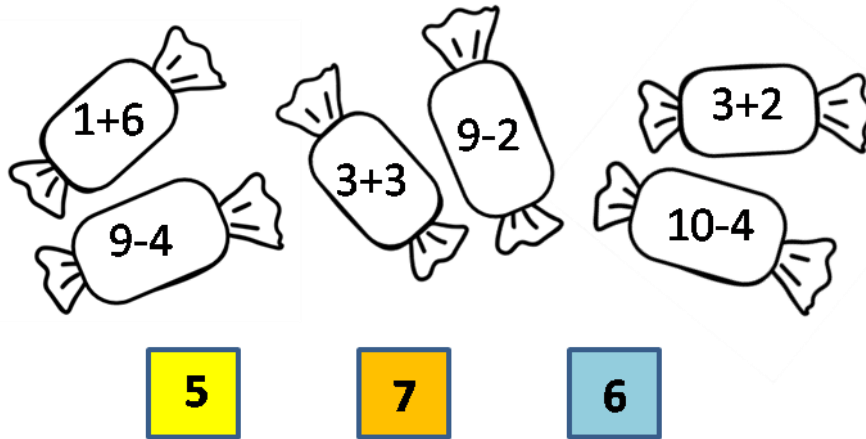
Задачи:

- отработать навык счета в пределах 10;
- закрепить состав чисел в пределах 10;
- закрепить навыки сложения и вычитания чисел в пределах 10 и решения задач;
- развивать логическое мышление, внимание, зрительно-пространственное восприятие, мелкую моторику;

Разминка.

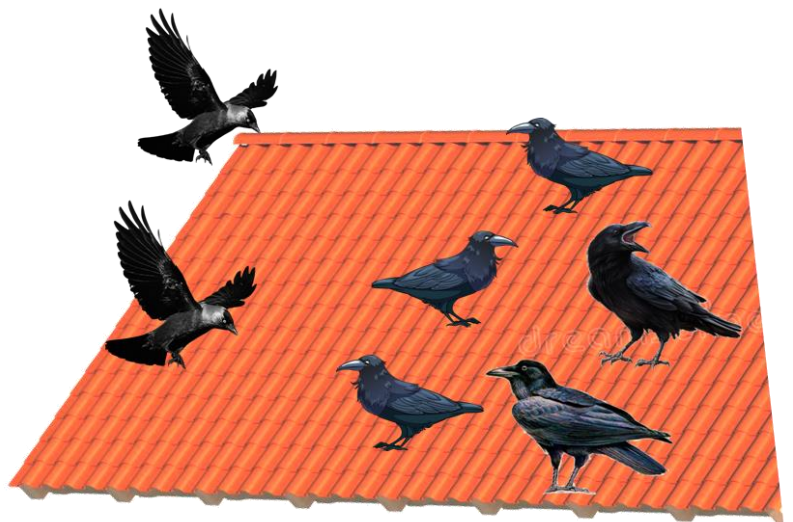
- ✓ Сколько дней в недели без выходных?
- ✓ Сколько месяцев в одном времени года?
- ✓ Вечерний прием пищи мы называем ужином, а утренний?
- ✓ Сколько углов у треугольника? У прямоугольника?
- ✓ У какой фигуры нет углов?
- ✓ 7 – это 5 и ..., 6 – это 4 и, 8 – это 4 и ...

1. Вычислите и раскрасьте

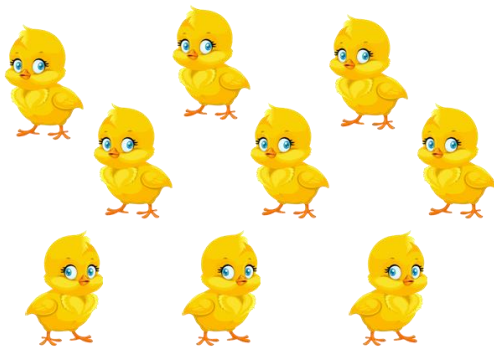


2. Веселые задачки

Пять ворон на крышу сели,
Две еще к ним прилетели,
Отвечайте быстро, смело:
Сколько всех их прилетело?



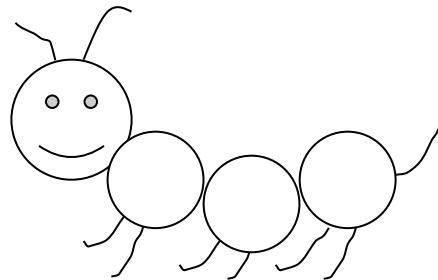
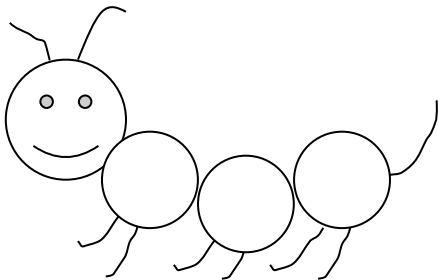
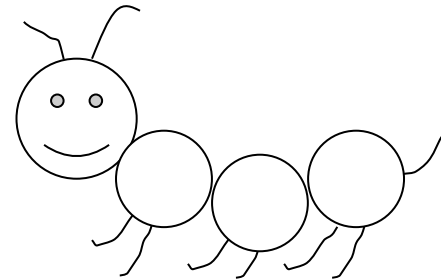
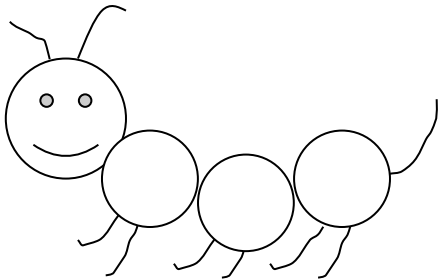
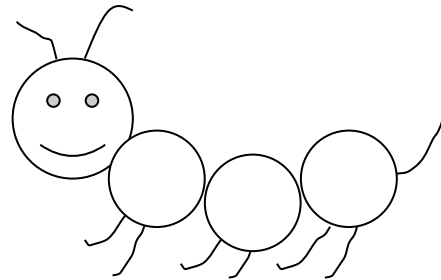
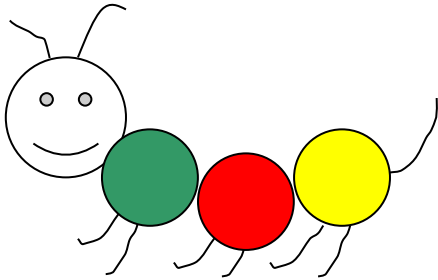
3 7 6



Все ли здесь цыплята, детки,
Надо сосчитать наседке.
Шесть на грядке, три во ржи.
Сколько их всего, скажи?

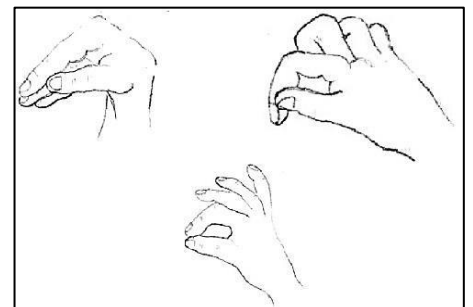
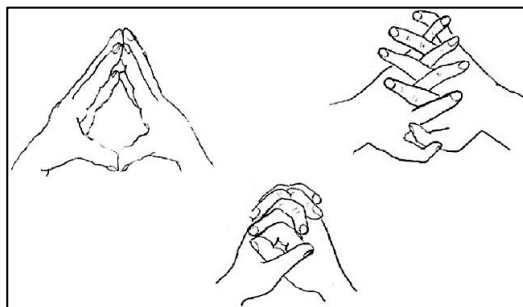
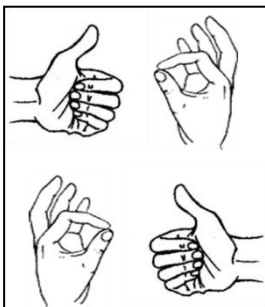
9 5 3

3. Каждая гусеница состоит из трех шариков: зеленого, желтого и красного. Раскрась каждую из гусениц так, чтобы они все были разными.

