

Открытое занятие по окружающему миру
«Деревья— главные жители леса»
(подготовительная группа № 25)



Воспитатель: Воробьева М. А.

Образовательные области:
Познавательная, социально-коммуникативная.

1. Цель занятия:

- а) расширить знания о деревьях.
- б) закрепить знания о строении дерева и дать представление о том, какую роль в жизни дерева играет каждая его часть.
- в) закрепить знания о семенах и плодах, условиях жизни и роста деревьев.
- г) развитие памяти детей, воображения, внимания, мышления.

2. Активизация и обогащение словаря: опыт, эксперимент, лаборант, эксперты.

3. Воспитание у детей экологического мышления: бережного отношения к природе и понимание того, что «лес – это наше богатство», человек без леса прожить не может.

4. Учить детей слушать музыку.

Материалы к занятию:

1. Фонограмма музыки из цикла «Колыбельные природы».
2. Картинки – части дерева, сломанное дерево, схематические изображения почвы, света (солнца, тепла (термометр, воды (лейка)).
3. Для дидактических игр – 2 набора картинок: 1 – деревья, 2 – листья с семенами или плодами деревьев.
4. Для опытов - №1. Две модели дерева: одна – с корнями, другая – без корней. Две коробки с песком.
- №2. Модель дерева из марли, баночка с подкрашенной водой.

Деревья – главные жители леса.

Ход занятий.

Воспитатель: Сегодня мы начнем занятие с музыкальной загадки. Слушая музыку, попробуйте себя представить там, где вы могли бы слышать подобные звуки. Почувствуйте настроение музыки и расскажите о своих ощущениях.

(Фонограмма музыки из цикла «Колыбельные природы» со звуками пения птиц.)

Высказывания детей.

Воспитатель: Чтобы из всех ответов найти правильный, слушайте загадку:

«Дом со всех сторон открыт.

Он резною крышей крыт.

Заходи в зеленый дом,

Чудеса увидишь в нем.» (*Лес*)

Воспитатель: Что можно назвать лесом?
(Деревья, кустарники, травы, животные, птицы, насекомые, грибы.)

Воспитатель: Можно про лес сказать, что он живой?

- Без чего не бывает леса? (*Без деревьев.*)

- Можно про деревья сказать, что они живые? (*Высказывания детей.*) Почему так считаете?

Воспитатель: Все деревья и другие растения – живые существа. Они дышат, питаются, растут и размножаются.

- А вот и наш первый гость. (*Выставляется картинка с выраженными частями дерева.*)

- Что вы можете сказать о дереве? (*Перечисляют части дерева.*)

- Для чего нужна кора дереву? – (*Чтобы защищала дерево от мороза и солнечных ожогов.*)

- Может ли дерево жить без корней? (*Высказывание детей.*)

- Правильность ваших ответов мы можем проверить в нашей лаборатории с помощью опытов. Для работы в лаборатории мне нужны два лаборанта. Остальные – эксперты – должны наблюдать за работой, и рассказать, что интересного они увидели в лаборатории.

Опыт №1. Два макета дерева. Один макет без корневой системы поставлен в коробочку с песком. Лаборанты, изображая ветер, дуют на макет, он – падает. Другой макет – с корневой системой, укреплен в песке. Под воздействием «ветра», он остается неподвижен.

Дети рассказывают, что увидели и делают вывод:

1. Дерево держится корнями за почву, поэтому сохраняет устойчивость.

Воспитатель: Для чего дереву еще нужна почва? (*Чтобы питаться.*)

В почве находятся питательные вещества, необходимые для жизни растений.

- Для жизни деревьев и других растений нужна почва. (*Выставляется карточка, схематически изображающая почву.*)

Как дерево забирает эти питательные вещества?

Предположение детей, что дерево питается с помощью корней, подтверждается другим опытом.





Опыт №2. Сделанный из марли макет дерева : корни, ствол, крона – погружается в баночку с подкрашенной водой корнями. Вода медленно начинает подниматься по «стволу» вверх.

Дети делают вывод:

2. Корни нужны дереву для того, чтобы впитывать воду.

Воспитатель: Корни всасывают не простую воду, а с питательными

веществами, которые вода, растворяя, берет из почвы. Таким образом, обогащенная вода, поднимаясь наверх по стволу дерева к веткам и листьям, питает все дерево.

