СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента
образования муниципального
образования город Краснодар

_____ Некрасов А.С.

от « _____ » _____ 2021г.

Новикова
Виктория
Владимировна

Подписано цифровой
подписью: Новикова
Виктория Владимировна
Дата: 2023.11.23 14:50:40
+03'00'

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования г.
Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 214»

_____ З.И. Цику

« _____ » _____ 2021г.

(протокол общего собрания работников

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования г. Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 214»
на 2021-2025 гг.**

Структура программы развития ДОО

1.	Паспорт программы развития ДОУ.....	3
2.	Введение	6
3.	Информационная справка об образовательной организации.....	7
4.	Аналитический блок.....	13
4.1.	Анализ внутренней среды ДОО.....	13
4.2.	Анализ внешней среды ДОО.....	17
5.	Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния ДОО как системы.....	20
5.1	Стратегические основания жизнедеятельности ДОО и главные характеристики его внутренней среды.....	20
5.2.	Концепция воспитательно-образовательной системы нового ДОО.....	21
6.	Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОО в новое состояние	23
7.	Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО.....	32

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 214»
ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 3. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (вступил в силу с 01.01.2021г.); 4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020г. № 236 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (вступил в силу с 29.06.2020).; 6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» с 1 января 2021 г. до 1 января 2027»; 7. Устав МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214».
НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	Предназначена для определения перспективных направлений развития МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214» и направлена на повышение качества воспитания и обучения детей дошкольного возраста, а также осуществления коррекции нарушенного развития средствами современных подходов и инновационных технологий.
СТАТУС ПРОГРАММЫ	Нормативный локальный акт МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214» представляющий собой стратегический план развития, на основе ценностно-смысловых, целевых, содержательных и результативных приоритетов развития и направленный на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей и социального заказа на 2021-2025 годы.
ПРОБЛЕМА	<p>Показатели заболеваемости воспитанников ДОО не соответствует установленным нормам.</p> <p>Физическое и психическое развитие воспитанников ДОО требует включение в образовательный процесс эффективных педагогических технологий, направленных на создание условий, обеспечивающих психофизическое развитие и укрепление здоровья детей.</p>

	<p>Отсутствие заинтересованности родителей в управлении качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.</p> <p>Требуется разработка методических комплексов для обеспечения коррекционно-образовательного процесса дошкольников с ОВЗ со сложными и сочетанными нарушениями развития (различные интеллектуальные нарушения (ЗПР, умственная отсталость, расстройства аутистического спектра).</p> <p>Требуется включение дистанционных форм обучения дошкольников с ОВЗ и разработка методического и материально-технического обеспечения процесса взаимодействия в период отсутствия детей в ДОО по причине длительного течения болезни, реабилитации после нее, что позволит обеспечить доступное и качественное образование детей.</p> <p>Отсутствие заинтересованности педагогов ДОО в участии в конкурсах различного уровня и прохождении аттестации.</p> <p>Недостаточно отлаженная система наставничества при наличии большого количества молодых педагогов.</p> <p>Не в полной мере обеспечена доступность среды для детей-инвалидов и взрослых имеющих ограниченные возможности здоровья. Не оборудована территория, прилегающая к зданию организации, и помещений с учётом доступности для инвалидов (не установлена кнопка вызова для инвалидов, отсутствует тактильная направляющая лента на территории и в помещении ДОО). Не обеспечены условия доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими (не оформлены внутриорганизационные стенды с дублированием надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля)</p>
НАЗВАНИЕ	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 214» на 2021-2025 года.
РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ	Администрация ДОО; творческий коллектив педагогических работников.
ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	<p>Обеспечение работы учреждения в режиме непрерывного развития, направленного на:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание в дошкольном образовательном учреждении комфортных и безопасных условий для получения дошкольного образования разными категориями детей; – освоение педагогами и учебно-вспомогательным персоналом типа деятельности, способствующего повышению качества дошкольного образования.
ЗАДАЧИ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе детей с ОВЗ и инвалидов); 2. Обеспечивать доступность среды для разных категорий детей. 3. Создание материально-технических, психолого-