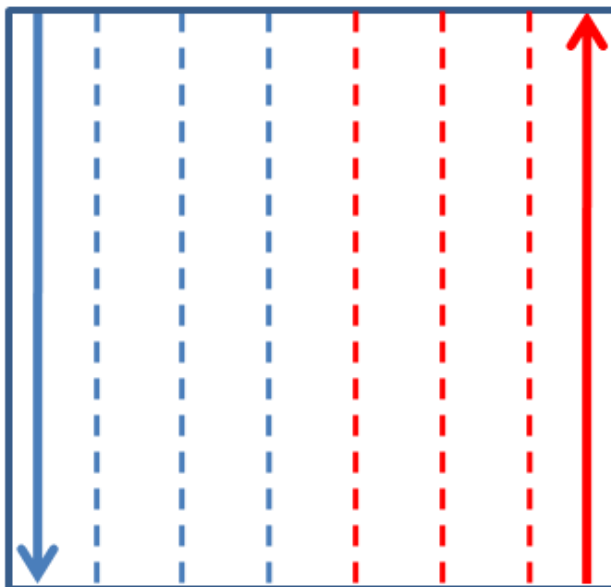


Веселая переменка

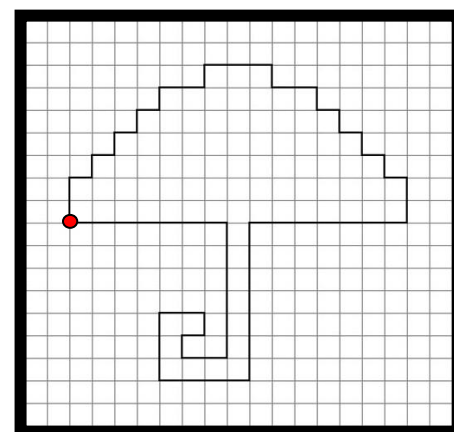
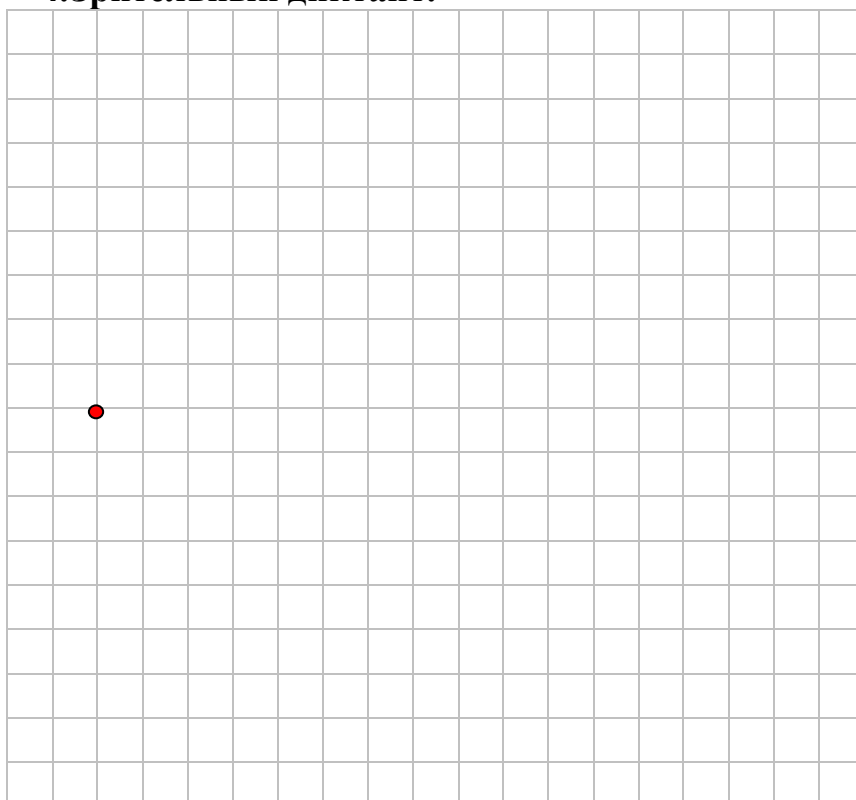
- ✓ упражнение «Лайк – кольцо», «Дом – ёжик – замок», «Гусь-курица-петух»



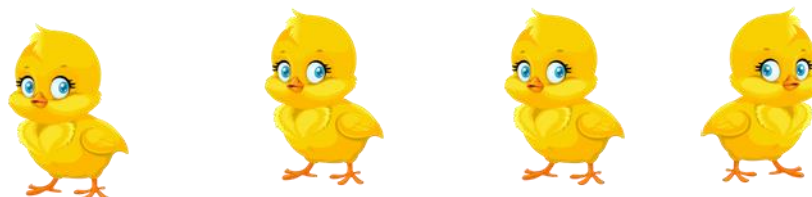
- ✓ Возьмите в левую руку синий карандаш, а в правую красный, выполни штриховку двумя руками одновременно.



4. Зрительный диктант.



5. Какой цыпленок лишний?



6. Игра: Сколько в каждой руке?

ЗАНЯТИЕ 25.

Цель: совершенствование навыков счета.

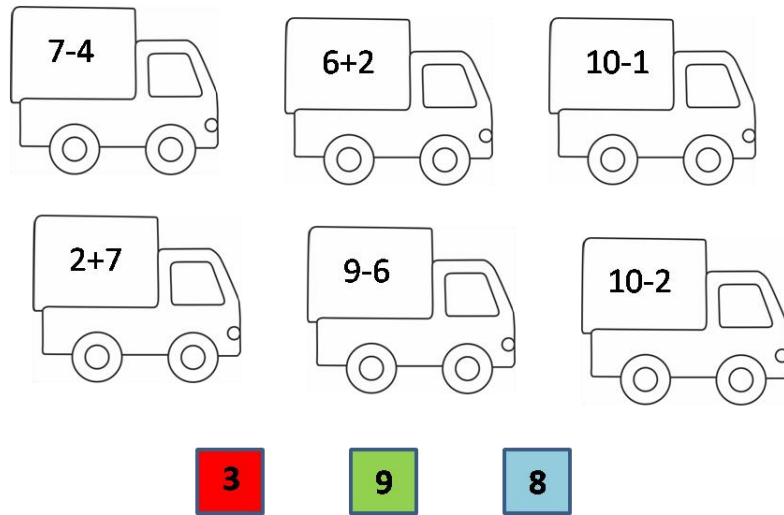
Задачи:

- отработать навык счета в пределах 10;
- закрепить состав чисел в пределах 10;
- закрепить навыки сложения и вычитания чисел в пределах 10, составления и решения задач;
- развивать логическое мышление, внимание, зрительно-пространственное восприятие, мелкую моторику;

Разминка.

- ✓ Что больше шесть яблок или шесть груш?
- ✓ Назовите число, которое больше 7.
- ✓ Назовите следующее число: 8, 6, 3.
- ✓ Назовите предыдущее число: 5, 9, 3.
- ✓ 5 – это 2 и ..., 7 – это 4 и ..., 9 – это 6 и

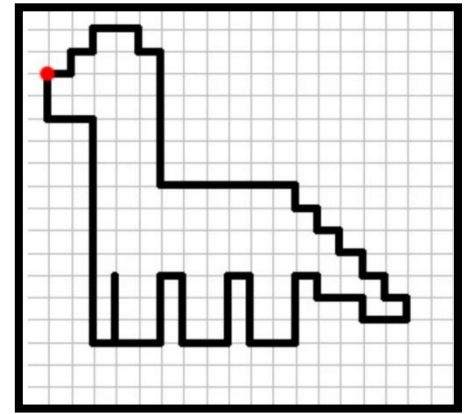
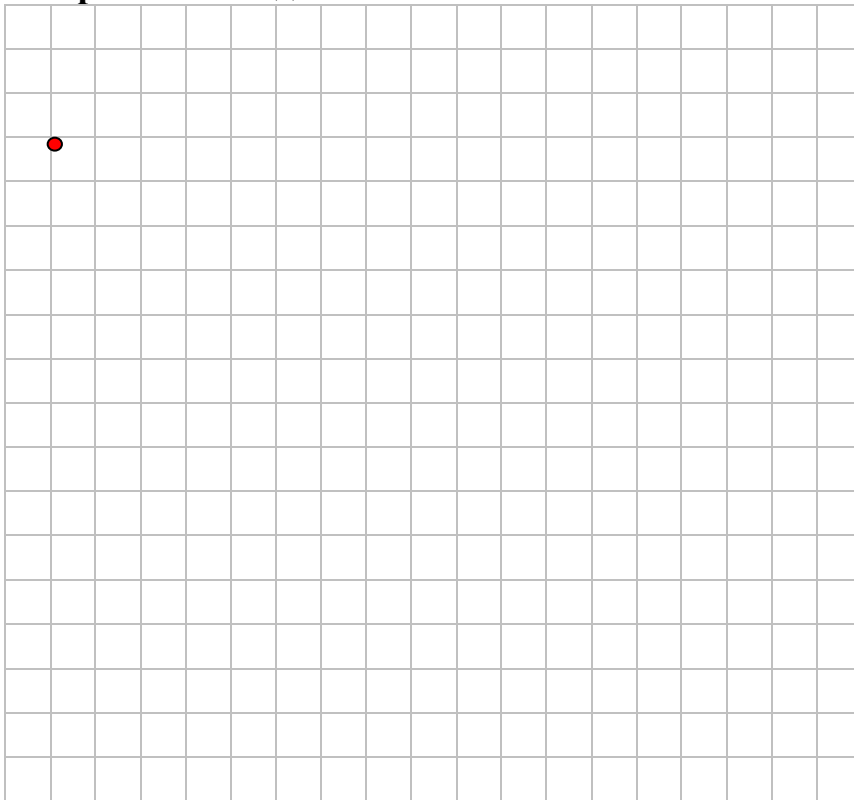
1. Вычислите и раскрасьте