- Для жизни растений нужна вода.

(выставляется карточка, схематически изображающая воду.)

Воспитатель: Что делают деревья зимой и почему? *(Зимой деревья спят, потому что им холодно.)*

- Когда деревья просыпаются и почему? *(Деревья просыпаются весной, потому что становится тепло.)*

- Что необходимо для роста, цветения, жизни растений? *(Тепло.)*

(выставляется карточка, схематически изображающая тепло.)

Воспитатель: - Мы говорим – деревья дышат. Деревья дышат углекислым газом через листья, кору, и корни. Он служит им дополнительной пищей, но с помощью света. Только под воздействием света углекислый газ сможет превратиться в питательные вещества.

Таким образом, свет – это еще одно условие необходимое для жизни дерева.



- Мы с вами выделили четыре условия, обеспечивающих полноценную жизнь деревьев – это почва, вода, свет и тепло *(перечисляют дети)*. Если все условия выполнены, то вырастут деревья здоровые, сильные и красивые, закачаются на ветру.

Физминутка. Ветер тихо клен качает,

Вправо, влево наклоняет.

Раз – наклон, два – наклон.

Зашумел листвою клен.

Воспитатель: - Может ли дерево жить вечно? *(предположения детей)*
(выставляется картинка)

Выясняется, что деревья могут состариться, их может сломать ураган, животные, человек спилить, срубить.

Воспитатель: - Как пополняется лес новыми деревьями? *(Может посадить человек. Деревья вырастают из семечек и плодов.)*

Воспитатель: - хорошо ли вы знаете деревья. Я приготовила для вас игру «Найди пару».

Дети делятся на 2 команды. Одной раздаются карточки с деревьями, другой – карточки с семенами и листьями. Проводится дидактическая игра.

Воспитатель показывает семечко – крылатку, (показывает картинку) что с ним можно сделать. Дети предлагают посадить крылатку.

Воспитатель спрашивает, при каких условиях может вырасти из него дерево.

Дети вспоминают четыре условия – почва, вода, свет, тепло.

Воспитатель: - Выросло большое ветвистое дерево. Представьте себя в лесу под этим деревом.

Психологическая разгрузка под музыку из цикла «Колыбельные природы».

- Закройте глаза, дышите ровно и спокойно. Вы вдыхаете смолистые запахи сосны и ели, целебный воздух березы и дуба, тонкий аромат цветов. Вам приятно ощущать прохладу тенистых деревьев. Откройте глаза.

Воспитатель: - Ребята, почему в лесу всегда легко дышится? (*Там много свежего воздуха*)

- Для дыхания людей, животных нужен кислород. В лесу его очень много, но откуда он там берется? Как об этом узнали люди?

- ученые сделали важное для человечества открытие, что только растения дают кислород, необходимый для жизни людей и животных.

- Представьте, что будет, если вырубить все леса, уничтожить всю растительность? (*Рассуждения детей*).

- На земле прекратится жизнь.

- Что еще дают деревья кроме кислорода? (Мебель, бумагу, спички, дрова, музыкальные инструменты, корзины, посуду, древесину для поделок, мед, фрукты, ягоды и др.)

- Вот и получается, что без деревьев, без леса не возможно представить жизнь человека. Лес кормит, поит, согревает. Берегите лес, сохраняйте его.

Лес – это наше богатство!

В лесу и тень, и прохлада.

А воздух – целебный настой.

И слышатся птичьи рулады

В глуши потаенной, лесной.

Растенья – нам добрые братья,

Былинка и дуб – исполин.

Планеты зеленое платье

Давайте, друзья, сохраним.

Использованная литература.

Список литературы:

1. Т. А. Шорыгин «Деревья. Какие они?».

2. Т. А. Шорыгина «Экологические сказки для малышей».

3. Т. Н. Бондаренко «*Экологические занятия с детьми 6-7 лет*».
4. «*Добро пожаловать в экологию*». 2 ч. Составитель О. А. Воронкевич.
5. Т. С. Сухова, В. И. Строганов. Природа. Введение в биологию и экологию.
6. Энциклопедия для детей. Биология. Аванта +