	<p>педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в ДОО.</p> <p>4. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива.</p> <p>5. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.</p> <p>6. Мотивировать педагогов к повышению квалификационной категории.</p> <p>7. Создание условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога через развитие системы наставничества.</p> <p>8. Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</p>
СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	Программа реализуется в период 2021-2025гг.
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	<p>I этап – подготовительный (2021 год);</p> <p>II этап – практический (2022–2025 гг.);</p> <p>III этап – итоговый (2025г.).</p>
ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	Бюджетные и внебюджетные средства.
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	<p>1.Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, в том числе детей с ОВЗ.</p> <p>2. Совершенствование системы управления качеством образования в ДОО, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.</p> <p>3.Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива ДОО в муниципальной и региональной системах образования.</p> <p>4. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОО, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</p> <p>5. Повышение компетентности педагогов в области использования дистанционных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с целью обеспечения непрерывности образовательного процесса.</p> <p>6. Увеличение числа педагогических работников, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, привлеченных к участию в конкурсах различного уровня.</p> <p>7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений.</p>

<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОО. 2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. 3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др. 4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОО. 5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОО.
---	---

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБДОУ (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителя образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней.

Программа развития – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).

- разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОУ, его философию, образ педагога и выпускника ДОУ.

- определение стратегических целей и задач.

Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование ДОО в соответствии с уставом:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 214».

Юридический адрес: 350088, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Уральская, 192.

Телефон/факс: (861) 236-97-03

Электронный адрес: detsad214@kubannet.ru

Организационно-правовая форма: дошкольная образовательная организация

Учредитель: администрация муниципального образования город Краснодар

Руководитель организации: заведующий Цику Зара Ибрагимовна

Регистрация Устава: Утвержден постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 06.07.2015 года № 5022

Лицензия на образовательную деятельность департамента образования и науки Краснодарского края Лицензия от 05.05 2012г. Серия 23ЛО1 № 0001053. Срок действия лицензии – бессрочно.

Сведения о состоянии здания ДОО: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 214» введен в эксплуатацию 04 января 1985 года. Дошкольное учреждение расположено в Карасунском внутригородском округе города Краснодара. Здание детского сада типовое, двухэтажное общей площадью

2526,2 кв.м. Проектная мощность здания – 256 человек. В здании оборудовано 15 групповых ячеек. В каждой группе имеется игровая комната, спальня, раздевалка, буфетная, умывальная, душевая, туалет. Групповые ячейки удобно расположены, имеются подходы к ним со стороны улицы, в каждой группе отдельный вход, большие окна, помещения светлые с высокими потолками. В группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению.

В здании также имеются музыкальный и спортивный залы, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинеты специалистов, пищеблок, медицинский блок.

Сведения о состоянии территории ДОО: Площадь территории - 10310 кв.м. Отличительной особенностью детского сада является удобное расположение территории – защищённость от дорог, хорошее озеленение. Территория детского сада полностью благоустроена. На территории имеются прогулочные навесы 9-шт и игровые площадки со спортивным оборудованием.

Все прогулочные участки имеют красивый ухоженный вид. Участки оборудованы с учетом возрастным и психологических потребностей воспитанников, в том числе для детей с ОВЗ. Территория детского сада озеленена посаженными по всему периметру растениями, имеются различные виды деревьев, кустарников, газоны, клумбы, цветники и огороды. Большое внимание уделено безопасности воспитанников и персонала. Территория садика огорожена забором, калитка оборудована кодовым замком. Территория находится под охраной, ведется видеонаблюдение.

Ближайшее окружение учреждения – МБОУ МО г. Краснодар СОШ № 83, МАОУ МО г. Краснодар СОШ № 84, Библиотека имени Н.Островского, МАУ ДО МЭЦ, ДДТ «Созвездие».

Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно-пространственная среда ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям ФГОС. Условия труда сотрудников дошкольной организации соответствуют требованиям охраны труда. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

Режим работы ДОО - пятидневная рабочая неделя, с 7.00 до 19.00, суббота, воскресенье – выходные дни.