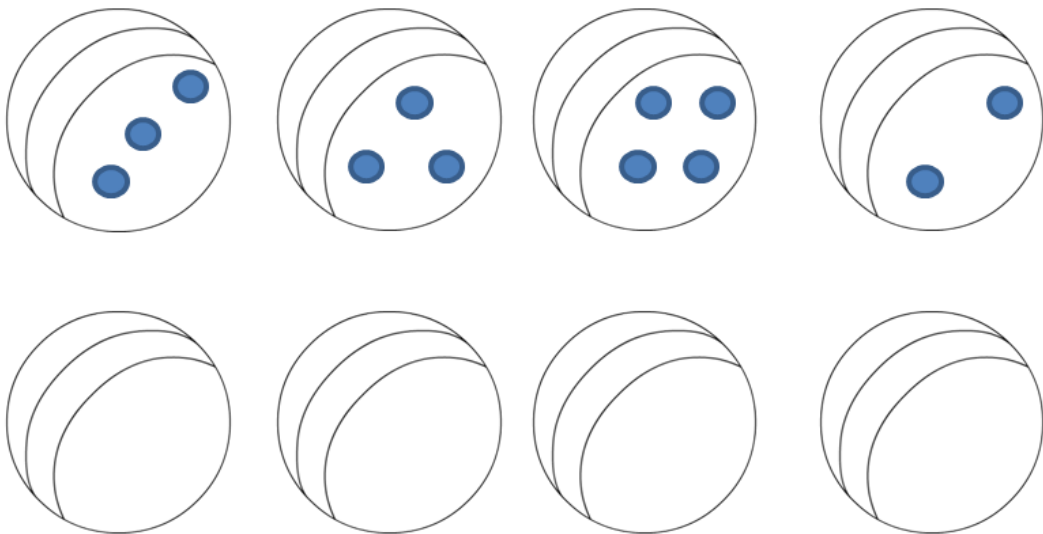
2. Составьте задачки на сложение, а потом на вычитание по картинке.



3. Зрительный диктант.

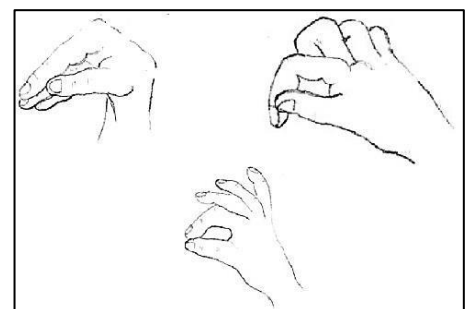
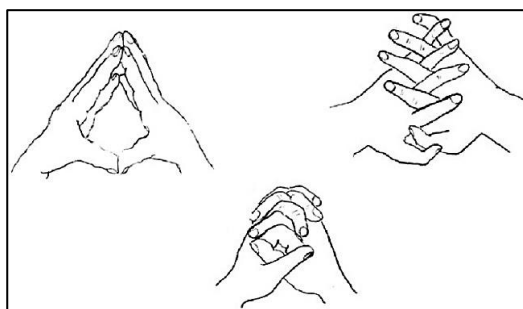
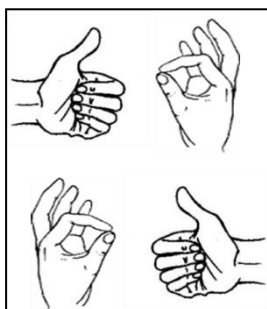


4. Запомни и нарисуй

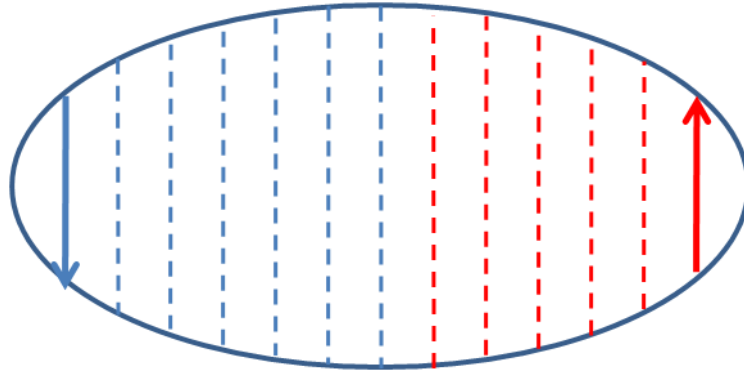


Веселая переменка

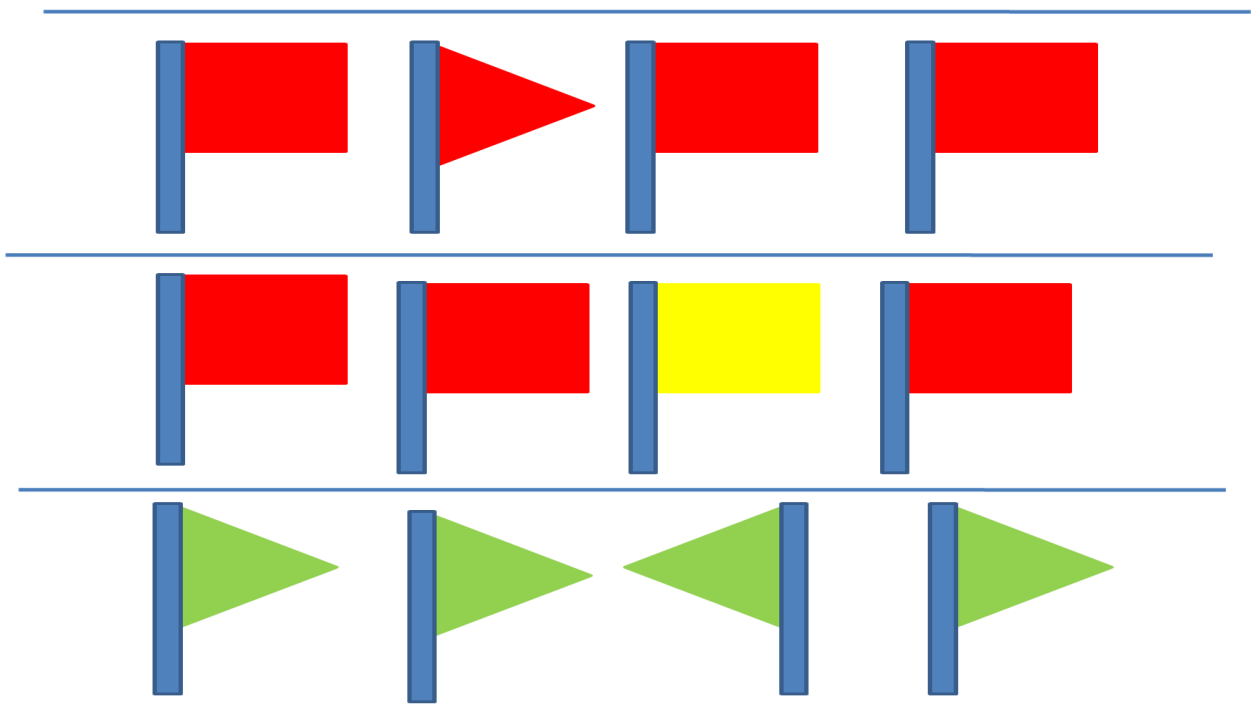
- ✓ упражнение «Лайк – кольцо», «Дом – ёжик – замок», «Гусь- курица-петух»



- ✓ Возьмите в левую руку синий карандаш, а в правую красный, выполни штриховку двумя руками одновременно.