Кадровое обеспечение

Детский сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. На 01.01.2021 года педагогический коллектив Детского сада насчитывает 76 педагогов. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в городских методических объединениях, осуществляют распространение опыта работы в рамках стажировочной площадки ГБОУ ИРО КК (Приказ от 05.02.2020г. № 54 Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края) «О присвоении образовательным организациям статуса стажировочной площадки (СП) повышения квалификации для слушателей курсов ГБОУ ИРО Краснодарского края»), в 2018-2020 году участвовали в апробации программы для детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (федеральная экспериментальная площадка - Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 2927 от 15.08.2018г., Приказ Департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар № 1430 от 23.08.2018г.) что способствует повышению профессионального мастерства педагогов, положительно влияет на развитие ДОО

Административные кадры	
Заведующий	1
Зам.зав. по ВМР	3
Педагогические кадры	
Учитель-логопед	13
Учитель-дефектолог	6
Педагог - психолог	12
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физической культуре	2
Воспитатели	40
Педагог дополнительного образования	1

Уровень образования педагогов

Образование	Количество
Высшее	55
Среднее специальное	21

Уровень квалификации педагогов

Педагогическая специальность	Первая категория	Высшая категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
Воспитатель	9	1	13	17
Педагог-психолог	1	1		10
Учитель-дефектолог	1	2		3
Учитель-логопед	4	4		5
Музыкальный руководитель	1			1
Инструктор по физической культуре	1	1		
Педагог дополнительного образования				1
Всего	17	9	13	37
в % отношении	22,3%	12 %	17,1%	48,6%

Прохождение педагогами курсов повышения квалификации

Педагогическая специальность	Педагогические курсы	Компьютерные курсы
Воспитатель	34	0
Педагог-психолог	6	0
Учитель-дефектолог	5	0
Учитель-логопед	11	0
Музыкальный руководитель	1	0
Инструктор по физической культуре	2	0
Педагог дополнительного образования	0	0
Всего	59	0
в % отношении	78%	0%

Распределение педагогического персонала по возрасту

Педагогическая специальность	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
Воспитатель	1		8	11	4	4	3	5	2	2
Педагог-психолог	4	2	1	2	1	1			1	
Учитель-	2		1	1	1			1		

дефектолог										
Учитель-логопед	1		1	3	3	1	2	2		
Музыкальный руководитель				1					1	
Инструктор по физической культуре					1			1		
Педагоги дополнительного образования							1			
Всего	8	2	11	18	10	6	6	9	4	2
в % отношении	10,5%	2,6%	14,5%	23,6%	13,4%	7,8%	7,8%	11,8%	5,4%	2,6%

Распределение педагогического персонала по стажу работы

	До 3-х лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более лет
Педагогический стаж	20	7	15	9	4	21
в % отношении	26,3%	9,2%	19,7%	11,8%	5,3%	27,6%

Сведения о контингенте воспитанников.

Детский сад посещают воспитанников в возрасте от 3 до 7(8) лет. Среднее количество воспитанников за 5 лет – 450 детей.

В детском саду сформировано 10 групп общеразвивающей направленности

Из них 12 часового пребывания:

- 3 младших группы (вторая младшая);
- 2 средних группы;
- 3 старших группы;
- 2 подготовительные к школе группы.

В детском саду также функционирует 30 групп компенсирующей направленности. Из них 12 часового пребывания:

7 групп для детей с задержкой психического развития:

- 2 средние группы;
- 2 старшие группы;
- 3 подготовительные к школе группы.

13 групп для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- 3 средних группы;
- 4 старших группы;
- 6 подготовительных к школе групп.

1 группа для детей с нарушением интеллекта.

Из них кратковременного пребывания (3х, 4х и 5ти часового пребывания)

9 групп для детей-инвалидов «Особый ребенок». Из них:

- 6 групп для детей с расстройством аутистического спектра (РАС);

3 группы для детей со сложной структурой дефекта (ССД).

Доля воспитанников с ОВЗ составляет 56% от общего числа воспитанников

Дополнительное образование

С целью совершенствования образовательного процесса и удовлетворения потребностей родителей в ДОО организованы платные дополнительные образовательные и иные услуги:

Образовательные услуги:

- обучение по программе социально-педагогической направленности «Английский язык в детском саду» (5-6 и 6-7 лет), разработанной на основе модифицированной программы В.П. Лесниковой «Английский язык в детском саду», целью которой является воспитание интереса к овладению иностранным языком, привитие первоначальных навыков английской речи, развитие фонематического слуха, познавательных, языковых способностей и коммуникативной активности детей;

- обучение по программе «Считалочка» социально-педагогической направленности (5 - 6 и 6 - 7 лет) разработанной на основе модифицированной программы И.В. Масалитиной, целью которой является формирование умений и навыков самостоятельного решения коммуникативно-познавательных задач, обеспечение интеллектуального развития личности средствами математики;

- обучение по программе художественно-эстетической направленности «Природа и художник» (5-6 лет и 6-7 лет), разработанной на основе программы Т.А.Копцевой «Природа и художник» для детей 4-7 лет, целью которой является формирование у детей целостных представлений о природе как живом организме, отражении мира через художественное творчество;

- обучение по программе физкультурно-спортивной направленности «Ритмические сказки» (5-6 лет, 6-7 лет), разработанной на основе модифицированной программы Н.М.Павловой «Ритмические сказки» для детей 5-7 лет, целью которой является создание условий для развития двигательной, функциональной и познавательной активности, формирование здоровьесберегающего и здоровьесберегающего поведения у детей дошкольного возраста, через использование музыкально-ритмических игр-сказок.