5. Найди лишний предмет в каждом ряду



6. Игра: Сколько в каждой руке?

ЗАНЯТИЕ 26.

Цель: совершенствование навыков счета.

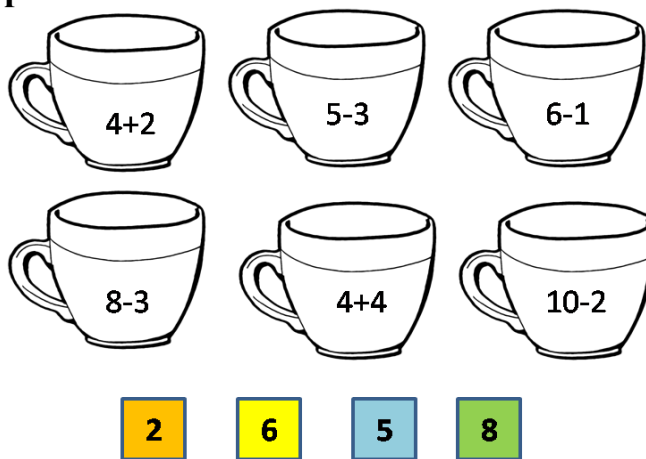
Задачи:

- отработать навык счета в пределах 10;
- закрепить состав чисел в пределах 10;
- закрепить навыки сложения и вычитания чисел в пределах 10 и решения задач;
- развивать логическое мышление, внимание, зрительно-пространственное восприятие, мелкую моторику;

Разминка.

- ✓ Назовите предыдущее число: 3, 6, 8
- ✓ Назовите следующее число: 5, 4, 9
- ✓ Посчитайте от 3 до 6, от 6 до 10
- ✓ Посчитайте по 2 от 2 до 10, посчитайте обратно от 10 до 2 по 2
- ✓ 5 – это 3 и ..., 10 – это 7 и ..., 8 – это 6 и ...

1. Вычислите и раскрасьте



2. Заполни таблицу.

+	5	3	2	4
1				
2				
3				
4				

3. Веселые задачки

Вышла курочка гулять.

Забрала своих цыплят.

7 бежали впереди,

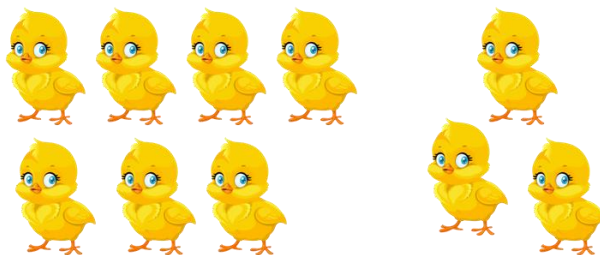
3 остались позади.

Беспокоится их мать

И не может сосчитать.

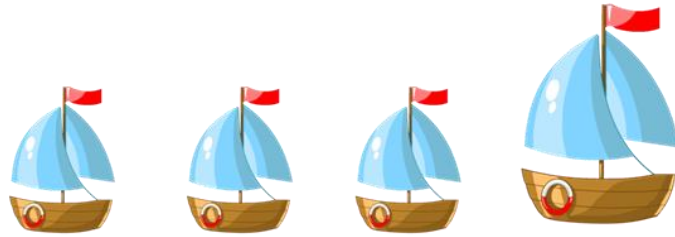
Сосчитайте-ка, ребята,

Сколько было всех цыплят?

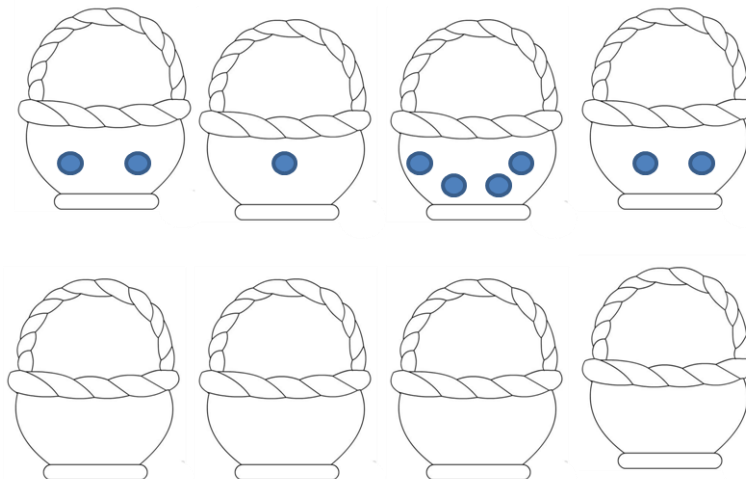


7 10 8

5. Какой кораблик лишний?



6. Запомни и нарисуй



7. Найди 4 отличия



8. Игра: Сколько в каждой руке?

ЗАНЯТИЕ 27.

Цель: совершенствование навыков счета.

Задачи:

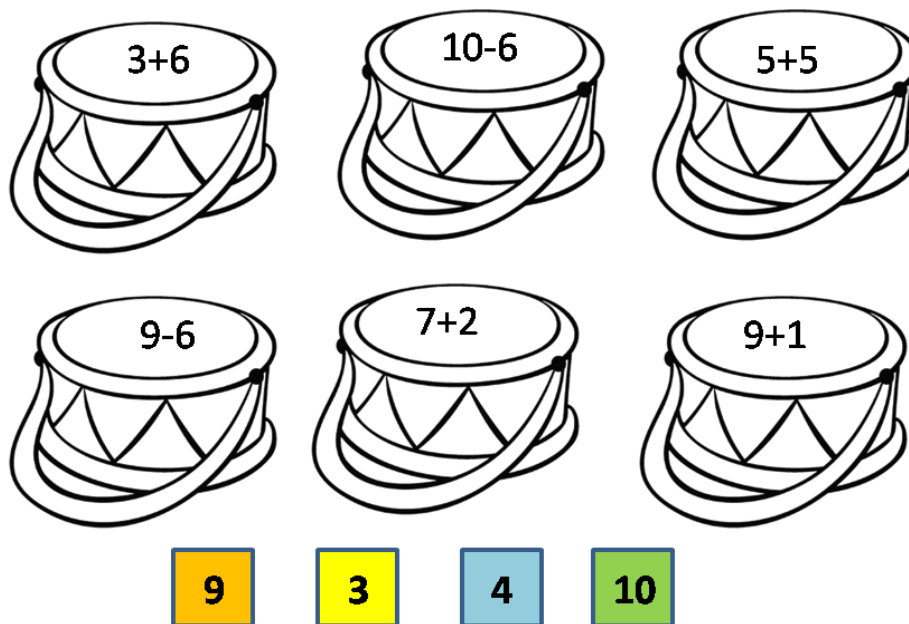
- отработать навык счета в пределах 10;
- закрепить состав чисел в пределах 10;
- закрепить навыки сложения и вычитания чисел в пределах 10 и решения задач;
- развивать логическое мышление, внимание, зрительно-пространственное восприятие, мелкую моторику;

Разминка.

Ответьте на вопросы «да» или «нет».

- ✓ Сколько лап имеют две кошки?
- ✓ Посчитайте от 2 до 5, от 5 до 9
- ✓ Назовите предыдущее число: 2, 7, 4
- ✓ Назовите следующее число: 3, 6, 5
- ✓ Посчитайте по 2 от 2 до 10, посчитайте обратно от 10 до 2 по 2
- ✓ 7 – это 3 и ..., 9 – это 7 и..., 6 – это 3 и ...
- ✓ Сегодня понедельник, а завтра -

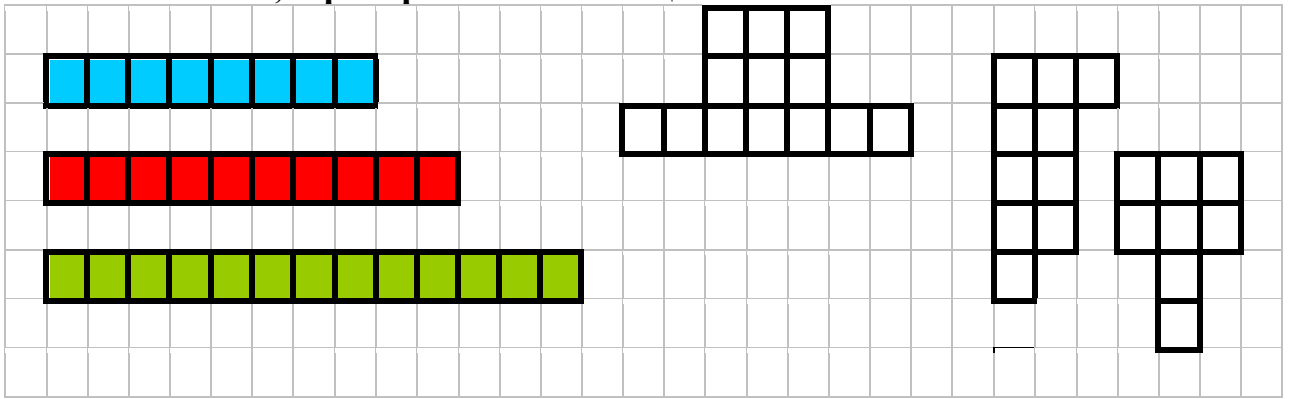
1. Вычислите и раскрасьте



2. Заполни таблицу.

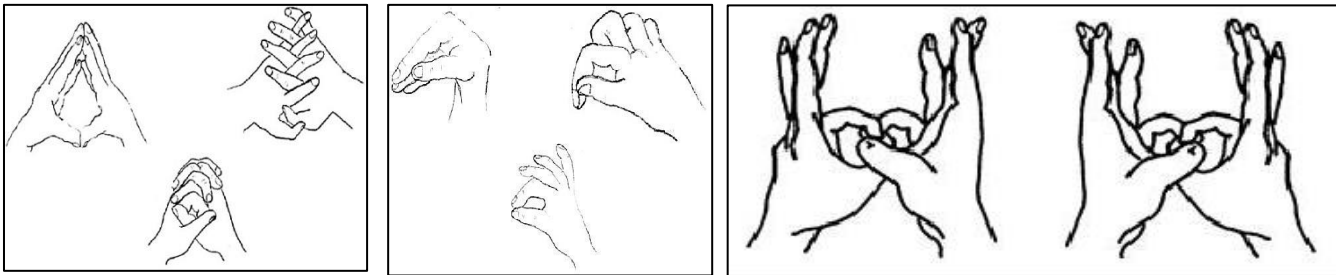
+	6	4	5	1
1				
2				
3				
4				

3. К каждой полоске подберите фигуру с таким же количеством клеток, как на полоске, и раскрась ее тем же цветом.

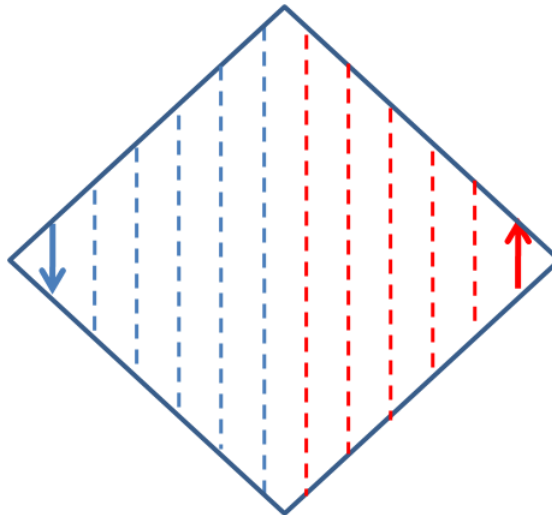


Веселая переменка

✓ упражнение «Дом – ёжик – замок», «Гусь-курица-петух», «Цепочка»



✓ Возьмите в левую руку синий карандаш, а в правую красный, выполни штриховку двумя руками одновременно.



4. Веселые задачки

По дороге пять ежат
В гости к зайчикам спешат
А за ними пять бельчат
Ловко прыгают с ветвей
Сколько у зайчат гостей?



5 10 9

8. ЗАНЯТИЕ 28.

Цель: совершенствование навыков счета.

Задачи:

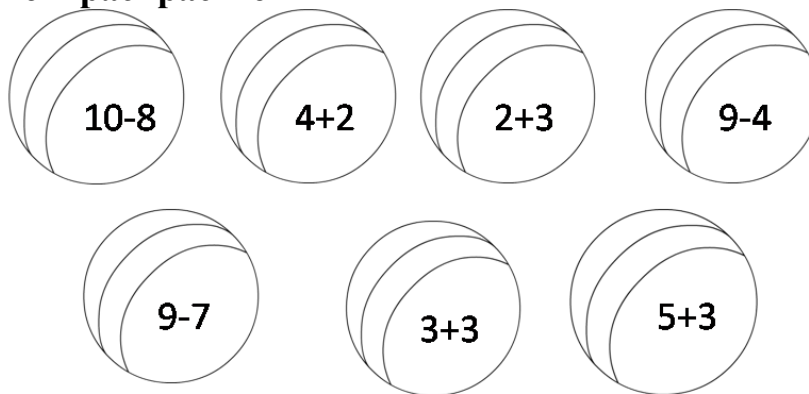
- отработать навык счета в пределах 10;
- закрепить состав чисел в пределах 10;
- закрепить навыки сложения и вычитания чисел в пределах 10 и решения задач;
- развивать логическое мышление, внимание, зрительно-пространственное восприятие, мелкую моторику;

Разминка.

Ответьте на вопросы «да» или «нет».

- ✓ Сколько лап имеют две кошки?
- ✓ Посчитайте от 2 до 5, от 5 до 9
- ✓ Назовите предыдущее число: 2, 7, 4
- ✓ Назовите следующее число: 3, 6, 5
- ✓ Посчитайте по 2 от 2 до 10, посчитайте обратно от 10 до 2 по 2
- ✓ 7 – это 3 и ..., 9 – это 7 и..., 6 – это 3 и ...
- ✓ Сегодня понедельник, а завтра -

1. Вычислите и раскрасьте



2. Заполни таблицу.

+	2	4	3	5
3				
5				
2				
4				

3. Веселые задачки

Три ромашки- желтоглазки,
Два веселых василька
Подарили маме дети
Сколько же цветов в букете?



8 5 6

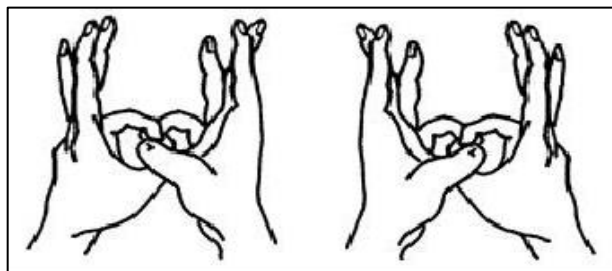
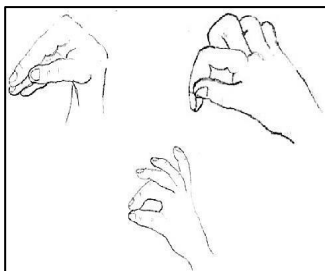
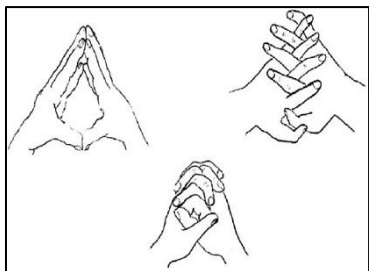


2 5 9

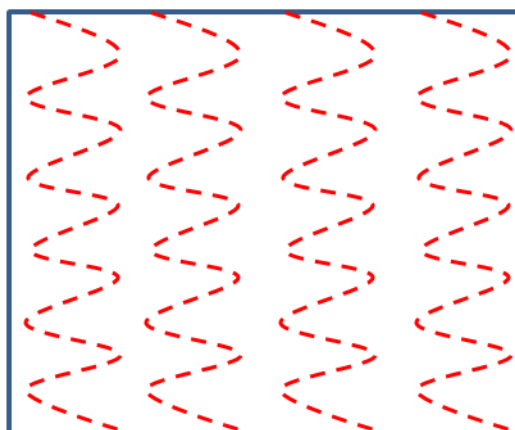
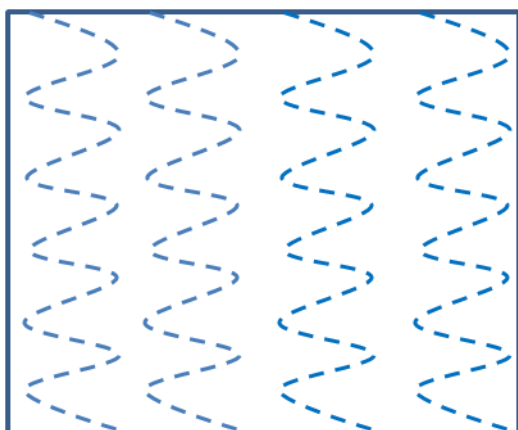
В шкафу стояло девять чашек.
Две из них взяла Наташа.
Сколько чашек теперь там?
Подумай и скажи- ка нам.