2. Иные услуги.

Дополнительные индивидуальные консультации с обучающимися по их развитию с учетом пожеланий родителей, организация и проведение досуговой деятельности, посещающими МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214».

Данные виды дополнительных образовательных услуг, не относящиеся к основным видам деятельности, оказываются сверх образовательной программы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214», не снижают объёма и качества услуг, выполняемых по основным образовательным программам. Дополнительные услуги оказываются на добровольной основе, на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях.

4. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

4.1 Анализ внутренней среды ДОО:

Программа развития учреждения на 2015-2020 годы выполнена в полном объеме. Реализация мероприятий Программы Развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 214 на период 2015 – 2016 гг. обеспечила:

- расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы ДОУ;
- обогащение опыта работы с детьми с расстройствами аутистического спектра в рамках участия в федеральной площадке по апробации программы для детей с расстройствами аутистического спектра раннего и дошкольного возраста;
- организацию творческого общения и обмена опытом педагогов по работе с детьми дошкольного возраста с психо-речевыми, интеллектуальными и эмоционально-волевыми нарушениями различного генеза в рамках стажировочной площадки;
- повышение доли педагогических и руководящих работников ДОУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов в рамках инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста с психо-речевыми, интеллектуальными и эмоционально-волевыми нарушениями различного генеза;
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, в том числе ребенку с ОВЗ, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение

ответственности родителей за воспитание и образование детей, в том числе детей с ОВЗ;

Результаты Программы развития в области вариативности системы ДОУ на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Наше образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям детей.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2015-2020 год показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

По результатам ежегодного анкетирования родителей по вопросам удовлетворенности качеством образования детей с ДОО:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – в пределах 92-97 процентов;

- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 93-97 процентов;

- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 95 процентов;

- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 91-97 процентов;

- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 100 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в Образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;

- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ;

- воспитатели и специалисты активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;

- педагоги ДОО нацелены на дистанционное сопровождение воспитанников в связи с мероприятиями направленными на предотвращение распространения вирусной инфекции COVID-19, а также высоким уровнем пропусков у детей группы риска (часто болеющие дети, дети-инвалиды, дети, проживающие далеко от учреждения)

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная

деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что наш детский сад в достаточной мере оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

Предметно-развивающая среда групп выстроена с учетом необходимых принципов ее создания, требований к ее организации и наполнению содержанием и состоит из следующих элементов: зоны физического развития и оздоровления, зона социально-коммуникативного развития, зона познавательного развития, зона речевого развития, зона художественно-эстетического развития.

Также в раздевалках групп оформлены уголки для родителей и уголки выносного материала для прогулок. В тематических центрах (зонах) представлены игры и игрушки, методические пособия, библиотеки детских книг в соответствии с возрастной группой детей.

Часть материалов для организации работы с детьми находятся в методическом кабинете, кабинете специалистов, музыкальном зале (костюмы, элементы декораций).

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование (компьютеры с выходом в интернет), 3 принтера, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В Детском саду имеется библиотека, которая является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников ДОУ, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что в ДОУ в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Результаты Программы развития в организации комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали, что содержание Образовательных программ обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу. Процент усвоения образовательных программ дошкольного образования: ООП – 70%, АОП для детей с ТНР – 83%, АОП для детей с ЗПР – 71%, АОП для детей с нарушением интеллекта – 27%, АОП для детей-инвалидов «Особый ребенок» - 60%

Воспитанники подготовительных групп ежегодно показывают высокие показатели готовности к школьному обучению. Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов в рамках инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста с ОВЗ показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами ДОУ проходит через:

- участие в семинарах, конференциях;
- выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте нашего образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические и практические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых

дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок.