Веселая переменка

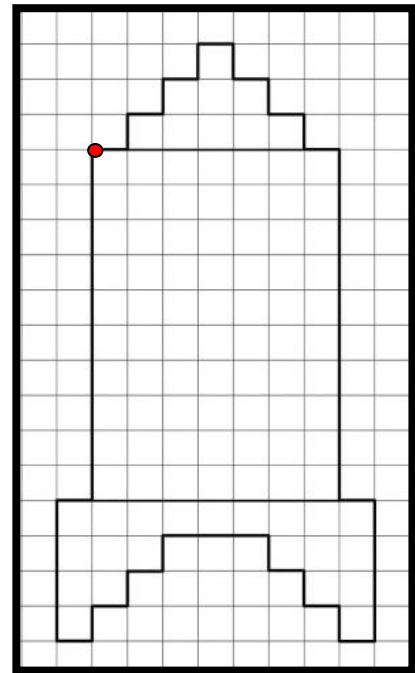
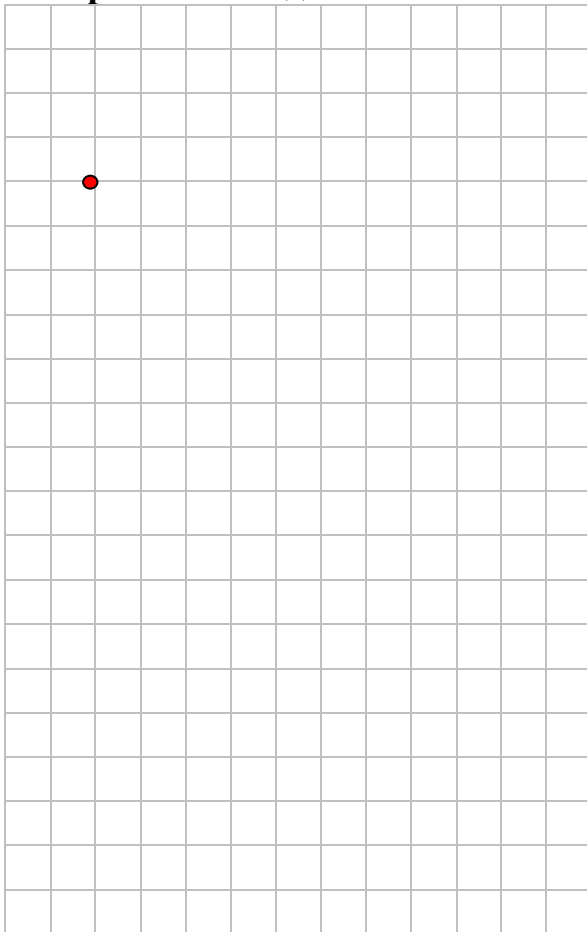
- ✓ упражнение «Дом – ёжик – замок», «Гусь-курица-петух», «Цепочка»



- ✓ Возьмите в левую руку синий карандаш, а в правую красный, выполни штриховку двумя руками одновременно.



4. Зрительный диктант.



5. Найди 5 отличий



6. Игра: Сколько в каждой руке?

ЗАНЯТИЕ 29.

Цель: совершенствование навыков счета.

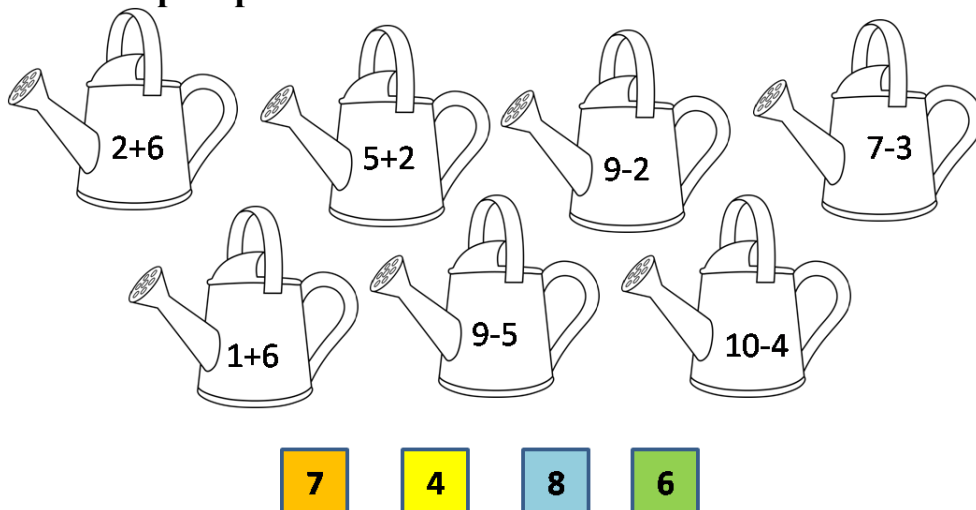
Задачи:

- отработать навык счета в пределах 10;
- закрепить состав чисел в пределах 10;
- закрепить навыки сложения и вычитания чисел в пределах 10 и решения задач;
- развивать логическое мышление, внимание, зрительно-пространственное восприятие, мелкую моторику;

Разминка.

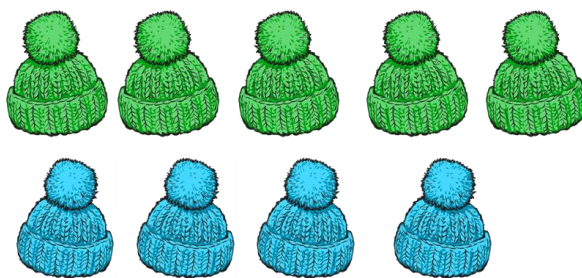
- ✓ Сколько ног у паука?
- ✓ Если сегодня вторник, то какой день недели будет через 3 дня?
- ✓ Какое сейчас время года? Какое следующее?
- ✓ Кем были раньше цыплёнок, лёд, мужчина?
- ✓ 18 – это ... (1 десяток 8 единиц). 1 десяток 4 единицы – это ... (14)?

1. Вычислите и раскрасьте



2. Весёлые задачки.

Взял иголку ёжик в лапки
Стал он шить зверятам шапки.
Пять для маленьких зайчат,
А четыре – для волчат.
Ёжик шапки шьёт толково.
Сколько шапок у портного.



9 6 4



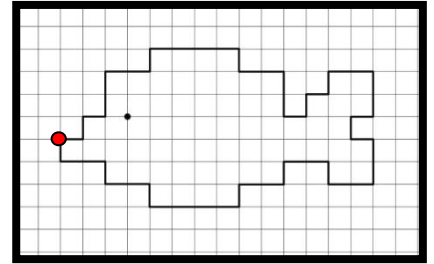
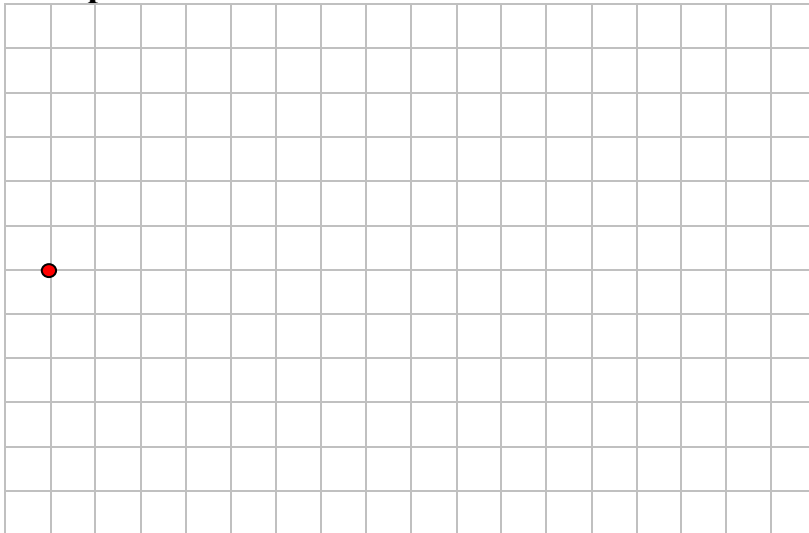
На подстилке 2 птенца,
Два пушистых близнеца.
И еще готовы 5
Из скорлупок вылезать.
Сколько станет птиц в гнезде?
Помогите мне.

7 8 9

3. Заполни таблицу.

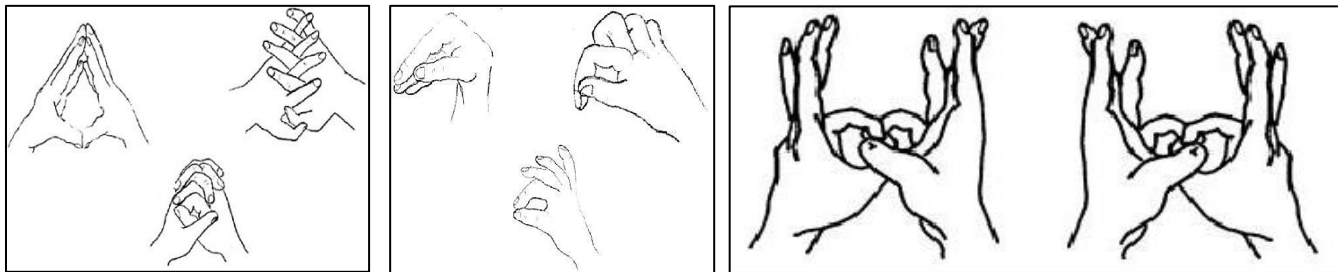
+	4	6	3	5
3				
4				
2				
1				

4. Зрительный диктант.

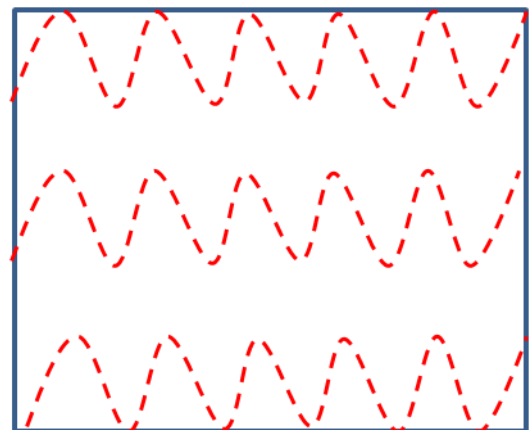
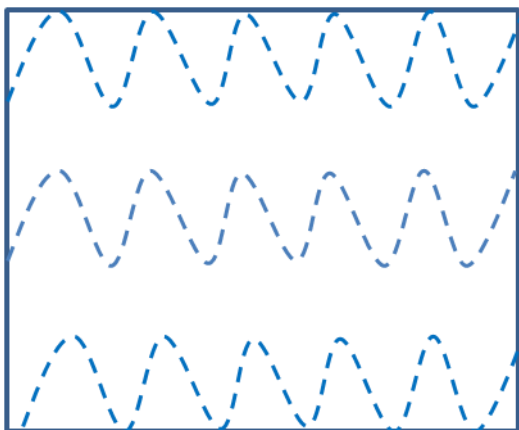


Веселая переменка

- ✓ упражнение «Дом – ёжик – замок», «Гусь-курица-петух», «Цепочка»



- ✓ Возьмите в левую руку синий карандаш, а в правую красный, выполни штриховку двумя руками одновременно.



5. Какой цифры не хватает?

6	4	2
3	7	10
5	1	9

8	3	5
4	1	6
2	9	10

6. Найди 5 отличий



7. Игра: Сколько в каждой руке?

ЗАНЯТИЕ 30.

Цель: совершенствование навыков счета.

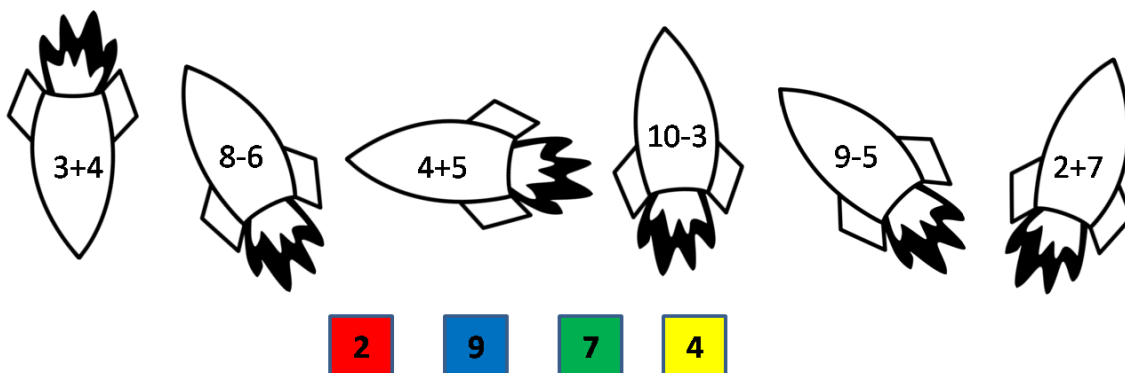
Задачи:

- отработать навык счета в пределах 10;
- закрепить состав чисел в пределах 10;
- закрепить навыки сложения и вычитания чисел в пределах 10 и решения задач;
- развивать логическое мышление, внимание, зрительно-пространственное восприятие, мелкую моторику;

Разминка.

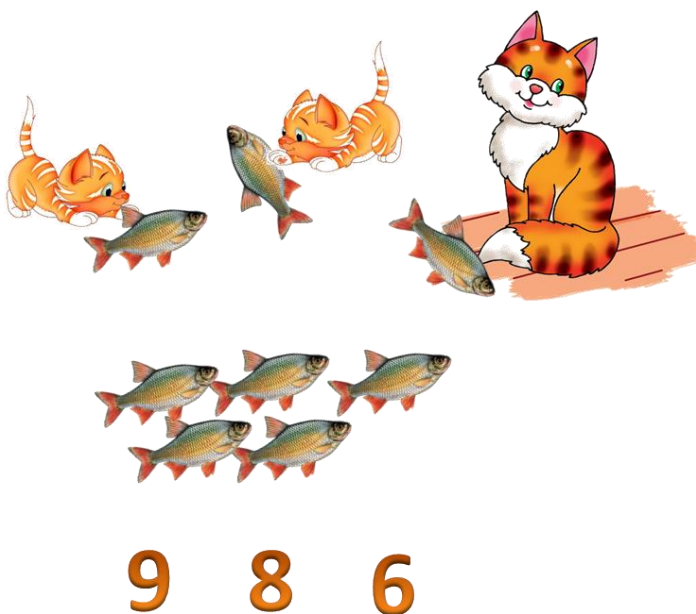
- ✓ Сколько ног у паука?
- ✓ Если сегодня вторник, то какой день недели будет через 3 дня?
- ✓ Какое сейчас время года? Какое следующее?
- ✓ Кем были раньше цыплёнок, лёд, мужчина?
- ✓ 18 – это ... (1 десяток 8 единиц). 1 десяток 4 единицы – это ... (14)?

1. Вычислите и раскрасьте



2. Весёлые задачки.

Добрый паренёк Матвей
Наловил ведро лещей.
Одного оставил кошке,
Двум котяткам по рыбёшке.
А в ведре лишь пять лещей,
Сколько ж рыб поймал Матвей?