Мероприятия так же проходят в виде родительских конференций, круглых столов, мастер-классов, семейных гостиных.

4.2 Анализ внешней среды ДОО

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214» является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внешней среды. В установлении прочных связей с социумом мы видим один из путей повышения качества дошкольного образования, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно- нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

МБДОУ тесно сотрудничает и взаимодействует с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.

<p>1.Краснодарская городская территориальная организация Профсоюза работников народного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – заключение Коллективного договора, контроль его выполнения, внесение изменений и дополнений в него; – согласование всех нормативных актов, касающихся социально-трудовых отношений работников; – разработка и принятие соглашения по охране труда; – согласование вопросов по оплате труда.
<p>2.Отдел анализа и поддержки дошкольного образования муниципальное казённое учреждение «Краснодарский научно-методический Центр».</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участие в мероприятиях на муниципальном уровне – подготовка к аттестации педагогических работников – решение вопросов по методическому обеспечению образовательного процесса
<p>3.Муниципальное</p>	<ul style="list-style-type: none"> – решение вопросов по ведению сайта ДОО и

казенное учреждение «Краснодарский методический центр информационно-коммуникационных технологий «СТАРТ».	работе в системе СГО
4. Факультет педагогики психологии и коммуникативистики кубанского государственного университета	– организация педагогической практики студентов в рамках договора между СПИ КубГУ и ДОО
5. ГБОУ ИРО Краснодарского края.	– прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками ДОО – аттестация педагогических работников ДОО – решение вопросов по апробации примерной адаптированной программы дошкольного образования для детей с РАС (2018-2020 гг.) – работа в рамках стажировочной площадки (2020-2022 гг.)
6. ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»	– прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками ДОО
7. НЧОУ «Учебный центр «Персонал-Ресурс»	– прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками ДОО
8. ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК (Центральная ПМПК Краснодарского края)	– осуществление психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ (определение условий обучения в рамках психолого- педагогического обследования воспитанников с ОВЗ)
9. ГБУЗ «ДГП № 7 г.Краснодара» МЗ КК	– оказание первичной медико-санитарной помощи; – проведение осмотров детей при приеме в ДОО (первичный осмотр при поступлении, после болезни, по запросу воспитателя и родителей) – проведение ежегодного осмотра детей специалистами поликлиники: хирург, ортопед, невролог, стоматолог, психиатр; заборы ОАК, ОАМ, кровь на сахар; – проведение лечебно – профилактических

	мероприятий (прививки, ведение карт, отчетность), соблюдение санитарно – гигиенических норм.
10. Библиотека имени Н.Островского.	– проведение мероприятий в рамках месячника оборонно-массовой работы, по плану библиотеки и других значимых дат страны и города
11. Участковый Пункт Полиции № 7 Отдел полиции Карасунского Округа по Карасунскому внутригородскому округу Департамента образования	– работа по вопросам сопровождения семей воспитанников группы риска (неблагополучные семьи)
12. Отдел образования Администрации муниципального образования город Краснодар	– формирование отчетности в течении года – комплектование групп
13. Региональная общественная благотворительная организация «Общество помощи аутичным детям «Добро» г. Москва	– курсы повышения квалификации педагогический работников ДОО (обучение специалистов ДОО методам диагностики и обучения дошкольников с РАС) – решение вопросов по апробации примерной образовательной программы для детей с РАС – работа в рамках федеральной площадки
14. МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад №179"	– обмен опытом по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ
15. МАОУ СОШ №84	– решение вопросов преемственности дошкольного и начального школьного обучения
16. МБОУ СОШ №83	

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения мы стараемся строить с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Опыт работы нашего ДОУ с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

5. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния ДОО как системы.

5.1. Стратегические основания жизнедеятельности ДОО и главные характеристики его внутренней среды.

Ключевая идея развития МБДОУ ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Реализация ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Механизм реализации Программы базируется на анализе имеющейся ситуации в МБДОУ, вычленении недостатков, выборе путей их устранения. Управление реализацией Программы осуществляет администрация МБДОУ через координацию деятельности исполнителей. Содействие в доработке планов, реализации проектов, подготовку и переподготовку педагогов и представление условий для их профессионального роста.

Мониторинг хода выполнения программных мероприятий осуществляется ежегодно, по окончании учебного года. Участниками Программы составляются письменные отчёты, делается анализ её выполнения, выносятся рекомендации, вносятся коррективы в её содержание.