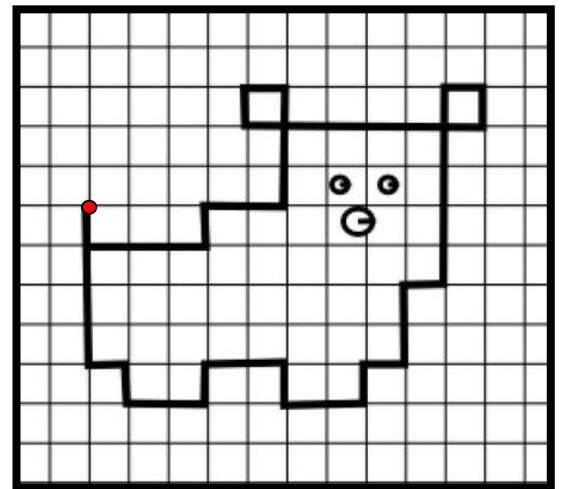
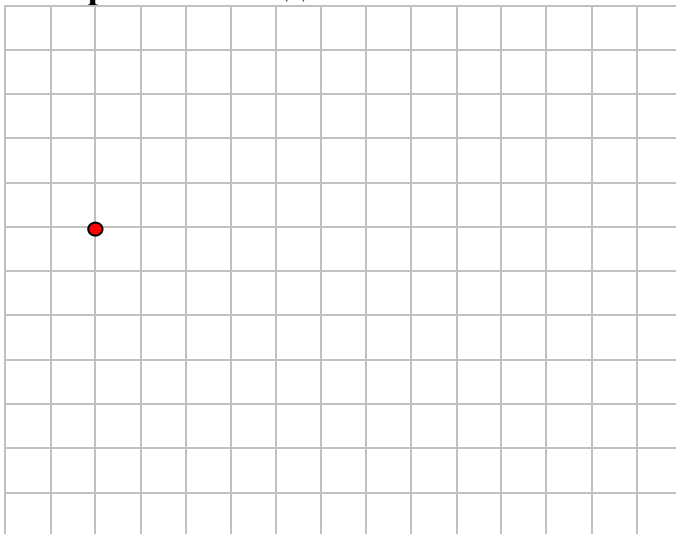
У пруда сидят лягушки,
 Ловят комаров квакушки.
 Три лягушки на листочке,
 Две квакушки на пенёчке,
 Под кустом сидит одна,
 И наелась уж сполна.
 Сколько у пруда лягушек?
 Стих ещё раз ты прослушай!

6 7 5

3. Заполни таблицу.

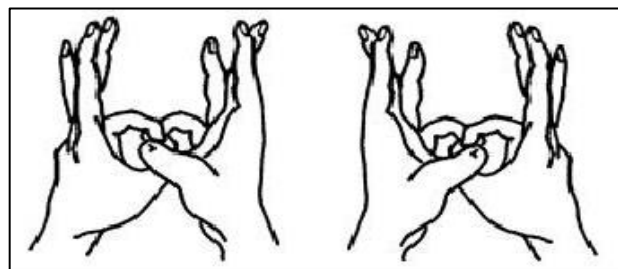
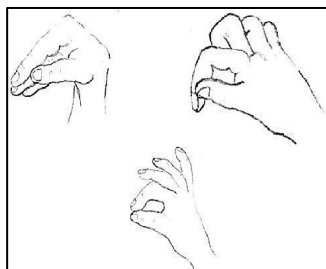
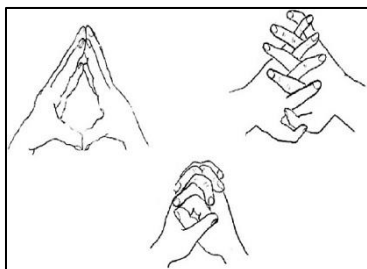
+	2	5	3	4
3				
4				
2				
1				

4. Зрительный диктант.

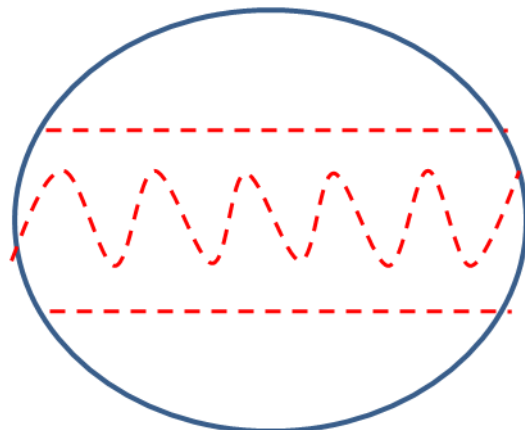
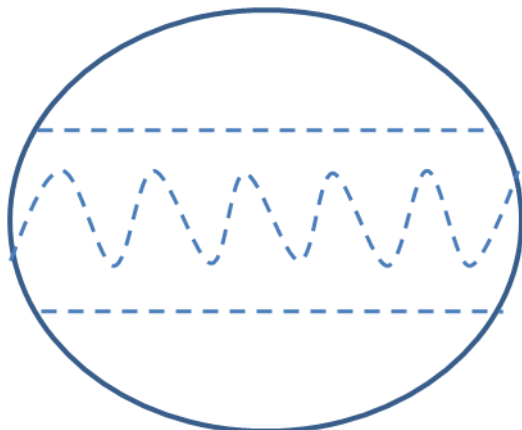


Веселая переменка

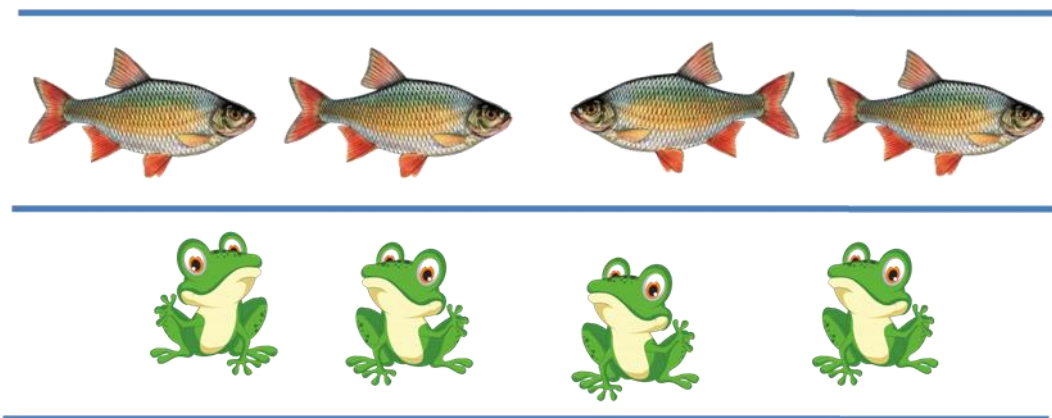
✓ упражнение «Дом – ёжик – замок», «Гусь-курица-петух», «Цепочка»



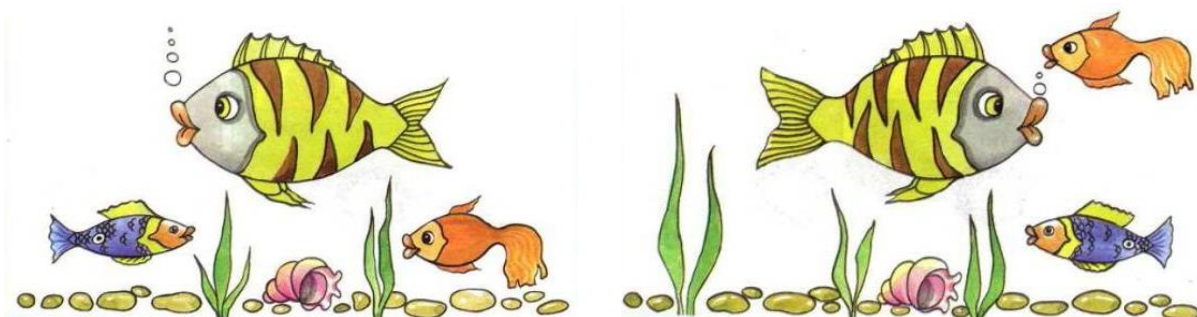
- ✓ Возьмите в левую руку синий карандаш, а в правую красный, выполни штриховку двумя руками одновременно.



5. Кто лишний?



6. Найди 5 отличий



7. Игра: Сколько в каждой руке?