Контроль над ходом реализации Программы представляется в виде двух компонентов: Административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый. Самоконтроль – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование. Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение педагогического совета, в Публичный доклад заведующего.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают

содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОО условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию. Ценность развития является приоритетной в коррекции нарушенного развития (социальная адаптация, эмоциональное благополучие, интеллектуальное развитие)

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

5.2. Концепция воспитательно-образовательной системы нового ДОО

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

Педагогическая система ДОО формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОО, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

К новым ресурсам относятся:

- возможности дистанционного образования;

– подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБДОУ выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных институтов и др.);
- система выявления и поддержки детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей);
- оптимизация управленческой системы МБДОУ;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение;
- внедрение электронного документооборота.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность ДОУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы нового ДОО выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред. Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе. Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребенка.

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

Одним из аспектов Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом, овладение дистанционными формами сопровождения детей дошкольного возраста.

Одним из главных направлений работы ДОО, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОО. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

6. Стратегия и тактика перехода ДОО в новое состояние

Основная цель. Создать условия для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и обеспечивающего равные стартовые возможности для всех категорий детей. Достижение основной цели Программы обеспечивается за счет повышения качества образовательного процесса в рамках проблемных полей, выделенных в ходе анализа деятельности ДОО за предыдущий период (Программа развития ДОО на 2015-2020гг.).

Задачи:

- стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий;
- создавать условия для развития индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- повысить качество организационной и аналитической деятельности работников ДОО;

- повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах включения в образовательный процесс эффективных педагогических технологий, направленных на создание условий, обеспечивающих психофизическое развитие и укрепление здоровья детей, в том числе детей с ОВЗ;
- разработать методические комплексы для обеспечения коррекционно-образовательного процесса дошкольников с ОВЗ со сложными и сочетанными нарушениями развития (различные интеллектуальные нарушения (ЗПР, умственная отсталость, расстройства аутистического спектра);
- стимулировать заинтересованность педагогов ДОО в участии в конкурсах различного уровня и прохождении аттестации;
- повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивации взаимодействия с ДОО на основе включения в совместную творческую деятельность с детьми и педагогами;
- организовать методическое сопровождение по оказанию дистанционной консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания детей-инвалидов с ОВЗ;
- способствовать профессиональной адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодых специалистов через систему наставничества;
- обеспечить доступность среды для детей-инвалидов и взрослых имеющих ограниченные возможности здоровья.

Этапы реализации Программы развития

I этап – подготовительный (2021 год):

Цели:

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства

Задачи:

- Создать творческую группу по проектированию Программы на 2021-2025гг.
- Создать нормативно-правовую базу ДОО обеспечивающую реализацию Программы.
- Разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально-технической и финансовой базы ДОО на соответствие ФГОС ДО.

II этап – практический (2022–2025 гг.):

Цели:

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

Задачи:

- реализация мероприятий по направлениям, определенным Программой развития;
- организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению современных образовательных технологий по реализации Программы развития
- обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОО в решении задач развития;
- проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.

III этап – итоговый (2025г.):

Цели:

- реализация мероприятий, направленных на распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

Задачи:

- провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;
- представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании;
- определить новые проблемы для разработки Программы развития на следующий период.

План тактических действий реализации Программы

Задача 1 Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума.

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Источник финансирования
1. Совершенствовать нормативно-правовое обеспечение деятельности детского сада.			
1.1 Внесение изменений в нормативные акты ДОУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов управления ДОУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	2021-2025 гг.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	без затрат
1.2. Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт.	2021-2025 гг.	Заведующий	без затрат
2. Провести мониторинг запросов родителей в сфере воспитания и образования и степени их удовлетворенности работой ДОУ.			
2.1 Обобщение результатов мониторинга.	2021-2025 гг.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	без затрат
3. Организовать работу по оказанию дополнительных услуг			
3.1. Разработка нормативной базы и программно-методического комплекта по дополнительным услугам.	2022г.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	без затрат

Задача 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и ООП (АООП) ДОУ, с целью обеспечения разностороннего развития детей и коррекции недостатков в развитии.

1. Реализовать программы дошкольного образования, разработанные на основе примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО в том числе для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, нарушения интеллекта, расстройства аутистического спектра).			
1.1. Доработка образовательных программ ДОО	Май-август 2021-2025 гг.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, рабочие группы	без затрат
1.2. Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому обеспечению ООП и АООП дошкольного образования.	2021-2025 гг.	Заместитель заведующего по ВМР	без затрат
1.3. Обеспечить методическое сопровождение включения в образовательный процесс эффективных педагогических технологий, направленных на создание условий, обеспечивающих психофизическое развитие и укрепление здоровья детей, в том числе детей с ОВЗ	2021-2025 гг.	Заместитель заведующего по ВМР	без затрат
1.4. Разработать методические комплексы для обеспечения коррекционно-образовательного процесса дошкольников с ОВЗ со сложными и	2021-2025 гг.	Заместитель заведующего по ВМР, рабочие группы	без затрат

сочетанными нарушениями развития (различные интеллектуальные нарушения (ЗПР, умственная отсталость, расстройства аутистического спектра);			
1.5. Разработка перспективного планирования для всех категорий детей.	2021-2025 гг.	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты	без затрат

Задача 3. Совершенствовать систему здоровьесбережения в ДОУ.

1.Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.			
1.1. Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей.	2021-2025 гг.	Заместитель заведующего по ВМР	без затрат
1.2. Изучение передового опыта по развитию здоровьесберегающей среды ДОУ.	2021-2025 гг.	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги	без затрат
1.3. Моделирование здоровьесберегающего пространства путем учета индивидуальных психофизиологических особенностей воспитанников, в том числе детей с ОВЗ	2021-2025 гг.	Заместитель заведующего по ВМР	без затрат
2.Оптимизировать развивающую среду ДОУ, способствующую двигательной активности детей.			
2.1.Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и летом.	2021 – 2025гг.	Заведующий, заместители заведующего по ВМР, АХР	бюджетные средства
2.2.Приобретение атрибутов для проведения	2021 – 2025гг.	Заведующий, заместители	бюджетные средства

ОРУ во всех группах (флажки, погремушки, кубики и др.)		заведующего по ВМР, АХР	
3.Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.			
3.1. Внедрение в образовательный процесс новых технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников.	2021-2025 гг.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги ДОО	без затрат
3.2.Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников.	2021-2025 гг.	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги ДОО	без затрат

Задача 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

1.Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов,поддерживать инициативу и творчество.			
1.1.Корректировка плана повышения квалификации педагогов.	2021-2025 гг.	Заместитель заведующего по ВМР	без затрат
1.2.Проведение семинаров-практикумов «Реализация образовательной программы по основным направлениям развития и образования детей» (с учетом категории детей)	2021-2025 гг.	Заместитель заведующего по ВМР	без затрат
1.3.Стимулирование самообразования педагогов в области внедрения современных педагогических технологий в образовательный процесс.	2021-2025 гг.	Заместитель заведующего по ВМР	без затрат
1.4.Создать методическую базу сопровождения детей с нарушенным развитием	2021-2025 гг.	Заместитель заведующего по ВМР, специалисты	без затрат

1.5.Оказывать методическое сопровождение педагогических работников, принимающих участие в конкурсах различного уровня.	2021-2025 гг.	Заместитель заведующего по ВМР	без затрат
1.6.Активизировать работу с молодыми педагогами.	2021-2025 гг.	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги - наставники	без затрат

Задача 5. Расширение образовательного пространства через социальное партнерство

1.Обеспечить педагогическое сопровождение семей воспитанников.			
1.1. Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников.	2021-2025 гг.	Заместитель заведующего по ВМР	без затрат
1.2.Совершенствование наглядно-информационных форм работы с семьей (информационно - ознакомительных; информационно-просветительских).	2021-2025 гг.	Заместитель заведующего по ВМР	без затрат
2.Обеспечить функционирование ДОО как открытой системы			
2.1.Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса	2021-2025 гг.	Заместитель заведующего по ВМР	без затрат
2.2.Совершенствование работы сайта ДОО по повышению родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей.	2021-2025 гг.	Заместитель заведующего по ВМР	без затрат

Задача 6. Обогащать материально-техническую базу ДОУ и предметно-пространственную развивающую среду согласно требованиям ФГОС ДО и образовательным потребностям детей с разным уровнем интеллектуального и эмоционального развития.

1.Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности			
1.1.Приобретение современного информационного оборудования, раздаточного и дидактического материала для реализации ООП и АООП ДОО.	2021 – 2025гг.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	бюджетные и внебюджетные средства
1.2.Приобретение музыкальных инструментов и спортивного оборудования.	2021 - 2025гг.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, АХР, музыкальный руководитель	бюджетные средства
1.3.Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие.	2021 – 2025гг.	Заместитель заведующего по ВМР	бюджетные средства
2.Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии с спецификой Программы)			
2.1.Приобретение игрушки методического обеспечения в соответствии с Программами, реализуемыми в ДОО	2021 - 2025гг.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	бюджетные средства
2.2.Обеспечение комплектом подписных изданий.	2021 - 2025гг.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	без затрат

Ожидаемые результаты:

1.Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия

ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, в том числе детей с ОВЗ.

2. Совершенствование системы управления качеством образования в ДОО, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.

3. Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива ДОО в муниципальной и региональной системах образования.

4. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОО, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

5. Повышение компетентности педагогов в области использования дистанционных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с целью обеспечения непрерывности образовательного процесса.

6. Увеличение числа педагогических работников, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, привлеченных к участию в конкурсах различного уровня.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений.

7. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО

Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО проводится по следующим критериям (таблица № 1):

1. Результативность выполнения плана текущего года реализации программы.

2. Динамика достижений воспитанников ДОО в связи с реализацией плана стратегического развития ДОО.

3. Рейтинг ДОО и общественное мнение.

Промежуточная оценка проводится ежегодно в августе (см. таблицу № 1).

Таблица № 1

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности ¹
1. Результативность выполнения плана первого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	
2. Результативность выполнения плана второго года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	
3. Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	
4. Результативность выполнения плана четвертого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	
5. Результативность выполнения плана пятого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	
6. Динамика достижений воспитанников ДОО в связи с реализацией плана стратегического развития ДОО.	Выполнение задачи 1 (задачи 2, задачи 3 и т.д.)/плана первого (второго, третьего) года должно позволить применить (разработать) новые педагогические приемы, техники, методики, усовершенствовать предметно-развивающую среду, обновить инфраструктуру ДОО, а ребенок благодаря этому	

¹ Степень результативности рассчитывается по формуле $СД = ОР/ЖР * 100$, где СД – степень достижения, ОР – обеспеченность ресурсами, ЖР – значение желаемого результата. Обеспеченность ресурсами (ОР) – это сумма значений обеспеченности каждым видом ресурсов, необходимых для выполнения задачи.

	должен научиться коммуникации со сверстниками, взрослыми игровой деятельности, познавательной деятельности узнать новый материал, согласно возрасту, приобрести качество (способность, умение, навыки) самообслуживания, познания, творчества, игры.	
7. Рейтинг ДОО и общественное мнение	Выполнение плана первого, (второго, третьего) года должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 80 % (70%, 60%, соответственно), повысить рейтинг ДОО в среднем на 30% (20%, 50 %, соответственно), укрепить имидж ДОО в среднем на 40% ² (30%, 25%, соответственно).	
Показатели оценки итоговых результатов		
1. Результативность выполнения плана реализации стратегии развития ДОО.	100 %	
2. Достижения воспитанников ДОО.	Выполнение плана реализации стратегии должно позволить воспитанникам добиться следующих результатов: 1. сформировать основу культуры и здорового образа жизни; 2. сформировать навык самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий, 3. сформировать успешное освоение образовательной программы, 4. сформировать достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности, 5. сформировать предпосылки к учебной	

² Имидж ДОО оценивается по количеству положительных отзывов о нем среди общественности (родителей, учреждений социально-культурной сферы, СМИ), а также по количеству семей, желающих, чтобы их ребенок посещал данную дошкольную организацию. Для оценки динамики укрепления имиджа ДОО проводятся ежегодные исследования общественного мнения о нем, результаты которых представляются в сравнении.

	деятельности, 6.улучшить эмоциональное состояние детей, 7.сформировать позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым	
3. Рейтинг ДОО и общественное мнение	Выполнение плана реализации стратегии должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 70 %, повысить рейтинг ДОО в среднем на 33,3%, укрепить имидж ДОО на 31,7%.	

В результате реализации Программы развития будет определена концепция будущего состояния нашего образовательного учреждения.

Система организации контроля за выполнением Программы развития

1. Составление планов мероприятий, ответственными за реализацию направлений Программы развития, представление их педагогическому совету и общему собранию трудового коллектива.
2. Ежегодные публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
4. Предоставление отчетов на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОО.